

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	<b>СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3</b>



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.05. Основы финансовой грамотности**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Дополнительное образование в области хореографического искусства»

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Майкоп, 2020**

Факультет экономический  
Кафедра Экономической теории и управления персоналом

Составитель программы: проф., к.э.н., проф. Н.И. Пшиканокова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом

от «28 » августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. А.Ш. Хуажева



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, к.э.н.,  
доцент С.А. Хатукай



## Содержание

стр.

### Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность "Дополнительное образование в области хореографического искусства"

Дисциплина (модуль) «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины Обществознание.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) –10 ч.,  
иная контактная работа –0,25ч.,  
СР – 51,75 ч.  
КСР- 0

Ключевые слова: деньги, семейный бюджет, налоги, банковские вклады, страхование, валютный рынок, пенсионная система, предпринимательство, защита прав потребителей финансовых услуг.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о структуре финансовых рынков, их законов и закономерностей развития, а также о возможностях для граждан получения выгод от финансовых операций и услугах.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>ИУК 2.2.</b></p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>ИУК 2.3.</b></p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p><b>ИУК 2.2.</b></p> <p><b>Знает:</b> способы решения поставленных задач и прогнозирования ожидаемых результатов; особенности оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>Умеет:</b> решать поставленные задачи и прогнозировать ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения поставленных задач и прогнозирования ожидаемых результатов; навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>ИУК 2.3.</b></p> <p><b>Знает:</b> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия финансовых решений с учетом экономических последствий.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p><b>Знает:</b> юридические права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя</p>

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
--	--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.**  
Форма обучения очная, заочная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам (4 семестр), в часах	
	Очное	Заочное
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактные занятия (см. выше)	20,25	6,25
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	10	4
Самостоятельная работа (СРС) + КСР	51,75	62
Контроль+ИКР	0,25	3,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	10	10
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	51,75	51,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	КСР	ЛР	СР и иная работа
1.	Деньги: история и современность	7,75	2				5,75

2.	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование	7,75		2			5,75
3.	Банки и небанковские профессиональные кредиторы	9,75	2	2			5,75
4.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	7,75	2				5,75
5.	Страхование как механизм снижения рисков	7,75		2			5,75
6.	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	7,75	1	1			5,75
7.	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды	7,75	2				5,75
8.	Финансы и предпринимательство	7,75		2			5,75
9.	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	7,75	1	1			5,75
Итого:		71,75	10	10	0	0	51,75
Иная контактная работа		0,25					
Всего		72					

Форма обучения заочная

Семестр 4

Номер раздела/ темы	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	ИКР
1.	Деньги: история и современность.	8		1	6	
2.	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	8		1	8	
3.	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	10	1		8	
4.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	7		1	6	



5.	Страхование как механизм снижения рисков.	6			6	
6.	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	9	1		8	
7.	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	6			6	
8.	Финансы и предпринимательство.	7			8	
9.	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	7		1	6	
	Контроль -3,75					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>0,25</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
----------	----------------------------	---------------------------------------	------------------

1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами тематике финансовой грамотности.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: (или по выбранной студентами проблематики финансовой грамотности).	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 51.75 ч.		

***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.***

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – компьютерная [справочно-правовая система](#) в России.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Государственный комитет статистики России.

[www.rian.ru](http://www.rian.ru) – Российское информационное агентство «Новости».

[www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) – Рейтинговое агентство «Эксперт».

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Банк России.

[www.akm.ru](http://www.akm.ru) – Информационное агентство АК&М.

[www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru) – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

**4.1. Типы семестровых заданий.**

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка рефератов по темам занятий.
3. Решение тестов, кейсов
4. Подготовка мультимедийной презентации.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.**

1. Банки в современной экономике.
2. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
3. Кредитная система Российской Федерации.
4. Кредитный рынок и его участники.
5. Понятие потребительского кредита и его формы.
6. Банковские услуги и условия их развития в России.
7. Монетаризм и современная экономическая политика.
8. 8. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
9. 9. Современное состояние банковской системы России и направление ее дальнейшего развития.
10. 10. Проблемы совершенствования российской банковской системы.
11. 11. Экономические основы взаимоотношений коммерческого банка с клиентами.
12. 12. Проблемы формирования ресурсной базы коммерческого банка.
13. 13. Современный механизм кредитования и перспективы его развития.
14. 14. Организация кредитного процесса в российских банках и пути его совершенствования.
15. 15. Банковское кредитование реального сектора экономики.
16. 16. Рыночные риски коммерческого банка и методы управления ими.
17. 17. Овердрафт: проблемы и перспективы развития.
18. 18. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
19. 19. Банковские продукты: сущность, виды и перспективы развития.
20. 20. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
21. 21. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
22. 22. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
23. 23. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
24. 24. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
25. 25. Причины и формы проявления инфляции в России.
26. 26. Основные направления антиинфляционной политики.
27. 27. Шоковая терапия: сценарии и результаты.
28. 28. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.
29. 29. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
30. 30. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
31. 31. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности.
32. 32. Анализ правового обеспечения инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
33. 33. Место инвестиционной политики в системе государственной экономической политики.
34. 34. Роль органов государственной власти в разработке и реализации инвестиционной политики в РФ.
35. 35. Анализ функционирования инвестиционного рынка в современной России.
36. 36. Инвестиционный потенциал России и ее регионов.
37. 37. Механизм разработки и реализации государственной инвестиционной политики.
38. Оценка результативности и эффективности государственной инвестиционной политики.
39. 39. Государственная политика стимулирования частных инвестиций.
40. 40. Иностранные инвестиции и экономический рост: теория и практика исследования.
41. 41. Лизинг как способ кредитования инвестиционных проектов.

42. 42. Финансовый рынок: структура и субъекты.
43. 43. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
44. 44. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
45. 45. Факторы риска инвестиционных вложений в РФ.
46. 46. Социальное расслоение населения и пути его преодоления.
47. 47. Современные подходы реализации политики в области безработицы.
48. 48. Государственная система страхования по безработице в России.
49. 49. Система социального страхования и источники формирования фондов социального страхования.
50. 50. Формы использования средств обязательного социального страхования.

## **5. Учебно-методического обеспечение дисциплины (модуля).**

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

### **1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная

межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

## **2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>  
**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### **Библиотеки России**

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

### **Экономика и управление**

[AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии](#)

[Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам](#)

[Энциклопедия маркетинга : статьи, книги](#)

[РосБизнесКонсалтинг \(РБК\)](#)

[Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий](#)

[Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал](#)

[Бухгалтерский учет и налоги : портал](#)

[IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории](#)

[Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации](#)

### **5.1. Основная литература.**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст: электронный.
2.	Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – Москва: КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL:



	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619</a> (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-406-01954-2. – Текст: электронный.
3.	Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа: [16+] / П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт; ред. М. Савина; пер. И. Шафикова. – Москва: Альпина Пабlishер, 2016. – 307 с.: ил., табл., схем. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=288781">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=288781</a> (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-9614-1465-3. – Текст: электронный.
4.	Финогенова, Ю.Ю. Персональные инвесторы в России и за рубежом: управление рисками, реализация индивидуальных стратегий / Ю.Ю. Финогенова; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва: МИРБИС, 2014. – Часть 2. – 110 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445852</a> (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98817-042-6. – Текст: электронный.
5.	Для защиты и содействия: разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги; пер. с англ. С.П. Евтушенко, И.Н. Шахмуратовой, В.Б. Богдановой, С.К. Клюкина и др. – Москва: Весь Мир, 2012. – 502 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128371">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128371</a> (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-7777-0477-1. – Текст: электронный.
6.	Гид по финансовой грамотности: практическое пособие: [16+]. – Москва: КНОРУС: ЦИПСИР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209465</a> (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-390-00523-1. – Текст: электронный.
7.	Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365</a> (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2578-1. – Текст: электронный.
8.	Стерхова, А.А. Ипотечное кредитование в России на примере ПАО Сбербанк России: бакалаврская работа / А.А. Стерхова; Академия труда и социальных отношений Красноярский филиал. – Красноярск, 2016. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454466">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454466</a> (дата обращения: 21.03.2021). – Текст: электронный.
9.	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115769</a> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
10.	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495779</a> . - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.
11.	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». Режим доступа: <a href="http://journal.ru">http://journal.ru</a> . - Текст: электронный.
12.	З.Х. Курмалиева, Н.И. Пшиканокowa, С.Ш. Гишева, А.П. Бахова, Р.А. Байбекова, Экономическая теория: учебно - методическое пособие. [Электронный ресурс]: учебное



	электронное издание. - Электрон. дан.(3 МБ). - 2-е изд. стер. - Майкоп: ЭлИт, 2016. Режим доступа: <a href="http://ljournal.ru">http://ljournal.ru</a> . - Текст: электронный.
13.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9. - Текст: электронный.
14.	Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463699</a> . – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.
15.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573198</a> .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
16.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807</a> .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.

## 5.2. Дополнительная литература.

1.	<b>Уильямсон, С.Д. Макроэкономика:</b> учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711</a> .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
2.	<b>Макроэкономика:</b> учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> .- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
3.	<b>Бланшар, О. Лекции по макроэкономике:</b> учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563602</a> .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
4.	<b>Марыганова, Е.А. Макроэкономика.</b> Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852</a> .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

### 5.3. Таблица. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	<i>Электронные библиотечные ресурсы</i>
1.	<a href="http://www.agulib.adygnet.ru">www.agulib.adygnet.ru</a>
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4.	<a href="http://www.eup.ru">www.eup.ru</a>
5.	<a href="http://www.econom.nsc.ru">www.econom.nsc.ru</a>
6.	<a href="http://www.econline.hl.ru">www.econline.hl.ru</a>
7.	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
	<i>Другие электронные информационные ресурсы</i>
8.	<a href="http://www.base.consultant.ru">www.base.consultant.ru</a>
9.	<a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a>
10.	<a href="http://www.rbcdaily.ru">www.rbcdaily.ru</a>
11.	<a href="http://www.ru.wikipedia.org">www.ru.wikipedia.org</a>
12.	<a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a>
13.	<a href="http://www.grandars.ru">www.grandars.ru</a>
14.	<a href="http://www.be5.biz">www.be5.biz</a>
15.	<a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>
16.	<a href="http://www.economicportal.ru">www.economicportal.ru</a>
17.	<a href="http://www.uisrussia.msu.ru">www.uisrussia.msu.ru</a>
18.	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
19.	<a href="http://www.adygheya.ru">www.adygheya.ru</a>
20.	<a href="http://www.minecora.ru">www.minecora.ru</a>
21.	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
22.	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> / – Федеральная служба государственной статистики
23.	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
24.	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
25.	<a href="http://www.beafnd.org">http://www.beafnd.org</a> / – Фонд «Бюро экономического анализа».
26.	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a> – Мониторинг экономических показателей.
27.	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> – Официальный сайт Минфина России

#### 5.4. Таблица. Периодические издания.

1.	<a href="http://www.akdi.ru">www.akdi.ru</a> – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	<a href="http://www.aif.ru">www.aif.ru</a> – Аргументы и факты.
3.	<a href="http://www.vopreco.ru">www.vopreco.ru</a> – Вопросы экономики.
4.	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a> – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	<a href="http://www.econom.nsc.ru/eco">www.econom.nsc.ru/eco</a> - Всероссийский экономический журнал.
6.	<a href="http://www.jusinf.chat.ru">www.jusinf.chat.ru</a> – Право и экономика (обзор статей).
7.	<a href="http://www.eco.ru">www.eco.ru</a> – Экономика предприятий.
8.	<a href="http://www.economer.khv.m.ru">www.economer.khv.m.ru</a> – Экономический лабиринт.
9.	<a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a> – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
10.	<a href="http://www.fiper.ru/spr">www.fiper.ru/spr</a> - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	<a href="http://www.epigraph.sinor.ru">www.epigraph.sinor.ru</a> – Экономический еженедельник.
12.	<a href="http://www.informika.ru/text/">www.informika.ru/text/</a> - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

#### 6. Образовательные технологии.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

**Лекция вдвоем**, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Лекция-пресс-конференция**, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

**Брифинг** ([англ. Briefing](#) от [англ. Brief](#) — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

**Лекция-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Лекция-консультация** близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

**Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на

вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

**Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

**Лекция-визуализация,** когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

**Лекция-провокация** (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

**Лекция с применением игровых методов** (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

**Метод кейсов** (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Тренинг** ([англ.](#) training от train — обучать, воспитывать) — метод [активного обучения](#), направленный на развитие знаний, [умений](#) и [навыков](#) и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

**Дискуссия** (от [лат.](#) Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

**Коучинг** ([англ.](#) Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

**Фасилитация** — это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от [англ.](#) «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

**Мастер-класс** - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от [семинара](#) тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

#### Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Деньги: история и современность.	Проблемная лекция.	2
С	Деньги: история и современность.	Дискуссия.	2
Л	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	Проблемная лекция.	1

С	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	Дискуссия.	1
Л	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	1
С	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	1
Л	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	1
Л	Страхование как механизм снижения рисков.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Страхование как механизм снижения рисков.	Дискуссия.	1
Л	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	Дискуссия.	1
Л	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	Дискуссия.	1
Л	Финансы и предпринимательство.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Финансы и предпринимательство.	Дискуссия.	1
Л	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	Дискуссия.	1

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия

преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

**Рекомендуемое содержание по разделам и темам дисциплины (модуля). Лекционные занятия.**

### **Тема 1: Деньги: история и современность.**

Деньги. Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.

Инфляция. Уровень инфляции, прогноз инфляции. Индекс потребительских цен. Дефляция.

Основные мировые резервные валюты. Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.

### **Тема 2. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.**

Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы



и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности.

### **Тема 3. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.**

Банки. Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты.

Минфин России. Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики.

Центральные банки, Банк России. Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы.

Небанковские финансовые организации. Микрофинансовые организации (МФО): микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК).

Выбор финансового партнера. Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Система страхования банковских вкладов.

### **Тема 4. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.**

Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами, валютами и ценными бумагами.

Ценные бумаги. Акция и облигация. Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Дивиденд, купонный доход.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Брокер, дилер.

Валютный рынок. Операции с валютами. Риски на валютном рынке.

### **Тема 5. Страхование как механизм снижения рисков.**

Взаимодействие со страховыми компаниями. Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис, добровольное и обязательное страхование.

Страховые продукты. ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги.

### **Тема 6. Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.**

Фискальная политика и ее виды: дискреционная и недискреционная. Налогообложение. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН, НДС, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет.

Социальные трансферты и социальные пособия. Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.

### **Тема 7. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.**

Пенсионное обеспечение. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права.

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ).

Индивидуальный пенсионный капитал. Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.

#### **Тема 8. Финансы и предпринимательство.**

Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Корпорация развития МСП.

#### **Тема 9. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.**

Правила финансовой безопасности и ответственного финансового поведения. Защита от финансовых рисков. Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, неправомерный доступ к банковскому счету. Кибермошенничества.

Защита прав потребителя финансовых услуг. Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN	Microsoft Open License	48824880
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	61393641
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	46408087
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	43192897

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса** (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

1. Электронная почта кафедры Экономической теории и управления персоналом.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

*Электронные библиотеки:*

[www.eup.ru](http://www.eup.ru) – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

[www.econom.nsc.ru](http://www.econom.nsc.ru) – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

[www.econline.hl.ru](http://www.econline.hl.ru) – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

*Периодические издания:*

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) – АКДИ «Экономика и жизнь».

[www.econom.nsc.ru/eco](http://www.econom.nsc.ru/eco) - Всероссийский экономический журнал.

[www.jusinf.chat.ru](http://www.jusinf.chat.ru) – Право и экономика (обзор статей).

[www.eco.ru](http://www.eco.ru) – Экономика предприятий.

[www.economer.khv.m.ru](http://www.economer.khv.m.ru) – Экономический лабиринт.

[www.aif.ru](http://www.aif.ru) – Аргументы и факты.

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – Вопросы экономики.

[www.expert.ru](http://www.expert.ru) – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

[www.fiper.ru/spr](http://www.fiper.ru/spr) - справочник «Социально-экономические проблемы России».

[www.epigraph.sinor.ru](http://www.epigraph.sinor.ru) – Экономический еженедельник.

[www.informika.ru/text/](http://www.informika.ru/text/) - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис
4	Lazarus	визуальная среда программирования
5	Eclipse	визуальная среда программирования
6	NetBeans	визуальная среда программирования
7	Blender	графический 3D пакет
8	GIMP	растровый графический редактор
9	Inkscape	векторный графический редактор
10	NanoCAD 2.0	САПР-платформа для различных отраслей
11	Paint.NET	растровый графический редактор
12	MySQL	система управления базами данных
13	PostgreSQL	система управления базами данных
14	Scilab	пакет прикладных математических программ
15	Maxima	система символьных вычислений и математики

16	TeXworks	рабочая среда системы компьютерной верстки физико-математических текстов
17	TexStudio	рабочая среда системы компьютерной верстки физико-математических текстов
18	Free Pascal	универсальный компилятор Pascal
19	Sage	система компьютерной алгебры
20	Python (x, y)	система для численных расчётов, анализа и визуализации данных
21	Julia	проект для программирования и моделирования

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]