

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

Е.В. Абакумова

28.08.2018 г.

Рабочая программа

дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи Б1.Б.04

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность
(профиль) «Хореографическое искусство»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой к.филол.наук, доктор З.К. Беданоква _____

Составитель (разработчик) программы к.филол. наук А.А. Адзинова

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Лист регистрации изменений	13

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 – Русский язык и культура речи** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 -

Педагогическое образование бакалавр по профилю бакалавр по профилю «Хореографическое искусство».

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению «Хореографическое искусство» (бакалавр).

Дисциплина Б1.Б.04 – Русский язык и культура речи входит в базовую часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа /2 зачётные единицы контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч., занятия семинарского типа

(практические занятия) – 12 ч., иная контактная работа – 0,25

ч.,

СР – 53,75 ч.,

Заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 72 часа /2 зачётные единицы контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа – 5 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 5 ч., иная контактная

работа – 0,25 ч.,

СР – 58 ч.,

Контроль – 3.75

Ключевые слова: орфографические нормы, орфоэпические нормы, функциональные стили языка, фразеологические сочетания слов, стилистическая окрашенность.

Составитель: Адзинова Анжела Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Показателями компетенций являются: знания теоретических основ культуры речи, функциональных стилей современного русского литературного языка и основ профессиональной этики, представление основных понятий речевой культуры, норм современного русского литературного языка, фразеологического минимума; умения применять полученные знания о функциональных стилях, строить текстовое высказывание с соблюдением всех норм русского литературного языка, систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, использовать основные и специальные методы анализа информации в профессиональной деятельности; навыки понимания знания по культуре речи в своей профессиональной области, грамотного использования устной и письменной речи, а также пользования специальной терминологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **72 ч./2 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,3	18,3
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Вид промежуточного контроля		зачёт

Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ЗФО: **72 ч./2 з.е.**

	Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			VII	
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

Контактная работа:	10,3	10,3
Занятия лекционного типа	5	5
Занятия семинарского типа (практические занятия)	5	5
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	58	58
контроль	3.75	3.75
Вид промежуточного контроля		зачёт

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
1	Нормы СРЛЯ. Культура, этика общения 1. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. 2. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты ОДС. 3. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.	24	2	2 2		18
2	Деловой язык. Составление деловой документации 1. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 2. Язык и стиль документов. 3. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).	24	2	2 2		18
3	Риторика как составляющая часть культуры речи 1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 2. Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. 3. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы).	24	2	2 2		18
4	ИКР				0,25	
Итого		72	6	12	0,25	53,75

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся – 54 ч.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Фразеологический минимум: исконно русские выражения, библеизмы, классические выражения	Опрос
2	Доклад	Модуль 1. Реферат (список прилагается)	Доклад
3	Публичное выступление	Модуль 2. (Список прилагается)	Доклад
4	Тестирование	Модуль 3 Нормы русского литературного языка	Тест

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предполагаются.

4.2. Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Сидорова, М.Ю. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций/М.Ю. Сидорова, В.С. авельев. – М., 2008.

Русский язык и культура речи//под ред. А.А. Алмазовой: уч. пос. для студентов. – М., 2008
Введенская, Л.А.Риторика и культура речи: учеб.пособие для студентов вузов/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова.-10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.-537 с. 84х108/32. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - К читателю. - ISBN 978-5-222-15032-0: 274-89, 300 экз.

Введенская, Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 537, [1] с. ; 84х108/32. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - К читателю. - ISBN 978-5-222-15032-0: 274-89, 300 экз.

Плещенко, Т.П. Основы стилистики и культуры речи/Т.П. Плещенко, Федотова Н.Ф., Четвертнев Г. – Минск, 1999.

Словари и справочники

1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М.: Русский язык, 1989.

2. Розенталь Д.Э., Теленкова МА. Словарь трудностей русского языка. М.: Русский язык, 1987.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. доп. М.: Русский язык, 1997.

4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык, 1994.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
<p>5. Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник (словарь, комментарии, правила). СПб., 1997.</p> <p>6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык. 1986.</p> <p>7. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.</p> <p>8. Современный словарь иностранных слов. СПб.: Дуэт, Комета, 1994.</p> <p>9. Современный экономический словарь. М.: Инфра-М, 1997.</p> <p>10. Большой экономический словарь. М.: Фонд "Правовая культура", 1994</p> <p>11. Агеенко Ф.Л., Зорва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1984.</p> <p>12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.</p> <p>13. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М. Астрель: АСТ, 2004, 681 с.</p> <p>14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – Санкт-Петербург, 2000. 15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>16. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 1997.</p> <p>17. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1998.</p> <p>18. Словарь синонимов русского языка. – Л. 1991</p> <p>19. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – Л., 1993.</p> <p>20. Фразеологический словарь русского языка: в 2 т./ сост. А.И. Федоров. – М., 1997.</p> <p>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Таблица 4. Основная литература</p>		
№ п/п	Наименование, библиографическое описание	
1	Введенская, Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 537, [1] с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - К читателю. - ISBN 978-5-222-15032-0 : 274-89, 3000 экз.	

2	Шеватлохова, Е.Д. Русский язык и культура речи : сборник упражнений для студентов нефилологических специальностей / Е.Д. Шеватлохова.- Майкоп : Изд-во АГУ, 2003. - 58 с. ; 60х84. - Предисл.; Прил. -100 экз.
3	Риторика : учеб. для вузов / З. С. Смелкова [и др.] ; под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2011. - 448 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 442-443 . - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-392-02339-4 : 287-50. - 300 экз.
4	Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. –

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. ; 60х90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: 269-270. - Крат. слов. иностр. слов. - ISBN 978516-
2	Аннушкин, В.И. Риторика : вводный курс: учеб. пособие / В.И. Аннушкин. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 296 с. ; 60х88/16. - Библиогр.: с. 287-291. - Предисл. - ISBN 978-5-89349-933-9 : 132-00, 1500 экз.
3	Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов сред. образоват. учреждений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 320 с. ; 60х90/16. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 314-315. - Предисл. - ISBN 978-5-7695-4159-9 : 968-00. 5000 экз.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online

3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957 http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9	Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

В данном разделе рабочей программы в краткой форме могут быть представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению контрольных и лабораторных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению практикума, семестровых заданий и задач, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

При работе особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Знание терминологии курса и умение ее применять.
6. Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их); развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и

логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций; написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем; участие в семинарах, научнопрактических конференциях; подготовку к зачёту.

Методические рекомендации для преподавателей

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» (бакалавр);

- достижением целей и решением задач дисциплины: формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, дать описание основных педагогических качеств речи учителя, используя принцип совмещения традиционной и современной интерпретации языковых явлений;

- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

- применением инновационных подходов в учебном процессе:

лекциявизуализация, мастер-класс, интерактивные технологии.

- решением следующих воспитательных задач:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- 3) воспитание нравственных качеств, духовности;

- 4) ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- 5) привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- 6) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодёжи;

- 7) приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- 8) совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, РПД (рабочую программу дисциплины) и график изучения дисциплины, контроль-

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий); создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов; оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы; стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины; определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой; осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- на факультете имеются специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа (а. 25), занятий семинарского типа, (практические занятия – аудитории 19, 20, 21);

- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий (а. 21). Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет (21 Института Искусств) с выходом в Интернет, 15 компьютеров, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета русского языка филологического факультета, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, набор кинопрограмм);

- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины); - библиотека АГУ; система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;

- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

