

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль: «Изобразительное искусство»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков,
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент З.С. Хабекирова



Составители (разработчики) программы:

к.ф.н., доцент А.Р. Шхумишхова



Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5-6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
10. Лист регистрации изменений.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.01 (академический бакалавриат) Педагогическое образование, профиль: «Изобразительное искусство».

Изучение иностранного языка относится к базовой части 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 252ч./7 з.е.;

 контактная работа: 104,8ч.,

 занятия лекционного типа – 0 ч.,

 занятия семинарского типа (практическое занятие) – 104ч.,

 иная контактная работа – 0,8ч.,

 СР – 102,5 ч.,

 контроль – 44,7ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) практические занятия общая трудоемкость: 7 з. е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	252	84	84	84	
Контактная работа:	104,8	35	35	34,8	
занятия семинарского типа (семинары)	104	35	35	34	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,8	0,3	0,3	0,2	
контроль	44,7	15	15	14,7	
Самостоятельная работа (СР)	102,5	35	35	32,5	
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	зачет	экзамен	

3. Содержание дисциплины в распределении часов по темам учебной работы

1 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	К	П	СР	КР	ИК
Модуль 1.	Я и мое образование.						
	Я будущий педагог.						

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	К	П	С Р	КР	ИК
	Моя учеба в институте искусств.						
Модуль 2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.						
	Распорядок дня студента.						
	Мой досуг.						
Модуль 3.	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).						
	Магазины, товары, совершение покупок.						
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.						
Итого:							

2 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	К	П	СР	КР	ИК
Модуль 4	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества.)						
	Общение с друзьями						
	Описание местоположения объекта.						
Модуль 5	Жизненный и творческий путь известных немецкоязычных педагогов.						
	Здоровый образ жизни.						
	Экскурсии и путешествия.						
Модуль 6	Россия, ее национальные символы.						
	Немецкоязычные страны.						
	Научно – технический прогресс.						
Итого:							

3 семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	К	П	СР	КР	ИК
Модуль 7	Человек и природа, экологические проблемы.						
	Достижения и инновации в области науки.						
	Современные компьютерные технологии.						
Модуль 8	Государственное и политическое устройство.						
	Отраслевые выставки.						
	Я и мое личное пространство.						
Модуль 9	Моя Республика, мой город.						
	Медицина сегодня.						
	Дети и их будущее.						
Итого:							

4. Самостоятельная работа

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	выполнение письменного задания	Система времен немецких глаголов в действительном и страдательном залогах.	грамматический тест
2	выполнение письменного задания	Инфинитив, его функции в предложении, причастные обороты.	контрольная работа
3	доклад	Молодежь в Германии	написание докладов, аннотаций
4	самоподготовка	Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.	контрольная работа
5	самоподготовка	Условные предложения.	грамматический тест
6	доклад	Актуальность изучения немецкого языка	электронные презентации
7	просмотр фильма	Вор	монологическое высказывание

8	реферат	Проблемная молодежь	монологическое высказывание
9	реферат	Немецкие слова в русском языке	электронные презентации
10	доклад	Почему немецкий?	чтение текстов, реферирование
11	самоподготовка	Сослагательное наклонение.	грамматический тест
	самоподготовка	Модальные глаголы.	контрольная работа
13	самоподготовка	Аннотирование и реферирование немецкого научного текста.	грамматический тест
14	самоподготовка	Инфинитив, его функции в предложении, причастные обороты	грамматический тест
	Всего		9

4.1. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

4.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: нач. этап: учеб. пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М.: КДУ, 2014. - 336с

2.

Хачецукова, З.К. Практикум по грамматике немецкого языка: метод. указ. / З. К. Хачецукова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т", науч. ред. Л. С. Макарова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 48 с.

5. Основная и дополнительная литература.

1.

Хачецукова З.К. Тестовые задания по немецкому языку: учеб.-метод. пособие / З. К. Хачецукова; науч. ред. Л.С. Макарова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. - 86 с.

2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Семинар1. Семинар2. Самостоятельная работа	Семинар с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения немецкому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения немецкому языку в вузе:

в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование немецкого языка;

в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями;

в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на немецком языке.

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения немецкому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения немецкому языку в вузе:

в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование немецкого языка;

в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями;

в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, а также их потребностей в общении на немецком языке.

Изучение немецкого языка как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, обще интеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала проявляется в развитии национального самосознания, готовности выпускника вуза налаживать межкультурные связи, относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов.

Формы контроля. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет, экзамен.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально -техническое обеспечение дисциплины.

Видеофильмы: „Deutschland“, „Deutschland in Bildern, Deutschland im Überblick.
Monja Knirseh Hören und Sprechen A1 Hueber Verlag mit Audio CD.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					