

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

педагогической и психологической

Хакунова Ф.П.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность «Начальное образование»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № __1__ от «_27_» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., проф. Уракова Ф.К.

Составитель (разработчик) программы

д.п.н., проф. Уракова Ф.К.

Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа студентов	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»**.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины «Лингвокультурология: теория и практика»: 2 з.е., 72 ч.

Контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа - 18ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 35,75 ч.

Ключевые слова: язык, речь, культура, лингвокультурология, языковая картина мира, концепт, коммуникативное и речевое поведение, лингвокультурология.

Составитель: Уракова Ф.К., д.пед.наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональными компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: (2з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		4	
Трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа	36,25	36,25	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18	
Контроль самостоятельной работой	35,75	35,75	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
Контролируемая письменная работа			
Вид промежуточного контроля		зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: (2 з.е.) заочное отделение

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		2	

Трудоемкость дисциплины	144	144	
Контактная работа	12,3	12,3	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8	
Контроль самостоятельной работой	123	123	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Контролируемая письменная работа	8,7	8,7	
Вид промежуточного контроля		экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР
1.	Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.	16	2	2	10	2
2.	Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира.	16	2	4	10	
3.	Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования.	21		4	14	3
4.	Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии.	14		4	10	
5.	Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	12		2	10	
6.	Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.	12		2	10	
Итого		72	4	18	64	5

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.	Выполнение упражнений (письменная форма)
2	<i>Реферат</i>	Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира.	Устная форма
3	<i>Доклад</i>	Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	Доклад (устная форма)
4	<i>Самоподготовка</i>	Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.	Устная форма и письменная форма (конспектирование)
	Всего часов:	81 час.	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1	Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом МИРС», 2009. – 291 с.	
2	Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 (дата обращения 02.11.2013).	
3	Упражнения для развития коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - 978-5-4458-3441-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569 (дата обращения 02.11.2013).	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лебедева, Е.К. Языковая картина мира и перспективы лингвистических исследований / Е.К. Лебедева // Mitteilungen fur lehrerinnen und Lehrer slawischer fremdsprachen. St. Polten. № 93. Juni 2007.
2	Журнал «Филология»
3	Журнал «Вопросы языкознания»
4	Журнал «Филологические науки»

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Основная характеристика
1	Языкознание //Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru	Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
2	УИС «Россия» www.uisrussia.msu.ru	Материалы по экономике, социологии, управлению, международным отношениям, праву, лингвистике, философии, филологии и другим гуманитарным наукам.
3	Copyright for Librarians cyber.law.harvard.edu	Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.
4	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com	Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	http://www.gramota.ru	Портал Грамота.Ру является одним из наиболее

		авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
7	http://www.slovari.ru	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
8	http://www.sokr.ru	Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
9	http://www.megakm.ru/ojigov	Толковый словарь Ожегова
10	http://www.redactor.ru	Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
11	http://www.ruscenter.ru	Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
12	http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html	Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
13	http://rus.lseptember.ru	Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
14	http://www.vedu.ru/ExpDic	Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
15	http://www.grammar.ru	Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
16	http://speakrus.narod.ru	Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
17	http://www.slova.ru	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
18	http://www.hi-edu.ru	Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты онлайн.
19	http://xpeh.ru	Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.

20	http://urok.hut.ru/index.htm	Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
21	http://www.odele.ru/edu/26.htm	Словари, учебники, репетиторы, реклама
22	http://www.rbr.narod.ru	Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы.
23	http://roctest.runnet.ru	Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
24	http://cultrechi.narod.ru	«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
25	http://www.ru/rhetoric	Сайт Московского государственного областного педагогического института.
26	http://www.master-ritor.ru	Центр риторики.
27	http://www.rusword.com.ua	Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Филология»
2.	Журнал « Вопросы языкознания»
3	Журнал «Русский язык в школе»
4	Журнал «Филологические науки»
5	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Филология»
6	Журнал «Мир русского слова»
7	Журнал «Русский язык в национальной школе»

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим

доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база

данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные

описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им.](#)

[М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Языкознание и литературоведение

[Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

[Philology.ru – русский филологический портал](#)

[Грамота.ру – справочно-информационный портал](#)

[МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы](#)

[Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал](#)

[Проблемы истории, филологии, культуры : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО
2	Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО
3	Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО
4	Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Методические указания студентам по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с **целью** систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом конкретных учебных задач, решаемых во время самостоятельной работы студентов по освоению курса, а также специфики содержания дисциплины выделяются следующие виды СРС:

– **репродуктивная** – самостоятельное изучение отдельных разделов / тем дисциплины (с использованием учебников и учебных пособий по дисциплине; конспектирование учебной и научной литературы (например, ряда статей на актуальные темы, опубликованных в центральных российских журналах); составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; использование компьютерной техники; работа с конспектом лекций (выделение соответствующими значками и подчеркиванием самых важных вопросов, системы аргументов в защиту той или иной точки зрения, наиболее ярких примеров, иллюстрирующих ту или иную мысль, усвоение новых терминов, заучивание, пересказ своими словами основных положений лекции; формулирование вопросов по теме лекции и устный ответ на них); повторение учебного материала, пройденного на предыдущих занятиях и т. п.; контрольные работы, тестирование;

– **поисково-аналитическая и практическая** – аналитическая обработка текста, т. е. аннотирование, рецензирование, реферирование; подготовка к небольшим тематическим дискуссиям; поиск литературы, составление библиографии, выполнение контрольных заданий, устных и письменных упражнений к практическому занятию; написание творческих работ;

- **творческая (научно-исследовательская)** – участие в научно-исследовательской работе: подготовка сообщения на какую-то актуальную тему по дисциплине для выступления на научной конференции ученых АГУ и опубликование текста выступления в сборниках материалов соответствующей конференции; участие во внутри-вузовских, региональных и всероссийских олимпиадах по русскому языку; написание курсовой и дипломной работы по морфологии русского языка и др.

СРС по данной дисциплине осуществляется в двух формах:

1. Аудиторная СРС под контролем преподавателя:– на лекциях (в частности, контроль со стороны преподавателя за качеством записи основных положений лекции);

– на практических занятиях (при выполнении упражнений, творческих заданий и проч.);

2. Внеаудиторная СРС под контролем преподавателя:

– текущие консультации; 2 часа в неделю в соответствии с утвержденным на кафедре графиком СРС (беседа по вопросам с целью проверки знаний студентов по темам, которые они должны изучить самостоятельно по рекомендуемой литературе; контроль знаний в форме тестов; комплексный морфемный, словообразовательный и морфологический разбор лексических единиц и т. п.);

– консультации по курсовым работам;

– консультации по выпускным квалификационным работам;

научно-исследовательская работа студента (подготовка сообщения на научную конференцию; написание тезисов доклада, научной статьи для сборника научных трудов и проч.).

Планирование и организация СРС:

Планирование СРС по изучению данной дисциплины предусматривает составление графика, где указаны те вопросы из программного материала, которые студент должен усвоить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. На практическом занятии или на консультации в установленное время преподаватель разъясняет цель, учебные задачи, содержание и объем работы, срок выполнения и требования к результатам работы, форму контроля и отчетности, критерии оценки. В процессе консультирования студент предупреждается о возможных ошибках, встречающихся при выполнении задания. СРС во время аудиторных занятий предполагает индивидуальную и коллективную консультацию по тем или иным вопросам, вызвавшим непонимание или неправильное истолкование.

Для повышения эффективности СРС при изучении дисциплины должен быть:

– доступ к материалам библиотеки (учебники, учебные пособия, журналы, сборники научных трудов, монографии, диссертации, словари, справочники и т. п.);

– доступ к использованию технических средств обучения и информационно-технических средств (компьютерные классы на факультете, в том числе с возможностью работы в Интернете; электронная база данных в научной библиотеке);

- своевременное доведение до сведения студентов информации о времени и месте проведения консультаций; электронного тестирования студентов при изучении грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов глагола и т. п.

Виды отчетности, контроль и оценка результатов СРС:

Отчетность студентов по самостоятельной работе осуществляется в следующих видах:

– конспект лекций, в котором видна аналитическая работа студента; конспект первоисточников;

– устный развернутый ответ (сообщение) на практическом занятии;

– составление заданий, системы упражнений;

– тесты (в том числе в компьютерном варианте);

– контрольные работы;

- реферат;
- сообщение на научной конференции;
- статья (в сборнике молодых ученых АГУ);
- дискуссии по проблемам дисциплины;
- участие во внутривузовских, региональных и всероссийских олимпиадах по русскому языку.

Контроль за ходом и результатами СРС проводится систематически в письменной, устной и смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента. Контроль может осуществляться индивидуально или в группе. В качестве форм и методов контроля СРС могут быть использованы практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач, защита курсовой работы, предзащита и защита дипломного сочинения и т. п.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала (в том числе и того, который не рассматривается в лекционной части курса);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения изученного материала;
- полнота раскрытия темы (при устном ответе), объекта и предмета исследования (при написании статьи и т. п.);
- актуальность и новизна исследуемой проблемы;
- качество выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с необходимыми требованиями (курсовая и дипломная работа);
- соответствие этическим нормам (правила цитирования; ссылки на использованные источники; исключение дублирования собственного текста и плагиата);
- соблюдение установленных сроков представления работы на проверку (статьи, курсовой, дипломной работы и т. п.).

Результаты СРС могут оцениваться по шкале “зачтено” / “не зачтено” или дифференцированно – по четырехбалльной системе (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”).

Рекомендации студентам по организации самоподготовки к устному выступлению на практическом занятии.

1. Подготовка устного выступления. При подготовке к устному выступлению на практическом занятии следует задать себе три вопроса: 1) о чем ты хочешь рассказать?; 2) зачем ты хочешь это рассказать?; 3) как ты хочешь рассказывать? – и ответить на них. Хорошему выступлению, как правило, предшествует ряд этапов подготовки, при пропуске хотя бы одного из них речь может быть скомкана.

Первый этап – это выбор и уточнение темы и цели выступления. Студент должен четко представлять себе, о каком предмете пойдет речь.

Второй этап – это определение целевого направления речи. Нужно ясно отдавать себе отчет, какова цель твоего выступления (сообщить какие-то знания, получить отличную оценку и т. п.). Выступление на практическом занятии имеет чаще всего информационный характер.

Третий этап – составление предварительного рабочего плана. Это план подготовки к выступлению, а не план самого выступления. Правила его составления следующие: 1) план не должен воспроизводить структуру какой-либо одной книги (надо использовать актуальные для темы выступления мысли автора книги, а не подчиняться его логике,

отраженной в со-держании); 2) план должен содержать не более четырех общих вопросов, которые отсылали бы к разным источникам.

Четвертый этап – сбор материала. Это не столько чтение книг, сколько вынашивание собственных мыслей по поводу темы выступления. При работе с литературой необходимо придерживаться следующего правила: начинать необходимо с книг максимально общего плана, а именно со справочной литературы. Ведь словари и энциклопедии дают самое общее представление о теме, позволяют уточнить все возникающие вопросы.

Пятый этап – работа над текстом выступления. Надо тщательно продумать структуру будущего текста, последовательность частей и разделов, руководствуясь логикой подачи материала.

Структура устного выступления

Вступление, в котором содержится определение предмета речи.

Основная часть. В ней размещаются теоретические сведения, подкрепленные примерами. Любой тезис, выдвинутый автором высказывания, должен быть аргументирован.

3. Вывод заключает в себе обобщение сказанного.

Стиль изложения должен быть научным; он предполагает такие характеристики, как точность, логичность, доступность изложения материала.

Начинающему оратору (каковыми являются практически все студенты) очень полезно писать текст выступления целиком, так как полный текст, находящийся перед глазами, придает уверенность. При этом удобно пользоваться маркерами для выделения ключевых фраз. Не допускается никаких зачеркиваний, надписываний, поскольку текст выступления должен легко восприниматься.

2. Работа с научной литературой. Чтобы изучение словарей, справочников, основной и дополнительной литературы по теме выступления было продуктивным, нужно научиться пользоваться приемами и способами, повышающими эффективность чтения. Одним из таких способов является записывание прочитанного, которое существует в разных видах. Это выписывание цитат, составление логических планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов, вычерчивание схем, таблиц и др.

Выписки из книг, статей и т. п. – простейший вид записывания. Он представляет собой выборку из читаемых книг, статей наиболее важных с точки зрения читающего мыслей, фактов, цифр и т. п. При этом необходимо указывать все библиографические данные источника, в том числе страницу, откуда была взята та или иная информация. Цель таких записей – оставить для последующего использования те сведения, которые, с точки зрения читателя, наиболее существенны и интересны. Такие записи можно делать в тетради, но лучше использовать для этих целей отдельные листы или специальные карточки (где в левом верхнем углу надо указать все выходные данные источника). Если это цитаты, надо использовать кавычки. Пропуски текста обозначаются многоточием.

План текста. Каждая книга (статья), которую необходимо изучить, понять и усвоить ее содержание, представляет собой систему мыслей, сведений, доказательств тех или иных положений. Тот порядок, в котором изложено содержание книги (раздела книги, статьи и т. п.), последовательность раскрытия отдельных вопросов называется планом. План текста может быть простым и сложным. Работа над составлением плана текста служит средством проникновения в содержание читаемого.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста, взятые, как правило, без привлечения фактического материала. Тезис следует отличать от пункта плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, тогда как тезис представляет собой ответ на вопрос, выражающий саму мысль, раскрывающий ее содержание. Следовательно, тезисы несут больше информации, чем пункты плана.

Подготовка конспектов и рефератов

Для углубления и расширения знаний по данной дисциплине, изучения языка научной литературы, структуры научного произведения, развития навыков реферирования лингвистических работ и подготовки к написанию собственных текстов студентам дается задание изучить самостоятельно какую-то проблему, ознакомившись с содержанием работ (или фрагментов работ) классиков русского языкознания – А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, Г. О. Винокура и др.

Перед написанием конспектов студенты должны ознакомиться с содержанием первоисточников, произвести соответствующую аналитическую работу: выделить в них важнейшие мысли и аргументы, выдвигаемые в их защиту; сформулировать основные положения работ в виде вопросов плана и дать краткий ответ на каждый из них, причем, по возможности, своими словами, сведя до минимума элемент цитирования. В итоге студент должен быть готов выступить по рассматриваемой в том или ином научном произведении теме на практическом занятии.

Для реферативного обзора литературы студентам могут быть предложены, темы, которые либо по-разному раскрываются в научных и учебно-методических работах, либо из-за недостатка аудиторного времени должны изучаться самостоятельно.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:
 - раздаточные материалы для выполнения практических заданий.
3. В ходе обучения используются следующие технические средства:
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска (каб. 139, 141);
 - специализированные компьютерные аудитории (каб.137).
4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

– соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;

– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

– применением инновационных подходов в учебном процессе;

– решением следующих воспитательных задач:

➤ сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;

➤ развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);

➤ сформировать умения описывать, объяснять педагогические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать педагогические методы в решении профессиональных задач.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

