

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(квалификация «Бакалавр»)**

Направленность «Начальное образование»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Аутлева А.Н. _____

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент Хапачева С.М. _____

Содержание

	Пояснительная записка	Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине	9
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса составлена в соответствии с требованиями *ФГОС ВО* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр») направленность «Начальное образование»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр») направленность «Начальное образование»

Дисциплина относится к базовым предметам в структуре образовательной программ.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы и 72 часа.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР – 35,75

Ключевые слова: сопровождение, учебно-воспитательный процесс, коммуникация, сотрудничество, соревнование, контроль, мотив.

Составитель: Хапачева С.М., к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Показателями компетенций являются:

Знания о закономерностях развития психики ребенка в дошкольном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики и личности в онтогенезе; об основных подходах к психическому воздействию на индивида, группы.

Умения применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; моделировать и конструировать процесс обучения и воспитания; накапливать профессиональный педагогический опыт.

Навыки работы с основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста; владения конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. Очная форма обучения.
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36,25	36,25
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Иная контактная работа	0,25	0,25
контроль		

Заочная форма обучения

2. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Таблица 1.2. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	3,75	3,75

3. Содержание дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	8	2		6
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	8	2	2	4

	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	8	2	2	4
2.	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество	8	2	2	4
	Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	6		2	4
	Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	6	2	2	2
	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе	8	2	2	4
3.	Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	6	2	2	2
	Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	8	2	2	4
	Тема 10. Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	6	2	2	2
Итого		72	18	18	36

Содержание дисциплины (модуля). Заочная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	8	2		6
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	8		2	6
	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	8			4
2.	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество	8			4
	Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	6			8
	Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	6			8
	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе	8			4
3.	Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	6			

	Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	8		2	4
	Тема 10. Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	6	2		6
Итого		72	4	4	64

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление словаря основных терминов и понятий. Подготовка к написанию реферата на тему: «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».	Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.	Презентация Устная Дискуссия
	Самоподготовка лекций. Разработайте коррекционные приемы преодоления барьеров в общении.	Общение в образовательном процессе.	Дискуссия
2	Подбор психологических ситуаций по данной теме. Разработайте тренинг взаимодействия психолога и педагога с родителями.	Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных теориях и концепциях.	Устная Дискуссия
3	Подберите игры – коммуникации, для эффективной смены коммуникативных позиций в общении с учащимися. Разработайте правила по самовоспитанию.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».	Дискуссия Устная
4	Подготовьте дискуссию для детей “Воспитанный человек - что это значит?”	Общегрупповое взаимодействие в детском коллективе.	Дискуссия
5	Разработайте рекомендации учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций.	Конфликты, способы предупреждения и разрешения.	Дискуссия

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. (Курсовые работы не предусмотрены)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1.Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА- М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znaniium.com/bookread2.php?book=539289>

2.Бендас, Т.В. Психология лидерства : учеб.пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб. ; М. : Питер, 2017. - 448 с.

3.Болотова, А. К. Прикладная психология [Текст]: учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с. 2. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Локалова Н. П. – Электрон. текстовые дан. – СПб. : Питер, 2016. – 176 с .

4.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

5.Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, Учебная литература, 2016. – 352 с.

6.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб.пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 541

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : теория и практика / ред.: А. Н. Панфилов. - Елабуга, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id
2.	Бабакова Т.А., Раевская Е.А., Терюшкова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете/ Т.А.Бабакова, Е.А. Раевская, А.С. Сухоруков, Ю.Ю. Терюшкова / Под ред. Т. А. Бабаковой.- Петрозаводск, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс/ Е.А.Овсянникова, Н.А. Бахольская, И.Ю. Исаева, И.В. Кашуба// Электронное издание / Магнитогорск, 2016.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Психологический комфорт в школе: как его достичь : акции, тренинги, семинары / авт.-сост.: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 239 с.
2	Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И.В.Вачков. - М.: Эксмо, 2010.-560 с.- (ЭБС)

3	Фролова, С.В. Психотехнологии групповой работы: учебно-методическое пособие /С.В.Фролова.- Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.- 88с.
4	Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб.: Речь, 2010. – 158с.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<u>http://www.elibrary/</u> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <u>http://www.ict.edu.ru/lib</u> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
4.	Социальная образовательная сеть <u>nsportal.ru</u> – <u>https://nsportal.ru</u>
5.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6.	<u>http://uisrussia.msu.ru</u> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
7.	<u>http://www.edu.ru/</u> Российское образование. Федеральный портал
8.	<u>http://www.biblioclub.ru/</u> Университетская библиотека Online
9.	<u>http://www. Rubricom/</u> Рубриконт
10.	<u>http://www. edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm</u> Базовые федеральные образовательные порталы
11.	Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL: <u>http://vsetesti.ru</u>
12.	<u>http://uisrussia.msu.ru</u> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
13.	<u>ibooks.ru</u> [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <u>http://ibooks.ru</u>
14.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: <u>http://psylib.kiev.ua</u>

15.	Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернетуниверситета [Электронный ресурс]. — URL: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: http://www.petropal.narod.ru .
16.	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online
17.	http://www. Rubricom/ Рубрикон
18.	http://www.cir.ru/ УИС Россия
19.	http://www. edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» https://vo.hse.ru/
2.	Журнал «Инновации в образовании» https://edit.muh.ru/mags_innov/
3.	Научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» http://www.pedagogika-rao.ru/
4.	Журнал «Психология обучения» https://edit.muh.ru/mags_psych/
5.	Ежемесячный научный и профессиональный журнал "Высшее образование сегодня" Веб-сайт журнала: www. /j_vos. htm , доп. сайт: www. hetoday. org/
6.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
7.	Журнал «Педагогика». Издатель: «НИИ школьных технологий» http://info@pedagogika-rao.ru
8.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about
9.	Журнал «Народное образование»_ Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/detskoe-tvorchestvo/info

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются

аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система России uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И.

Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств, г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.

М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Курс «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» изучается на втором курсе, в течение 4 семестра, поскольку к этому времени студенты заканчивают изучение общей психологии и педагогики, возрастной психологии, педагогической психологии и психодиагностики, которые имеют теснейшую взаимосвязь с дисциплиной

«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Методы изучения дисциплины:

- лекционные занятия;
- выполнение практических заданий;
- проведение эмпирического исследования;
- участие в прикладных исследованиях, проводимых кафедрой.

Курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разрабатывается как важный элемент подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование. Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований. При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры; на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию; для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, дошкольной педагогике. В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов). Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Социальная педагогика».

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода

студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; -наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; - использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых

основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. На практических занятиях необходимо также контролировать усвоение студентами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование студентов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу по изучаемому материалу. Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики. Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

