

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии.
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. 

Составитель программы: к.п.н., доцент Петрова Н.В. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 9 з.е./324ч.

контактная работа –86,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34ч.;

занятия семинарского типа (практическая работа) –52ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР –210,75ч.,

контроль –26,7ч.

Ключевые слова: гуманизация образовательного процесса, компетенции, психологические основы методики преподавания, психология активных методов обучения, учебная задача в психологии, совместная учебная деятельность.

Составитель: Петрова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

Знания о способах самоорганизации и самообразования в процессе изучения курса «Психология»; о методах и приемах организации собственной познавательной деятельности в процессе изучения фундаментальных психологических категорий психики и сознания, поведения, бессознательного и деятельности; личности.

Умения находить нужную информацию о психологических явлениях, оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации; работать с источниками психологической информации, используя приемы поискового, ознакомительного и изучающего чтения.

Навыки самоорганизации и самообразования, включающие: осознание мотива изучения дисциплины «Психология» (чему я научусь? почему нужно этому научиться?); постановку целей учебной деятельности, связанную с освоением курса «Психология»; определение средств, необходимых для усвоения дисциплины (информационные ресурсы, имеющиеся знания и умения) и адекватная оценка доступности этих средств; рефлексия (оценку деятельности с точки зрения эффективности усвоения курса).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 9 з.е., (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	324	180	144
Контактная работа	86,55		
Лекции (Л)	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	52	36	16
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	210,75	125,75	85,0
Контроль	26,7	0	26,7
Вид итогового контроля	Экзамен, зачет	зачет	экзамен

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 10 з.е., (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	360	180	180
Контактная работа	24,55		
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	323	168	155
Контроль	12,45	3,75	8,7
Вид итогового контроля	Экзамен, зачет	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1	Тема №1 «Предмет и задачи психологии»	26	4	4	18
	Тема №2 «Общее представление о психике»	26	4	4	18
Модуль 2	Тема №3. « Ощущение и восприятие»	26	4	4	18
	Тема №4. «Память»	26	2	4	18
	Тема №5 . «Воображение»	26	4	4	18
	Тема №6 «Мышление и речь»	26	4	6	18
	Тема №7 «Внимание»	26	2	6	18
Модуль 3	Тема №8 Понятие об эмоционально-волевой сфере личности	26	4	6	18
Модуль	Тема № 9 «Общее понятие о личности»	86,75	6	14	66,75

4	(Теории, направленность, мотивы, характер личности)				
Итого		296,75	34	52	210,75

Таблица 2. 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
(ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1	Тема №1 «Предмет и задачи психологии»		2	2	36
	Тема №2 «Общее представление о психике»		2	2	33
Модуль 2	Тема №3. « Ощущение и восприятие»			2	30
	Тема №4. «Память»			2	34
	Тема №5 . «Воображение»			2	34
	Тема №6 «Мышление и речь»		2		36
	Тема №7 «Внимание»		2		36
Модуль 3	Тема №8 Понятие об эмоционально-волевой сфере личности		2		36
Модуль 4	Тема № 9 «Общее понятие о личности» (Теории, направленность, мотивы, характер личности)		2	2	48
Итого			12	12	323

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1	2	3	4
1.	<p><i>Выполнить задания:</i></p> <p>1. Схема этапов развития представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Рефераты на темы: «Житейская и научная психология о закономерностях развития», «Область научных поисков в психологии», «Научные исследования и связанные с ним артефакты».</p> <p>3. Опорные конспекты по темам: «Разделы практической психологии», «Эволюция представлений о предмете психологии».</p>	Предмет и задачи психологии	<p>Опорные конспекты</p> <p>План ответа по одной из тем на выбор.</p> <p>Сочинение на тему «Что я знаю из области психологической науки»</p> <p>Схема этапов развития представлений о предмете психологии</p>

	<p>4. План ответа по одной из тем на выбор: «Особенности психологии как науки», «Современные точки зрения на предмет психологии», «Культурно-историческая парадигма», «Основные направления психологии»</p> <p>5. Сочинение на тему «Что я знаю из области психологической науки».</p>		
2.	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зависимость психических функций от среды и строения организма»; -«Психофизические и психофизиологические проблемы в психологии». <p>Подготовить видеоматериал: «Сравнительный анализ психики человека и животного».</p> <p>Разработать схему «Основные функции психики».</p>	Общее представление о психике	<p>Доклады.</p> <p>Видеоматериал «Сравнительный анализ психики человека и животного».</p> <p>Схема «Основные функции психики»</p>
3.	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Л.С. Выготский о возрастной периодизации»; -«А.Н. Леонтьев о динамике психического развития в рамках каждой возрастной стадии»; -«Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина». <p>Разработать тестовые задания по теме.</p> <p>Заполнить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных».</p>	Концепции фило- и онтогенеза	<p>Доклады.</p> <p>Тестовые задания по теме.</p> <p>Таблица «Стадии и уровни развития психики и поведения животных»</p>
4.	Подготовить доклады на	Ощущение и	Доклады.

	<p>темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Изучение перцептивных способностей»; -«Влияние ощущений на изменение мотивации поведения»; -«Необходимость сенсорного воспитания и его результаты»; -«Возрастные особенности в развитии восприятия». <p>Разработать схему «Рефлекторный характер ощущений».</p> <p>Заполнить терминологический словарь по теме «Восприятие».</p> <p>Подготовить рисунки по темам «Общие свойства ощущений», «Классификация восприятий»</p>	восприятие	<p>Схема «Рефлекторный характер ощущений».</p> <p>Терминологический словарь по теме.</p> <p>Рисунки по темам «Общие свойства ощущений», «Классификация восприятий»</p>
5.	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Основные характеристики представлений»; -«Индивидуальные особенности представлений и его развитие»; -«Индивидуальные особенности воображения и его развитие». <p>Подготовить видеопрезентацию «Воображение и творчество».</p> <p>Разработать программу «Развитие воображения младшего школьника»</p>	Представление и воображение	<p>Рефераты.</p> <p>Видеопрезентация «Воображение и творчество»</p> <p>Программа «Развитие воображения младшего школьника»</p>
6.	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Понятие об интеллекте»; -«Эмоции в структуре мыслительной деятельности»; -«Мышление и 	Мышление и речь	<p>Рефераты.</p> <p>Терминологический словарь по теме «Мышление и речь».</p> <p>Опорный схемоконспект по теме</p>

	<p>целесообразование»;</p> <p>-«Мышление и самосознание».</p> <p>-«Проблемы взаимосвязи мышления и речи».</p> <p>Познакомиться с содержанием психологических журналов за последние два года. Отыскать статьи, в которых решаются актуальные проблемы развития мышления и речи детей. Почитать их, обратив особое внимание на методы исследования мышления и речи, описание хода исследований, принципов, которыми руководствовались.</p> <p>Заполнить терминологический словарь по теме «Мышление и речь».</p> <p>Разработать опорный схемоконспект по теме.</p>		
7	<p>Исследовательское задание. Проанализируйте взгляды различных авторов на формулировку понятия «Внимание» и определите своё отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему.</p> <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>-«Развитие внимания»;</p> <p>-«Физиологические основы внимания»;</p> <p>-«Теории внимания»;</p> <p>-«Нарушения внимания»</p> <p>Терминологический словарь по теме.</p> <p>Заполнить таблицу «Виды внимания и их сравнительная характеристика»</p>	Внимание	<p>Исследовательское задание.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Терминологический словарь по теме.</p> <p>Таблица «Виды внимания и их сравнительная характеристика»</p>
	Подготовить доклады на	Эмоционально-волевая	Доклады.

8	<p>темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей»; -«Информационная концепция эмоций П.В. Симонова»; -«Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций»; -«Мотивационные аспекты волевых действий»; -«Роль потребностей и эмоций в формировании волевых действий»; «Борьба мотивов и исполнение принятого решения» <p>Разработать программу развития самоконтроля и самооценки младшего школьника.</p> <p>Подготовить схемоконспект по теме.</p> <p>Разработать схему: «Психологическая структура волевого акта».</p> <p>Разработать тестовые задания по теме.</p>	сфера человека	<p>Программа развития самоконтроля и самооценки младшего школьника.</p> <p>Схемоконспект по теме.</p> <p>Схема: «Психологическая структура волевого акта».</p> <p>Тестовые задания по теме.</p>
9	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности»; -«Личность как субъект общественных отношений»; -«Социализация и индивидуализация как формы развития личности»; -«Концепция развития личности Э. Эриксона». <p>Из литературных источников</p>	Теоретические проблемы психологии личности	<p>Рефераты.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами по подборке дополнительной литературы по теме.</p> <p>Составление опорного схемоконспекта по теме.</p> <p>Работа с терминологическим словарем по теме.</p> <p>Разработка тестовых заданий по теме.</p> <p>Эссе на тему «Мои ценностные ориентации»</p>

	<p>и интернет-ресурсов подобрать дополнительную литературу по темам:</p> <p>1. Междисциплинарный подход к личности.</p> <p>2. Взгляд на личность в различных отраслях психологии.</p> <p>3. Структура личности по К.К. Платонову.</p> <p>Составить опорный схемоконспект по теме.</p> <p>Заполнить терминологический словарь по теме.</p> <p>Разработать тестовые задания по теме.</p> <p>Написать эссе на тему «Мои ценностные ориентации»</p>		
--	---	--	--

4.1. Темы курсовых работ (не предусмотрено)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Литература:

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько; рец. : Т. Ф. Базылевич, И. В. Шаровов. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2009. - 253 с. ISBN 5-469-00181-4 : 3500, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?book&id=368418>
2. Немов, Р.С. Общая психология : крат. курс / Р. С. Немов. - М. ; СПб. : Питер, 2010. - 304 с. ISBN 5-691-00552-9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	<p>Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный. <i>(ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).</i></p>
2.	<p>Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. –</p>

3	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-009054 – Текст: электронный. (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн). Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный. ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Ерчак Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н. Т. Ерчак. - Минск : Новое знание, 2005. - 272 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).
2	Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько ; рец: Т. Ф. Базылевич, И. В. Шаровов. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2009. - 253 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).
3	Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Таблица 5.3. . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1	Psychology-online (http://psychology-online.net/)
2	Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
3	Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
4	Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
5	Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)
6	Psychology (http://www.psychology.ru/)
7	Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)
8	Биографии и основные тезисы великих психологов (можно прочесть об основных вехах в жизни, почерпнуть основные идеи учений). (www.orgpsiholog.ru/velikie.htm).

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	// Вестник МГУ. Сер. Психология 2013-2018
2	// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и

	педагогика 2013-2018
3	// Психологический журнал 2013-2018
4	// Вопросы психологии 2013-2018

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
 Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
 Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru
 Флогистон: библиотека по психологии
 Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
 Психологическая библиотека

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Указанная в программе тематика раскрывается, конкретизируется, уточняется и систематизируется в ходе проведения практических занятий, а также в процессе подготовки самостоятельных работ. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, в ходе которой формируется ориентировочная основа для последующего усвоения материала. Студентам предоставляется 4-5 дней для подготовки к практическим занятиям.

Определяющая особенность изложения материала на практическом занятии заключается в следующем: выступающий должен понимать и свободно излагать материал, проявлять собственное отношение к презентуемой информации. При этом студент может обращаться к блок-схемам, картам-конспектам, тематическим словарям, первоисточникам. В то же время нежелательно, чтобы студент презентовал материал на репродуктивном уровне (читал первоисточник или ксерокопированные отрывки).

В конце практического занятия преподаватель дает оценку ответов выступающих и всего практического занятия в целом, основываясь на следующих аспектах:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Проведение практических занятий ставит целью формирование практических навыков по подбору, применению, интерпретации данных диагностических методик, анализу результатов обследования.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формирование навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, предельные сроки их выполнения и сдачи диктуются проведением практических занятий.

Задания для самостоятельной работы требуют дополнительной проработки и анализа, проводимого в ходе аудиторных занятий.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о проблемах развития психики человека на разных этапах жизни, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психологических воздействий на личность в целях ее развития. Лекционный курс ориентирован на расширение и углубление материала, изложенного в учебниках, на разъяснение сложных для понимания вопросов.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:
 - раздаточные материалы для выполнения практических заданий.
3. В ходе обучения используются технические средства:
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска (каб. 139);
 - специализированные компьютерные аудитории (каб.137).
4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
- достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе;
- решением следующих воспитательных задач:
 1. сформировать целостное знание, отражающее современный уровень развития психологической науки, необходимое специалисту психологу для профессиональной деятельности;
 2. развить основные информационные умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации).
 3. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
---	---	------------------------	----------

2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

