

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.09 Теория обучения и воспитания

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование


направленность (профиль) «Начальное образование»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий: кандидат педагогических наук, Аутлева Асиет Нурбиевна 

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук Коченкова Любовь Павловна 

Содержание

	Стр
	.
Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	6
4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.....	6
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	17
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
9. Лист регистрации изменений.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 145 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: дидактика, обучение, образование, проблемное обучение, программированное обучение, принципы обучения, содержание обучения, методы и приёмы обучения, формы обучения, урок, контроль обучения; воспитание, принципы воспитания, содержание воспитания, методы и приёмы воспитания, формы воспитания.

Составитель: Коченкова Любовь Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания – современные теории воспитания, обучения и развития; общие закономерности, принципы обучения и воспитания, особенности педагогического процесса; методы и технологии воспитания и обучения; наиболее распространенные образовательные системы и модели, основанные на различных концептуальных подходах; виды и методы контроля в обучении;

умения – анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции; проектировать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

навыки – использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности, методов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития; организация контроля за результатами обучения и воспитания; владение методами диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 6 з.е. (ОФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	216	72
Контактная работа:	35,3	35,3
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практические)	16	16
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контролируемая письменная работа	3	3
Самостоятельная работа (СР)	145	145
Курсовая работа (проект)	+	+
Вид промежуточного контроля (экзамен)	35,7	35,7

**Таблица 1. 2. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
			III
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
Контактная работа:	35,3	11,3	11,3
Занятия лекционного типа	16	4	4
Занятия семинарского типа (практические)	16	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3
Контролируемая письменная работа	3	3	3
Самостоятельная работа (СР)	145	214	214
Курсовая работа (проект)	+	+	+
Вид промежуточного контроля (экзамен)	35,7	0,7	0,7

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Модуль 1. Теория обучения				
	Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями. Принципы обучения.	22	2	2	18
	Цель и содержание образования.	22	2	2	18
	Методы, формы и средства обучения.	22	2	2	18
	Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения. Диагностика и контроль в процессе обучения.	22	2	2	18
2	Модуль 2. Теория воспитания				
	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, идеалы и содержание воспитания.	22	2	2	18
	Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	22	2	2	18
	Методы воспитания. Система форм и средств воспитания).	23	2	2	19
	Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).	22	2	2	18
Итого		177	16	16	145

Таблица 2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Модуль 1. Теория обучения				
	Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями. Принципы обучения.	27	1		26

	Цель и содержание образования.	27		1	26
	Методы, формы и средства обучения.	28	1		27
	Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения Диагностика и контроль в процессе обучения.	27		1	26
2	Модуль 2. Теория воспитания				
	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, идеалы и содержание воспитания.	27	1		26
	Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	27		1	26
	Методы воспитания. Система форм и средств воспитания).	28	1		27
	Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).	27		1	26
Итого		222	4	4	214

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Методы, формы и средства обучения. Методы воспитания. Система форм и средств воспитания).	В зависимости от задания: беседа, письменный отчёт и др.
2	<i>Реферат</i>	Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения Диагностика и контроль в процессе обучения.	Выступление, предоставление текста рефератов
3	<i>Доклад</i>	Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы	В зависимости от задания
5	<i>Конспектирование</i>	Все темы	Представление конспекта, дополнения к ответам студентов
	<i>Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию</i>	Все темы	Написание теста, контрольной работы
	<i>Запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики»</i>	Все темы	Предоставление «словарика»
	<i>Подготовка к дискуссии, презентации</i>	Методы воспитания. Система форм и средств воспитания).	Участие в дискуссии, представление презентации
	Всего часов: 145		

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Формирование этнокультурной компетентности у учащихся младшего школьного возраста.
3. Сущность и методы педагогического стимулирования в начальной школе.
4. Педагогическая поддержка младшего школьника как условие его успешного личностного развития.
5. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
6. Формирование у младших школьников умений бесконфликтного общения.
7. Самостоятельная работа как средство формирования творческих способностей младших школьников.
8. Формирование социальных ценностей у младших школьников в процессе обучения (внеклассной работы).
9. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе обучения (внеклассной работы).
10. Развитие внимания младшего школьника в учебной деятельности.
11. Развитие волевых качеств личности в процессе учебной деятельности младших школьников.
12. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки.
13. Работа в группах как фактор эффективного обучения детей младшего школьного возраста.
14. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся начальных классов оценки результата деятельности.
15. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности.
16. Педагогические условия развития у младших школьников самостоятельности как качества личности.
17. Развитие коммуникационных умений младших школьников при использовании групповых форм организации учебной деятельности.
18. Влияние телевидения на формирование нравственных качеств младших школьников.
19. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами искусства.
20. Особенности личностно-ориентированного обучения младших школьников.
21. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
22. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
23. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
24. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтническом социуме.
25. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших школьников.
26. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
27. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
28. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
30. Формирование экологической компетентности у младших школьников.
31. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
32. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста.
33. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.

34. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
35. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста.
36. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
37. Ценностные ориентации как фактор патриотического воспитания младших школьников.
38. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
39. Проблемные ситуации как средства стимулирования познавательной активности учащихся начальных классов.
40. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
41. Развитие гуманных отношений у младших школьников в процессе общения.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс] / Под ред. Пидкасистого П.И. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник – М.: Академия, 2014. – 624 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280
2.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.– Режим доступа:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлинная. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс).
2.	Бахмутский, А.Е. Педагогика: учебник / [А.Е. Бахмутский и др.]. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
3.	Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
4.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / Бейзеров В.А. – М.: Флинта, 2014 – 85 с.

5.	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
6.	Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. – М.: ПО России, 2012. – 288 с.
7.	Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
8.	Гаппоева, Л.А. Изучение сказаний о нартах в начальных классах: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А. Гаппоева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 40 с.
9.	Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Герасимов. – М.: Академия (Academia), 2018. – 752 с.
10.	Гладнева, С.Г. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. «Перспективная начальная школа»: Материалы участника личностно-ориентированного модуля: практикум / [С.Г. Гладнева и др.]. – М.: Академкнига, 2014. – 60 с.
11.	Гликман, И.З. Воспитатика. В 2 частях. Часть 1. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 168 с.
12.	Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. – М.: Школьные технологии, 2018. – 320 с.
13.	Гликман, И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 1: Теория и методика воспитания. Гриф МО РФ / И.З. Гликман. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. – 556 с.
14.	Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 176 с.
15.	Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
16.	Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2009. – 256 с.
17.	Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения / Л.Д. Гуткина. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
18.	Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
19.	Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 285 с. – (Начальная школа).
20.	Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
21.	Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: кн. для учителя / А.К. [Дусавицкий и др.]. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 288 с.
22.	Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2–х ч. Ч. 1 / [Т.Л. Белоусова и др.]; под. ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
23.	Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2–х ч. Ч. 2 / [Т.Л. Белоусова и др.]; под. ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
24.	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М.:

	Academia, 2017. – 256 с.
25.	Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя / Р.А. Еремина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 184 с.
26.	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (дата обращения: 01.03.2015) (ЭБС АГУ).
27.	Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 262 с.
28.	Ефимов, В.Ф. Компетентность как новое качество личности школьника // Нач. шк.: журн. – 2012. – № 2. – С. 11-18.
29.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Юрайт. 2016. – 316 с.
30.	Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
31.	Ингерлейб, М.Б. Особенные дети / М.Б. Ингерлейб. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. – (Растим первоклашку).
32.	Инновационные процессы в системе начального образования. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774 (дата обращения: 01.03.2015) (ЭБС АГУ).
33.	Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 223 с.
34.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
35.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
36.	Попков В. Теория обучения. Учебное пособие / Попков В., Коржуев А. – М.: Юрайт, 2017. – 162 с.
37.	Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
38.	Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
39.	Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л.П. Крившенко – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
40.	Логинова, О.Б. Реализация требований Стандарта / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Нач. шк.: Первое сент. – 2012. – №1. – С. 4-12.
41.	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт. – 2015. – 297 с.
42.	Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970 (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
43.	Константинова, С.В. Теория и методика воспитания / С.В. Константинова. – М.: Научная книга, 2017. – 289 с.
44.	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, Феникс, 2016. – 352 с.
45.	Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – (Педагогическое наследие). [Электронный

	ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553 (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
46.	Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: Владос, 2016. – 855 с.
47.	Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
48.	Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
49.	Мусина Г.Г. Переход к вариативному начальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС // Нач. образование. – 2012. – № 1. – С. 44–47.
50.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
51.	Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
52.	Подымова, Л.С. Педагогика / Л.С. Подымова. – Отв. ред. Сластенин В.А. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙ, 2016. – 332 с.
53.	Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
54.	Романовская, М.Б. Метод проектов в начальной школе / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2014 – 80 с.
55.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 319 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
56.	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944 (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
57.	Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27-28 октября 2011 года, Москва). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 464 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212486 (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
58.	Седова Л.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций / Л.Н. Седова. – М.: Высшее образование, 2015. – 206 с.
59.	Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика. Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт. – 2016. – 447 с.
60.	Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
61.	Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
62.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 4-25.
63.	Чуракова, Р.Г. Аспектный анализ урока в начальной школе: учебник / М.: Академкнига, 2016. – 112 с.
64.	Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования. – М.: Логос, 2012. – 200 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462 (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).

65.	Шадриков, В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 230 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470 (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
66.	Шаповал, М. КТД как личностно-ориентированная воспитательная технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/508046/
67.	Щербакова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе / Е.В. Щербакова // Нац. проект «Образование». – 2012. – №1. – С. 61-64.
68.	Юханссон, И. Особое детство / пер. со швед. О.Б. Рожанской. – М.: Теревинф, 2010. – 160 с. – (Любовь изгоняет страх).
69.	Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с

Таблица 5.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
4.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
5.	Springer www.springer.com ; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https://Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
7.	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru
8.	Внеклассные занятия в начальной школе Разработки внеклассных мероприятий и сценариев. http://vneklassa.narod.ru
9.	Классный руководитель (4 в полугодие) http://www.ppoisk.nm.ru/ Планирование воспитательной работы в школе. Сценарии школьных праздников, классных часов.
10.	Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://galina2011.ucoz.ru/index/kriterii_i_sposoby_izuchenija_ehffektivnosti_vospitatelnoj_sistemy/0-10
11.	Методическая разработка по теме: «Личностно-ориентированный подход при подготовке и проведении классных часов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.znate.ru/docs/index-152283.html
12.	Наука и образование Педагогика, психология. Рекомендации педагогу, младшему школьнику (в том числе первокласснику), родителям.

	http://www.edu.rin.ru
13.	Новые ценности образования (3 в полугодие) Актуальные вопросы современной педагогики http://come.to/nev , http://nev.h1.ru/index.php
14.	Образование и карьера Детские книги, начальная школа и подготовка к ней, школьное образование, сценарии школьных праздников. http://www.7ya.ru
15.	Образовательный портал «UCHEBA.COM» Для тех, кто учится и учит. Психология, внеклассная работа: пособия и методики. http://www.ucheba.ru
16.	Организация коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/ktd/4-1-0-22
17.	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Система федеральных образовательных порталов. Портал – это вход в глобальное образовательное информационное пространство. Документы, журналы, коллекции методических материалов, новости, образование в регионах, форумы и консультации и многое другое. www.school.ede.ru
18.	Сайт «Учительской газеты» www.ug.ru
19.	Формы внеклассной воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_selivanov/selivanov75.html
20.	Школьная реформа Различная информация в сфере образования: образовательные организации, нормативные документы, проблемы образования, образовательные проекты, справочная. Новости в сфере образования. Обсуждение статей на форуме. http://www.mschools.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Педагогика. 2013 - 2018: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
2.	Педагогическое образование. 2009: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110416 (ЭБС АГУ)
3.	Педагогическое образование в России. 2013 - 2018: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434 (ЭБС АГУ)
4.	Психология обучения. 2013 – 2018: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209562 (ЭБС АГУ)
5.	Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. 2009-2011: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88292 (ЭБС АГУ).
6.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2009-2011: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79396 (ЭБС АГУ).
7.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе (3 в полугодие) http://www.ppoisk.nm.ru/

8.	Международный журнал экспериментального образования https://expeducation.ru/ru/page/index Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Издается с 2007 года.
9.	Начальное образование https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve Научно-методический журнал "Начальное образование" знакомит читателей со всеми событиями, которые происходят сегодня в начальном образовании, рассказывает о творческих мастерских, о важнейших проблемах обучения младших школьников, освещает педагогический опыт учителей российских школ, знакомит с состоянием начального образования за рубежом. Издается с 2003 г.
10.	Вестник образования (12 в полугодие) Сборник нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ по вопросам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования с комментариями специалистов, ежеквартальные тематические приложения по вопросам модернизации образования. http://vestnik.edu.ru/
11.	Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи (6 в полугодие) На страницах журнала директивные и нормативно-правовые документы, методические разработки и материалы по самым различным направлениям дополнительного образования детей, а также советы ученых, опыт педагогического творчества, инновации и традиции, уроки психолога практика. http://www.crsdod.ru/public/journal/index.html
12.	Воспитание школьников (5 в полугодие) Издается с 1966 года. Адресован тем, кто хочет помочь детям достичь успеха в жизни, вырастить деловым и инициативным, а так же воспитать в них культуру поведения, подготовить к выбору собственного жизненного пути. http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/vosp/index.html
13.	Психологическая наука и образование (2 в полугодие) Научно-методический журнал в помощь психологам и педагогам для анализа и решения проблем, лежащих на стыке психологии и практики современного образовательного пространства России. http://www.psyedu.ru/archive.php

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания

полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения вопросов, решения задач, выполнения заданий, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, различные формы самостоятельной работы студентов, консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы и виды индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, написание реферата, подготовку к текущей контрольной работе, тестированию, запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики», подготовку к дискуссии, написание эссе и пр.

Методические рекомендации для студентов

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности

проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада

содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; портреты педагогов-классиков, информационные стенды.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2.	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

[illegible]