

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП–2/РК–7.3.3</b>

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Декан факультета  
 педагогики и психологии  
  
 Хакунова Ф.П.  
 « 28 » августа 2018г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.05 Дефектология

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

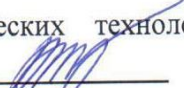
направленность «Начальное образование»

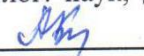
**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Аутлева А.Н. 

Составитель (разработчик) программы: кандидат филолог. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Блягоз А.Н. 

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	14
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
9. Лист регистрации изменений.....	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 28,3

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 8 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: дефект, дефектология, формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция развития, поведение, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, коррекционная методика, воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

Составитель: Блягоз Асият Нурбиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

**знания** основ дефектологии, психологических особенностей детей с различными нарушениями, теоретических основ организации помощи детям с ограниченными возможностями;

**умения** организовывать помощь детям с ограниченными возможностями; учитывать общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности в профессиональной деятельности;

**навыки** взаимодействия с социальными институтами коррекционной направленности; организации ранней помощи и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями; работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,3	28,3
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (практические)	14	14
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	8	8
Вид промежуточного контроля (экзамен)	35,7	35,7

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12,3	12,3
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические)	8	8
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	51	51
Вид промежуточного контроля (экзамен)	8,7	8,7

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объём в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР С	ИКР	Контроль
1.	История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.	10	2	2	1		
2.	Задержка психического развития. Умственная отсталость детей.	10	2	2	1		
3.	Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи.	10	2	2	1		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	10	2	2	1		
5.	Синдром раннего детского аутизма.	10	2	2	1		
6.	Сложные и множественные нарушения развития.	10	2	2	1		
7.	Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей	12	2	2	2		

	ребенка с ограниченными возможностями.						
8.	ИКР					0,3	
9.	Контроль						35,7
Итого		72	14	14	8	0,3	35,7

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи.	Устные ответы, письменные работы.
2	<i>Реферат</i>	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Выступление в группе, сдача реферата
3	<i>Доклад</i>	Синдром раннего детского аутизма.	Выступление с докладом, сдача доклада.
4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы.	Устные выступления, письменные работы, презентации
5	<i>Конспектирование</i>	Все темы.	Предоставление конспекта
6	<i>Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию</i>	Синдром раннего детского аутизма	Написание контрольной работы, теста
7	<i>Презентации</i>	Задержка психического развития. Умственная отсталость детей. Сложные и множественные нарушения развития.	Выступление с презентацией
Всего: 8 ч.			

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовые работы учебным планом не запланированы.

##### Темы рефератов, докладов (семестровых заданий):

1. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
2. Особенности мыслительных операций детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Понятие умственно отсталый ребенок. Отличие олигофрении от деменции.
4. Анализ роли наследственности и врожденных свойств организма для развития ребенка с ОПФР.
5. Взаимосвязь школы и семьи в социальной адаптации умственно отсталого учащегося.
6. Особенности внимания у умственно отсталых детей.
7. Характеристика своеобразия сензитивности возрастных периодов у детей с ОПФ.
8. Особенности воли у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью о предметном мире.
10. Принципы психического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
11. Структурно-логическая схема «Особенности чтения подростков с интеллектуальной недостаточностью».
12. Формирование характера детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Принцип коррекционно-реабилитационной направленности в работе специальных учреждений.
14. Особенности мотивационной сферы деятельности при умственной отсталости.
15. Коррекционно-педагогическая работа по обучению письму дошкольников с нарушением слуха.
16. Коррекция двигательных нарушений дошкольников с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры.
17. Коррекция нарушений координационных способностей дошкольников с нарушениями слуха средствами АФВ.
18. Коррекция общей моторики у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
19. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с ОПФР.
20. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.
21. Методы обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Методы обучения умственно отсталых детей как основа формирования представлений об окружающем мире.
23. Нарушение и коррекция конструктивного праксиса у дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Нарушение и коррекция эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с умственной отсталостью.
25. Нарушение и развитие мелкой моторики у дошкольников с ДЦП.
26. Нарушения внимания у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и его коррекция.
27. Нарушения развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью.
28. Нетрадиционные методики получения изображения как средство развития моторики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушением слуха.
30. Адаптация к школьному обучению детей с ЗПР.
31. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня социализации детей с ДЦП.
32. Видные деятели олигофренопедагогики.
33. Влияние латерализации на формирование нравственного сознания у младших школьников с умственной отсталостью.
34. Влияние общения на речевое развитие детей с нарушением зрения.
35. Влияние тревожности на эффективность познавательной деятельности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
36. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
37. Воздействие досуговой деятельности на детей-инвалидов.
38. Возрастная динамика самооценки умственно отсталых подростков.
39. Воспитание эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи у младших школьников с нарушением слуха во внеклассной работе.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с. <https://infopedia.su/2x524.html>  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=15&page=1>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии- М.: Издательство «Просвещение», 2012. - 146 с. - [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> .

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч. 2. Предложение. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55853">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55853</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
2.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
3.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2010. - 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210525">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210525</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
4.	Бердникова А. Как справиться с капризами. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57594">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57594</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
5.	Воропаева С.В., Основы общей психопатологии. Учебное пособие. - М.: «Прометей», 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
6.	Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
7.	Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 366 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58266">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58266</a> . (дата обращения: 03.03.2015).

	03.03.2015).
8.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, А.М. Царев, С.В. Андреева, С.Н. Бахарева. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116576">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116576</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
9.	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56576">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56576</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
10.	Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология. - 2011. - N 3. - С. 3-11.
11.	Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
12.	Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56574">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56574</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
13.	Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137611">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137611</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
14.	Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55812">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55812</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
15.	Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
16.	Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. - М.: Флинта, 2010. - 376 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
17.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.П. Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова. - М.: ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116577">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116577</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
18.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
19.	Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079</a> . (дата обращения: 03.03.2015).



20.	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2010. - 408 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210596">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210596</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
21.	Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». - М.: «Прометей», 2011. - 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=108457">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=108457</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
22.	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 360 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59264">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59264</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
23.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
24.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55806">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55806</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
25.	Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56557">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56557</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
26.	Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210530">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210530</a> . (дата обращения: 03.03.2015).
27.	Ястребова Л.А. Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов: монография. - Армавир: АГПА, 2010. - 143 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3.	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> – <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5.	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к

	реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6.	Российское образование – <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7.	Дефектолог: <a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
8.	Мир психологии <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861">http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861</a>
9.	Музей института коррекционной педагогики <a href="http://xn--e1adhj9a.xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/">http://xn--e1adhj9a.xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/</a> <a href="http://pedlib.ru/Books/6/0419/index.shtml?from_page=73">http://pedlib.ru/Books/6/0419/index.shtml?from_page=73</a>
10.	Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
11.	Педагогическое образование <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051">http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051</a>
12.	Сайт об особых детях (размещены статьи и книги по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья): <a href="http://www.kidsunity.org/">http://www.kidsunity.org/</a>
13.	Сибирский психологический журнал <a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193">http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193</a>
14.	Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии / Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны <a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a>
15.	Шпаргалки по специальной педагогике и психологии <a href="http://socialpeded.ru/shpargalki-po-speczialnoj-pedagogike-i-psixologii.html">http://socialpeded.ru/shpargalki-po-speczialnoj-pedagogike-i-psixologii.html</a>
16.	Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста: <a href="http://www.danyloff.narod.ru">http://www.danyloff.narod.ru</a> –
17.	Логопед. Научно-методический журнал. Цель – помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>
18.	Мое солнышко. Сайт посвящен проблемам реабилитации ребенка с диагнозом детский церебральный паралич: <a href="http://about-my-sun.narod.ru/index.htm">http://about-my-sun.narod.ru/index.htm</a>
19.	Особый ребенок. Виртуальный реабилитационный центр. Цель проекта – информационная помощь по реабилитации инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. групп инвалидности: <a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
20.	Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов: <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>
21.	Дислексия. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях: <a href="http://www.dyslexia.ru/">http://www.dyslexia.ru/</a>
22.	Аутизм: материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога, полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма: <a href="http://www.autism.ru">http://www.autism.ru</a>
23.	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО: <a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
24.	Специальная психология: <a href="http://www.twirpx.com/files/psychology/custom/">http://www.twirpx.com/files/psychology/custom/</a>
25.	Психология детей с нарушением слуха: <a href="http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/2124/">http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/2124/</a>
26.	Нарушения в развитии детей: <a href="http://www.all-about-child.com/developmentdisorder.html">http://www.all-about-child.com/developmentdisorder.html</a>
27.	Коррекционная работа: <a href="file:///localhost/C:/WINDOWS/Temp/Rar\$EX93.1688/8%203ПР/3ПР/korr.html">file:///localhost/C:/WINDOWS/Temp/Rar\$EX93.1688/8%203ПР/3ПР/korr.html</a>

## 5.4. Периодические издания

	Наименование
1.	// Вопросы образования. 2013 – 2018
2.	// Дошкольная педагогика. 2013 – 2018
3.	// Обруч: образование, ребенок, ученик. 2013 – 2018
4.	// Педагогика. 2013 – 2018
5.	// Педагогика. 2013 - 2018: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98733">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98733</a>
6.	//Педагогическое образование. 2009: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110416</a>
7.	// Педагогическое образование в России. 2013 - 2018: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110434">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110434</a>
8.	// Психология обучения. 2003 – 2018: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209562">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209562</a>
9.	// Специальное образование. 2013 – 2018: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120177">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120177</a>

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»**[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»**<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier («Эльзевир»)** <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.sciencedirect.com/sci-value/). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**SpringerNatureExperiments**<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**SpringerMaterials**<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano**<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>  
**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И.

Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств, г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.

М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

## **Образование и педагогические науки**

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском» ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

### **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Изучение дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы отечественной дефектологии, рассматриваются основные виды интеллектуальных и психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях.

На лекциях студентов необходимо знакомить с основными международными документами и законодательными актами, регламентирующими социальный статус и защиту прав детей и инвалидов; с нормативными документами, определяющими работу специальных коррекционных учреждений.

На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и документацию ПМПК.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития,

Реализация данного курса осуществляется двумя кафедрами (педагогической психологии и педагогики и педагогических технологий) следовательно, педагоги должны эффективно взаимодействовать с целью более глубокого, детального раскрытия основных вопросов специальной психологии и педагогики. Психологам следует обратить особое внимание на вопросы, раскрывающие психологические особенности детей с нарушениями развития, в свою очередь педагогам показать многообразие методов коррекционной работы и их возможностей.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Управление самостоятельной работой студентов включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

### **Методические указания обучающимся по дисциплине.**

*Доклад.* Доклад носит характер краткого (5-10 минут), аргументированного изложения одной из центральных проблем Практического занятия.

*Реферат* - это письменная учебно-исследовательская работа, посвященная какой-либо актуальной теоретической или практической проблеме, анализу и осмыслению событий, имеющих отношение к рассматриваемой теме.

Автор реферата в течение 10-15 минут излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

При оценке реферата учитывается ряд критериев:

*сумел ли автор самостоятельно разработать логически правильный план к теме и реализовать его;*

*каковы научный уровень реферата, его литературные источники;*

*смог ли автор выделить психолого-педагогический и другие аспекты рассматриваемой проблемы;*

*удалось ли показать ее связь с профилем вуза, с будущей специальностью;*

*использован ли личный опыт, даны ли рекомендации и предложения по рассматриваемому вопросу;*

*проявил ли автор самостоятельность в изложении реферата, использовал ли рекомендованную и дополнительную литературу и др.*

### **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

### 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					
1.	9-12; 14			Приведение в соответствие с ФГОС	Абу	Бисюз	16.03 2021	16.03 2021
					Абу	Абу		