

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор**  **Мамий Д.К.**  
2021 г.  
протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№ 8 от 18.03.2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность «Начальное образование»**

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Майкоп, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12. 2015 г., №1426.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области обучения, воспитания, развития, просвещения, в сфере образовательных систем на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата:

по очной форме обучения – 4 года,

по заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
	Базовая часть	<b>68</b>
	Вариативная часть	<b>136</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>30</b>
	Вариативная часть	<b>30</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6</b>
	Базовая часть	<b>6</b>
Объем программы бакалавриата		<b>240</b>

### 1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Структура программы		Объем программы в з.ед.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
	<b>Б.1 Базовая часть</b>	<b>67</b>
	Б.1.Б.01. Иностранный язык	6
	Б.1.Б.02. История	2
	Б.1.Б.03. Философия	3
	Б.1.Б.04. Культура речи	4
	Б.1.Б.05. Информационные технологии	3
	Б.1.Б.06. Естественно-научная картина мира	3
	Б.1.Б.07. Безопасность жизнедеятельности	3
	Б.1.Б.08. Психология	9
	Б.1.Б.09. Теория обучения и воспитания	6
	Б.1.Б.10. История педагогики и образования	3
	Б.1.Б.11. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	6
	Б.1.Б.12. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5
	Б.1.Б.13. Педагогика	7
	Б.1.Б.14. Проблемы региональной экологии Адыгеи	2
	Б.1.Б.15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
	Б.1.Б.16. Физическая культура и спорт	2
	<b>Вариативная часть</b>	<b>137</b>
	Б.1.В.01. Обучение русскому языку в поликультурной среде	2
	Б.1.В.02. Анатомия и возрастная физиология	2
	Б.1.В.03. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
	Б.1.В.04. Клиническая психология детей и подростков	4
	Б.1.В.05. Дефектология	2
	Б.1.В.06. Методика преподавания технологии с практикумом	3
	Б.1.В.07. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
	Б.1.В.08. Методология и методы психолого-педагогических исследований	2

Б.1.В.09. Педагогическая психология	4
Б.1.В.10. Теория и методика преподавания музыки	3
Б.1.В.11. Теоретические основы начального курса математики	6
Б.1.В.12. Русский язык	11
Б.1.В.13. Детская литература	4
Б.1.В.14. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	3
Б.1.В.15. Методика обучения грамоте	2
Б.1.В.16. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4
Б.1.В.17. Методика правописания и культуры письма	2
Б.1.В.18. Методика преподавания математики	7
Б.1.В.19. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	3
Б.1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом	3
Б.1.В.21. Поликультурное образование	3
Б.1.В.22. Социальная психология	3
Б.1.В.23. Психология развития	3
Б.1.В.24. Психолого-педагогическая диагностика	7
Б.1.В.25. Социальная педагогика	3
Б.1.В.26. Конфликтология	2
Б.1.В.27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
<b>Б.1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
Б.1.В.ДВ.01.01. Баскетбол	6
Б.1.В.ДВ.01.02. Волейбол	3
Б.1.В.ДВ.01.03. Лечебная физическая культура	6
Б.1.В.ДВ.01.04. Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	3
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1</b>	3
Б.1.В.ДВ.02.01. Основы педиатрии и гигиены	3
Б.1.В.ДВ.02.02. Экономика образования	3
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2</b>	3
Б.1.В.ДВ.03.01. Социология	3
Б.1.В.ДВ.03.02. Родная словесность	3
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3</b>	3
Б.1.В.ДВ.04.01. ИКТ в компетентностной модели обучения	3
Б.1.В.ДВ.04.02. Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	3
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4</b>	2
Б.1.В.ДВ.05.01. История отечественной литературы	2
Б.1.В.ДВ.05.02. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5</b>	2
Б.1.В.ДВ.06.01. Толерантность в поликультурной среде	2
Б.1.В.ДВ.06.02. Проектирование в образовании	2
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6</b>	2
Б.1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования	2
Б.1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании	2
<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.7</b>	3

	Б.1.В.ДВ.08.01. Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	3
	Б.1.В.ДВ.08.02. Интеллектуальное образование обучающихся	3
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.8</b>	2
	Б.1.В.ДВ.09.01. Основы педагогического мастерства	2
	Б.1.В.ДВ.09.02. Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	2
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9</b>	3
	Б.1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
	Б.1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	3
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10</b>	2
	Б.1.В.ДВ.11.01. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов	2
	Б.1.В.ДВ.11.02. Инклюзивное образование	2
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.11</b>	2
	Б.1.В.ДВ.12.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	2
	Б.1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	2
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12</b>	3
	Б.1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования	3
	Б.1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ	3
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.13</b>	2
	Б.1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	2
	Б.1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика	2
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.14</b>	3
	Б.1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	3
	Б.1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.15</b>	3
	Б.1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога	3
	Б.1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3
	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.16</b>	3
	Б.1.В.ДВ.17.01. Педагогическая риторика	3
	Б.1.В.ДВ.17.02. Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	3
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	30
	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Б.2.В.01. Учебная практика</b>	6
	Б.2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б.2.В.01.02 (У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	<b>Б.2.В.02. Производственная практика</b>	24
	Б.2.В.02.01 (П). Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б.2.В.02.02. (П). Педагогическая	6
	Б.2.В.02.03.(Пд). Преддипломная	9
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6
	<b>Базовая часть</b>	
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6

<b>ФТД.</b>	<b>Факультативы</b>	2
	<b>Вариативная часть</b>	
	ФТД.В.01.Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02.Библиография	1
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование».**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) ОПОП «Начальное образование».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая.

2.4. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование».**

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговую государственную аттестацию, а также каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (учебный план приведен в приложении 1)

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы Университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников составляет 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное

образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами:

- оборудованные аудитории, в том числе методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- технически оснащенный компьютерный класс с выходом в Интернет,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн, [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Юрайт», [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). неограниченный доступ.

ЭБС Адыгейского государственного университета на платформе «БиблиоТех», <http://adygnet.bibliotech.ru> без ограничения доступов;

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 1050 печатных экземпляра.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

## **5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.**

### Приложение 5

## **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;

- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и

иностранцев, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиацентр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность.

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общеузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки и 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения

обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
  - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в Университете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области обучения, воспитания, развития, просвещения;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в образовательной организации;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

#### *Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Методика использования моделирования как универсального учебного действия при изучении элементов геометрии во 2-м классе.
2. Методика проведения математических экскурсий по теме «Величины» во 2 классе в системе внеурочной деятельности.
3. Реализация межпредметных связей на уроках математики во 2 классе как одно из направлений развития учебных компетенций учащихся.
4. Использование наглядных средств обучения при изучении темы «Меры времени» в третьем классе в условиях компетентностной модели обучения.
5. Методика проведения практических работ в 3 классе при формировании геометрических величин через проектно-исследовательскую деятельность.
6. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в рамках требований ФГОС НОО.
7. Методика формирования экологической компетентности у младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».

8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающий мир» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

9. Педагогические условия реализации этнорегионального компонента в системе экологического образования младших школьников.

10. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности в образовательном процессе начальной школы.

11. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.

12. Формирование речевого навыка у младших школьников в процессе изучения имени существительного.

13. Методика организации проблемного диалога в процесс изучения орфографии в начальной школе.

14. Формирование орфографического навыка у младших школьников.

#### ***8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:***

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"  
факультет педагогики и психологии

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование  
Направленность (Профиль): "Начальное образование"

Кафедра: Естественно-математических дисциплин и методики преподавания в системе дошкольного и начального образования

Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+		
+	+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2018-2019

Образовательный стандарт (ФГОС) № 1426 от 04.12.2015

## СОГЛАСОВАНО

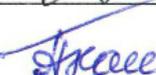
Проректор по УР и КО - первый проректор

 / Чермит К.Д./

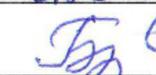
Начальник УУ

 / Нурахмедова А.А./

Декан

 / Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

 / Панеш Б.Х./



-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1												
			Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1												
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КЛР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КЛР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																												
<b>Базовая часть</b>																												
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			6	6	36	216	216	82,8	97,5	35,7	2	72			18			0,25	53,75		2	72		
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	27,3	18	26,7	2	72	9		18			0,3	18	26,7				
+	Б1.Б.03	Философия	2				3	3	36	108	108	48,3	33	26,7											3	108	16	
+	Б1.Б.04	Культура речи		5			4	4	36	144	144	54,25	89,75															
+	Б1.Б.05	Информационный технологии	1				3	3	36	108	108	36,3	36	35,7	3	108			36			0,3	36	35,7				
+	Б1.Б.06	Естественно-научная картина мира		8			3	3	36	108	108	32,25	75,75															
+	Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	8				3	3	36	108	108	24,3	30	53,7														
+	Б1.Б.08	Психология	2	1			9	9	36	324	324	86,55	210,75	26,7	5	180	18		36			0,25	125,75		4	144	16	
+	Б1.Б.09	Теория обучения и воспитания	3			3	6	6	36	216	216	35,3	145	35,7														
+	Б1.Б.10	История педагогики и образования		2			3	3	36	108	108	32,25	75,75												3	108	16	
+	Б1.Б.11	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				6	6	36	216	216	54,3	135	26,7														
+	Б1.Б.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы		4			5	5	36	180	180	36,25	143,75															
+	Б1.Б.13	Педагогика	1				7	7	36	252	252	54,3	153	44,7	7	252	18		36			0,3	153	44,7				
+	Б1.Б.14	Проблемы региональной экологии Адыгеем	1				2	2	36	72	72	36,3	9	26,7	2	72	18		18			0,3	9	26,7				
+	Б1.Б.15	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6			3	3	36	108	108	24,25	83,75															
+	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0,5	18	8		10						0,5	18	6	
							67	67		2412	2412	737	1336	339	21,5	774	71		172			1,7	395,5	133,8	12,5	450	54	
<b>Вариативная часть</b>																												
+	Б1.В.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	3				2	2	36	72	72	32,3	13	26,7														
+	Б1.В.02	Анатомия и возрастная физиология		1			2	2	36	72	72	36,25	35,75		2	72	18		18			0,25	35,75					
+	Б1.В.03	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		4			2	2	36	72	72	36,25	35,75															
+	Б1.В.04	Клиническая психология детей и подростков	5				4	4	36	144	144	54,3	63	26,7														
+	Б1.В.05	Дефектология	7				2	2	36	72	72	28,3	8	35,7														
+	Б1.В.06	Методика преподавания технологии с практикумом	6				3	3	36	108	108	48,3	24	35,7														
+	Б1.В.07	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	32,3	4	35,7														
+	Б1.В.08	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4			2	2	36	72	72	36,25	35,75															
+	Б1.В.09	Педагогическая психология	5				4	4	36	144	144	36,3	81	26,7														
+	Б1.В.10	Теория и методика преподавания музыки		6			3	3	36	108	108	36,25	71,75															
+	Б1.В.11	Теоретические основы начального курса математики	24	13			6	6	36	216	216	128,1	34,5	53,4	1	36	9		18			0,25	8,75		2	72	16	
+	Б1.В.12	Русский язык	246	135		5	11	11	36	396	396	212,65	103,25	80,1	2	72	18		18			0,25	35,75		2	72	16	
+	Б1.В.13	Детская литература		2			4	4	36	144	144	54,25	89,75												4	144	18	
+	Б1.В.14	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	5				3	3	36	108	108	36,3	36	35,7														
+	Б1.В.15	Методика обучения грамоте	2				2	2	36	72	72	32,3	13	26,7											2	72	16	







Сем. 2						Курс 2										Курс 3																				
Сем. 2						Сем. 3					Сем. 4					Сем. 5																				
Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.д.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.д.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.д.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.д.	Итого		
	32		0.25	39.75		2	72			32		0.3	4	35.7																						
	32		0.3	33	26.7																				4	144	18		36		0.25	89.75				
	16		0.3	85	26.7																															
	16		0.25	75.75		6	216	18		16	3	0.3	145	35.7																						
															6	216	18		36		0.3	135	26.7													
															5	180	18		18		0.25	143.75														
																																	3	108		
	12					0.5	18	6		12					0.5	18	6		12																	
	108		1.1	233.5	53.4	8.5	306	22		60	3	0.6	149	71.4	11.5	414	42		66		0.55	278.75	26.7		4	144	18		36		0.25	89.75		3	108	

						2	72	16		16		0.3	13	26.7																							
															2	72	18		18		0.25	35.75															
																									4	144	18		36		0.3	63	26.7				
																																		3	108		
															2	72	18		18		0.25	35.75															
																								4	144	18		18		0.3	81	26.7				3	108
	16		0.3	13	26.7	1	36	16		16		0.25	3.75		2	72	18		18		0.3	9	26.7												3	108	
	16		0.3	13	26.7	1	36	16		16		0.25	3.75		2	72	18		18		0.3	9	26.7	2	72	18		18	3	0.25	32.75		2	72			
	36		0.25	89.75																				3	108	18		18		0.3	36	35.7					
	16		0.3	13	26.7																																







Сем. 6							Курс 4														Закрепленная кафедра					
Сем. 6							Сем. 7							Сем. 8							Код	Наименование				
Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр			КПР	ИКР	СР	Конт роль
					</																					









К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 5/6	9 5/6	38 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6	5/6	2 2/6	2/6									
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-7; ОК-8; ОПК-3; ОК-9; ОПК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-3
Б1.Б	Базовая часть	ОК-2; ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОПК-4; ОК-6; ОПК-5; ОК-3; ОПК-6; ОК-1; ОПК-1; ОК-8
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Философия	ОК-2
Б1.Б.04	Культура речи	ОК-4
Б1.Б.05	Информационный технологии	ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.06	Естественно-научная картина мира	ОК-1; ОК-3
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК-5; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.08	Психология	ОК-6; ОПК-3
Б1.Б.09	Теория обучения и воспитания	ОК-6; ОПК-4
Б1.Б.10	История педагогики и образования	ОК-1; ОК-2; ОПК-2
Б1.Б.11	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОК-6; ОПК-2
Б1.Б.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.13	Педагогика	ОК-1; ОК-6; ОПК-1
Б1.Б.14	Проблемы региональной экологии Адыгеи	ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.15	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОК-3
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ОПК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОК-3; ОПК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-3
Б1.В.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.02	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-2
Б1.В.03	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
Б1.В.04	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-2
Б1.В.05	Дефектология	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.06	Методика преподавания технологии с практикумом	ПК-1; ПК-7
Б1.В.07	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-5
Б1.В.08	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОПК-1
Б1.В.09	Педагогическая психология	ОПК-1
Б1.В.10	Теория и методика преподавания музыки	ОК-6
Б1.В.11	Теоретические основы начального курса математики	ОК-3; ОК-6; ПК-1
Б1.В.12	Русский язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.13	Детская литература	ОПК-1; ОПК-2

Б1.В.14	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.15	Методика обучения грамоте	ПК-4
Б1.В.16	Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	ОПК-5; ПК-2
Б1.В.17	Методика правописания и культуры письма	ПК-4
Б1.В.18	Методика преподавания математики	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.19	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.20	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ОПК-2; ПК-2; ПК-1
Б1.В.21	Поликультурное образование	ОПК-2
Б1.В.22	Социальная психология	ОК-5; ПК-5
Б1.В.23	Психология развития	ОПК-2
Б1.В.24	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.25	Социальная педагогика	ПК-5
Б1.В.26	Конфликтология	ОПК-3
Б1.В.27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-6; ПК-7
Б1.В.28	Адыгведение	ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-9; ОПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Основы педиатрии и гигиены	ОК-9; ОПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Экономика образования	ОПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Социология	ОК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Родная словесность	ОК-4; ОПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-3
Б1.В.ДВ.04.01	ИКТ в компетентностной модели обучения	ОК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	История отечественной литературы	ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-5
Б1.В.ДВ.06.01	Толерантность в поликультурной среде	ОК-5

Б1.В.ДВ.06.02	Проектирование в образовании	ПК-5
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.01	Социальное партнерство в сфере образования	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.02	Средовое проектирование в школьном образовании	ПК-5
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Интеллектуальное образование обучающихся	ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6
Б1.В.ДВ.09.01	Основы педагогического мастерства	ОК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	ОПК-1
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-1; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.01	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОК-1; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагога	ОК-4; ОПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-2
Б1.В.ДВ.11.01	Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-2
Б1.В.ДВ.11.02	Инклюзивное образование	ОПК-2
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.12.01	Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	ОПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.12.02	Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	ОК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.13.01	Лингвистические основы языкового образования	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.13.02	Особенности работы с детьми с ОВЗ	ОПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-1
Б1.В.ДВ.14.01	Нормативно-правовое обеспечение	ПК-1
Б1.В.ДВ.14.02	Лингвокультурология: теория и практика	ОК-4; ПК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.15.01	Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	ОК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.15.02	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-1
Б1.В.ДВ.16.01	Речевые основы этики педагога	ПК-1
Б1.В.ДВ.16.02	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	ОПК-2
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОК-3; ОПК-1
Б1.В.ДВ.17.01	Педагогическая риторика	ОК-3; ОПК-1
Б1.В.ДВ.17.02	Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	ОПК-1

Б2	Практики	ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-3; ПК-4
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01	Учебная практика	ОПК-1; ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-6
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОПК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	ОПК-1; ОК-6; ПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-5
Б2.В.02	Производственная практика	ОПК-1; ОК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОПК-1; ОК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-3
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-8; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Б3.Б	Базовая часть	ОК-8; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-8; ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
ФТД	Факультативы	ОК-6; ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-6; ПК-3
ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности	ПК-3
ФТД.В.02	Библиография	ОК-6

**Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья**

**Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

— занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

— занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

### **Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные занятия физической культурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и

рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

#### **Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.**

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.