

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СМК. ОП-2/РК-7.3.3**



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **Б1.О.35 Организация туристского обслуживания людей с ОВЗ**

направление подготовки

**43.03.02 Туризм**

направленность (профиль)

**«Технология и организация комплексного обслуживания в индустрии туризма»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

Факультет социальных технологий и туризма

Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы:

кандидат социологических наук, доцент С.Б. Ожева



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма  
от «30» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор С.Н. Бегидова



Согласовано:

Председатель УМК факультета:

Заведующий кафедрой социальной работы и туризма, доктор педагогических наук,

профессор С.Н. Бегидова



|                   |                                                                                                                                     |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |      |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                               |      |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3                                                                                                                  |      |
| Содержание        |                                                                                                                                     |      |
|                   |                                                                                                                                     | стр. |
|                   | Пояснительная записка                                                                                                               | 4    |
| 1.                | Цели и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                   | 4    |
| 2.                | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы                                                                                   | 6    |
| 3.                | Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                      | 7    |
| 4.                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                  | 8    |
| 5.                | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                 | 9    |
| 6.                | Образовательные технологии                                                                                                          | 10   |
| 7.                | Методические рекомендации по дисциплине (модулю)                                                                                    | 12   |
| 8.                | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья и инвалидов                                 | 16   |
| 9.                | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                             | 17   |
| 10.               | Лист регистрации изменений                                                                                                          | 18   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Адыгейский государственный университет»</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Пояснительная записка</b></p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность Технология и организация комплексного обслуживания в индустрии туризма.</p> <p>Дисциплина «Б1.О.35 Организация туристского обслуживания людей с ОВЗ » относится к обязательной части Блока 1.</p> <p>Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация туристской деятельности, Введение в профессию, Проектная деятельность, Туристско-рекреационное проектирование, Сервисная деятельность и пр.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. /144 ч.;<br/>         контактная работа: 26,25 чс.<br/>         занятия лекционного типа – 10 ч.,<br/>         занятия семинарского типа – (практические занятия) - 16 ч.,<br/>         иная контактная работа – 0,25 ч.,<br/>         СР – 117,75 ч.</p> <p>Ключевые слова: туристы с ограниченными возможностями здоровья, обслуживание, туризм, путешествия, инклюзивный туризм, инклюзивный турпродукт, социальный туризм.</p> <p><b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</b></p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): научить студентов основам организации доступного отдыха и туристских путешествий для людей с ОВЗ; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Туризм».</p> <p>Задачи дисциплины (<i>модуля</i>):</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i><br/>         сущность, задачи, содержание, функции инклюзивного туризма, стандарты обслуживания людей с ОВЗ.</p> <p><i>уметь:</i><br/>         организовывать обслуживание людей с ОВЗ, формировать доступную среду на объектах туристской инфраструктуры,</p> <p><i>владеть:</i><br/>         методикой и техникой организации туристского обслуживания людей с ОВЗ.</p> |                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                        |

Таблица 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)                                                                                                                                                | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций<br>(код и наименование)                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий                              | ИПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. | <i>Знает:</i><br>механизмы организации обслуживания людей с ОВЗ, нормативно-правовую базу социального туризма, признаки и функции, классификацию социального туризма.<br><i>Умеет:</i> определять специальные требования по организации групп туристов с ОВЗ.<br><i>Владеет:</i><br>практическими навыками организации обслуживания людей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    | ИПК-3.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.                                                                | <i>Знает:</i><br>особенности технологии организации обслуживания туристов партнерскими предприятиями.<br><i>Умеет:</i><br>формировать турпакет с учетом потребностей клиентов и возможностями партнёров.<br><i>Владеет:</i><br>навыками взаимодействия с партнерами туристского предприятия в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-6. Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенто-ориентированных технологий | ИПК-6.3. Выбирает и применяет клиенто-ориентированные технологии туристского обслуживания.                                                                                      | <i>Знает:</i><br>правила и приемы общения с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов<br><i>Умеет:</i><br>использовать приемы общения с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов<br><i>Владеет:</i><br>навыками использования приемов общения с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов |

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: очная

| Виды учебной работы                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                          |             | VIII                               |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 144         | 144                                |
| Контактная работа:                                       | 26,25       | 26,25                              |
| занятия лекционного типа                                 | 10          | 10                                 |
| занятия семинарского типа (семинары)                     | 16          | 16                                 |
| контроль самостоятельной работы                          | -           | -                                  |
| иная контактная работа                                   | 0,25        | 0,25                               |
| контролируемая письменная работа                         | -           | -                                  |
| контроль                                                 | -           | -                                  |
| Самостоятельная работа (СР)                              | 117,75      | 117,75                             |
| Курсовая работа (проект)                                 | -           | -                                  |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | зачет       | зачет                              |

Форма обучения: заочная

| Виды учебной работы                                      | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                          |             | VII                                |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 144         | 144                                |
| Контактная работа:                                       | 14,25       | 14,25                              |
| занятия лекционного типа                                 | 6           | 6                                  |
| занятия семинарского типа (семинары)                     | 8           | 8                                  |
| контроль самостоятельной работы                          |             |                                    |
| иная контактная работа                                   | 0,25        | 0,25                               |
| контролируемая письменная работа                         |             |                                    |
| контроль                                                 | 3,75        | 3,75                               |
| Самостоятельная работа (СР)                              | 126         | 126                                |
| Курсовая работа (проект)                                 |             |                                    |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | зачет       | зачет                              |

|                   |                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                               |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                           |

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная, семестр VIII

| Номер<br>раздела | Наименование разделов<br>и тем дисциплины (модуля)                                           | Объем в часах |    |    |   |    |                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|---|----|------------------------|
|                  |                                                                                              | Всего         | Л  | ПЗ | С | ЛР | СР<br>и иная<br>работа |
| 1.               | Организация туристского обслуживания людей с ОВЗ. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туризма. | 28            | 2  | 2  |   |    | 24                     |
| 2.               | Формирование доступной среды на объектах туристской инфраструктуры                           | 30            | 2  | 4  |   |    | 24                     |
| 3.               | Особенности организации и финансирования инклюзивного туризма                                | 29            | 2  | 4  |   |    | 23                     |
| 4.               | Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта                            | 29            | 2  | 4  |   |    | 23                     |
| 5.               | Этика и психология обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья                 | 28            | 2  | 2  |   |    | 24                     |
| Итого:           |                                                                                              | 144           | 10 | 16 |   |    | 117,75+0,25            |

Форма обучения: заочная, семестр VII

| Номер<br>раздела | Наименование разделов<br>и тем дисциплины (модуля)                                           | Объем в часах |   |    |   |    |                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|----|---|----|------------------------|
|                  |                                                                                              | Всего         | Л | ПЗ | С | ЛР | СР<br>и иная<br>работа |
| 1.               | Организация туристского обслуживания людей с ОВЗ. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туризма. | 26            | 2 |    |   |    | 24                     |
| 2.               | Формирование доступной среды на объектах туристской инфраструктуры                           | 26            |   | 2  |   |    | 24                     |
| 3.               | Особенности организации и финансирования инклюзивного туризма                                | 28            | 2 | 2  |   |    | 24                     |
| 4.               | Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта                            | 26            |   | 2  |   |    | 24                     |
| 5.               | Этика и психология обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья                 | 34            | 2 | 2  |   |    | 30                     |
| Итого:           |                                                                                              | 144           | 6 | 8  |   |    | 126+3,75<br>+0,25      |

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| №, п/п | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                   | Разделы рабочей программы | Форма отчетности                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <u>Внеаудиторная:</u><br>изучение теоретического материала по конспектам лекций;<br>конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; | Раздел: 1, 2,3,4,5        | Конспект                                                                             |
| 2.     | выполнение домашних заданий;<br>подготовка к практическим и лабораторным занятиям;                                                                           | Раздел: 1, 2,3,4,5        | Письменная работа, глоссарий, кейс, проект, электронная презентация, сообщение, тест |
| 3.     | подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.                                                                                                          | Раздел: 1, 2,3,4,5        | электронная презентация, доклад, проект                                              |

##### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.



|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                        |

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

| №<br>п/п | Наименование, библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445126</a> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст : электронный. |
| 2        | Конанова, Е.И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : [16+] / Е.И. Конанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577840</a> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр.: с. 112 - 119. – ISBN 978-5-9275-3164-6. – Текст : электронный.                                                                                                                        |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование, библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 106 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010152-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1140481">https://znanium.com/catalog/product/1140481</a> (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке. |
| 2.       | Карпович, Ю. Б. Методические рекомендации по проведению комплекса «Адаптивное путешествие», 2019 г. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://tour-vestnik.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-kompleksu-adaptivnoe-puteshestvie">https://tour-vestnik.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-kompleksu-adaptivnoe-puteshestvie</a> . (дата обращения: 31.10.2020).                            |
| 3.       | Пугачев, А. С. Туризм как одно из средств интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное общество / А. С. Пугачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 363-365. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/48/6045/">https://moluch.ru/archive/48/6045/</a> (дата обращения: 31.10.2020).                              |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №<br>п/п | Название (адрес) ресурса                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Действующая версия официального сайта Федерального агентства по туризму (Ростуризм) была открыта 1 сентября 2009 года и модернизирована в июле 2014 года. <a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a> |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Действующая версия официального сайта Российского Союза Туриндустрии <a href="https://www.rostourunion.ru/">https://www.rostourunion.ru/</a>                            |
| 3. | Действующая версия официального сайта Электронный помощник турагента с 2003 г. <a href="https://pro.tonkosti.ru/">https://pro.tonkosti.ru/</a>                          |
| 4. | Действующая версия официального сайта Ассоциации «Безопасность туризма» <a href="https://www.tourismsafety.ru/region.html">https://www.tourismsafety.ru/region.html</a> |
| 5. | Действующая версия официального сайта Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>             |

Таблица 5.4. Периодические издания

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Действующая версия официального сайта журнала «Управление качеством» <a href="https://panor.ru/magazines/upravlenie-kachestvom.html">https://panor.ru/magazines/upravlenie-kachestvom.html</a>                                                                                                                                    |
| 2.       | Действующая версия официального сайта журнала «Методы менеджмента качества» <a href="https://ria-stk.ru/mmqa/archive/">https://ria-stk.ru/mmqa/archive/</a>                                                                                                                                                                       |
| 3.       | Действующая версия официального сайта журнала "Курорты. Сервис. Туризм", «Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность», «Экономика. Право. Печать» - включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), решение №366-06/2013 от 20.06.2013г. ( <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> ) |
| 4.       | Действующая версия официального сайта журнала «Турбизнес». Журнал для специалистов туристической отрасли. <a href="http://tourbus.ru/">http://tourbus.ru/</a>                                                                                                                                                                     |
| 5.       | Действующая версия официального сайта журнала «Туризм: практика, проблемы, перспективы». Ежемесячный журнал для профессионалов. <a href="http://www.tpnews.ru/">http://www.tpnews.ru/</a>                                                                                                                                         |
| 6.       | Современные проблемы сервиса и туризма. Научно – практическое издание по вопросам стратегического управления в сфере туризма, обобщающее передовой опыт и раскрывающее региональные аспекты развития туристской сферы. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229</a>      |

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Все о туризме - туристическая библиотека                                                                                              |
| 2. | Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) Министерства культуры Российской Федерации                                               |
| 3. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                                      |
| 4. | ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a> |
| 5. | TRAVEL.RU. Туризм и путешествия : информация о странах, справочник турфирм                                                            |
| 6. | Сервер «Активный туризм» при библиотеке Мошкова                                                                                       |
| 7. | ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                                                           |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                        |

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п     | Наименование раздела                                                                         | Виды учебных занятий                                                                                   | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                            | 3                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 семестр |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           | Организация туристского обслуживания людей с ОВЗ. Реабилитация лиц с ОВЗ средствами туризма. | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>     | <p><i>Лекции с использованием мультимедийных и видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, анализ ситуаций (кейс – технология), групповая дискуссия (проектная технология)</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
|           | Формирование доступной среды на объектах туристской инфраструктуры                           | <p><i>Лекция 2-3.</i></p> <p><i>Практическое занятие 2-3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекции с использованием мультимедийных и видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, анализ ситуаций (кейс – технология), групповая дискуссия (проектная технология)</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
|           | Особенности организации финансирования инклюзивного туризма                                  | <p><i>Лекция 4-5.</i></p> <p><i>Практическое занятие 4-5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекции с использованием мультимедийных и видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, анализ ситуаций (кейс – технология), групповая дискуссия (проектная технология)</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                        |

|  |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              |                                                                                                 | <i>электронной почты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта            | <i>Лекция 6-7.</i><br><br><i>Практическое занятие 6-7.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекции с использованием мультимедийных и видеоматериалов</i><br><br><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, анализ ситуаций (кейс – технология), групповая дискуссия (проектная технология)</i><br><br><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
|  | Этика и психология обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья | <i>Лекция 8-9.</i><br><br><i>Практическое занятие 8-9.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекции с использованием мультимедийных и видеоматериалов</i><br><br><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, анализ ситуаций (кейс – технология), групповая дискуссия (проектная технология)</i><br><br><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Адыгейский государственный университет»</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                                    |
| <p>- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</p> <p>- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы, соответствующей программе;</li> <li>- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;</li> <li>- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;</li> <li>- подбор литературы для преподавателя и студентов;</li> <li>- при необходимости проведение консультаций для студентов;</li> </ul> <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана семинара из 3-4 вопросов;</li> <li>- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;</li> <li>- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</li> <li>- создание набора наглядных пособий.</li> </ul> |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Адыгейский государственный университет»</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                                    |
| <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и конкретность ответа;</li> <li>- последовательность и логика изложения;</li> <li>- связь теоретических положений с практикой;</li> <li>- обоснованность и доказательность излагаемых положений;</li> <li>- наличие качественных и количественных показателей;</li> <li>- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;</li> <li>- уровень культуры речи;</li> <li>- использование наглядных пособий и т.п.</li> </ul> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество подготовки;</li> <li>- степень усвоения знаний;</li> <li>- активность;</li> <li>- положительные стороны в работе студентов;</li> <li>- ценные и конструктивные предложения;</li> <li>- недостатки в работе студентов;</li> <li>- задачи и пути устранения недостатков.</li> </ul> <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические указания студентам по дисциплине</b></p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Адыгейский государственный университет»</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                                    |
| <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно</p> |                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                               |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                           |

прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями



|                           |                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b> | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Адыгейский государственный университет»</b> |
|                           | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>                                                                                                 |
|                           | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>                                                                                                                    |

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.*

Apache OpenOffice  
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN.

|                   |                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |  |  |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)                                                                                            |  |  |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3                                                                                                               |  |  |

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер<br>изменения | Номера листов |       |                | Основание<br>для<br>внесения<br>изменения | Подпись                                                                                                                                                                | Расшифровка<br>подписи      | Дата     | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------|
|                    | замененных    | новых | аннулированных |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
| 1                  | с.9,<br>с. 17 |       |                | Приведение<br>в<br>соответствие<br>ФГОС   | <br> | Бегидова С.Н.<br>Ожева С.Б. | 16.03.21 | 16.03.21                      |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |
|                    |               |       |                |                                           |                                                                                                                                                                        |                             |          |                               |