ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Социальных технологий и туризма

_____ / ____Ахтаов Р.А.
подпись ФИО

« 28 » август 2018 г.
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 География туризма
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 43.03.02 Туризм
(код и наименование)

направленность (профиль): «Технология и организация комплексного обслуживания в индустрии туризма»

Факультет Социальных технологий и туризма

Кафедра Географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии
протокол № 1 от « 28 » август 2018 г.

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа студентов	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.02.02 Туризм.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы бакалавриата.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: география туризма, географическая среда, географические условия, туризм, туристский регион.

Составитель: Теучеж Ф.Д., кандидат географических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью изучения дисциплины «География туризма» является создание системы теоретических знаний и практических навыков в области географии туризма для формирования и оказания услуг в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотрение ключевых теоретических вопросов физической, социально-экономической географии,

- раскрытие сущности страноведения, содержания комплексной страноведческой характеристики страны,

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции *в проектной деятельности* (ПК):

- готовностью к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3).

  в научно-исследовательской деятельности:

- готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

Показателями компетенций являются:

Знания	В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать: - основные термины и понятия курса; теоретические основы и основные принципы географии туризма.
Умения	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь: - оперировать терминами;

	-оперировать основными понятиями (категориями);
Навыки	В результате освоения дисциплины бакалавр должен владеть: - навыками поиска информации; - оперативной информацией о текущем состоянии участников туристской деятельности в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

География туризма – дисциплина вариативной части Блока 1.

Содержание учебной дисциплины «География туризма» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии туризма является влияние природных условий и природных ресурсов на развитие различных видов туристской деятельности. Экономико-экологические процессы в разных природных зонах. Экологическая обстановка как фактор туристской аттрактивности.

Учебная дисциплина «География туризма» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (о/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
- занятия лекционного типа	18	18
- занятие семинарского типа (практические занятия)	18	18
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Зачет	

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (з/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25

- занятия лекционного типа	6	6
- занятие семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3,75	3,75
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Зачет, экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	**Л**	**ПЗ**	**СРС и иные виды**
1.	Введение	5,75	2		3,75
2	Физико-географические и экологические предпосылки развития туризма	6		2	4
3	Населенческий и историко-культурные факторы развития туризма	6	2		4
4	Экономико-географические факторы развития туризма	6		2	4
5	География туристских потоков	6	2		4
6	Рекреационное районирование мира	6		2	4
7	География туризма стран Европы	6	2		4
8	География туризма стран Азии	6		2	4
9	География туризма стран Африки	6	2		4
10	География туризма стран Северной Америки	6		2	4
11	География туризма стран Южной Америки	6	2		4
12	География туризма Австралии и стран Океании	6		2	4
13	Рекреационный потенциал Российской Федерации	6	2		4
14	Рекреационное районирование России	6		2	4
15	География туризма Северо-Европейской части России	6	2		4
16	География туризма Центрально-Европейской части России	6		2	4
17	География туризма Южно-Европейской части России	6	2		4
18	География туризма Азиатской части России	6		2	4
		108	**18**	**18**	**71,75**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Географические аспекты современного туризма	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
2.	Экологическая обстановка как фактор туристской аттрактивности	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
3.	Памятники культурного и природного наследия списка ЮНЕСКО	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
4.	Влияние туризма на социально-экономическое развитие региона	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
5.	Работа с контурными картами	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
6.	Классификация туристских районов, работа с контурными картами	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, тестирование
7.	Рекреационные ресурсы регионов, рекреационно-географические характеристики изучаемых стран, основные туристские потоки, главные центры туризма изучаемых регионов, работа с контурными картами	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий, контрольная работа
8.	Характеристика въездного и выездного туризма в РФ	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий.
9.	Работа с контурными картами	География туризма	Контрольная работа
10.	География рекреационных ресурсов России, рекреационно-географические характеристики изучаемых	География туризма	Опрос, доклады по темам семинарских занятий,

	субъектов РФ, главные центры туризма изучаемых регионов, работа с контурными картами		контрольная работа
	Итого		**71,75**

4.1. Темы научных докладов, рефератов

1. Туризм как объект изучения географии.
2. Методы географии в исследовании туристских объектов.
3. Географические аспекты современного туризма.
4. Влияние природных условий и природных ресурсов на развитие различных видов туристской деятельности.
5. Экологическая обстановка как фактор туристской аттрактивности.
6. Этнический и конфессиональный состав населения и туристский облик страны.
7. Территориальная дифференциация историко-культурных объектов.
8. Экономико-географическое положение региона как составляющая его туристской аттрактивности.
9. Влияние уровня социально-экономического развития региона на степень его туристкой освоенности.
10. Концепция формирования и структура туристских территориальных систем.
11. Иерархия и классификация туристских районов.
12. Рекреационное районирование мира.
13. География туризма стран Европы.
14. География туризма стран Азии.
15. География туризма стран Африки.
16. География туризма стран Северной Америки.
17. География туризма стран Южной Америки.
18. География туризма Австралии и стран Океании.
19. Рекреационный потенциал Российской федерации.
20. Рекреационное районирование России.
21. География туризма Северо-Европейской части России.
22. География туризма Центрально-Европейской части России.
23. География туризма Южно-Европейской части России.
24. География туризма Северо-Европейской части России.
25. География туризма Азиатской части России.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

4.3. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

(не предусмотрены)

4.4. Перечень учебно-методического обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

основная

1. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М., 2005.
2. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. М., 2005.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. М.: Высш. шк., 2009г.

дополнительная

1 Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М., 1998.
2 Даринский А.В. Туристские районы Российской Федерации и Ближнего Зарубежья. СПб., 1994.
3 Дмитревский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма. СПб., 1997.
4 Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. Смоленск, 2000.
5 Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. М.,1998.

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1	Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М., 2005.	Гриф УМО вузов
2	Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. М., 2005.	Гриф УМО вузов
3	Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. М.: Высш. шк., 2009г.	Гриф УМО вузов

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М., 1998.
2.	Даринский А.В. Туристские районы Российской Федерации и Ближнего Зарубежья. СПб., 1994.
3.	Дмитревский Ю.Д. Страноведение и география международного туризма. СПб., 1997.
4.	Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. Смоленск, 2000.
5.	Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. М.,1998.

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«География туризма»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой
- прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу

во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися

самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа

сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видео просмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При

наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…
6. Apache OpenOffice
7. LibreOffice
8. Google Apps
9. Paint.NET

8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	8-15			Приведение в соответствие ФГОС		Ф.Д. Теучеж	16.03.21	16.03.21