ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
филологический
_____ / У.М. Панеш
подпись ФИО
30.06.2020 г.
дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 – Социология журналистики
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление 42.03.02 Журналистика

Профиль "Журналистика печатных СМИ"

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Кафедра __философии и социологии___

Составитель (разработчик) программы доцент кафедры,д.с.н., Нехай В.Н.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 9 от «30» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой ___д.ф.н., доцент Ильинова Н.А._____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:
Председатель УМК кафедры философии и социологии: д.ф.н., доцент Ильинова Н.А.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, профиль "Журналистика печатных СМИ".

Дисциплина «Социология журналистики» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы социологии», «Основы журналистской деятельности».

Трудоемкость дисциплины 3 з.е. / 108 ч. (ОФО):
контактная работа:
занятия лекционного типа - 16 ч.
занятия семинарского типа -18 ч.
иная контактная работа - 0,25 ч.
СР – 70,75 ч.
КПР - 3 ч.

Трудоемкость дисциплины 3 з.е. / 108 ч. (ЗФО):
контактная работа: 11 ч.
занятия лекционного типа - 4 ч.
занятия семинарского типа -4 ч.
иная контактная работа - 0,25 ч.
СР – 93 ч.
КПР - 3 ч.
контроль – 4 ч.

Ключевые слова: общество, журналистика, общественное мнение, методы социологического исследования, медиаметрика, средства массовой информации.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся способности учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из социальных механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих компетенций:

Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5).

Сформировать у обучаемых такие знания как:

Основные социологические учения в их связи с профессиональной журналистской деятельностью; иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; основные закономерности развития общества и его социальную историю; типологию основных социальных институтов; общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; основные социологические подходы к изучению общественной жизни.

Сформировать у обучаемых такие умения как:

Применять знания по социологии в профессиональной деятельности; анализировать любую ситуацию с точки зрения социологического подхода; вычленять в событиях общественную проблематику; рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; применять на практике методы социологических исследований и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания.

Сформировать у обучаемых такие навыки как:

Приемами социологического анализа; способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов; навыками анализа медиатекстов с точки зрения выраженности в них социально значимой проблематики.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	*ОПК-5.1. Знает*	основные социологические учения в их связи с профессиональной журналистской деятельностью; иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня.
	ОПК-5.2. Умеет	применять на практике методы социологических исследований и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания в профессиональной деятельности журналиста.
	ОПК-5.3. Имеет опыт	применения методов социологического анализа в журналистской деятельности; применения способов представления общественной проблематики в виде аналитических текстов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Трудоемкость дисциплины	108	108

контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
КПР	3	3
самостоятельная работа (СР)	70,75	70,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	4	4
КПР	3	3
самостоятельная работа (СР)	93	93
контроль	4	4
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр – V

Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1	Тема 1. Социология журналистики как отрасль социологического знания. Социальные функции и эффекты деятельности СМИ.	12	1	2	9
2	Тема 2. История развития социологических исследований средств массовой информации. Социологические модели коммуникации.	12	1	2	9
3	Тема 3. Основные направления социологических исследований журналистики.	13	2	2	9
4	Тема 4. Контент-анализ средств массовой информации.	13	2	2	9
5	Тема 5. Рейтинговые исследования в социологии	13	2	2	9

	журналистики.				
6	Тема 6. Качественные исследования средств массовой информации.	13	2	2	9
7	Тема 7. Он-лайновые опросы как технология сбора массовой информации.	14	2	2	10
8	Тема 8. Редакция и журналисты как объекты социологических исследований.	14	2	2	10
Итого	***Итого по курсу***	108	16	18	74

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - заочная

Семестр – VII

Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1	Тема 1. Социология журналистики как отрасль социологического знания. Социальные функции и эффекты деятельности СМИ.	13	1	-	12
2	Тема 2. История развития социологических исследований средств массовой информации. Социологические модели коммуникации.	13	1	-	12
3	Тема 3. Основные направления социологических исследований журналистики.	13	1	-	12
4	Тема 4. Контент-анализ средств массовой информации.	13	1	-	12
5	Тема 5. Рейтинговые исследования в социологии журналистики.	13	-	1	12
6	Тема 6. Качественные исследования средств массовой информации.	13	-	1	12
7	Тема 7. Он-лайновые опросы как технология сбора массовой информации.	15	-	1	14
8	Тема 8. Редакция и журналисты как объекты социологических исследований.	15	-	1	14
Итого	***Итого по курсу***	108	4	4	100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка кзанятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка опорного конспекта по теме лекции.
2. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение тестовых заданий.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Философская теория			
1	Самоподготовка	Тема 1. Социология журналистики как отрасль социологического знания. Социальные функции и эффекты деятельности СМИ.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. История развития социологических исследований средств массовой информации. Социологические модели коммуникации.	Опорный конспект
3	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 3. Основные направления социологических исследований журналистики.	Опорный конспект
4	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 4. Контент-анализ средств массовой информации.	Опорный конспект
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 5. Рейтинговые исследования в социологии журналистики.	реферат, тест, презентация
6	Работа с источниками в читальном зале с	Тема 6. Качественные исследования средств массовой информации.	реферат, тест,

	ЭБС, тестирование		презентация
7	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 7. Он-лайновые опросы как технология сбора массовой информации.	реферат, тест, презентация
8	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 8. Редакция и журналисты как объекты социологических исследований.	реферат, тест, презентация

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Сидоров, В.А. 10 Рассуждений о социологии журналистики: учебное пособие / В.А. Сидоров. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2012. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255091 (дата обращения: 29.04.2020).
2	Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. - Москва: Юрайт, 2015. - 269 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3F0952EA-7807-41BD-9919-B840258F171F (дата обращения: 21.04.2018).
3	Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.]; под ред. С.Г. Корконосенко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 319 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB D2E 29EAD6B61 (дата обращения: 21.04.2018)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва: ИНФРА- М, 2013. — 767 с. — (Высшее образование). — Прил.: с. 697-720. — Слов.: с. 721-734. — Библиогр.: с. 735-767 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-16- 003457-7.
2	Епархина, О. В. Социология общественного мнения [Текст]: учебник для вузов / О. В. Епархина. — Москва: Академия, 2013. — 236, [3] с. — (Высшее профессиональное образование, Социология) (Бакалавриат). — Об авт.: 4 с. обл. — Библиогр. : с. 238 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5- 7695-7184-8.
3	Свитич Л.Г. Социология журналистики. - М.: ИМПЭ им.А.С.Грибоедова, 2005.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим

	доступа: Agulibadygnet. ru»
2	Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.04.2018)
3	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2018).
4	Лаборатория экономико-социологических исследований (ЛЭСИ) ГУ-ВШЭ – структурное подразделение факультета социологии Государственного университета Высшей школы экономики. Содержит тексты публикаций, изданных на базе ГУ-ВШЭ, а также сведения о конференциях и других мероприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://soc.hse.ru/ecsoclab/ – Загл. с экрана.
5	Сайт электронной версии бюллетеня Население и общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// demoscope.ru/amr.ru /– Загл. с экрана
6	Левада-Центр (Аналитический Центр Юрия Левады). [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.levada.ru/ - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Научное издание «Социологические исследования»: https://www.isras.ru/socis.html
2.	Научное издание «МедиаАльмана»: http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/
3.	Научное издание «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика»: http://vestnik.journ.msu.ru/
4.	Научное издание «Медиаскоп»: http://www.mediascope.ru/

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (06.11.2018).

2. Ларионов, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 154 с.: схем; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323 (06.11.2018).

3. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760 (дата обращения 20.10.2013)

Современные профессиональные базы (СПБД)
и информационные справочные системы (ИСС)

1. **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» **www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» **www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Библиотеки России

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Социология и социальная работа

Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология : журнал

Socioline.ru : учебники, монографии по социологии

Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке : журнал

Вестник РГГУ. Философия. Социология. Искусствоведение : журнал
Единый архив экономических и социологических данных
Институт социологии Российской академии наук : официальный сайт
Социальная работа

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Социология журналистики как отрасль социологического знания. Социальные функции и эффекты деятельности СМИ.	*Лекция 1.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
2.	История развития социологических исследований средств массовой информации. Социологические модели коммуникации.	*Лекция 2.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
3.	Основные направления социологических исследований журналистики.	*Лекция 3.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
4.	Контент-анализ средств массовой информации.	*Лекция 4.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
5	Рейтинговые исследования в социологии журналистики	*Лекция 5.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
6.	Качественные	*Лекция 6.*	Консультирование посредством

	исследования средств массовой информации.		электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
7.	Он-лайновые опросы как технология сбора массовой информации.	*Лекция 7.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
8.	Редакция и журналисты как объекты социологических исследований.	*Лекция 8.*	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В

начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный

срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

3	Google Apps	ПО как веб-сервис

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	19; 9			Приведение в соответствие ФГОС		В.Н. Нехай Н.А. Ильинова	16.03.2021	16.03.2021