ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки 42.03.02 Журналистика
направленность «Журналистика печатных СМИ»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Составитель (разработчик) программы: канд. пед. наук, доцент Е.Г. Вержбицкая_____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

от «29» 06. 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова _____

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....5

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....6

3. Содержание дисциплины(модуля).....7

4. Самостоятельная работа обучающихся.....8

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....9

6. Образовательные технологии.....10

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). 11

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....13

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). 14

10. Лист регистрации изменений 15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика направленность «Журналистика печатных СМИ».

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. / 3 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа - 16 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 47 ч.
контроль – 26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. / 3 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа - 4 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 4 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
иная контактная работа – 0 ч.,
СР – 96 ч.
контроль – 4 ч.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, опасности, обеспечение безопасности, чрезвычайные ситуации, защита от чрезвычайных ситуаций.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности – комплексная дисциплина, изучающая возможности обеспечения безопасности человека применительно к любому виду деятельности в условиях мирного и военного времени.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является расширение комплекса знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности человека, включающим знания теоретических основ, организации, правового регулирования и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера, содержания гражданской обороны и безопасности трудовой деятельности человека в современном обществе.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с теоретическими и практическими основами процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- расширение представлений у студентов о состоянии развития безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия человека с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	**Знает:** основные понятия безопасности жизнедеятельности, приемы создания в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и в образовательном процессе безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Умеет:** создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, идентифицировать потенциальные опасности и применять средства первой помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера
	УК 8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Владеет:** навыками выполнения приемов создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	34,3	34,3
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	47	47
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8	8
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	4	4
иная контактная работа (ИКР)	0	0
Самостоятельная работа (СР)	96	96
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: очная
Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека** Тема 1. Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы	12	2	2	8
	Тема 2. Принципы и методы обеспечения безопасности	12	2	2	8
	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций	12	2	2	8
2.	**Виды опасных и чрезвычайных ситуаций** Тема 4. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	12	2	2	8
	Тема 5. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	12	2	2	8
	Тема 6. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	12	2	2	8
3.	**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** Тема 7. МЧС. РСЧС. Гражданская оборона	12	-	2	10
	Тема 8. Безопасность трудовой деятельности	12	2	2	8
	Тема 9. Глобальная безопасность в современном мире	12	2	2	8
Итого:		108	16	18	74

Форма обучения: очно-заочная
Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека** Тема 1. Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы	12	2	-	10
	Тема 2. Принципы и методы обеспечения безопасности	12	-	-	12
	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций	12	-	-	12
2.	**Виды опасных и чрезвычайных ситуаций** Тема 4. Опасные и чрезвычайные ситуации	12	-	2	10

	природного характера и защита от них				
	Тема 5. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	12	-	-	12
	Тема 6. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	12	-	-	12
3.	**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** Тема 7. МЧС. РСЧС. Гражданская оборона	12	-	-	12
	Тема 8. Безопасность трудовой деятельности	12	2	-	10
	Тема 9. Глобальная безопасность в современном мире	12	-	2	10
Итого:		108	4	4	100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	Контрольная работа, тесты
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, тесты, презентация
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Реферат, тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	*Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]* ***ЭБС:*** *Режим доступа:* *http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542*.
2.	*Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. –* ***ЭБС:*** *Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764*
3.	*Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323*
4.	*Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197. - ISBN 978-5-4475-3297-0; То же [Электронный ресурс].* ***ЭБС:*** *Режим доступа: :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435* .

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2017. – 448 с.
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов. – ГОУ ВПО «ШГПУ» (CD-диск).
3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (курс лекций и задания для самостоятельной работы студентов) / Сост.: Шатохина Т.А., Корохова Н.А., Вержбицкая Е.Г., Ишков Н.Г. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018.- 153 с., 2009. (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/
2.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/.
3.	Портал МЧС России [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/.
4.	Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: http://studmol.ru.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. **ЭБС:** Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Таблица 5.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	- УИС «Россия» – http://www.uisrussia.msu.ru, - eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru;

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	Лекция 1. Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Семинар 3. Классификация чрезвычайных ситуаций	Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	Лекция 4. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Семинар 5. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Анализ проверочной работы по материалам темы
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Защита населения	Семинар 7. МЧС. РСЧС.	Семинарское занятие с

	и территорий в чрезвычайных ситуациях	Гражданская оборона Лекция 8. Безопасность трудовой деятельности Самостоятельная работа	использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «БЖ» - (безопасность жизнедеятельности), «ЧС»- (чрезвычайные ситуации). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций. В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых в соответствии с расписанием. В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 20 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					