| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВПО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
«30» июня 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

направление 42.03.02 Журналистика
направленность (профиль) Журналистика печатных СМИ

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2020

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент Е.Б. Птущенко

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности от 30 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: кандидат физ.-мат. наук, доцент М.В. Алиев

Согласовано:

Председатель НМК

Филологического факультета _____ Новиков А.Н.

## Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 6 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6. | Образовательные технологии | 14 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 15 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 18 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 19 |
| 10. | Лист регистрации изменений | 21 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Журналистика печатных СМИ».

РП дисциплины представляет собой комплект дидактических материалов и методических рекомендаций, определяющий цели, содержание и способы реализации процесса обучения и воспитания студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и призван оказать влияние на качество профессиональной подготовки выпускников по направлению 42.03.02 Журналистика (степень «Бакалавр»).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 46, 25

занятия семинарского типа (лабораторные) – 14 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 32 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.

*Ключевые слова:* цифровая грамотность, интернет грамотность, компьютерная грамотность, техническая грамотность, компьютерная безопасность, информационные технологии, инновационные процессы, цифровая компетентность, информатизация в журналистике, интерактивность.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеет информационно-ориентированный характер. Ее задачи определяются информационными и познавательными потребностями обучающихся.

**Цель дисциплины** – выработка у студентов: навыков информационно-коммуникативного мышления; навыков поиска, критического анализа и синтеза информации; навыков использования информационных методов; системы взглядов и убеждений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в профессиональной деятельности; формирование у студентов цифровой грамотности, информационной культуры, информационной, информационно-технологической и общепрофессиональной компетенций.

**Задачи дисциплины (модуля)** - усвоение основных понятий цифровой грамотности, рассмотрение вопросов информатизации общества; изучение технических и программных средств реализации информационных процессов; изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий; формирование умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров и программного обеспечения для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью

**Таблица 1**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение | **Знает**: классификацию современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере журналистики;<br>основные инструменты поиска информации CRAAP-принцип проверки информации и работу поисковых систем (ботов), которые помогут разобраться в популярном направлении цифровой грамотности используемой в журналистике;<br>возможности различных пакетов прикладных программ (текстовых, графических и средств мультимедиа и СУБД) и использование их в сборе и хранении информации при решении профессиональных задач.<br>**Умеет**: использовать современные информационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для поиска, сбора, обработки и анализа информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; применять системный подход для решения поставленных задач;<br>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;<br>оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах процесса организации самостоятельной работы.<br>**Владеет** информационной культурой, необходимой современному человеку при работе с информацией, инструментальными средствами ИКТ для решения профессиональных задач;<br>технологиями анализа информации на основе системного алгоритмического подхода, методами обработки информации;<br>навыками работы с программными средствами профессионального назначения, контентом сети Интернет, технического оборудование и программного обеспечения;<br>готовностью воспринимать ИКТ как необходимое |

| | | |
|---|---|---|
| | | условие повышения эффективности работы в сфере журналистики при системном подходе для решения поставленных профессиональных задач. |

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 2.1** Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е./ 108ч.

Форма обучения очная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | II |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 46,25 | 46,25 |
| -занятия семинарского типа (лабораторные занятия) | 14 | 14 |
| -занятия семинарского типа (практические занятия) | 32 | 32 |
| - иная контактная работа | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР) | 61,75 | 61,75 |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет |

**Таблица 2.2** Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з.е./ 108ч.

Форма обучения очно-заочная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|---|---|---|
| | | зим. сессия | лет. сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 72 | 36 |
| Контактная работа: | 16 | 14 | 2 |
| -занятия семинарского типа (лабораторные занятия) | 8 | 8 | - |
| -занятия семинарского типа (практические занятия) | 8 | 6 | 2 |
| - иная контактная работа | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 83 | 58 | 25 |
| Контроль | 9 | - | 9 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | - | экзамен |

## 3. Содержание дисциплины

**Таблица 3.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр II

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л/Р | ПЗ | СР и иные виды работ |
| **Модуль 1.** | **Цифровая грамотность. Теоретические основы современных информационных технологий** | | | | |
| | Тема 1. Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Компьютерная грамотность. | 8 | - | 2 | 6 |
| | Тема 2. Информатика как наука и как вид практической деятельности | 10 | - | 4 | 6 |
| | Тема 3 Технические средства обработки данных. Техническая грамотность: работа с текстами в Google Docs и MS Office, работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel, создание презентаций в MS Power Point | 13 | 2 | 6 | 5 |
| **Модуль 2.** | Тема 4 Информация и цивилизация. Организация поиска, хранения и форматирования. | 8 | - | 2 | 6 |
| | Тема 5. Информационная культура. Информационно-вычислительные сети. | 11 | 2 | 4 | 5 |
| | Тема 6. Информационные ресурсы Интернет. | 10 | - | 4 | 6 |
| | Тема 7. Методы защиты информации. Архивация | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Модуль 3.** | Тема 8. Программное обеспечение компьютера Классификация ПО. ОС (опер.система). | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Тема 9 Пакет прикладных программ профессионального назначения. | 14 | 4 | 2 | 8 |
| | Тема 10 Компьютерная безопасность. Основные требования информационной безопасности. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого | 108 | 14 | 32 | 61,75+ 0,25 |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям практического типа.

*Виды самостоятельной работы:* - подготовка рефератов; изучение отдельных тем, опросов, их конспектирование; подготовка докладов по отдельным вопросам тем; подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; выполнение домашних контрольных заданий; - подготовка к занятиям практического типа.

**Таблица 4.** Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Обзор литературы по теме. Самоподготовка по материалам. | Тема 1. Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Компьютерная грамотность | Монтаж фильма |
| 2 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 2. Информатика как наука и как вид практической деятельности | Эссе |
| 3 | Обзор литературы по теме. Самоподготовка. | Тема 3 Технические средства обработки данных. Техническая грамотность: работа с текстами в Google Docs и MS Office, работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel, создание презентаций в MS Power Point | Презентация |
| 4 | Обзор литературы по теме. | Тема 4 Информация и цивилизация. Организация поиска, хранения и форматирования информации | Электронный файл |
| 5 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 5 Информационная культура. Информационно-вычислительные сети | Доклад |
| 6 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 6 Информационные ресурсы Интернет | Доклад |
| 7 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 7 Методы защиты информации. Архивация данных | Презентация |
| 8 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 8 Программное обеспечение компьютера. Классификация ПО. Операционная система. | Электронный файл |
| 9 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 9 Пакет прикладных программ профессионального назначения | Электронный файл |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Самоподготовка по материалам раздела темы. | Тема 10 Компьютерная безопасность. Основные требования информационной безопасности | Презентация |
| 11 | Подготовка к зачету | По темам 1-9 | Ответы на зачетные вопросы по темам |

**4.1. Типы семестровых заданий:**

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов и других мультимедиа материалов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.
Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие. / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина,. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2016. 167 с.
Субботина И.П. Компьютерный практикум. Ч.2 Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Е.Б. Птущенко. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2017. 167 с.

Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

**Таблица 5.1** Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание | Наличие Грифа |
| --- | --- | --- |
| 1 | Карпенков С. Х. Технические средства информационных технологий: учебное пособие. - Москва, Берлин, Изд-во Директ-Медиа, 2015.- 376 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275367 | рек. МО РФ |
| 2 | Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: учебник. - Москва, Изд-во Проспект, 2015. – 297с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375491 | - |
| 5 | Толстяков Р. Р., Информатика: учебник - Москва, Изд-во «Флинта», 2013. – 112с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363424 | - |
| 6 | Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. - 230с. | НМС АГУ- |
| 7 | Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с. | НМС АГУ |

**Таблица 5.2** Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с. |
| 2 | Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Издание: — М.: Академия 2012. – 204с. |
| 3 | Рамодин Д.Л. Программное обеспечение / Д.Л. Рамодин. // Мир ПК. – 2006. № 3. С.12-14. |
| 4 | Попова М. В., Сапожников А. В.,Сапожников В. И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник — М.: РПА «АПР», 2009 г. -172с. |
| 5 | Сексенбаев К., Султанова Б. К., Кисина М. К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 191-194. — URL https://moluch.ru/archive/104/24209/ |
| 6 | Сырецкий Г. Информатика. Фундаментальный курс. Том II. Информационные технологии и системы. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 848 с. |
| 7 | Симонович С. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2011 г. — 640 с. |
| 8 | Горшунов, И.С. Работа с пакетом Microsoft Office / И.С. Горшунов . - М.: БИНОМ, 2004. |
| 9 | Информационные технологии управления. Компьютерный практикум : учеб. пособие / И. С. Аббакумов, Л. Г. Безаева, С. А. Домрачёв и др. ; под общ. ред. А. Н. Данчула. - М.: Изд-во РАГС, 2006. |
| 10 | Диго, С. М. Базы данных : проектирование и использование : учеб. для вузов по спец. "Приклад. информатика (по областям)" рек. МО РФ / С. М. Диго . - М.: Финансы и статистика, 2005. |
| 11 | Берк К.Н. Анализ данных с помощью Microsoft Excel / К.Н. Берк, П. Кэйри ; пер.с англ. Ю.Г. Гордиенко. - М.: Издат. дом "Вильямс", 2005. |

**Таблица 5.3** Электронные информационные ресурсы

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru |
| 2 | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru |
| 3 | Регистр полнотекстовых и библиографических ресурсов WWW для библиотек Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.ruslibnet.ru:8101/dc/cybd/restypes.html |

| | |
| --- | --- |
| 4 | Служба тематических толковых словарей. Электрон. ресурс. – Режим доступа: http://www.glossary.ru |
| 5 | Электронный ресурс библиотеки АГУ http://agulib.adygnet.ru |
| 6 | Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета http://test.adygnet.ru |

**5.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** **www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** **www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** **www.garant.ru** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

**Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science https://apps.webofknowledge.com** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus https://www.scopus.com/search/** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** **https://zbmath.org/** Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct https://www.sciencedirect.com/** – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** **https://www.nature.com/siteindex/** Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** **https://experiments.springernature.com/** Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

## 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

**Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

**Компьютерные и информационные науки**

Обучающие материалы IT-тематики

Компьютерра – журнал о современных технологиях
Виртуальный компьютерный музей

**Информатика и вычислительная техника**

Компьютерра : Новости про компьютеры, железо, новые технологии, информационные технологии

Компьютер пресс : журнал – информация о компьютерах и обо всем, что с ним связано

Журнал Хакер - рассказывает о компьютерах вообще, программном обеспечении, железе, технологиях, играх

Информационные технологии – периодическое научно-техническое издание в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях

ИД «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий

iXBT.com - актуальные новости из сферы IT, обзоры смартфонов, планшетов, персональных компьютеров, компьютерных комплектующих, программного обеспечения и периферийных устройств

**Информационная безопасность**

Информационная безопасность. Безопасность Интернет

Information Security Информационная безопасность

Securitylab.ru by Positive Technologies

SecurityPolicy.ru Документы по информационной безопасности

SearchInform – Информационная безопасность

## 6. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины, при реализации различных видов учебных занятий, используются *информационно – коммуникационная технология и технология развития критического мышления.*

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей), преподавание модулей с учетом результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

**Таблица 6.** Образовательные технологии

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность | Вводное занятие | С использованием видеоматериалов |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | | Самостоятельная работа | По темам самостоятельной работы консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Введение в информационные технологии. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Технические средства обработки информации. | Самостоятельная работа | По темам самостоятельной работы консультирование и проверка рефератов посредством электронной почты |
| 3. | Интернет-грамотность. Подготовка материалов с возможностью применения телеконференций и интернет-проектов в образовательной деятельности. Google-диск | Самостоятельная работа | По темам самостоятельной работы консультирование и проверка материалов по методической стратегии «Трехчастных дневников Форбса» посредством электронной почты |
| 4. | Академическая грамотность. Медиаграмотность. | Самостоятельная работа | По темам самостоятельной работы консультирование и проверка заданий-презентаций посредством электронной почты |

## 7. Методические рекомендации по дисциплине

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

*Основная цель практического занятия* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическую работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*. Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- изучить теоретический материал по данной теме;

- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Работа студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- анализировать содержание работы;
- давать объективную оценку своих выполняемых действий;
- самостоятельно или с помощью преподавателя следовать алгоритму выполняемых заданий.

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа бакалавров. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности бакалавра самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление:
  - конспектов,
  - докладов,
  - рефератов,
  - словаря ключевых терминов;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практикума, предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения практических работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к УМК дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум (описание выполнения заданий - учебно-методическое пособие в трех частях). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лабораторные занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторное занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Лабораторное занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи

зачета и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме зачета.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Современный подход к изучению дисциплины «Информатика и информационные технологии» предусматривает использование большого количество материала. В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: творческие задания, диспуты, веб-квесты, совместная работа в сотрудничестве, работы в малых группах, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: мини-лекция, пояснение и объяснение. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Проверка качества усвоения теоретического материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в форме зачета.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

## НАГЛЯДНЫЕ, АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Тематические Интернет-обзоры.

Используемое системное и прикладное программное обеспечение.

Apache OpenOffice, LibreOffice, Google Apps, Paint.NET, MySQL

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ**

| № | Наименование ПО | Назначение |
| --- | --- | --- |
| 1 | Apache OpenOffice | пакет офисных приложений |
| 2 | LibreOffice | пакет офисных приложений |
| 3 | Google Apps | ПО как веб-сервис |
| 4 | Paint.NET | растровый графический редактор |
| 5 | MySQL | система управления базами данных |

**Учебно-лабораторная база проведения практических занятий**

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 11-25 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети АГУ и находятся в едином домене.

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заменных | новых | аннулированных | | | | | |
| 1 | | | | Приведение в соответствие с ФГОС | | Птущенко Е.Б.<br>Алиев М.В. | 16.03.2021 | 16.03.2021 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |