**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан филологического факультета**
**_____ У.М. Панеш**
**28 августа 2018г.**

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.В.20 Адыговедение

### 42.03.02 Журналистика (общий профиль)

Факультет адыгейской филологии и культуры
Кафедра истории и культуры адыгов
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н. профессор Р.Б. Унарокова

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н. профессор Р.Б. Унарокова

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

## Содержание

Пояснительная записка ..... 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) ..... 3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы ..... 4
3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 4
4. Самостоятельная работа обучающихся ..... 5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) ..... 5
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) ..... 7
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ..... 9
9. Лист регистрации изменений ..... 10

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика (общий профиль)

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика (общий профиль)

Дисциплина «Адыговедение» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 10 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – __ ч.,

контроль самостоятельной работы – ___ ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – ___ ч.,

СР – 61,75 ч.,

контроль – ____ ч.

Ключевые слова: *адыговедение, культура адыгов*, *адыги, черкесы, Черкесия, традиционная культура, духовная культура, материальная культура*

Составитель: Унарокова Р.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры истории и культуры адыгов.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

Показателями компетенций являются:

**знания** имеет представление о современной картине мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентируется в ценностях бытия, жизни, культуры.

**умения** анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме.

**навыки** навыками ориентирования в формах культуры, их возникновении и развитии; навыками составления конспекта литературы по заданной теме.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: ____з.е.

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | | | |
| Контактная работа: | 10 | 10 | | | |
| занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| практические занятия | | | | | |
| | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 61,75 | 61,75 | | | |
| ИКР | 0,25 | 0,25 | | | |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет | | | |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1 | Компоненты традиционной адыгской культуры | 14 | 2 | | | | 12 |
| 2 | Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты» | 14 | 2 | | | | 12 |
| 3 | Поведенческая культура адыгов | 14 | 2 | | | | 12 |
| 4 | Обрядовая культура адыгов | 14 | 2 | | | | 12 |
| 5 | Народное искусство адыгов | 16 | 2 | | | | 14 |
| | **Итого:** | **72** | **10** | | | | **62** |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальное домашнее задание | Компоненты традиционной адыгской культуры | Письменная |
| 2 | Презентация | Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты» | Электронная |
| 3 | Доклад | Поведенческая культура адыгов | Устная |
| 4 | Самоподготовка | Обрядовая культура адыгов | Письменная |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Народное искусство адыгов | Устная |
| | **Всего часов: 62** | | |

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru**
ЭБС АГУ **на платформе аппаратно-программного комплекса**
**ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru**
**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru**
**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru**

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 1 | Цеева З.А., Губжоков М.Н. История и культура адыгов: учебное пособие/З.А. Цеева, М.Н.Губжоков. – Майкоп: ИП Паштов З.В., 2017 – 228 с. |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 1. | Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика/ Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с. |
| 2. | Ворошилов, В.Ч. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи |

| | |
|---|---|
| | с древнейших времен до середины XIX в./ В.И. Ворошилов. – Майкоп: Афиша, 2006. – 372 с. |
| 3. | Дзамихов, К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е – начало 1770-х гг.)/ К.Ф. Дзамихов. - Нальчик: изд. Центр «Эль-Фа», 2001. – 412 с. |
| 4. | Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудаева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с. |
| 5. | Мекулов, Д.Х., Удычак, Ю.Ю. Государственная власть в Адыгее: становление, эволюция, перспектива/ Д.Х. Мекулов, Ю.Ю. Удычак. – Майкоп: АРКИ. 2009. – 304 с. |
| 6. | Мир культуры адыгов: проблемы эволюции и целостности. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 516 с. |
| 7. | Очерки истории Адыгеи. Т. II. Майкоп: АО ККИ. 1981. – 368 с. |
| 8. | Почешхов, Н.А. Социально-экономические и военно-политические проблемы в северо-западных районах юга европейской России в период гражданской войны (1917-1921 гг.)/ Н.А. Почешхов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с. |
| 9. | Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. - М.: ИМЛИ, 2004. |
| 10. | Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с. |
| 11. | Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 432 с. |
| 12. | Ципинов, А.А. Мифоэпическая традиция адыгов/А.А. Ципинов. – Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 178 с. |
| 13. | Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1. | Информационный портал www/adygeya.narod.ru. Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru\|rus\|ra\|sites\|index/html |
| 2. | www.russicity.ru\|r-ad\| - Республика Адыгея – Русский город |
| 3. | heku.ru\|index.php?m=single&id=135 – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал |
| 4. | Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.krugosvet.ru. |
| 5. | Сайг центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.adygoved.adygnet.ru. |

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины «Адыговедение» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций и практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

## 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет адыгской филологии и культуры располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра истории и культуры адыгов имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, что предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки Адыгейского госуниверситета.

При самостоятельной подготовке к зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, тематических каталогов и алфавитных указателей, а также сведений, найденных в глобальной сети Интернет.

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 43192897 |

## 9. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | 12 | | | Приведение в соответствие ФГОС | | Унарокова Р.Б. | 16.03.21 | 16.03.21 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |