ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.17- История отечественной журналистики

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Факультет филологический

Кафедра литературы и массовых коммуникаций

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры литературы и массовых коммуникаций, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. ф.н., проф. Бешукова Ф.Б. _____

Составитель (разработчик) программы: к. ист. н., доцент Н.М. Шишхова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История отечественной журналистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина относится к циклу вариативных дисциплин блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 ч.

контактная работа: 6 сем. ОДО- 52,3 ч., 3 сем. ЗФО – 16,3 ч.
занятия лекционного типа – ОДО - 26 ч., ЗФО – 8ч.;
практические занятия – ОДО - 26ч., ЗФО – 8ч.;
ИКР – 0,3 ч.,
СР – ОДО – 56 ч., ЗФО – 118, 7ч.;
Контроль: ОДО 35,7 – ЗФО – 9ч. ч.

Ключевые слова: СМИ, современность, цивилизация, актуальные вопросы российской журналистики, медиа, массовая коммуникация, информация, типология СМИ, жанры журналистики.

Составитель: Шишхова Н.М., к. ист. наук, доцент кафедры литературы и массовых коммуникаций

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «История отечественной журналистики» по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика *(квалификация (степень) «Бакалавр»)* направлено на формирование **следующих компетенций**:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

Знать - понятия профессиональной этики, морали, долга и ответственности; - профессионально-этические нормы, направляющие поведение журналистов конкретных областях профессионально-нравственных отношений; -профессионально-этические принципы журналиста; -этические нормы при сборе и распространении информации; особенности российского кодекса профессиональной деятельности журналиста; основные принципы формирования системы средств массовой информации, современное состояние системы СМИ России, ее структуры, организационных форм (медиахолдинги, издательские дома, акционерные общества и т.п.), отличительные черты различных средств массовой информации (пресса, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ, мобильные медиа), типы и виды СМИ, их базовые типологические признаки: функции, аудитория, принципы формирования содержания (контента), методы работы журналиста и т.п.; специфику деятельности СМИ как общественного института и коммерческого предприятия одновременно; принципы бюджетирования, планирования, разработки концепции и другие процессы создания медийных продуктов; основные концепции разработки пилотных медийных проектов; основные принципы взаимодействия журналистов с общественностью.

Уметь:

- основываться на базовых знаниях в области истории в процессе формирования своего мировоззрения, гуманистических и патриотических ценностей; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- учитывать специфику конкретного СМИ в собственной работе; готовить журналистские материалы для разных типов СМИ; участвовать в разработке концепции, модели издания, программы, рубрики; ориентироваться в информационной среде, находить источники информации; планировать свою работу, общаться с коллегами и другими должностными лицами; участвовать в пресс-конференциях, презентациях и организовывать их;

Владеть:

базовыми принципами разработки концепции, модели издания, теле- или радиопрограммы, рубрики, методами их анализа; принципами формирования организационной, функционально-должностной структуры редакции.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4 з.е.)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	52,3	52,3
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	56	56
ИКР	0,3	0,3
Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля	экза-мен	экзамен

Заочная форма обучения (4 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа	16,3	16,3	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа (СР)	92	92	26,7
ИКР	0,3		0,3

Контроль	44	36	9
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Предмет и задачи курса. Возникновение и развитие русской журналистики в конце XVII – первой половине XIX вв.	19	4	4	11
2	Концепция и типология прессы второй половины XIX века	19	4	4	11
3	Журналистика конца XIX – начала XX века	19	4	4	11
4	Развитие журналистики с 1917 по 1980-е годы	23	6	6	11
5	СМИ Российской Федерации 1990-х – 2010-х годов	28,3	8	8,3	12
Итого:		144	26	26,3	56+35,7

Заочная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Предмет и задачи курса. Возникновение и развитие русской журналистики в конце XVII – первой половине XIX вв.	10		2	20
2	Концепция и типология прессы второй половины XIX века	10		2	20
3	Журналистика конца XIX – начала XX века	10	2		20
4	Развитие журналистики с 1917 по 1980-е годы	10	2	2	20
5	СМИ Российской Федерации 1990-х – 2010-х годов	12	2,3	2	28,7
Итого:		144	8,3	8	118,7+9

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	1. Критика западноевропейского общества (статьи «Литературный разговор, подслушанный в книжной лавке» В.Г. Белинского; «Пролетарии и пауперизм в Англии и Франции» В. Милютина и др. – на выбор). 2. Защита идей материалистической философии (работы А.И. Герцена «Письма об изучении природы», «Дилетантизм в науке» – на выбор). 3. Оценка «Мертвых душ» Н.В. Гоголя (статьи «Похождения Чичикова, или Мертвые души. Поэма Н. Гоголя» О.И. Сенковского; «Похождения Чичикова, или Мертвые души. Поэма Н. Гоголя» Н.А. Полевого; «Похождения Чичикова, или Мертвые души. Поэма Н. Гоголя» С.П. Шевырева – на выбор).	конспект, устный ответ
2	Реферат	1. Анализ «натуральной школы» (статьи «Петербург и Москва» В.Г.Белинского; «О мнениях "Современника", исторических и литературных» Ю.Ф. Самарина; «Нечто о русской литературе в 1846 году» В.Н. Майкова – на выбор). 2. Жанр обозрения литературы в журналистике 1850-х годов («Критика гоголевского периода» А.В.Дружинина; «Обозрение современной литературы» К.С. Аксакова и др. – на выбор). 3. Борьба «Современника» (1863–1866 годы) против политической реакции («Русский вестник»), почвенничества («Время», «Эпоха») и славянофильства (на примере одной из статей М.А. Антоновича, Г.З. Елисеева, М.Е. Салтыкова-Щедрина).	Реферат

3	Доклад	1. Пропаганда утопического социализма в журнале «Русское слово» (на примере одной из статей Д.И. Писарева, Н.В. Шелгунова, В.А. Зайцева, П.Н.Ткачева). 2. Политическая позиция Д.И. Писарева (статьи «Мыслящий пролетариат», «Очерки из истории труда», «Французский крестьянин в 1789 году»).	доклад в письменной форме
4	Самоподготовка	1. Характеристика народничества (статьи «От какого наследства мы отказываемся?» В.И. Ленина; «Истоки и смысл русского коммунизма» Н.А. Бердяева – на выбор). 2.Военная публицистика А.Н. Толстого.	конспект, устное сообщение
5	Конспектирование	1.Военная публицистика К. Симонова. 2. Публицистические выступления А.И. Солженицына. Статьи «Жить не по лжи» и «Как нам обустроить Россию».	Конспект
6	Презентация	1.Деятельность В. Коротича – публициста и главного редактора журнала «Огонек». 2.Публицистика Ю. Щекочихина. 3.История газеты русской эмиграции «Возрождение» (Париж).	показ подготовленной презентация
7	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	1. История газеты «Комсомольская правда» (1950–1990-е гг.). 2.История газеты русской эмиграции «Последние новости» (Париж). 3. История журнала русской эмиграции «Современные записки» (Париж).	библиографический список по теме
8	Работа в интернете	1.История журнала русской эмиграции «Грани» (Германия). 2. История радиостанции «Эхо Москвы» и ее место в системе современных отечественных СМИ. 3. Телепередача «Взгляд» и ее роль в формировании свободы слова в годы перестройки.	работа с дистанц. Заданиями

4.1. Темы курсовых работ – не предусмотрены УП.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. - М., 1996.
2	Засурский И.И. Масс-медиа второй республики. - М., 1999.
	Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: подготовка и создание медиатекста. – СПб.: Питер, 2011. – 400с.

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Языкознание и литературоведение

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня [Электронный ресурс] / А. В. Федоров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 233 с. - 978-5-4458-3392-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363 (дата обращения 06.07.2014).
2.	Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2011. - 333 с. - 978-5-8291-1387-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137371 (дата обращения 06.07.2014).
3.	Газдюк, П. Н. Особенности работы Российского агентства международной информации «РИА Новости» как интернет-СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Н. Газдюк. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 56 с. - 978-5-9228-0866-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214594
4.	История отечественного телевидения: Взгляд исследователей и практиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Аспект Пресс, 2012.-160с.-978-5-7567-0658-1.Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104703
5.	Махонина, С. Я. История русской журналистики начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Я. Махонина. - М.: Флинта, 2011. - 240 с. - 978-5-89349-364-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83386
6.	Лапшина, Г. С. Очерки из истории отечественной журналистики 1870-х гг. [Электронный ресурс]/Г. С. Лапшина. - М.: Издательство Московского университета.2009.-256с.-978-5-211-05720-3.Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135443
7.	Есин, Б. И. История русской журналистики XIX века. [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Есин.- М.: Издательство Московского университета, 2008.-304 с. - 978-5-211-05327-4.Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137116

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Есин Б.И. История русской журналистики 1703 – 1917 / Учебно-методический комплект. 4-е изд. – М., 2009. – 249 с.
2	Овсепян Р.П. История отечественной журналистики. Вторая половина 80-х годов XX века: Хрестоматия / Р.П. Овсепян. – М., 2009. – 304 с.
3	Жилякова Н.В. История русской журналистики XVIII-XIX веков: учебно-методическое пособие - Томск, 2010. **-** 50 с**.**
4	Махонина С.Я. История русской журналистики начала XX века: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с.
5	Скарлыгина Е.Ю. Журналистика русской эмиграции: 1960-1980-е годы**:** учебное пособие. Факультет журналистики Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. г. Москва - 2010 год. – 109 с.
6	Журналистика в Саратовском государственном университете: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Прозорова, Е.Г. Елиной. Саратов, 2010.

Периодика

7	Журналистика и массовые коммуникации. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / М.: Студенческая наука, 2012. - 2540 с. - 978-5-906419-20-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209889
8	Мобильные телекоммуникации. 2010, № 5 [Электронный ресурс] / М.: Профи-Пресс, 2010. - 57 с. - 1562-4293. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139440
9	Мобильные телекоммуникации. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / М.: Профи-Пресс, 2012. - 60 с. - 1562-4293. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138069
10	Мобильные телекоммуникации. 2012, № 6 [Электронный ресурс] / М.: Профи-Пресс, 2012. - 52 с. - 1562-4293. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138077

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://media.utmn.ru/library.php
2	http://magazines.russ.ru/
3	http://www.dmtumanov.narod.ru
4	http://www.nlr.ru/
5	http://evartist.narod.ru/journ.htm
6	http://www.library.cjes.ru/
7	http://evartist.narod.ru/
8	http://journalist-virt.ru/
9	http://www.journ.msu.ru/
10	www.medialaw.ru

11	http://www.oldgazette.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические рекомендации преподавателю

«История отечественной журналистики» относится к циклу дисциплин по выбору ФГОС. Количество аудиторных часов выделенных на практические занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя сопоставимо с количеством часов выделенных на самостоятельную работу. Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего бакалавра по направлению Филология. Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Деловые игры используются преподавателем на семинарском занятии с целью моделирования предстоящей работы студентов в группах учащихся общеобразовательных школ. Деловые игры создают огромные возможности для развития опыта научно-творческой деятельности будущих специалистов. Преподаватель, до начала проведения игры предлагает тему, к которой студенты готовятся заранее, распределяются роли.

Презентация проводиться в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

6.2. Методические рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации;
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения:

мотивы учения;

- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-бальной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

6.3. Методические рекомендации обучающимся

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление о системе СМИ, типологии и типообразующих признаках разных видов СМИ, об инновационных процессах, происходящих в современной журналистике; знать принципы и методы работы журналистов различной специализации, овладеть навыками анализа целевой аудитории, прогнозирования и разработки модели медиаиздания.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;

- изучение конспекта лекции по данной теме;

- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;

- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во Введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

6.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса «История отечественной журналистики» особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;

- развитие когнитивных умений;

- формирование умения творчески мыслить;

- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);

- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

6.5. Требования к оформлению реферата

1. Оформление титульного листа, где указывается ВУЗ, кафедра, тема, кто выполнил, проверил.
2. План реферата (помещается на 2-й странице): введение, основное содержание, заключение, литература.
3. Изложение основного содержания темы.
4. Заключение или выводы по основным положениям работы.
5. Список литературы.
6. Выступление должно быть не более 7-8 минут, необходимо время для обсуждения.
7. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

П для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

П для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

П для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

П для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

П для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

П для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

– Специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных по-

собий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– Научная библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice пакет офисных приложений

LibreOffice пакет офисных приложений

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
				Приведение в соответствие ФГОС		Бешукова Ф.Б. Шишхова Н. М.	16.03. 2021	16.03. 2021