ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Профессиональная этика журналиста

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 42.03.02 Журналистика
(код и наименование)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет: Филологический.

Кафедра философии и социологии
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой ___д.ф.н., доцент Ильинова Н.А.

Составитель (разработчик) программы ____к.с.н. Куква Е.С.

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (3+) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа (очная форма):

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 38 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР - 37,5 ч.

СР – 22 ч.

Ключевые слова: профессиональная этика, журналистика, этический кодекс журналиста, профессиональный долг.

Составитель: Куква Е.С., к.с.н., доцент кафедры философии и социологии АГУ.

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции

способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике (ОПК-8);

Показателями компетенций являются:

Знания	дать будущим журналистам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений в журналистике, их роли в профессиональной деятельности;	
Умения	видеть при принятии решений в процессе профессионального поведения существующие альтернативы и выбирать вариант поведения, со-ориентированный на моральные ценности журналистского сообщества;	
Навыки	работать с учебниками, научно-популярной и научной	

	литературой, периодическими изданиями и монографиями, инструкциями, хрестоматиями и справочной литературой.	

2. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _3_з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа	38	38
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль самостоятельной работы	35.7	35,7
самостоятельная работа (СР)	22	22

Таблица 2. Заочное обучение. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _3_з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа	6	6
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль самостоятельной работы	9	9
самостоятельная работа (СР)	88,7	88,7

2. **Содержание дисциплины (модуля)**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное обучение).

Номер	Наименование разделов	Объем в часах

раздела	и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Профессиональная этика журналиста: ключевые понятия курса					
1	Предмет, задачи и структура профессиональной этики.	8	2	2	4
2	Понятие журналистской этики и многомерность ее моральных диспозиций	8	2	2	4
3	Возникновение и историческое развитие профессиональной этики журналиста	8		4	4
Модуль 2. Стандарты журналистской этики.					
4	Международные документы в области регулирования вопросов профессиональной этики	10		4	6
5	Кодекс российского журналиста	8		2	6
6	Механизмы этической саморегуляции журналистики	8	2	2	4
Модуль 3. Структура профессионально-этического кодекса журналистского сообщества					
7.	Профессиональный долг и профессиональная честь журналиста. Профессиональная ответственность и достоинство.	8	2	2	4
8.	Мотивы творчества журналиста.	6		2	4
9.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики. Служебная этика журналиста.	8	2	2	4
Модуль 4. Практика журналистской деятельности и нормы профессиональной этики					
10.	Правила интервьюирования	8		4	4
11.	Этические коллизии и практика их разрешения в журналистской деятельности	10	2	4	4
12.	Этические нормы журналиста при работе с документами.	9		4	5
13.	Нравственный резонанс журналистики и доверие аудитории.	9		4	5
Итого:		108	12	38	58

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочное обучение).

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Профессиональная этика журналиста: ключевые понятия курса					

1	Предмет, задачи и структура профессиональной этики.		2		8
2	Понятие журналистской этики и многомерность ее моральных диспозиций		1		8
3	Возникновение и историческое развитие профессиональной этики журналиста		1		8
Модуль 2. Стандарты журналистской этики.					
4	Международные документы в области регулирования вопросов профессиональной этики			1	7
5	Кодекс российского журналиста			1	7
6	Механизмы этической саморегуляции журналистики			1	7
Модуль 3. Структура профессионально-этического кодекса журналистского сообщества					
7.	Профессиональный долг и профессиональная честь журналиста. Профессиональная ответственность и достоинство.			1	7
8.	Мотивы творчества журналиста.				8
9.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики. Служебная этика журналиста.				8
Модуль 4. Практика журналистской деятельности и нормы профессиональной этики					
10.	Правила интервьюирования				8
11.	Этические коллизии и практика их разрешения в журналистской деятельности			1	7
12.	Этические нормы журналиста при работе с документами.				8
13.	Нравственный резонанс журналистики и доверие аудитории.			1	7
Итого:		108	4	6	98

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности

		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1.	Индивидуальное домашнее задание	Предмет, задачи и структура профессиональной этики.	Определите понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика журналиста». Объём работы: в пределах 1 стр. печатного текста.	Проверка работы
2.	Индивидуальное домашнее задание	Понятие журналистской этики и многомерность ее моральных диспозиций	1. Назовите СМИ, в которых впервые были подняты вопросы этического регулирования журналистской деятельности, а также фамилии журналистов, издателей, редакторов, затрагивавших в своих материалах проблемы профессиональной этики журналистов. 2. Как, на ваш взгляд, влияет на этическое регулирование малый возраст журналистской этики в России? 3. Создайте материал для рубрики «Профессиональная этика журналиста в лицах».	Проверка работы
3.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Возникновение и историческое развитие профессиональной этики журналиста	1. Зарождение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества в России. 2. Зарождение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества в России.	Проверка реферата
4.	Работа с документами	Международные документы в области регулирования вопросов профессиональной	1. Международные принципы профессиональной этики в журналистике, принятые ЮНЕСКО 2. Декларация принципов	Проверка работы

		этики	поведения журналистов Международной федерации журналистов Письменная работа: сравнить документы, найти общее и особенное	
5.	Работа с документами	Кодекс российского журналиста	Подготовка презентации, отражающее основные этические принципы кодекса	Проверка презентации
6.	Индивидуальное домашнее задание	Механизмы этической саморегуляции журналистики	Советы по прессе. Институт омбудсмена.	Проверка работы
7.	Индивидуальное домашнее задание	Профессиональный долг и профессиональная честь журналиста. Профессиональная ответственность и достоинство.	Анализ рабочих ситуаций (кейсов) на основе Кодекса профессиональной этики российского журналиста	Проверка работы
8.	Индивидуальное домашнее задание	Мотивы творчества журналиста.	Написание эссе на тему «Совместимы ли гений и злодейство?»	Проверка эссе
9.	Индивидуальное домашнее задание	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики. Служебная этика журналиста.	Приведите примеры публикаций с ярко выраженной профессиональной позицией журналиста. Напишите заметку на любую тему, в которой будет отражена ваша позиция.	Проверка работы
10.	Индивидуальное домашнее задание	Правила интервьюирования	Подготовка, проведение и подготовка материала по итогам интервью по выбранной теме.	Проверка работы
11	Индивидуальное домашнее	Этические коллизии и практика их	Найдите в современных газетах, журналах различные примеры нарушения	

	задание	разрешения в журналистской деятельности	профессиональной этики журналиста. Кратко опишите, в чём проявилось каждое обнаруженное Вами нарушение этики? Вклейте в Вашу работу вырезки с этими публикациями, указывая выходные данные – название издания, № и год. *Вариант № 1:* 1) Нарушения в освещении этнических и религиозных проблем, в подаче информации о терактах. 2) Нарушения в освещении выборов, некорректные высказывания в адрес представителей власти. *Вариант № 2:* 1) Вмешательство в личную жизнь героев публикации. 2) Некорректное общение с особенно уязвимыми категориями собеседников - дети, инвалиды, пожилые люди, жертвы катастроф и преступлений. 3) Использование иллюстраций, не соответствующих этическим требованиям. *Вариант № 3:* 1) «Заказные» материалы («джинса»). Раскройте понятие. Какие признаки, с Вашей точки зрения, выдают «заказной» материал? 2) Найдите 2-3 примера «заказных» материалов в прессе.	
12	Индивидуальное домашнее	Этические нормы журналиста при работе с	Язык и стиль прессы и вопросы этики. 1) Проанализируйте выбранный	Проверка работы

	задание	документами.	Вами газетный (журнальный) текст с точки зрения соответствия заголовка тексту, адекватности избранного автором стиля, интонации, языковых особенностей. Отметьте нарушения этики, если таковые есть в избранном Вами тексте. 2) Дайте образец газетного текста, в котором присутствует «язык вражды» (в заголовке, в самом тексте, подписях к иллюстрациям).	
13	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Нравственный резонанс журналистики и доверие аудитории.	Соотношение объективного и субъективного в различных жанрах журналистики Уместность субъективности и степень ее допустимости в репортаже и художественно-публицистических жанрах.	Проверка реферата
	Всего часов: 22 (очное), 88,7 (заочное)			

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 264 с.

2. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие. -М.: Аспект Пресс, 1999. – 208 с.

3. Словарь по этике/ А.А.Гусейнов, И.С.Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

4. Философский энциклопедический словарь/ ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В. и др.– М.: Инфра-М, 2003. – 576 с.

5. Артишевская Т.М. Профессиональная этика журналиста: авторская позиция и субъективность [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-zhurnalista-avtorskaya-pozitsiya-i-subektivnost

6. Тулупов В. Типы профессионалов в журналистике [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=3645&

7. Шостак М.И. Репортёр: профессионализм и этика. - М.: РИП-холдинг, 2001. – 165 с.

8. Ламбет Э.Б. Приверженность журналистскому долгу. Об этическом подходе в журналистской профессии. - М.: Виоланта, 1998.- 320 с.

9. Лукина М. Технология интервью. - М.: Аспект-Пресс, 2003. – 191 с.

10. Тертычный А. Расследовательская журналистика. – М.: Аспект-Пресс, 2002.- 384 с.

11. Свитич Л.Г. Профессия – журналист.- М.: Аспект-Пресс, 2003. – 255 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2.ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3.Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

4.Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

6.Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

7.Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

8. Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова

9. Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

10. Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

11. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика: журнал

Медиа Спрут: каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

12. EVARTIST-Библиотека: книги и статьи о журналистике, рекламе и PR
13. Союз журналистов России
14. Клуб научных журналистов
15. Информационный портал для молодых журналистов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: учебник / Г.В. Лазутина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 223 с. - ISBN 978-5-7567-0612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104055
2	Дымова, И. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие / И. Дымова, П. Рыков, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК "Университет", 2013. - 164 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 264 с.
3	Гусейнов А. А. Этика // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9
4	Шостак М.И. Репортёр: профессионализм и этика. - М.: РИП-холдинг, 2001. – 165 с.
5	Ламбет Э.Б. Приверженность журналистскому долгу. Об этическом подходе в журналистской профессии. - М.: Виоланта, 1998.- 320 с.
6.	Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация. ЮНЕСКО. 2018
	Егоршин, А.П. Этика деловых отношений [Текст] : учебное пособие / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Шашкова. - 2-е изд. - Нижний Новгород : НИМБ, 2008. - 400 с.
	Правовые и этические нормы в журналистике [Текст] / сост. Е. П. Прохоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 232с.

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса

1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»
2	"Этика" - образовательный ресурсный центр. Режим доступа: http://ethicscenter.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины «Профессиональная этика журналиста» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и профессионального циклов, которые постепенно формировали представления о современных теориях этики и морали.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь привлекая в качестве примеров ситуации из личного опыта бакалавра, из художественной литературы. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по разбору учебных кейсов. Чтобы лучше подготовится к выполнению этих заданий, бакалаврам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий этику может воспроизвести теорию, но не может определить этическую проблему в бытовой ситуации, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Реализация программы по дисциплине предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ истории философии, раскрываются основные этапы развития этики и морали. Особое внимание уделяется основным этическим категориям, которые позволят разобраться в основах этики и быть примененными в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.
С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависи-мости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачѐт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачѐт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачѐт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интер-

нет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мульти-медийные лекции, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, Интернет-ресурсы.

На факультете имеются компьютерные классы, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства, рекомендованного для использования в АГУ:

Яндекс.Браузер	браузер
Opera	браузер
Oracle Academy	платформа дистанционного обучения
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
LibreOffice	пакет офисных приложений
Google Apps	ПО как веб-сервис

.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	11			Приведение в соответствии с ФГОС		Куква Е.С. Ильинова Н.А.	16.03.21	16.03.21
2.	16			Приведение в соответствии с ФГОС		Куква Е.С, Ильинова Н.А.	16.03.21	16.03.21