«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ Панеш У.М.
28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 «Пакет прикладных программ»

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»
квалификация (степень) «Бакалавр

Факультет филологический
Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, протокол № «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: кандидат физико-математических наук, доцент
Алиев Марат Вячеславович _____

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, доцент
Птущенко Елена Борисовна _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП дисциплины представляет собой комплект дидактических материалов и методических рекомендаций, определяющий цели, содержание и способы реализации процесса обучения и воспитания студентов в рамках дисциплины «Пакет прикладных программ» и призван оказать влияние на качество профессиональной подготовки выпускников по направлению 42.03.02 Журналистика (степень «Бакалавр»).

Дисциплина «Пакет прикладных программ» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 30,25 ч.

занятия семинарского типа (лабораторные занятия) – 30 ч.,

ИКР – 0,25 ч.

СР – 41,75 ч.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные системы, аппаратные средства, программные средства, мультимедийные программы, графические редакторы, прикладное и профессиональное программное обеспечение, информационная культура, массмедиа.

Составитель: Птущенко Е.Б., к.п.н., доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Пакет прикладных программ» имеет информационно-, практико-ориентированный характер. Ее задачи определяются информационными и познавательными потребностями обучающихся.

Цель курса – формирование у будущего специалиста умений и навыков работы с современным программным обеспечением: мультимедийными программами, а так же графическими редакторами различной направленности; формирование у студентов информационной культуры, информационной, информационно-технологической, общепрофессиональной и профессиональной компетенций.

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование компетенции	***Код компетенции***
способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	ОПК-14
способность использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ;	ОПК-20
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-22

Показателями компетенций являются:

ОПК-14

Знать	• тенденции развития современных программных средств и современную техническую базу; • основные понятия, связанные с технологиями обработки мультимедийной информации, табличными и текстовыми данными, информационными системами.
Уметь	• анализировать информацию и применять новые компьютерные технологии; • реализовывать работы в условиях мультимедийной среды, выбирая нужное программное обеспечение; • создавать медиатексты и шаблоны в мультимедийной среде • объединять возможности нескольких программных продуктов для создания приложений.
Владеть	• использования информационных технологий в профессиональной деятельности; • способами методами и технологиями формального представления данных с использованием различных знаковых систем (вербаль-

	ной, фото-, аудио-, видео-, графической) с учетом современных тенденций подготовки медиатекста и медиапродукта в целом.

ОПК-20

Знать	• основы современных технических баз и новейших цифровых технологий для решения поставленных задач; • современный уровень и направление развития информационных технологии как совокупности методов и средств сбора, обработки и применение их в медиасфере; • современные пакеты мультимедийных программ; • решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологии.
Уметь	• применять на практике методы решения профессиональных задач в сфере массмедиа; • читать и представлять информацию в различных видах (таблицы, диаграммы, графики, мультимедиа); • создавать и редактировать графические изображения; • оценивать цифровое программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
Владеть	• инструментальными средствами информационных технологий для решения профессиональных задач; • методами использования различных графических элементов (в том числе использовать тенденции развития дизайна и инфографики в СМИ); • правилами оформления текстового и графического контента; • технологиями хранения и обработки текстовой и мультимедийной информации применяемой при подготовке медиапродукта.

ОПК-22

Знать	• сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; • понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; о • сновные понятия сферы современных компьютерных технологий; • классификацию и основные характеристики программных средств реализации КТ; • основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации.
Уметь	• использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; • оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; • применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; • использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;

	• использовать в профес-сиональной деятельности ресурсы глобальной сети интернет.
Владеть	• информационной культурой, необходимой современному журналисту; • навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.

Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.) ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
-занятия практического типа (лабораторные работы)	30	30
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	41,75	41,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

Таблица 1.1

Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.) ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
-занятия практического типа (лабораторные работы)	8	8
- иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	59,75	59,75
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СР и иные виды работ
Модуль 1.	**Основы теории компьютерной графики.**			
	Тема 1. Виды компьютерной графики.	6	2	4
	Тема 2 Сравнительные анализ моделей RGB, CMYK, HSB.	4	2	2
	Тема 3 Понятие разрешения в графике.	4	2	2
	Тема 4 Форматы представления графических файлов.	4	2	2
Модуль 2.	**Графический редактор Adobe PhotoShop**			
	Тема 5. Инструменты графического редактора Adobe PhotoShop.	4	2	2
	Тема 6. Работа со слоями	6	4	2
	Тема 7. Фильтры растровых изображений.	6	2	4
	Тема 8. Ретушь изображения.	4	2	2
Модуль 3.	**Программа интерактивной анимации Macromedia (Adobe) Flash**			
	Тема 9. Программа интерактивной анимации Flash.	6	2	4
	Тема 10. Создание анимации с расчетом кадров, автоматическая анимация.	4	2	2
	Тема 11. Работа со слоями на монтажном столе.	6	2	4
Модуль 4.	**Редактор ландшафтного дизайна Corel (Daz) Bryce**			
	Тема 12. Редактор 3D – графики Bryce.	6	2	4
	Тема 13. Понятие рендеринга, создание и настройка анимации в Bryce.	6	2	4
	Тема 14. Работа с простейшими примитивами.	6	2	4

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СР и иные виды работ
Итого:		72	30+0,25	41,75

Таблица 3

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Работа с текстом и применение различных эффектов к надписям.	2
2	2	Работа со слоями. Создание, перемещение и объединение слоев. Монтаж изображения	2
3	2	Работа с каналами, совмещение изображений. Ретушь изображений.	2
4	3	Создание анимации движения и анимации формы.	2
5	3	Создание анимации с использованием идентификаторов.	2
6	3	Создание покадровой анимации. Совмещение нескольких видов анимации	2
7	3	Создание слоя траектории, добавление звука	2
8	4	Использование простейших примитивов редактора Bryce	2
9	4	Создание анимации в Bryce. Использование лаборатории неба.	2

4. Самостоятельная работа студентов (для очного и заочного обучения)

Таблица 4.

4.1 Содержание самостоятельной работы студентов

№	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетности
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1	Самоподготовка Индивидуальное задание	Основы теории компьютерной графики	Виды компьютерной графики; сравнительные анализ моделей RGB, CMYK, HSB; понятие разрешения в графике; форматы представления графических файлов.	Проверочная работа, реферат по заданным темам
2	Выполнение са-	Графический	Инструменты графического ре-	Реферат, про-

	мостоятельных заданий по компьютерному практикуму	редактор Adobe PhotoShop	дактора Adobe PhotoShop; работа со слоями; фильтры растровых изображений, ретушь изображения..	верочная работа, файл-документ
3	Решение профессиональных задач с использованием возможностей программы	Программа интерактивной анимации Macromedia (Adobe) Flash	Виды компьютерной графики; сравнительные анализ моделей RGB, CMYK, HSB; понятие разрешения в графике; форматы представления графических файлов.	Реферат, проверочная работа файл-документ
4	Веб-квест (проекты) с применением ЭБС	Редактор ландшафтного дизайна Corel (Daz) Bryce	Инструменты графического редактора Adobe PhotoShop; работа со слоями; фильтры растровых изображений, ретушь изображения.	доклад-презентация
	Всего часов: 42 ч. (41,75)			

Таблица 5.

Темы семестровых заданий

Номер раздела	Наименование и краткое содержание семестрового задания
1	Подготовка рефератов, докладов, очерков, описание проекта на заданные темы (индивидуальные задания): - определение объекта, цели и задач для исследования, - изучение источников с применением ЭБС и Интернет ресурсов; - проведение анализа актуальности; - выводы и предложения по использованию.
2-4	Создание презентации по вопросам подготовки медиапродукта в журналистике.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей

АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» **www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» **www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» **http://dvs.rsl.ru** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) **www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) **http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) **www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») **www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» **www.garant.ru** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследо-

вательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных обра-

зовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Компьютерные и информационные науки

Обучающие материалы IT-тематики
Компьютерра – журнал о современных технологиях
Виртуальный компьютерный музей

Информатика и вычислительная техника

Компьютерра : Новости про компьютеры, железо, новые технологии, информационные технологии

Компьютер пресс : журнал – информация о компьютерах и обо всем, что с ним связано

Журнал Хакер - рассказывает о компьютерах вообще, программном обеспечении, железе, технологиях, играх

Информационные технологии – периодическое научно-техническое издание в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях

ИД «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий

iXBT.com - актуальные новости из сферы IT, обзоры смартфонов, планшетов, персональных компьютеров, компьютерных комплектующих, программного обеспечения и периферийных устройств

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1) Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие / Э.В Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
2) Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс : учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ, 2011. – 232 с. : ил.
3) Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4) Перемитина Т.О. Компьютерная графика. Самоучитель/ Т.О. Перемитина. – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.
5) Арно В. В. Photoshop - твоя любимая игрушка: редактирование фотографий, создание фотомонтажа: самоучитель. СПб., 2011.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Арно В. В. Photoshop - твоя любимая игрушка: редактирование фотографий, создание фотомонтажа: самоучитель. СПб., 2011.
2	Алексеева Н.Р. Практикум по разработке анимации в среде Macromedia Flash : учебно-методическое пособие / Н.Р. Алексеева, О.В. Данилова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 131 с.
3	Глушаков С. Компьютерная графика : учебное пособие / С. Глушаков. – М.: БИНОМ, 2014. – 512 с. : ил.
4	Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие / Э.В Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

Таблица 6.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383

	с.
2	Гасумова, С.Е. Информационные технологии: Учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.
3	Карасева Э.В. PhotoShop CS. Самоучитель / Э.В. Карасева, И.Н. Чумаченко. – М.: НТ Пресс, 2015. – 384 с. : ил.
4	Голубенко, Н.Б. Библиотека XXI века: информационные технологии: новая концепция / Н.Б. Голубенко. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 192 с.
5	Перемитина Т.О. Компьютерная графика. Самоучитель/ Т.О. Перемитина. – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.
6	Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.
7	Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс : учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ, 2011. – 232 с. : ил.
8	Гурвиц М. Использование Macromedia Flash MX. Специальное издание / М. Гурвиц. – СПб.: Вильямс, 2011. – 704 с.
9	Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2015. - 304 с.

Таблица 7

Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Федеральный центр информационно образовательных ресурсов [Элекронный ресурс] : каталог электронных образовательных ресурсов / под патронажем Министерства образования РФ. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2011. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru.
1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
2	Широков А. DemiArt [Электронный ресурс] : уроки по Adobe PhotoShop / Алексей Широков. – Владимир: Demiurge Ash, 2014. – Режим доступа : http://demiart.ru.
3	Библиотеки вузов электронный доступ http://window.edu.ru
4	www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
5	Мухин О.И. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : курс лекций / О.И. Мухин. – Пермь: Пермский государственный технич. ун-т, 2015. – Режим доступа : http://stratum.ac.ru/textbooks/kgrafic/contents.html.
6	http://istanbul-parshikov.blogspot.com/ Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
7	Бондаренко С.В. 3Domen. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : статьи, уроки, видеоматериалы по компьютерной графике / С.В. Бондаренко, М. Ю. Бондаренко. – К.: 3Domen.com, 2013. – Режим доступа: http://3domen.com.
8	Подосекина Т. Искусство компьютерной графики [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система ibooks.ru / Т. Подосекина. – СПб.: Айбукс. – 2010. – Режим

	доступа : http://ibooks.ru/product.php?productid= =18487&cat=1058&page=28.
9	http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml Клуб журналистов
10	Электронный ресурс библиотеки АГУ http://agulib.adygnet.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе ведения дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий. *Основная цель лабораторного занятия* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на лабораторную работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*. Подготовка к лабораторному занятию включает следующие требования:

- ознакомиться с содержанием плана лабораторного занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

Работа студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

- анализировать содержание лабораторной работы;
- давать объективную оценку своих выполняемых действий;
- самостоятельно или с помощью преподавателя следовать алгоритму выполняемых заданий.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа слушателей. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности слушателя самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками.

Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Современные информационные технологии» организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление:
  - конспектов,- докладов, - рефератов, - словаря ключевых терминов;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение лабораторного практикума, предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

Любая лабораторная работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к УМК дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум (описание выполнения заданий - учебно-методическое пособие в трех частях). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, промежуточного и итогового контроля. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Предусматриваются формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулями на занятиях, а также домашние задания и эссе, выполняемые дома. Каждый вид промежуточного контроля оценивается по 10-бальной шкале. Максимальное количество баллов,

которое может набрать студент по промежуточному контролю, будет варьироваться в зависимости от числа работ, предлагаемых для выполнения. Оценка за каждую выполненную работу и средняя оценка промежуточного контроля доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей, ведущих занятия по тому или иному аспекту.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце первого семестра. Зачет проводится в практической форме. Это предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, самостоятельные и контрольные и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания, умения и владения студента определяются следующей оценкой зачтено/не зачтено.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов применять информационные технологии в своей будущей практической деятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный отработать пропущенную лабораторную работу. Студенты, не выполнившие все задания не допускаются к экзамену.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- усвоение практической работы на ПК;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Требования, предъявляемые к выполнению реферата. Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для

написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет, а также сайтам научно-исследовательских рыбопромышленных организаций и предприятий, специализирующихся в различных аспектах рыбного промысла.

Объем реферата колеблется от 15 до 30 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом. Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) введение и заключение как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций***.** Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения (тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение), направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий, электронных учебников, тренинго- и контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, практических навыков и умений.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Операционная система Microsoft Windows или Linux.
2. Архиваторы с поддержкой форматов ZIP и RAR.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera или любой другой браузер
5. Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
6. Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
7. Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
8. Adobe PhotoShop CS и выше;
9. Macromedia Flash MX и выше;
10. Corel Bryce 5.0 и выше;

<u>Аудио-, видео- и компьютерные средства обеспечения дисциплины</u>

1. Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
2. Проекционное оборудование.

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс должен быть оснащен необходимым техническим и программным обеспечением.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис
4	Paint.NET	растровый графический редактор
5	Blender	графический 3D пакет
6	GIMP	растровый графический редактор
7	Inkscape	векторный графический редактор

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1				Приведение в соответствие с ФГОС		Птущенко Е.Б. Алиев М.В.	16.03.2021	16.03.2021