ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.29 Общее языкознание

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

профиль *общий*

Факультет филологический
Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания
от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Составитель (разработчик) программы:

кандидат филологических наук, доцент А.Н. Новиков _____

Заведующий кафедрой общего языкознания:
доктор филологических наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....4
3. Содержание дисциплины (модуля).....5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....13
9. Лист регистрации изменений.....15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б1.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет 3 ЗЕ / 108 часа.

контактная работа: 32,3 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 40 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка.

Составитель: А.Н. Новиков, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: «Общее языкознание» - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Если цель курса «Введение в языкознание» состоит в освоении основных понятий и методов науки о языке, то цель курса «Общего языкознания» - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачи курса: развитая наука как единая совокупность знаний, полученных применением определенной системы исследовательских методов к ограниченному классу объектов и имеющая сложившуюся систему теоретических и практических приложений, может быть рассмотрена в аспектах составляющих ее теории предмета исследования, теории метода и состава входящих в нее дисциплин, теории приложения.

Задачей курса общего языкознания является рассмотрение:

1) места языкознания в системе филологических дисциплин;

2) предмета языковедного исследования;

3) методологии языковедного исследования;

4) теории научного и практического приложения науки о языке;

5) направлений и школ языковедения.

Эти задачи последовательно решаются в двух частях курса:

1) «Общее языкознание» в собственном смысле, или общая теория языка;

2) «История науки о языке», в задачу которой входит систематизация периодов развития науки о языке, научных школ, направлений и концепций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17);

Показателями компетенций являются:

Знания:

– о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;

– о сущности языка как знаковой системы;

– о системе и структуре языка как динамической системы систем;

– о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

– о многообразии языков и различных классификациях языков мира;

– основных понятий и терминов дисциплины;

– о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

Умения и навыки:

– анализировать изученный материал по проблемам языкознания;

– определять языковой ярус и его единицу;

– осознанно проводить все виды лингвистического анализа;

ориентироваться в современной лингвистической литературе

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 108 ч. / 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32,3	32,3
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
ИКР	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	40	40
Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**	
		VII	**VIII**
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	36
Контактная работа	14,3	12	2
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
ИКР	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	84,7	60	24,7
Контроль	9		9
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	**Системный аспект языка.** Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Уровни языковой структуры и их единицы. Язык как знаковая система.	12	2	4	6
2	**Язык как общественное явление** Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.	12	2	4	6
3	**Из истории теоретического языкознания.** Языкознание Древнего мира. Языкознание эпохи Возрождения	12	2	4	6

4	**Лингвистические методы языкознания.** Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.	12		4	8
5	**Философские концепции языка** Система взглядов В. фон Гумбольдта. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Языкознание в России.	12	2	2	8
6	**Языкознание XX-XXI вв.** Современное языкознание.	12	2	4	6
7 **8**	**ИКР** **Контроль**	0,3 35,7			0,3 35,7
Итого		**108**	**10**	**22**	**76**

Форма обучения заочная

Номер раздела	**Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)**	**Объем в часах**			
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
1	**Системный аспект языка.** Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Уровни языковой структуры и их единицы. Язык как знаковая система.	18	2	2	14
2	**Язык как общественное явление** Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.	18	2	2	14
3	**Из истории теоретического языкознания.** Языкознание Древнего мира. Языкознание эпохи Возрождения	16		2	14
4	**Лингвистические методы языкознания.** Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.	16		2	14
5	**Философские концепции языка** Система взглядов В. фон Гумбольдта. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Языкознание в России.	16	2		14
6	**Языкознание XX-XXI вв.** Современное языкознание.	14,7			14,7
7 **8**	**ИКР**	0,3			0,3

	Контроль	9			9
Итого		**108**	**6**	**8**	**94**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Уровни языковой структуры и их единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень, лексико-семантический уровень. Фразеология. Предложение-Высказывание.	**Модуль 1. Системный аспект языка.**	Доклад
2	*Самоподготовка* Генетические связи языка и мышления. Номинация как процесс мышления. Слово и понятие. Язык и культура. Язык и наука. Психолингвистические факторы изменчивости плана содержания. Универсальное в истории языков.	**Модуль 2. Язык как общественное явление**	Реферат
3	*Самоподготовка* Процесс накопления языкового материала. Основные направления языковедческой работы. Возникновение исторической и сравнительной точки зрения на развитие языка. Возникновение семитской филологии. Языкознание в славянских странах. Словари.	**Модуль 3. Из истории теоретического языкознания**	Конспект
4	*Конспект* Сравнительно-исторический метод. Этапы этимологического исследования. Синхронический и диахронический аспекты. Методы типологии. Сравнительно-историческое языкознание. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Трансформационный метод анализа.	**Модуль 4. Лингвистические методы языкознания**	Конспект

5	*Реферат* Связь общелингвистических идей В. фон Гумбольдта с философией И.Канта и концепцией истории И.Ф.Шиллера.Учение о языковой форме: внутренняя форма языка.Влияние идей французских социологов-позитивистов.Влияние представителей русского языкознания.Основные положения Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Язык как система. Учение о синхронии и диахронии. Русское языкознание XIX в. А.А.Потебня «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике». Московская школа. Ф.Ф.Фортунатов – глава и основатель МШ. А.М.Пешковский. А.А.Шахматов. М.М.Покровский. Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Н.В.Крушевский. В.А.Богородицкий.	**Модуль 5. Философские концепции языка**	Реферат
6	*Самоподготовка* Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвистика текста. Анализ Дискурс. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика.	**Модуль 6. Языкознание XX-XXI вв.**	Доклад

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

4.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Высшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423 (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2772-8. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1.Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2.Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	***Наименование, библиографическое описание***
1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Высшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423 (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2772-8. – Текст: электронный.
1	Кодухов В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. – М., 2012. – 288 с.
3	Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2009. – 266 с.
4	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс / Б.Ю. Норман. – М, 2009. – 296 с.
5	Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2010.– 145 с. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	**Наименование, библиографическое описание**
1	Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 1987. – 526 с.
2	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырёва, В.П. Мурат, Г.И. Рапова. – М., 2001. – 342 с.
3	Матезиус В.О так называемом актуальном членении предложения / В. Матезиус // Введение в языковедение: Хрестоматия. – М., 2001. – С. 237-244.

4	Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии / А. А. Реформатский. – М., 1979. – С. 35-46, 114-120.
5	Современный русский язык: Теория, анализ языковых единиц: учебное пособие для студентов вузов в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Е. Д. Дибровой. – М., 2002.
6	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
7	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
8	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.
9	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru.
6	http://www.magazines.russ.ru.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Общие методические рекомендации преподавателю:

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и федеральному госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации для студентов

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, на которых фиксируется активность работы каждого студента. В ряде случаев отдельные во-

просы выносятся на индивидуальную самостоятельную работу. Результат представляется в виде презентации на практическом занятии.

В результате изучения курса студент должен знать основные понятия и методы, принципы организации межличностной, межгрупповой, межэтнической коммуникации, грамотно оперировать исследовательской терминологией, проводить анализ причин и особенностей актов межкультурной коммуникации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Новиков А.Н.	16.03. 2021	16.03. 2021