ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.24 Основы экономики

направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»
квалификация (степень) «бакалавр»

Факультет **Филологический**
Кафедра **Экономической теории и управления персоналом**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Хуажева А.Ш.

Составитель программы к.э.н., доц. Гишева С.Ш.

Содержание

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3+ по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», квалификация (степень) «бакалавр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», квалификация (степень) «бакалавр».

Дисциплина «Основы экономики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины – 3з.е./108ч.;

контактная работа – 26ч.:

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 14ч.;

занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы

СРС (+ИКР) - 82ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, макроэкономические показатели, экономические циклы, инфляция, безработица, фискальная и кредитно-денежная политика.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук Гишева Саида Шумафовна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель курса – выработка у студентов экономического мышления, навыков практического использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**;
- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-8)**.

Конечные программные требования к овладению экономическими знаниями - показатели компетенций: знания, умения и навыки.

Знания:

По окончании данного курса студенты должны знать:

- фундаментальные понятия экономической теории;
- специфику микро- и макроанализа;
- особенности современного экономического развития России и мира;

Умения:

По окончании данного курса студенты должны приобрести следующие умения:

- анализировать и синтезировать экономическую информацию;
- использовать для этих целей средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- использовать экономические формулы;
- рассчитывать микро- и макроэкономические показатели;
- применять на практике экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Навыки:

По окончании данного курса студенты должны приобрести следующие навыки:

- анализа и синтеза экономической информации;
- микро- и макроанализа при решении практических задач по микро- и макроразделам экономической науки;
- использования экономических знаний в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3).

Виды учебной работы	Распределение в часах, 6 семестр	
	Очное	Заочное
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактные занятия	26	12
Лекции (Л)	12	4

Практические занятия (ПЗ)	14	4
Самостоятельная работа (СРС)+ИКР	82	96
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.

Очное отделение:

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС (+ИКР)
1.	Введение в экономическую теорию.	13	2	1			10
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	11	2	1			8
3.	Эластичность спроса и предложения.	10		2			8
4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	10		2			8
5.	Совершенная и несовершенная конкуренция.	10		2			8
6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	12	2	2			8
7.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	14	4	2			8
8.	Государственный бюджет и фискальная политика.	8					8
9.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	12	2	2			8
10.	Открытая экономика.	8					8
	Итого	108	12	14			82

Заочное отделение:

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС (+ИКР)
1.	Введение в экономическую теорию.	11	1				10
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	11		1			10
3.	Эластичность спроса и предложения.	11		1			10

4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	10					10
5.	Совершенная и несовершенная конкуренция.	11	1				10
6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	11		1			10
7.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	11	1				10
8.	Государственный бюджет и фискальная политика.	10					10
9.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	12	1	1			10
10.	Открытая экономика.	6					6
	Контроль	4					4
	Итого	108	4	4			100

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- работа с Интернет ресурсами;
- анализ литературы по теме и составление:

- конспектов,
- докладов,
- рефератов,
- словаря ключевых терминов;

- практическое решение предложенных заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов;
- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным является коллоквиумный контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов вводятся различные формы отчетности:

- конспекты,
- тезисы,
- выступления на семинаре,
- выполненная работа (на любом из носителей информации).

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, контрольной работе, зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием инструментальных средств офисных технологий, учебно-методической литературы, электронных дисков, содержащих специализированные подборки по экономическим вопросам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием аналитических и дискуссионных методов обсуждения.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами микро- или макроэкономической проблематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: очное – 82ч. (заочное – 96ч.).		

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написа-

ние эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

4.1. Темы семестровых заданий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Экономический рост и его типы.
2. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
3. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
4. Длинные волны в экономике и теории, объясняющие их существование.
5. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
6. Инфраструктура рынка.
7. Современные методы конкурентной борьбы.
8. Монополия и ее виды.
9. Производительность труда – главнейшее условие развития экономической системы.
10. Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.
11. Структура и основные проблемы книги П. Самуэльсона «Экономикс».
12. Финансовый рынок: структура и субъекты.
13. Банки в современной экономике.
14. Безработица в России.
15. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
16. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
17. Кредитная система Российской Федерации.
18. Кредитный рынок и его участники.
19. Понятие потребительского кредита и его формы.
20. Рынок банковских услуг.
21. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
22. Рынок труда. Особенности его формирования и функционирования в России.
23. Джон М. Кейнс и его роль в развитии экономической теории и политики XX века.
24. Монетаризм и современная экономическая политика.
25. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
26. Экономические модели В. Леоньтьева.
27. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
28. Австрийская школа предельной полезности.
29. Особенности и внешнеэкономические аспекты экономической теории меркантилизма.
30. Школа Ф. Кенэ – роль в развитии экономической теории.
31. Понятие «экономической свободы» у А. Смита.
32. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
33. Философия рынка в работах Ф. Хайека.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (см. п. 5):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Экономика и управление

AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии

Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам

Энциклопедия маркетинга : статьи, книги

РосБизнесКонсалтинг (РБК)

Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий

Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал

Бухгалтерский учет и налоги : портал

IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории

Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги и журналы в библиотеке Университета, электронный библиотечный ресурс, разработанные на кафедре

учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

Таблица 4. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	З.Х. Курмалиева, Н.И. Пшиканокова, С.Ш. Гишева, А.П. Бахова, Р.А. Байбекова, Экономичесая теория: учебно- методическое пособие. [Электронный ресурс]: учебное электронное издание. - Электрон. дан.(3 МБ). - 2-е изд. стер. - Майкоп: ЭлИт, 2016. Режим доступа: http//ljournal.ru. - Текст: электронный.
2.	Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175 (дата обращения: 20.03.2020). – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст : электронный.
3.	Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=573198.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
5.	Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.
6.	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, Мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03384-1. – Текст : электронный.
7.	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.
8.	**Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки**: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=115769.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
9.	**Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки**: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=495779.- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.

10.	Мудрак, А.В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие / А.В. Мудрак ; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1312-9. – Текст : электронный.
11.	Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 293 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1242-9. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	**С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева.** Учебное пособие «Макроэкономика». [Электронный ресурс]: учебное электронное издание, издание 2-е, стереотипное. - Майкоп: ЭлИт, 2015. Режим доступа: http//ljournal.ru. - Текст: электронный.
2.	**Уильямсон, С.Д. Макроэкономика**: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=563711.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
3.	**Макроэкономика**: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=572893.- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
4.	**Бланшар, О. Лекции по макроэкономике**: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=563602.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
5.	**Марыганова, Е.А. Макроэкономика**. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=495852.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Электронные библиотечные ресурсы
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru

3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	Периодические издания
8.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
9.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
10.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
11.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
12.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
13.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
14.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
15.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
16.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
17.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
18.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
19.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».
	Другие электронные информационные ресурсы
20.	www.base.consultant.ru
21.	www.base.garant.ru
22.	www.rbcdaily.ru
23.	www.ru.wikipedia.org
24.	www.dic.academic.ru
25.	www.grandars.ru
26.	www.be5.biz
27.	www.banki.ru
28.	www.economicportal.ru
29.	www.uisrussia.msu.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Содержание и методические рекомендации по разделам и темам дисциплины.

ТЕМА 1: Введение в экономическую теорию.

Лекция 1.

Предмет экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Производственные факторы и их взаимодействие. Производственные возможности в экономической системе и проблема выбора. Три основных вопроса экономической системы. Микро- и макроэкономика. Факторы, формирующие экономический выбор (решение). Экономическая действительность и экономическая теория. Методы и принципы изучения экономических процессов. Индукция и дедукция. Основные этапы эволюции экономической теории. Сущность, основные черты рыночного хозяйства. Функции государства в рыночном хозяйстве. Экономическая политика. Основные задачи экономической политики.

ТЕМА 2: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Лекция 2.

Спрос: понятие, величина, ценовые и неценовые факторы. Закон спроса. А. О. Курно – создатель математической теории спроса. «Закон демонстративного расточительства» Т. Веблена. Предложение: понятие, величина, ценовые и неценовые факторы. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и причины его нарушения. Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия (на примере «паутинообразной» простейшей модели) и типы колебаний цены. Предложение и рыночное равновесие в трех периодах: мгновенном, коротком и длительном.

ТЕМА 3: <u>Эластичность спроса и предложения.</u>

Лекция 3.

Эластичность спроса по цене (точечная и дуговая). Коэффициент прямой эластичности спроса и ценовая политика производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу (точечная и дуговая). Коэффициент эластичности спроса по доходу и классификации товаров по качеству и по характеру. Перекрестная эластичность спроса (точечная и дуговая). Коэффициент перекрестной эластичности спроса и классификация отношений между товарами. Эластичность предложения по цене (точечная и дуговая) и факторы, влияющие на эластичность предложения по цене.

ТЕМА 4: <u>Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.</u>

Количественный (кардиналистский) подход к определению полезности. Предельная полезность и принцип убывающей предельной полезности. Условие равновесия потребителя (правило максимизации полезности). Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности и его аксиомы. Кривая безразличия и бюджетная линия. Предельная норма замещения и принцип уменьшающейся предельной нормы замещения. Равновесие потребителя (точка потребительского оптимума). Теория производства: производственная функция, закон убывающей производительности, изокванта, предельная норма технологического замещения, изокоста, равновесие производителя (точка рационального поведения производителя). Теория затрат: индивидуальные и общественные, бухгалтерские и экономические, общие (валовые), постоянные, переменные, средние, предельные затраты.

ТЕМА 5: <u>Совершенная и несовершенная конкуренция.</u>

Лекция 4.

Сущность конкуренции, ее виды и формы. Методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристики (условия) рыночной структуры и ее типы. Совершенная конкуренция и поведение фирмы в ее условиях. Монополия и причины монопольного положения фирмы. Виды (степени) ценовой дискриминации. Олигополия и ее модели. Формы поведения олигополистов. Монополистическая конкуренция и формы дифференциации товара. Экономические последствия монополизации и ее показатели. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические). Демонополизация в России: основные аспекты и направления. Международный опыт политики демонополизации. Развитие антитрестовского (антимонопольного) законодательства США.

ТЕМА 6: <u>Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.</u>

Лекция 5.

Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса. Агрегирование. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Три отрезка кривой совокупного предложения. Валовой национальный продукт. Сделки, исключаемые при подсчете ВНП. Расчет ВНП по расходам. Расчет ВНП по доходам. Чистый национальный про-

дукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Определение уровня цен.

ТЕМА 7: Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Лекция 6.

Природа и специфика цикличности экономики. Классический, деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основной параметр и причины цикличности. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики.

Рабочая сила, занятые и безработные. Безработица: сущность, виды, значение, последствия и определение ее уровня. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы. Закон Оукена.

Лекция 7.

Инфляция и ее причины, формы проявления. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания. Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек). Стагфляция. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Измерение уровня инфляции.

ТЕМА 8: Государственный бюджет и фискальная политика.

Лекция 8.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы. Мультипликатор сбалансированного бюджета: мультипликатор государственных налогов и расходов. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости. Виды бюджетного дефицита. Проблемы проведения фискальной политики. Концепция ежегодно балансируемого бюджета. Концепция циклически балансируемого бюджета. Концепция функциональных финансов.

ТЕМА 9: Банковская система и кредитно-денежная политика.

Лекция 9.

Банковская система. Функции Центрального банка в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Денежная масса. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, L. Количественная теория денег (уравнение обмена И. Фишера) и ее современная модификация. «Денежное правило» М. Фридмена. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Покупательная способность денег.

Основные операции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (кредита) в обращении. Денежный мультипликатор и его виды. Кредитно-денежная политика и ее типы. Инструменты кредитно-денежной политики.

ТЕМА 10: Открытая экономика.

Международная торговая политика. Торговые барьеры. Платежный баланс и его структура. Дефициты и активы платежного баланса. Валютная система. Валюта: национальная, резервная, свободно конвертируемая, замкнутая. Конвертируемость валюты. Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт товаров. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт капитала. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Рекомендуемые темы: Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.**

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятель-

ной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. **Рекомендуемые темы: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государственный бюджет и фискальная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Открытая экономика.**

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно. **Рекомендуемые темы: Введение в экономическую теорию.**

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем. **Рекомендуемые темы: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. **Рекомендуемые темы: Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.**

Ме́тод прое́ктов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи —

решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. **Рекомендуемые темы: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (антиинфляционная политика и политика в области безработицы).**

Тренинг (англ.training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на **практике. Рекомендуемые темы: Эластичность спроса и предложения. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели (расчет ВНП и др. макроэкономических показателей). Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (определение уровня цен: индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера; определение темпа инфляции, уравнения И.Фишера; определение уровня безработицы).**

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. **Рекомендуемые темы: Введение в экономическую теорию.**

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация – это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения круго-

зора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Введение в экономическую теорию.	Проблемная лекция.	2
С	Введение в экономическую теорию.	Дискуссия.	1
Л	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Лекция-визуализация.	2
С	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	1
Л	Эластичность спроса и предложения.	Тренинг.	2
С	Эластичность спроса и предложения.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	Лекция-визуализация.	-
С	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Совершенная и несовершенная конкуренция.	Лекция вдвоем	2
С	Совершенная и несовершенная конкуренция.	Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	Лекция вдвоем Лекция-конференция	2
С	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	4
С	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Метод проектов. Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Государственный бюджет и фискальная политика.	Лекция-конференция.	2
С	Государственный бюджет и фискальная политика.	Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Лекция-конференция.	2
С	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Открытая экономика.	Лекция-конференция.	-
С	Открытая экономика.	Фасилитация и мастер-класс.	2

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Номер ПЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	Введение в экономическую теорию. 1. Предмет экономической теории. 2. Основные этапы эволюции экономической теории.	1	
1.	2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. 1. Ценовые и неценовые факторы спроса и предложения. 2. Рыночное равновесие и причины его нарушения. 3. Решение задач.	1	1
2.	3.	Эластичность спроса и предложения. 1. Виды эластичности спроса. 2. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. 3. Решение задач.	2	1
3.	4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. 1. Теория потребительского выбора. 2. Теория производства и затрат. 3. Решение задач.	2	
4.	5.	Совершенная и несовершенная конкуренция. 1. Типы рыночных структур. 2. Антимонопольное законодательство.	2	
5.	6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. 1. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. 2. Измерение объемов национально производства, национального дохода и уровня цен. 3. Решение задач.	2	1
6.	7.	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. 1. Классический деловой цикл и причины цикличности. 2. Типы безработицы и политика в области безработицы 3. Типы инфляции и антиинфляционная политика. 4. Решение задач.	2	
7.	8.	Государственный бюджет и фискальная политика. 1. Типы фискальной политики. 2. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 3. Подходы к проблеме бюджетного дефицита. 4. Решение задач.		
8.	9.	Банковская система и кредитно-денежная политика. 1. Структура ФРС США.	2	1

		2. Денежные агрегаты. 3. Денежный мультипликатор и инструменты кредитно-денежной политики. 4. Решение задач.		
9.	10.	Открытая экономика. 1. Разновидности торговой политики. 2. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. 3. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы. 4. Решение задач.		
		Итого:	14	4

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа **(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы),** курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мультимедийная аудитория, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

1. Электронная почта кафедры Экономической теории.

2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).

3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

Электронные библиотеки:

www.eup.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopreco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис
4	Lazarus	визуальная среда программирования
5	Eclipse	визуальная среда программирования
6	NetBeans	визуальная среда программирования
7	Blender	графический 3D пакет
8	GIMP	растровый графический редактор
9	Inkscape	векторный графический редактор
10	NanoCAD 2.0	САПР-платформа для различных отраслей
11	Paint.NET	растровый графический редактор
12	MySQL	система управления базами данных
13	PostgreSQL	система управления базами данных
14	Scilab	пакет прикладных математических программ
15	Maxima	система символьных вычислений и математики
16	TeXworks	рабочая среда системы компьютерной верстки физико-математических текстов
17	TexStudio	рабочая среда системы компьютерной верстки физико-математических текстов
18	Free Pascal	универсальный компилятор Pascal
19	Sage	система компьютерной алгебры

20	Python (x, y)	система для численных расчётов, анализа и визуализации данных
21	Julia	проект для программирования и моделирования

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					
				Приведение в соответ-ствие ФГОС	_____ _____	Гишева С.Ш. Хуажева А.Ш.	16.03.21	16.03.21