ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 Логика
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 42.03.03 Журналистика
(код и наименование)

Факультет: Филологический.

Кафедра философии и социологии
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _ философии и социологии, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой ___д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы _ к.ф.н. Хачецуков З.М.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.03 Журналистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 42.03.03 Журналистика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 72 ч. / 2 з.е.;

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа - 18 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 37,75 ч.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

контактная работа:

занятия лекционного типа - 4 ч.

занятия семинарского типа - 6 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

контроль – 4 ч.

СР – 57,75 ч.

Ключевые слова: культура логического мышления, понятие, суждение, умозаключение, доказательство, опровержение, аргументация, спор, дискуссия, диалог.

Составитель: Хачецуков З.М. к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3);

Показателями компетенций являются:

Знания:

Основные понятия и категории логики.

Основные формы мышления.

Законы логики и основные логические ошибки.

Понятия об ведении аргументированного спора и доказательстве утверждений.

Методики разрешения логических противоречий.

Умения:

Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний.

Использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов психологической науки, формировать новые понятия и термины.

Анализировать содержание проблемных ситуаций в ходе научно-исследовательской и практической деятельности.

Выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем.

Навыки:

Владеть навыками межличностного общения, публичной речи, владения средствами обоснования, понятно излагать свои мысли, исключить всякую расплывчатость в деловом разговоре, оценивать доказательную силу высказываний в споре и дискуссии.

Владеть навыками поиска логических противоречий при анализе проблемных ситуаций в ходе научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _2_з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия практического типа	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75

Таблица 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) (заочное обучение) общая трудоемкость: _2_з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия практического типа	6	6
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	4	4
самостоятельная работа (СР)	57,75	57,75

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	П	СР и иная работа
Модуль 1. Основы рационального мышления					
1	Тема 1. Предмет и история логики.	4	2		2
1	Тема 2. Понятие.	10	2	2	6
1	Тема 3. Суждение.	12	2	4	6
1	Тема 4. Основные законы логики.	6	2	2	2
1	Тема 5. Умозаключение.	20	4	6	10
Модуль 2. Теория аргументации					
2	Тема 1. Доказательство и опровержение.	10	2	2	6
2	Тема 2. Спор и его виды.	10	2	2	6

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочное обучение)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	П	СР и иная работа

Модуль 1. Основы рационального мышления					
1	Тема 1. Предмет и история логики.	3	1		2
1	Тема 2. Понятие.	12	1	1	10
1	Тема 3. Суждение.	13	1	2	10
1	Тема 4. Основные законы логики.	9		1	8
1	Тема 5. Умозаключение.	14	1	2	12
Модуль 2. Теория аргументации					
2	Тема 1. Доказательство и опровержение.	11		1	10
2	Тема 2. Спор и его виды.	11		1	10

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчет-ности
Модуль 1. Основы рационального мышления			
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1. Предмет и история логики.	Коллоквиум
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Понятие.	реферат, тест
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 3. Суждение.	реферат, тест
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 4. Основные законы логики.	реферат, тест
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 5. Умозаключение.	реферат, тест
Модуль 2. Теория аргументации			
1	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 1. Теория аргументации.	Опорный конспект, тест
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Теория аргументации: как вести спор?	реферат, тест

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Логика: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Филин. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 64 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227924 (16.11.2018).

Логика: умозаключение как форма логического мышления: учебно-методическое пособие / сост. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (16.11.2018).

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Название	Ссылка	Описание
Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ			

01	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
02	ЭБС АГУ	http://adygnet.bibliotech.ru	Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
03	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	Образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов–преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
04	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com	Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-

			библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
05	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	http://dvs.rsl.ru	Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
06	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)	www.elibrary.ru	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

07	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)	http://arbicon.ru/services/	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.
08	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)	www.neicon.ru	Сайт объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.
09	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)	www.consultant.ru	Современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.
10	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»	www.garant.ru	Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором

			содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.
Международные базы данных научных изданий			
01	Web of Science	https://apps.webofknowledge.com	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета**.**
02	Scopus	https://www.scopus.com/search/	Наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.
03	zbMATH	https://zbmath.org/	Реферативная база данных по чистой и прикладной математике
04	Elsevier («Эльзевир»)	https://www.elsevier.com/	Крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио

			издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.
05	Science Direct	https://www.sciencedirect.com/	Собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета.
06	Издательство Springer	https://link.springer.com/	Международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.
07	Nature Journals	https://www.nature.com/siteindex/	Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
08	Springer Nature	https://experiments.springernature.com/	Коллекция научных

	Experiments		протоколов по различным отраслям знаний.
Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)			
01	МНиВО	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт науки и высшего образования РФ
02	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.
03	Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
Библиотеки России			
01	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург		https://www.prlib.ru/
02	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва		https://www.rsl.ru/
03	Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург		http://nlr.ru/
04	Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск		http://www.spsl.nsc.ru/
05	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения		https://www.cnb.dvo.ru/

	РАН, г. Владивосток	
06	Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва	https://rgub.ru/
07	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М. В.Ломоносова	https://nbmgu.ru/
08	Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск	https://www.fessl.ru/

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. /Д. И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 327 с. (ЭБС)
2	Демидов, И.В. Логика. Учебник / Под редакцией: Каверин Б. И. 7-е изд. испр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 348 с. (ЭБС)
3	Гетманова А.Д. Логика: учеб. для вузов. - 15-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 415 с.
4	Гетманова А.Д. Учебник логики: со сборником задач. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога - Минск: изд-во "Новое знание", 2002.
2	Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова / Карстен Бредемайер; Пер. с нем. - 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 224 с.- (Серия "Нестандартный подход").
3	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ": "ИНФРА - М, 2007
4	Герасимова И.А. введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007.
5	Курбатов В. И. Женская логика. Ростов-на-Дону, 1995.
6	Логика: наука и искусство. М.,1993.
7	Малахов В.П. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2002. - 428 с.
8	Меськов В. С. и др. Логика: наука и искусство. М., 1992.
9	Мысль и искусство аргументации. М., 2003.
10	Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
11	Петров Ю. А. Азбука логичного мышления. М., 1991.
12	Смаллиан Р. М. Как же называется эта книга? М., 1981.
13	Шадже А.Ю. Доказываем, опровергаем, спрашиваем, спорим… - М.: Российское философское общество. - Майкоп: ООО "Качество", 2008.
14	Смаллиан Р. М. Принцесса или тигр? М., 1985.
15	Тымцяс В.Г. Логика: Курс лекций. - М.: ПРИОР, 1999. - 160 с.
16	Хаваш К. Так - логично! М., 1985.
17	Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М.,1991.
18	Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 1991
19	Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М., 1954.
20	Баранов П.П., Курбатов В.И. Логика для юристов. Ростов на/Д, 2001.
21	Войшвилло Е.К. Логика: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Владос. 2010.

22	Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007
23	Ивин А.А. Логика и теория аргументации: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007
24	Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. М.: Проспект, 2009.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»
2	Логика - Электронная библиотека учебников: http://studentam.net/content/view/806/42/
3	Учебные материалы по логике в электронном виде: http://www.gumfak.ru/logika.shtml.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины **«Логика»** имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовится к выполнению этих заданий, бакалаврам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Бакалавры должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, неопровергающую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Реализация программы по дисциплине «Логика» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ истории философии, раскрываются основные этапы развития логики. Особое внимание уделяется основным формам логического мышления, которые позволят разобраться в основах логики и теории аргументации и быть примененными в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Пакеты офисных приложений (Apache OpenOffice, LibreOffice);
- Интернет-браузеры (Яндекс, Google, Opera).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	5-12, 16			Приведение в соответствие с ФГОС		Хачецуков З.М. Ильинова Н.А.	15.03.2021	15.03.2021