ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.14 ПОЛИТОЛОГИЯ

направление подготовки – 42.03.02 Журналистика
уровень – бакалавриат

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «___» _____ 2018 г., протокол №

Зав. кафедрой: Жаде З.А., д. полит. н., профессор

Составитель программы: Хуако З.Ю. д. историч. н., профессор

Содержание

Пояснительная записка.....3

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....4

2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....5

3. Содержание дисциплины.....6

4. Самостоятельная работа обучающихся.....8

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....10

6. Методические рекомендации по дисциплине.....11

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....21

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....22

9. Лист регистрации изменений.....24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **Политология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Политология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.
Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. / 72 ч.,
контактная работа:
контактная работа:
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 45,75 ч.,
контроль –
ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ
занятия лекционного типа - 4 ч.
занятия семинарского типа - 4 ч.
иная контактная работа - 0,25 ч.
СР – 59,75 ч.
Контроль – 4 ч.

Ключевые слова: политика, власть, государство, идеология, политическая система, политическая элита, политическое лидерство, политическая партия, политическая культура, политическое сознание, политическая социализация, политический конфликт, внешняя политика.

Составитель: Хуако З.Ю. д. историч. н., профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина **«Политология»** является важным звеном подготовки специалиста в любой области человеческой деятельности, поскольку представляет собой актуальную и динамично развивающуюся дисциплину. Необходимость ее изучения продиктована тем, что политика оказывает беспрецедентное воздействие на все стороны человеческой жизни, гражданского общества, определяет вектор развития государств и мира в целом. Значение политологии для подготовки специалистов обусловлено как ее теоретико-методологическими возможностями формирования образовательного базиса, так и прикладной ценностью курса. Знание научных основ учебной дисциплины позволяет познавать политическую реальность во взаимосвязи исторического, социального и политического, создает теоретическую базу для углубления обществоведческих знаний.

Цель изучения «Политологии» - формирование у студентов системы знаний по общей и прикладной политологии; изучение теоретико-методологических основ политологии, выявление ее роли и места в формировании политической культуры граждан, обеспечении стабильности политической системы общества; помощь в осмыслении функций политической системы, политических институтов и процессов; ознакомить студентов с основами современной политической науки и демократической культуры.

Изучение «Политологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);

Показателями компетенций являются:

знания:

- о понятиях и категориях политологии: политика, политические отношения, политическая власть, государство, политические режимы, политические партии, субъекты политики, политическая культура, политические идеологии, партийные системы, политический процесс, политическое участие, политическое развитие, политическая модернизация, политический конфликт, мировая политика, мировой политический процесс, международные отношения.
- о месте, роли и значении политологии в современном политико-правовом пространстве;
- о природе политической власти и политической системе общества, о политическом процессе в целом, механизмах их осуществления.

умения:

- анализировать политическую структуру общества и государства, умение доказывать собственную позицию по отношению к политической реальности, что способствует формированию активной гражданской позиции.
- анализировать политико-правовые идеологии;
- определять роль и значение политико-правовых концепций прошлого для современных доктрин и политических стратегий;
- понимать смысл доктрин, теорий и политико-правовых концепций.

навыки:

- проведения политического исследования, что в будущем поможет достаточно правильно оценивать окружающую политическую ситуацию, а также способствует развитию патриотизма.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
Аудиторные занятия	26	26
Занятия лекционного типа (Л)	12	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	14	14
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	45,75	45,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины ЗФО
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
Аудиторные занятия	8	8
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	4	4
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1. Политическая жизнь и властные отношения	Тема 1. Политология как система знаний о политике	8	2	2	4
	Тема 2. Этапы развития политической мысли	4		2	2
	Тема 3. Политика как общественное явление	4	2		2
	Тема 4. Политическая система общества	6		2	4
	Тема 5. Государство как политический институт	4	2		2
	Тема 6. Власть в системе политических отношений	4	2		2
2. Институциональные аспекты политики	Тема 7. Гражданское общество	4		2	2
	Тема 8. Политический режим	4			4
	Тема 9. Демократия как форма организации современного общества	4		2	2
	Тема 10. Политическая элита	2			2
	Тема 11. Политическое лидерство	6	2		4
	Тема 12. Политические партии и партийные системы	4		2	2
	Тема 13. Политическая культура	4	2		2
	Тема 14. Политическое сознание и идеология	6		2	4
	Тема 15. Политические конфликты и кризисы	2			2
	Тема 16. Геополитика	4			4
	Тема 17. Мировая политика и международные отношения	2			2
	ВСЕГО:	**72**	**12**	**14**	**46**

Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1. Политическая жизнь и властные отношения	Тема 1. Политология как система знаний о политике	8	2	2	4
	Тема 2. Этапы развития политической мысли	4			4
	Тема 3. Политика как общественное явление	6	2		4
	Тема 4. Политическая система общества	4			4
	Тема 5. Государство как политический институт	6		2	4
	Тема 6. Власть в системе политических отношений	4			4
2. Институциональные аспекты политики	Тема 7. Гражданское общество	4			4
	Тема 8. Политический режим	4			4
	Тема 9. Демократия как форма организации современного общества	4			4
	Тема 10. Политическая элита	4			4
	Тема 11. Политическое лидерство	4			4
	Тема 12. Политические партии и партийные системы	4			4
	Тема 13. Политическая культура	4			4
	Тема 14. Политическое сознание и идеология	2			2
	Тема 15. Политические конфликты и кризисы	4			4
	Тема 16. Геополитика	2			2
	Тема 17. Мировая политика и международные отношения	4			4
	ВСЕГО:	**72**	**4**	**4**	**64**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1. Политическая жизнь и властные отношения			
1	Самоподготовка	Тема 1. Политология как система знаний о политике	Опорный конспект, реферат, тест
2	Самоподготовка	Тема 2. Политика как общественное явление	Опорный конспект, реферат, тест
3	Самоподготовка	Тема 3. Государство как политический институт	Опорный конспект, реферат, тест
4	Самоподготовка	Тема 4. Власть в системе политических отношений	Опорный конспект, реферат, тест
5	Самоподготовка	Тема 5. Государство как политический институт	Опорный конспект, реферат, тест ,
6	Самоподготовка	Тема 6. Власть в системе политических отношений	Опорный конспект, реферат, тест
2. Институциональные аспекты политики			
7	Самоподготовка	Тема 7. Гражданское общество	Опорный конспект, реферат, тест
8	Самоподготовка	Тема 8. Политический режим	Опорный конспект, реферат, тест
9	Самоподготовка	Тема 9. Демократия как форма организации современного общества	Опорный конспект, реферат, тест
10	Самоподготовка	Тема 10. Политическая элита	Опорный конспект, реферат, тест
11	Самоподготовка	Тема 11. Политическое лидерство	Опорный конспект, реферат, тест
12	Самоподготовка	Тема 12. Политические партии и партийные системы	Опорный конспект, реферат, тест
13	Самоподготовка	Тема 13. Политическая культура	Опорный конспект, реферат, тест
14	Самоподготовка	Тема 14. Политическое сознание и идеология	Опорный конспект, реферат, тест
15	Самоподготовка	Тема 15. Политические конфликты и кризисы	Опорный конспект, реферат, тест
16	Самоподготовка	Тема 16. Геополитика	Опорный конспект, реферат, тест
17	Самоподготовка	Тема 17. Мировая политика и международные отношения	Опорный конспект, реферат, тест

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2. Жаде З.А., Хуако З.Ю. Политология: (Учеб.-метод. пособие). – Майкоп: АГУ, 2016.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 3. Основная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К. С. Гаджиев. – М.: Логос, 2011. - 216 с. - 987-598704-498-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Мухаев, Р. Т. Политология: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Р. Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 664 с. - 978-5-238-01833-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Муштук, О. З. Политология на фоне политических реалий современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. З. Муштук. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 502 с. - 978-5-374-0054-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 4. Дополнительная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Добреньков, В. И. Основы политологии. Консервативный взгляд [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Добреньков, С. О. Елишев. - М.: «Академический проект», 2013. - 312 с. - 978-5-8291-1438-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137381. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Желтов, В. В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Желтов. - М.: «Академический проект», 2012. - 607 с. - 978-5-8291-1454-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137468. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
2.	http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
3.	http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
4.	http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
5.	http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
6.	http://www.politstudies.ru – “Полис”;
7.	http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
8.	http://www.rau.su – “Обозреватель”;
9.	http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Политология» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины «Политология» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной монографической литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем

случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция **–** ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;
– составление плана изложения материала;
– определение основных понятий темы;
– подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции молодому преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции молодой преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу студентов и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций студентам по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить

психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов административно-правовой науки;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере исполнительной власти или в государственно-управленческой сфере;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории административно-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторской подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к зачету. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи зачета помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей,

понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
9. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам административного права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы административного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:
- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:
- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент

делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические рекомендации по изучению курса

Тема. Политология как система знаний о политике

По первому вопросу следует раскрыть содержание мира политики и политического, показать особенность объекта политологии, как науки о политике, власти, политических системах и процессах. Необходимо усвоить особенности знаний о политике, кратко охарактеризовать виды, типы и методы политики.

По второму вопросу следует показать своеобразие предмета политологии, определить место политологии в системе общественного знания, соотношение политологии с философией, историей, экономической теорией, социологией и другими отраслями знаний. Раскрыть сущность закономерностей и особенность категорий политологической науки.

При ответе на третий вопрос необходимо осветить основные задачи и функции политологии как науки и учебной дисциплины, показать особенность и разнообразие методов исследования мира политического.

При ответе на четвертый вопрос следует раскрыть процесс формирования представлений о политике в античной мысли, а также отметить особенности античного политического процесса (полисная демократия), осветить основные направления и политические представления того времени. Следует отметить соотношение «человек-государство», рассмотреть различные точки зрения на эту проблему. Характеризуя период Средних веков, следует раскрыть роль церкви в политическом процессе, а также различные точки зрения на соотношение «государство-церковь».

Отвечая на вопрос, следует обратить внимание на сопоставление появившихся в Новое время политических концепций и политическую ситуацию того периода. Необходимо отметить также терминологические и системные нововведения в политической мысли. Следует дать объяснение и определение понятиям «общественный договор», «разделение властей» иллюстрируя их историческими или современными примерами.

Далее следует отметить особенности формирования политических концепций 20-го века, их непосредственную политическую реализацию. Необходимо отметить общее и различное в концепциях Маркса и Вебера, также следует определить роль современных политических концепций.

По четвертому вопросу необходимо раскрыть своеобразие формирования и развития российской государственности, влияние географических, климатических, исторических и социокультурных условий на становление российской государственности. Далее следует выделить и охарактеризовать этапы развития политической мысли России: первый этап – политическая мысль периода Древней Руси (X-XV вв.) – образование и укрепление централизованного государства; второй этап – период укрепления абсолютной монархии и обоснования в политической мысли России необходимости верховенства царской власти. Раскрывая содержание и сущность третьего этапа развития российской государственности, необходимо проанализировать особенности развития капиталистического уклада в России в недрах феодально-крепостнической системы, подчеркнуть роль протекционизма верховной власти и сильного государства в экономическом развитии страны, показать развитие просвещенной абсолютной монархии и достижения сотрудничества славянских народов под эгидой Русского государства и единой унитарной церкви.

Далее необходимо проанализировать распространение либерального течения политической мысли и отметить его отличия от западных политических учений. Необходимо также охарактеризовать радикально-революционные политические взгляды декабристов и их программные политические документы. Особое внимание следует уделить проблемам поиска места и роли России во всемирной истории, ориентации на будущее развития страны, противоборствующим точкам зрения по этим вопросам российской политической мысли: западникам и славянофилам. Следует охарактеризовать эти течения политической мысли.

В заключении необходимо показать особое место в политической мысли России, которое занимало учение К. Маркса, а затем В.И. Ленина, которое было воплощено в жизнь сначала в России, а затем в других странах, стало их официальной политической идеологией, превратилось в политическую догму и показало свою несостоятельность.

Тема. Политика как общественное явление

При ответе на первый вопрос следует указать, что политическая жизнь общества осуществляется в рамках особого социального механизма, который делает ее упорядоченной и обеспечивает ее целостность. Раскрывая сущность понятия «политическая система», необходимо отметить, что это понятие является базовым элементом политологии и позволяет выделить политическую жизнь из остальной части общественной жизни. В ответе следует раскрыть смысл системного подхода к изучению политической жизни, подчеркнуть, что политическая система как одна из систем общества взаимодействует с другими – социальной, экономической, моральной, правовой, культурной.

Отвечая на вопрос о структуре политической системы, необходимо подчеркнуть внутреннюю организацию компонентов системы и способы их взаимодействия, перечислить эти компоненты.

При ответе на второй вопрос необходимо указать, что функции политической системы не являются постоянными, так как изменяются в ходе развития историко-политической обстановки и самой политической системы. Далее надо выделить главные из этих функций: а) интеграционную, б) целеполагающую, в) организаторскую, в) регулятивную, д) контролирующую, - кратко охарактеризовав каждую из них.

В третьем вопросе следует указать на разнообразный характер, неповторимость развития и специфику общественно-политических отношений государств мира, отметить, что классификацию политических систем в политологии проводят по различным основаниям. Далее необходимо охарактеризовать основные критерии типологии политических систем и раскрыть содержание этих типологий, уделив особое внимание типологии, основанной на различии политических режимов. Следует дать определение политического режима и охарактеризовать тоталитарную, авторитарную и

демократическую политические системы. Затем следует перейти к анализу политической системы современной России.

Тема. Власть в системе политических отношений

Отвечая на первый вопрос, следует осветить основные подходы к определению понятия власти, при этом следует выделить основные признаки политической власти. Нужно показать, в каких основных формах реализуется политическая власть, на чем она основывается, какими методами действует. Завершая ответ, следует подчеркнуть, какие свойства характерны для власти.

Во втором вопросе нужно выделить основные отличия субъекта и объекта власти. Необходимо рассмотреть изменение высших субъектов власти с развитием истории, дать классификацию основных субъектов политической власти. При этом следует обратить внимание на черты и качества субъекта власти в современном обществе. Переходя к освещению ресурсов власти, следует ответить на вопрос: почему одни люди властвуют, а другие довольствуются ролью объекта власти? Необходимо привести основные классификации ресурсов власти, выделяя особенности каждого ресурса власти, особенности его применения и эффективности.

При ответе на третий вопрос следует обратить внимание на негативные стороны власти, на актуальность проблемы легитимности политической власти. При этом надо выделить основные различия между понятиями «легитимности» и «легальности» власти.

Приводя типологию легитимности по М.Веберу, следует дать характеристику традиционной, харизматической и рационально-правовой легитимности по отношению к современному российскому обществу, освещая при этом и другие типы легитимности. Отвечая на данный вопрос, следует затронуть и проблему делегитимации политической власти, ее причины и последствия. Также следует связать проблемы легитимности политической власти и ее эффективности.

Тема. Гражданское общество

При ответе на первый вопрос следует, прежде всего, осветить теоретические предпосылки формирования гражданского общества, следует отметить различные подходы к этой проблеме у разных авторов.

Отвечая на второй вопрос, необходимо дать развернутое определение понятия «гражданское общество», далее во взаимосвязанной последовательности перечислить признаки и функции гражданского общества, иллюстрируя перечисление историческими или актуальными примерами. Необходимо также дать определение понятию «Права Человека» и назвать основные международные документы, принятые в связи с защитой Прав Человека.

В третьем вопросе следует выделить этапы формирования гражданского общества в России. Также необходимо отметить основные проблемы на пути формирования гражданского общества в нашей стране. Следует также провести анализ современной ситуации с соблюдением прав и свобод граждан в России.

Тема. Политический режим

При ответе на первый вопрос следует дать определение политического режима как совокупности средств и методов осуществления политической власти, раскрыть социологическое значение этого понятия. Дать содержательные параметры понятия «политический режим», привести основные типы политических режимов.

Во втором вопросе необходимо раскрыть генезис понятия «демократия», обозначить ее формы (прямая, представительная), охарактеризовать современное понимание сущности демократического политического режима и выделить его признаки, подчеркнув основной приоритет прав индивида над правами государства.

В третьем вопросе следует объяснить значение термина «тоталитаризм», выявить

основные признаки тоталитарных политических режимов, указать, что они феномен XX века, охарактеризовать разновидности тоталитаризма, привести примеры государств с тоталитарными политическими режимами, подчеркнув, что тоталитаризм – это полный контроль и жесткая регламентация со стороны государства всех сфер жизни общества.

Характеристика авторитарного устройства государства как занимающего промежуточное положение между тоталитарным и демократическим режимами должна содержать положение о том, что авторитарные режимы появляются в странах, где проходит политическая и экономическая модернизация. В ответе необходимо охарактеризовать традиционные и новые, современные авторитарные режимы, в которых отношения государства и личности основаны в большинстве случаев на принуждении без применения средств вооруженного насилия.

Тема. Политическая элита

При ответе на первый вопрос следует раскрыть предпосылки появления политических элит: разделение труда и связанная с ним стратификация общества, влекущие дифференциацию социальных функций; высокая общественная значимость управленческого труда и привилегии его выполняющих; статусное неравенство; психологическое неравенство; иерархическая система власти в государстве; особенности функционирования политической системы общества и политическая пассивность широких народных масс.

Далее необходимо выделить уровни политической элиты. Дать определение административной, экономической, военно-политической, духовной элиты и охарактеризовать основные функции элит.

При ответе на третий вопрос нужно отметить разногласия политологов по вопросу о типе отношений между политической элитой и остальным обществом, охарактеризовать две основные модели этих отношений, выраженных в теориях Г. Моска, В. Парето.

Отвечая на четвертый вопрос, следует дать краткую историческую справку о формировании и функционировании советской политической элиты и затем перейти к характеристике правящей элиты современного российского общества, выявить особенности переходного периода российской политической элиты.

При ответе на пятый вопрос необходимо раскрыть сущность механизма лидерства в человеческом обществе, показать особенности проявления лидерства в политике, осветить основные формы проявления лидерства. Раскрывая функции лидера, следует подчеркнуть различия между понятиями лидерства и руководства.

В заключении необходимо осветить основные критерии классификаций политического лидерства, на примере российской действительности показать богатство проявлений политического лидерства.

Тема. Политическая культура

При изучении темы нужно начинать с анализа содержания категории «политическая культура», ее функций и значения для политической науки, познания общественных явлений. Важно раскрыть значение исторической памяти в формировании национальной политической культуры. При этом следует исходить из того самоочевидного факта, что политическая культура каждой страны является весьма сложным явлением, состоит из различных подсистем, которые складывались в различные исторические эпохи и под влиянием разных обстоятельств.

Следует также обратить внимание на проблему типологии политических культур в зависимости от характера превалирующих в обществе межличностных и общественных связей, от индивидуалистских или коллективистских их корней. Определенным эвристичным потенциалом в этом смысле обладает различение обществ западного и восточного типов. Здесь же можно выделить особенности современной российской политической культуры, тенденции, которые возникли в ней

в связи с глубоким реформированием страны, частности, формирование активистской подсистемы политической культуры.

Тема. Политические конфликты и кризисы

Рассмотрение темы, связанной с конфликтами, целесообразно начать с уяснения ключевых дефиниций – «конфликт», «кризис», «политический конфликт», «политический кризис», «социальная катастрофа». Также весьма важно уяснить природу, многообразие конфликтов и кризисных ситуаций, а также функции политических конфликтов и кризисов. Особое внимание необходимо обратить на природу данных явлений в постсоветской России, появлении «конфликтов нового поколения» в современном мире.

Затем внимание должно быть перенесено на рассмотрение этапов развития политических конфликтов и кризисов. Здесь обязательно необходимо использовать конкретные события из политической биографии России 90-х годов XX века. Необходимо сравнить корни политического кризиса в нашей стране с аналогичными явлениями в послевоенной Германии, Чили начала 70-х годов, Греции середины 60-х годов, восточно-европейских стран конца 80-х годов (Польша, Венгрия, Чехословакия). При этом важно обратить внимание на социально-политические и экономические последствия кризисов, на то, как Россия выглядит на фоне других стран и почему?

При дальнейшем изучении темы желательно рассмотреть программные документы ведущих политических партий современной России и политические платформы 2-3 наиболее известных политиков страны, чтобы ответить на вопрос: кто и почему, на Ваш взгляд, наиболее конкретен и рационален при анализе внутриполитических конфликтов и кризисных ситуаций.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:
- аудиторный фонд филологического факультета;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека филологического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	4			Обновление рабочей программы дисциплины		Хуако З.Ю.	26.08.2018	01.09.2018
4	9-23			Приведение в соответствие с ФГОС		Хуако З.Ю.	16.03.2021	16.03.2021