«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ / Панеш У.М.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.08.05 Современный русский язык. Синтаксис

направление подготовки *42.03.02 – Журналистика (бакалавр)*

Факультет ***филологический***

Кафедра ***русского языка***

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,

протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____ д. ф. н., доцент З.К. Беданокова

Составитель программы: _____ к.ф.н., доцент И.В. Архипова

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине	12
7.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) ***42.03.02 Журналистика.***
РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению ***42.03.02 Журналистика.***

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.
Контактная работа: 32,3 ч.
занятия лекционного типа: 10 ч.
практические занятия: 12 ч.
лабораторные занятия: 10 ч.
иная контактна работа – 0,3ч.;
СР – 67 ч.;
контроль – 44,7ч.

Ключевые слова: синтаксис, словосочетание, семантическая и коммуникативная организация простого предложения, типология простого и сложного предложения.

Составитель: Архипова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

Общепрофессиональных (ОПК): способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).

Показателями компетенций являются:

знания:

- об основных теориях синтаксиса русского языка;
- об особенностях русского языка как синтетической языковой системы в выражении грамматических значений синтаксических единиц;
- обо всех компонентах грамматического строя современного русского языка в их системе;
- о спорных проблемах русской грамматики и путях их решения;
- о новейших теориях и взглядах по этим проблемам;
- основных библиографических источников и поисковых систем.

умения:

- сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;
- иметь четкое представление о синтаксической системе современного русского языка;
- ориентироваться в спорных вопросах в области синтаксиса русского языка;
- усвоить грамматическую терминологию современных теоретических работ по русскому языку;
- систематизировать элементы грамматической теории;
- применить теоретические положения курса в практике преподавания русского языка;
- ориентироваться в справочной и научной литературе по дисциплине.

навыки:

- анализа основных синтаксических единиц;
- сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
- участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 4 з.е./144ч. – Филология (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		7 сем
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	32,3	32,3
Лекции (Л)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	67	67
Контроль	44,7	44,7
Вид итогового контроля		экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины, общая трудоемкость – 4 з.е./144ч. – Филология (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам	
		7 сем	8 сем
Общая трудоемкость	144	108	36
Аудиторные занятия	12,3	12	0,3
Лекции (Л)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Иная контактная работа (ИКР)	0,3		0,3

Самостоятельная работа (СР)	123	96	25,7
Контроль	9		9
Вид итогового контроля			экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР и иные виды работ
Модуль 1. Синтаксические связи. Словосочетание.	Синтаксис как раздел науки о языке и его основные понятия. Синтаксические связи в русском языке. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Формальные и семантические свойства словосочетаний.	25	2	4	4	15
Модуль 2. Формальная организация простого предложения.	Предложение как синтаксическая единица. Предложение в формальном аспекте анализа. Проблема членов предложения как формально-семантических компонентов предложения.	21	2	4	-	15
Модуль 3. Семантическая и коммуникативная организация простого предложения.	Предложение в семантическом аспекте анализа. Предложение в коммуникативном аспекте анализа.	11	2	4	-	5
Модуль 4. Типология простого предложения.	Односоставные предложения как реализация односоставных структурных схем. Классификация простого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.	20	2	4	4	10

Модуль 5. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типология сложного предложения.	Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сочинение и подчинение в русском языке. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений в современном русском языке.	18	2	4	2	10
Модуль 6. Типология сложного предложения.	Бессоюзные сложные предложения и их место в синтаксической системе. Синтаксис текста. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Пунктуация.	13	2	4	2	5
Итого		144	10	12	10	67+35,7 контроль +0,3 ИКР

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1.	Контрольные работы	Модуль 1. Синтаксические связи. Словосочетание. Модуль 5. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типология сложного предложения.	Анализ словосочетания, анализ сложного предложения
2.	Домашние контрольные работы	Модуль 1. Синтаксические связи. Словосочетание. Модуль 4. Типология простого предложения Модуль 6. Типология сложного предложения.	Анализ словосочетания, простого предложения

3.	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, итоговому контролю).	Модуль 6. Типология сложного предложения.	Тест, анализ ССП, СПП, ССК, БСП
ВСЕГО ЧАСОВ		**60**	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 4. Учебно-методические разработки кафедры

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация НМС АГУ
1	Современный русский язык. Синтаксис.	Учебно-методическое пособие	Архипова И.В.	Майкоп, 2000, 74 с.	рекомендация НМС АГУ
2	Синтаксис сложного предложения	Учебно-методическое пособие	Архипова И.В., Копоть Л.В.	Майкоп, 2009, 159 с.	рекомендация НМС АГУ
3	Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	Учебное пособие	Архипова И.В., Копоть Л.В.	Майкоп, 2011, 135 с.	рекомендация НМС АГУ

4.1. Темы курсовых работ.

1. Наименование и краткое содержание курсовой работы
2. Синтаксические конструкции в когнитивном аспекте анализа.
3. Дискуссия когнитологов о безличном предложении.
4. Экспрессивный синтаксис: изобразительность и выразительность.
5. Конструкции расчленения и слияния в художественной литературе (автор и произведение – по выбору).
6. Номинативное предложение как конструкция расчленения.
7. Цепочка номинативных предложений как средство создания синтаксического сбоя.
8. Неполнота словосочетания как средство создания синтаксического сбоя.
9. Неполное предложение и его художественно-стилистические функции в тексте модернизма (постмодернизма).
10. Конструкция слияния в постмодернистском тексте: предложение или сложное синтаксическое целое?

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 (дата обращения: 22.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.
2	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 (дата обращения: 22.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-716-8. – Текст : электронный.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	***Библиографическое описание***
1	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3	Журнал «**Русский язык в школе**» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4	Журнал «**Русская речь**» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5	Журнал «**Вестник АГУ** Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн
6	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта : Наука, 2009. – 296 с. , 5 / 1

Периодические издания:

Вестник МГУ: Лингвистика	(читальный зал)
Вестник МГУ: Филология	(читальный зал)
Русская речь	(читальный зал)
Русский язык в научном освещении	(читальный зал)
Русский язык в школе	(читальный зал, кабинет русского языка)
Филологические науки	(читальный зал, кабинет русского языка)
Вопросы филологии (читальный зал, кабинет русского языка)	
Вопросы языкознания (читальный зал, кабинет русского языка)	

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1.	ЭБС - университетская библиотека онлайн	http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period
1.	Интерактивные словари русского языка	http://www.slovari.ru/lang/ru/
2.	1С: Репетитор-Он-Лайн	http://www.repetitor.1c.ru/online
3.	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'	http://KURSY.RU/jur_wrds/
4.	Philology.ru	http://www.philology.ru/
5.	Russian for Everybody	http://www.linguarus.com/Main/
6.	RUSSIAN VIA INTERNET	http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7.	Архив петербургской русистики	http://www.ruthenia.ru/apr
8.	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957	http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9.	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» и бакалаврской основной образовательной программой ВПО по тому же профилю, разработанной на филологическом факультете Адыгейского государственного университета, настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Русский язык». В свою очередь овладение компетенциями в рамках дисциплины «Современный русский язык» оказывается необходимым при освоении курсов общей риторики, стилистики и культуры речи, работе в рамках различных лингвоориентированных практикумов.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно, чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Студенты, изучившие дисциплину, должны:

- овладеть навыками анализа основных синтаксических единиц;
- применять полученные знания на практике;
- иметь базовые, фундаментальные понятия о единицах синтаксиса, синтаксических средствах, синтаксических связях и отношениях.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, синтаксического анализа текста, проверочных заданий, устных опросов), экзаменов в конце седьмого и восьмого семестров.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	9,10			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Архипова И.В.	16.03.21	16.03.21