ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Панеш У.М.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.19 Психолингвистика

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

профиль *общий*

Факультет филологический
Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания
от «28» августа 2018 г., протокол № 1

Составитель (разработчик) программы:
доктор филологических наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

Заведующий кафедрой:
доктор филологических наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....4
3. Содержание дисциплины (модуля).....5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....10
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....11
9. Лист регистрации изменений.....12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (модулей) блока Б1.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет 2 ЗЕ / 72 часа.

контактная работа: 34,25 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: язык, система, структура, знак, мышление.

Составитель: М.П. Ахиджакова, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).

Показателями компетенций являются:

знания о культурной обусловленности языкового сознания индивида и некоторых принципах межличностного и межкультурного общения, основных методов изучения общественного мнения, современное представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации;

умения применять методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;

навыки владения психолингвистической терминологией и правильного использовать ее в профессиональной деятельности, анализа языковых явлений с точки зрения психолингвистического подхода; применения экспериментальных методов психолингвистических исследований и интерпретирования полученных результатов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	34.25	34.25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	***Всего часов***	***Распределение по семестрам в часах***
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8	8

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	59,75	59,75
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР и иная работа
Модуль 1	**Психолингвистика, предмет, объект и задачи исследования.** Онтология психолингвистики. Теория речевой деятельности и зарубежная психолингвистика. О предмете психолингвистики. Из истории возникновения психолингвистики, причины ее появления. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Течения в психолингвистике, тенденции развития и ее взаимоотношения с другими науками.	16	4	4	8
Модуль 2	**Речевая деятельность и ее особенности.** Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Языковой/речевой механизм человека и подходы к его описанию. Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы языковой способности. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Основные виды афазии. Дефекты речи. Экспериментальное изучение афазий.	18	4	4	10
Модуль 3	**Проблема взаимосвязи языка и мышления.** Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. История вопроса и его современное состояние. Соотношение формы и значения языкового знака. Психолингвистический аспект конвенциональности и мотивированности формы знака языка. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».	18	4	6	8
Модуль 4	**Речевой онтогенез.** Лингвистика детской речи. Языковые правила и пути освоения языка детьми. Основные этапы развития детской речи. Овладение произношением, морфологией, синтаксисом в	19,75	4	4	11,75

	онтогенезе. Актуальные проблемы семантики речевой деятельности в онтогенезе. Семантика словообразования в детской речи. Языковое становление ребенка. Коммуникативная деятельность ребенка. Развитие дискурсивного мышления. Психолингвистический аспект предикативности. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о развитии речи и мышления у детей. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики. Овладение вторым языком и проблемы билингвизма. Стратегии в обучении иностранному языку и овладении им.				
5	Иная контактная работа	0,25			0,25
Итого:		**72**	**16**	**18**	**38**

Форма обучения заочная

Номер раздела (модуля)	**Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины**	**Объем в часах**			
		Всего	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СР и иная работа**
Модуль 1	**Психолингвистика, предмет, объект и задачи исследования.** Онтология психолингвистики. Теория речевой деятельности и зарубежная психолингвистика. О предмете психолингвистики. Из истории возникновения психолингвистики, причины ее появления. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Течения в психолингвистике, тенденции развития и ее взаимоотношения с другими науками.	16	2		14
Модуль 2	**Речевая деятельность и ее особенности.** Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Языковой/речевой механизм человека и подходы к его описанию. Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы языковой способности. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Основные виды афазии. Дефекты речи. Экспериментальное изучение афазий.	16		2	14
Модуль 3	**Проблема взаимосвязи языка и мышления.** Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. История вопроса и его современное состояние. Соотношение формы и значения языкового знака. Психолингвистический аспект конвенциональности и мотивированности формы знака языка. Экспериментальное	16	2		14

	изучение проблемы «язык – мышление».				
Модуль 4	**Речевой онтогенез.** Лингвистика детской речи. Языковые правила и пути освоения языка детьми. Основные этапы развития детской речи. Овладение произношением, морфологией, синтаксисом в онтогенезе. Актуальные проблемы семантики речевой деятельности в онтогенезе. Семантика словообразования в детской речи. Языковое становление ребенка. Коммуникативная деятельность ребенка. Развитие дискурсивного мышления. Психолингвистический аспект предикативности. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о развитии речи и мышления у детей. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики. Овладение вторым языком и проблемы билингвизма. Стратегии в обучении иностранному языку и овладении им.	19,75		2	17,75
5	Иная контактная работа	0,25			0,25
6	Контроль	4			4
Итого:		**72**	**4**	**4**	**60**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Вид самостоят. работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1	*Самоподготовка* Из истории возникновения психолингвистики, причины ее появления.	Модуль 1. Психолингвистика, предмет, объект и задачи исследования.	Доклад
2	*Самоподготовка* Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь.	Модуль 2. Речевая деятельность и ее особенности.	Реферат
3	*Самоподготовка* Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа. Соотношение формы и значения языкового знака.	Модуль 3. Проблема взаимосвязи языка и мышления.	Конспект
4	*Самоподготовка* Овладение произношением, морфологией, синтаксисом в онтогенезе. Психолингвистический аспект предикативности. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о развитии речи и мышления у детей. Проблемы двуязычия в свете психолингвистики.	Модуль 4. Речевой онтогенез.	Конспект

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные си-стемы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

– ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

– ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

– ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

– ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

– ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

– Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

– Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

– ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

– ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Springer https://link.springer.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

– Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

– Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

– Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

– Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

– TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

– Philology.ru – русский филологический портал

– Грамота.ру – справочно-информационный портал

– Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал

– Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	***Наименование, библиографическое описание***
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
2	Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	***Наименование, библиографическое описание***
1	Белянин В. П. Психолингвистика: Учебник – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2004.
2	Белянин В. П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
3	Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
4	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2001.
5	Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6	Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Академия, 2002.
7	Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.-сост. В.К.Радзиховская, А.П.Кирьянов, Т.А.Пекишева идр.; Под общ. ред. В.К.Радзиховской. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8	Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9	Шахнарович А. М. Общая психолингвистика. М., 2000.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1	psycholinguistik@yandex.ru
2	http://antic-r.narod.ru/bibl8.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Все занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (устных опросов, тестов, письменных контрольных работ), зачёта в конце первого семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал.

Доклад (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– Apache OpenOffice

– LibreOffice

– PostgreSQL.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
1	3			Приведение в соответствие ФГОС		Ахиджакова М.П. Ахиджакова М.П.	16.03. 2021	16.03. 2021