ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.21 Риторика

направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика (бакалавр)

Филологический факультет
Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы _____ к.пед., доцент Шеожева Б.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка …….3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……...4

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……...5

3. Содержание дисциплины (модуля)……..6

4. Самостоятельная работа студентов……..7

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……...8

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)……....9

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……...10

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ……...12

9. Лист регистрации изменений……..14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02. – Журналистика, квалификация (степень) - бакалавр.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.03.02 – Журналистика

РП ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла

Объем дисциплины - 108 часов (3 з.е.);

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа - 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

самостоятельная работа – 73,75 ч.

Ключевые слова: риторика, ораторское искусство, риторический канон, инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио, топика и аргументация нисходящая и восходящая, индуктивная и дедуктивная аргументация, односторонняя и двусторонняя аргументация, политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; профессиональная педагогическая речь, коммуникативные качества речи, средства выразительности речи, тропы и фигуры речи, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, парафраза, оксюморон, эллипсис, антитеза, градация, анафора, параллелизм, риторический вопрос,

Составитель: Б.А. Шеожева, к.п.н, доцент кафедры русского языка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).

Показателями компетенций являются:

знания:

– основополагающих понятий в области риторики, истории возникновения и развития риторических учений;

- дефиниций риторических терминов и понятий;

- теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития риторики;

умения:

– самостоятельно ориентироваться в научной литературе ;

- создавать по законам риторики устные публичные высказывания (различные виды красноречия): политическое красноречие, деловая речь, академическое красноречие; педагогическая речь; профессиональная педагогическая речь – высказывание по русскому языку;

– производить риторический анализ аргументивного текста;

навыки:

– сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий*;*

- участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ;

- проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования;

-:вести адекватный гармонизирующий диалог (спор);

- построить без подготовки мини-монолог по предложенной теме в соответствии с ситуацией общения; проанализировать речевое поведение участников монолога.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

2.1. Объем дисциплины (модуля) - ОФО

(общая трудоёмкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		III сем
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**72**
Контактная работа	**34,25**	**34,25**
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	18	18
семинары (С)	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
Самостоятельная работа (СР)	**73,75**	**73,75**
Вид промежуточного контроля	зачет	

2.2. Объем дисциплины (модуля) - ЗФО

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з. е.)

Таблица 2.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по часам
		III сем
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа	**8,25**	**8,25**
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**95,75**	**95,75**
ИКР	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Риторика как дисциплина.	16	4	2	10

	Основные сведения из истории риторики				
2.	Риторика в России	10	2	2	6
3.	Риторический канон. Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи. Разработка темы	14	2	2	10
4.	Топика и аргументация	12	2	2	8
5.	Композиция. Составные части ораторской речи	12	2	2	8
6..	Словесное оформление речи. Речевая выразительность тропов и фигур.	14,25	2	2	10,25
7.	Body Language (язык человеческого тела)	13,75	2	2	9.75
8.	Искусство публичного выступления и дискуссии. Презентации подготовленных выступлений.	16	-	4	12
Итого		**108**	**16**	**18**	**74**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	История развития риторики	Письменная работа
2.	Домашняя контрольная	Изобретение (inventio) – первый этап подготовки речи	Письменная работа
3.	Доклад	Изобретение (inventio) – разработка темы. Топика и аргументация	Письменная работа
4.	Эссэ «Человек – это…»	Аргументация	Письменная работа
5.	Сдача промежуточных модулей в виде электронного тестирования	Словесное оформление речи	Тест
6.	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, итоговому контролю).	Риторика в учебном процессе	Собеседование
	Всего:	**74 ч.**	

4.1. Темы семестровых заданий.

1. Подготовить выступление на актуальную тему (тему формулирует студент)

2. Эссэ «Человек – это…» (Дать свое определение человека и обосновать)
3. Написать реферат по истории развития риторики
Тематика рефератов

2. Античная риторика

2.1 Риторика Древней Греции

2.2 Риторика Древнего Рима

3. Развитие риторики в Европе

3.1 Риторика в Европе в средние века

3.2 «Неориторика» в Европе в XX столетии

4. Развитие риторических традиций в России

4.1 Русские риторики

4.2 Риторика М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского, И.С. Рижского

4.3 Русская риторика IXX века

4.4 Русская риторика XX- XXI века

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).
Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1	Риторика : учебное пособие / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др. ; науч. ред. П.А. Катышев ; отв. ред. Ю.С. Паули. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: 20.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М: Логос, 2004. – 302с.
2.	Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. - М.: ГРАНД, - ФАИР. -300с.
3.	Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим поспорим.- М.: Просвещение, 1991 - 320 с.
4.	Атватер Иствуд. Я вас слушаю... Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. -М: 1988 г.-210 с

Таблица 8. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1.	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «**Русская речь**» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Вопросы языкознания//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Русский язык в школе//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.riash.ru/] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Вестник Адыгейского государственного университета Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
2	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса:

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:
1.Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2.Степень осознанности, понимания изученного.
3.Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4.Языковое оформление ответа.
5.Знание терминологии курса и умение ее применять.
6.Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7.Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

6.2.Методические рекомендации для преподавателей

При изучении дисциплины следует учитывать:

а) требования государственного образовательного стандарта по данной специальности Место культуры речи в структуре гуманитарного знания; соотношение истории и языка; лингвистические категории и система основных понятий науки о культуре речи; методы и приемы стилистического анализа текста; литературные нормы; историческая изменчивость литературных норм.

Рабочая программа соответствует учебному плану.

б) роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с текстами, рекламными слоганами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях;

подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- аудитории; библиотека АГУ;

- кабинет методической литературы №231 для подготовки к самостоятельной работе студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу;

- интерактивная доска, позволяющая применить новые методы преподавания дисциплины;

- электронная лингвистическая библиотека SUPERLINGUIST.COM со специальной методической литературой, электронные словари,

- компьютерный класс № 238, 10 персональных компьютеров PENTIUM 4, оснащенных соответствующим ПО: методическая литература по изучению глагольных категорий, тестовые задания по дисциплине;

- Интернет, позволяющий получить нужную информацию в предельно сжатые сроки;

- наличие Интернет-версий компьютерного тестирования,

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.	7,8			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Шеожева Б.А.	16.03.21	16.03.21