ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.08.04 – Современный русский язык. Морфология.

направление подготовки 42.03.02 – Журналистика (бакалавр)

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель программы: _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)……	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы……..	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)……..	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся……...	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……...	13
9.	Лист регистрации изменений…….	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.;

контактная работа: 55,3,

занятия лекционного типа – 26 ч.,

лабораторные занятия – 12ч.

занятия семинарского типа – (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 53 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: морфология, грамматика, грамматическая категория, грамматический способ, части речи.

Составитель: З.К. Беданокова, доктор филологических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (**ОПК-17**);

общекультурных компетенций (ОК)*:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-6).**

Показателями компетенций являются:
знания:
- основных грамматических теорий;
- о грамматической системе современного русского языка;
- особенности русского языка как синтетической языковой системы в выражении грамматических значений;
- о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте;

умения:
- сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;
- ориентироваться в спорных вопросах в области русской грамматики и путях их решения;
- выделять различные части речи в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
- дифференцировать омонимичные грамматические формы разных частей речи и функциональные омонимы;
- интерпретировать семантику грамматических форм в тексте;

-выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении грамматических форм частей речи, видеть причины этих ошибок;
- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом;
- объяснять морфологическую основу правил современной русской орфографии.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы ОФО.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6 сем
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа	55,3	55,3

Лекции (Л)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
ИКР	0,3	0,3
КПР	3	3
Самостоятельная работа (СР)	53	53
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

Таблица 1а. Объем дисциплины по видам учебной работы ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	23	23
Лекции (Л)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
КПР	3	3
Самостоятельная работа (СРС)	85	85
Вид промежуточного контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
6 семестр		144	26	14	12	53
1.	Общие вопросы морфологии современного русского языка					15
	1.Предмет морфологии. Основные грамматические понятия.		4	2		
	2.Части речи		2		2	
2.	Именные части речи					20
	1.Имя существительное. Общая характеристика. Лексико - грамматические разряды.		4	2		
	2.Категория рода имен существительных.				2	
	3.Категория падежа и типы склонения имен существительных. Категория числа имен существительных.		4	2	2	
	4.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен		4	2	2	

	прилагательных.					
	5.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных		4	2		
3.	Знаменательные неименные части речи					18
	1.Местоимение		4	2	2	
	2.Наречие.				2	
	3.Категория состояния. История вопроса о категории состояния.		4	2		
Итого		144	26	14	12	53

Таблица 2а. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
5 семестр		**108**	**8**	**6**	**6**	**85**
1.	**Общие вопросы морфологии современного русского языка**					**10**
	1.Предмет морфологии. Основные грамматические понятия.		2			8
	2.Части речи		2			8
2.	**Именные части речи**					
	1.Имя существительное. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды.			2		8
	2.Категория рода имен существительных.		2			8
	3.Категория падежа и типы склонения имен существительных. Категория числа имен существительных.				2	8
	4.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен прилагательных.			2		8
	5.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных			2	2	8
3.	**Знаменательные неименные части речи**					**25**
	1.Местоимение		2			
	2.Наречие.					
	3.Категория состояния. История вопроса о категории состояния.				2	
Итого		**108**	**8**	**6**	**6**	**85**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Разделы и темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Коллоквиумы	Раздел 2. Именные части речи.	реферат
		Раздел 4. Глагол и глагольные формы	реферат
2	Контрольные работы	Раздел 2. Именные части речи.	Письм. Раб.
		Раздел 4. Глагол и глагольные формы	Письм. Раб.
3	Домашние контрольные работы	Раздел 1. Основные понятия морфологии.	Письм. Раб.
		Раздел 3. Знаменательные части речи.	Письм. Раб.
4	Сдача промежуточных модулей в виде электронного тестирования	Раздел 1. Основные понятия морфологии.	Тест
		Раздел 2. Именные части речи.	Тест
		Раздел 4. Глагол и глагольные формы	Тест
		Раздел 5. Незнаменательные части речи.	Тест
5	Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиуму, итоговому контролю).	Раздел 1. Основные понятия морфологии.	Конспект
		Раздел 2. Именные части речи.	Конспект
		Раздел 4. Глагол и глагольные формы	Конспект
		Раздел 5. Незнаменательные части речи.	Конспект

4.1 Темы курсовых проектов

1."Несогласованные" употребления прилагательных с суффиксом -еньк(ий) (конструкции типа аленький цветок).
2. Конкуренция суффиксов -ий / -ин(ый): формирование современной ситуации.
3. Существуют ли морфонологические различия между формами ед. и мн. ч. императива?
4. Вариативность управления глагола выместить в истории русского литературного языка.
5. Порядок вопросительно-относительных местоимений при сочинении.
6. Заимствованная лексика как составляющая молодежного сленга и способы ее использования в публицистических текстах.
7. Заимствованная лексика в рекламе и способы ее использования (конкретизировать тип рекламы и характер текстов).
8. Заимствованная лексика в рекламных компьютерных журналах/газетах и способы ее использования.

9. Заимствованная лексика в журнале/газете и проблемы культуры речи.
10. Субстандартная лексика в журналистском тексте и языковая экология.
11. Падежные формы с субъектной/определительной семантикой в художественном тексте (текст по выбору студента)
12.Имена прилагательные разных лексико-грамматических разрядов в художественном тексте (текст по выбору студента).
13. Семантические приращения в формах множественного числа абстрактных имен существительных.
14. Нестандартные формы степеней сравнения прилагательных (по данным Национального корпуса русского языка).
15. Колебания в роде у несклоняемых имен существительных (на материале заимствований: *евро, биенале, пати* и др.).
16. Функционирование словообразовательного микрогнезда в массмедийном дискурсе (по выбору студента).
17. Средства создания иронического эффекта в художественном тексте.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка: вводный курс / В.К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232 (дата обращения: 24.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-183-8. – Текст : электронный.
2.	Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122 (дата обращения: 24.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-565-2. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Сборник упражнений по современному русскому языку/Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1990.
2.	Валгина Н.С. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. Изд.3. – М.: Высшая школа, 1987.
3.	Тихонов А.Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. - М. : Цитадель-трейд, 2002. - 464 с.
4.	Валгина Н.С. Современный русский язык: Учеб. для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; Под ред. Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 528с.
5.	Намитокова Р.Ю. Современный русский язык. Морфология: Учеб.-метод. пособие курса / Р. Ю. Намитокова ; ред. Б.А. Шеожева; Адыг. гос. ун-т., Филол. фак., Центр лит. связей и лингвистики, Каф. рус. яз. - Майкоп, 2003. - 80 с. (гриф УМО.)
6.	Рабочая тетрадь. Современному русскому языку в 5-ти частях. Майкоп, 2017. 130с.
7.	Русский язык. Методическое пособие для подготовки к госэкзаменам по русскому языку для студентов филологического факультета/ под ред. Р.Ю. Намитоковой,- Майкоп, 2007 – 182с. (Коллектив составителей)
8.	Современный русский язык : контрол. работы и метод. указ. к ним для студентов заоч. отд-ния филол. фак. / Адыг. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. яз.; сост.: И.В. Аихипова. В.В. Истомина, Р.Ю. Намитокова и др.; под ред. Р.Ю. Намитоковой. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. - 68 с.
9.	Намитокова Р.Ю. Современный русский язык. Морфология: Учеб.-метод. пособие курса / Р. Ю. Намитокова ; ред. Б.А. Шеожева; Адыг. гос. ун-т., Филол. фак., Центр лит. связей и лингвистики, Каф. рус. яз. - Майкоп, 2003. - 80 с. (гриф УМО.)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название ресурса	Электронный адрес
1.	Интерактивные словари русского языка	http://www.slovari.ru/lang/ru/
2.	1С: Репетитор-Он-Лайн	http://www.repetitor.1c.ru/online
3.	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'	http://KURSY.RU/jur_wrds/
4.	Русская грамматика	http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
5.	Русские словари и морфология	http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Для изучения дисциплины «Современный русский язык: морфология» необходимы знания из курса «Современный русский язык: фонетика», а также важен раздел «Фонология», где формируется база описания других уровней языка. Наиболее важны для морфологии такие понятия, как «оппозиция», «бинарная привативная оппозиция», «дифференциальный признак».

Не менее важным разделом, усвоение которого помогает в освоении данной дисциплины – «Современный русский язык: лексикология». Очевидна неразрывность лексического значения слова и его грамматического значения, которая отражается в понятии словоформы. Словоформа представляет собой соединение лексического значения слова и семантики морфологической формы.

Морфология тесно связана и с дисциплиной «Современный русский язык: морфемика и словообразование». Современный русский язык обладает развитой морфологической системой, в которой решающую роль играют морфемы: флексия – словоизменительное средство, префикс, суффикс и постфикс – средства агглютинации, корень, смена которого представляет собой факт супплетивизма – показатели наиболее значимых грамматических способов. Роль словообразования в изучении курса морфологии велика: во-первых, словообразовательные средства часто схожи с морфологическими, во-вторых, одно и то же средство может одновременно выполнять словообразовательную и словоизменительную (морфологическую) функции. Поэтому существует теоретическая проблема различения морфологических и словообразовательных категорий.

Понимание морфологии русского языка - одной из самых сложных теоретических дисциплин, при использовании сложного языка описания закладывается в курсе «Введения в языкознание».

Дисциплины, для которых важно изучение курса морфологии современного русского языка:

Курс «Современный русский язык: синтаксис» тесно связан с изучаемым курсом, так как большинство синтаксических отношений выражается морфологическими показателями: аффиксами и служебными словами.

Курс морфологии важен также для курса «Стилистика современного русского языка», где в разделе грамматической стилистики, изучается вариативность

грамматических средств и их стилевое распределение. В курсе «Культура речи» рассматриваются морфологические средства и нормы литературного языка.

Необходимо научить студентов сопоставлять и анализировать разные точки зрения, делать собственные выводы, уметь применять теоретические положения на практике, для чего включать в материал занятий практические задания, связанные с рассматриваемыми на лекциях теоретическими вопросами.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

1. **Самостоятельная работа студента предполагает**:

работу с научными лингвистическими текстами, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;
написание рефератов, курсовых работ, составление графиков, таблиц, схем;
участие в семинарах, научно-практических конференциях; коллоквиумах.
подготовку к зачётам и экзаменам.

2. Реферирование научной литературы предполагает разработку тем по теоретической морфологии, по спорным вопросам грамматики: теория частей речи, категория залога глагола, слова категории состояния, причастие. Оформление рефератов в соответствии со стандартом обязательно.

3. Конспектирование отдельных статей Л.В. Щербы, В.В.Виноградова, словарных статей из ЛЭС, словаря лингвистических терминов.

4. Выполнение контрольных работ в строго обозначенные сроки.

5. Коллоквиум требует предварительной подготовки: разработка и изучение вопросов коллоквиума, обязательное реферирование одной монографии, предполагается проведение 3 коллоквиумов, тематика которых описана в фондах оценочных средств.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 229,233, 101;

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233, 229;

специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм).

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ, информационный центр АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

1. Мультимедийные технологии:

- *интерактивная доска*
- *проектор*

2. Сетевые технологии:

электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС http://biblioclub.ru.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС http://adygnet.bibliotech.ru.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт http://rsl.ru. Научное направление, удаленный доступ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	8,9			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К.	16.03.21	16.03.21