ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.08.02 - Современный русский язык. Словообразование

направление подготовки 42.03.02 - Журналистика (бакалавр)

Факультет филологический
Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы _____ к.ф.н., доцент Адзинова А.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 - ЖУРНАЛИСТИКА (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина Б1.Б.08.02 «Современный русский язык. Словообразование» входит в базовую часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: **108 часов /3 зачётные единицы**.

контактная работа: 30,3
занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) - 8 ч.,
занятия семинарского типа (лабораторные работы) - 8 ч.,
контроль самостоятельной работы – 26,7 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 3 ч.,
СР – 51 ч.,

Ключевые слова: словообразование, морфемика, морфема, производное слово, словообразовательное гнездо, комплексная единица.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка А.А. Адзинова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Данная дисциплина ориентирует на социально-просветительскую деятельность студентов.

Словообразование является особым и сложным разделом современного русского языка и играет важную роль в лингвистической подготовке будущих журналистов. Эта подсистема тесно связана со всеми уровнями языка, где слово является основным объектом. Коммуникативно-функциональный подход к описанию фактов современного русского языка определяет структурно-системное рассмотрение языкового материала. Эта учебная дисциплина предполагает изучение основных понятий словообразования, что определяется рядом обстоятельств: объект этой науки – живые процессы в номинационной технике языка с опорой на современную языковую ситуацию, что требует определённой гибкости в интерпретации морфемной и словообразовательной структуре слова; терминологический аппарат относительно молодой науки не до конца сформирован и общепринят, что требует чёткого определения объема базы данных; как уровень языка, спроецированный на лексику и грамматику, словообразование требует интегративного описания единиц морфемики и деривации.

Этот курс теоретической части языка должен расширить знания студентов, опираясь на общелингвистическую теорию, формируя и углубляя лингвистическую компетенцию студентов на богатейшем материале языка медиатекстов и системном изложении курса. При этом предполагается знакомство с дискуссионными проблемами словообразования, что позволит научить студентов извлекать из научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы как из положений, имеющихся в специальной литературе, так и из собственных наблюдений за словообразовательным языковым материалом.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (**ОПК-17**);

общекультурных компетенций (ОК)*:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-6).**

Показателями компетенций являются:

знания - теоретических основ словообразовательного уровня современного русского языка; социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

умения – самостоятельного творческого осмысления фактов языка и речи с учетом тенденций развития языка и нового истолкования в науке; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

навыки – анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня; сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: ДФО **108 ч./ 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа: (см. выше)	30,3	30,3
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	51	51
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: ЗФО **72 ч./ 2 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа: (см. выше)	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)		
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль		
Вид промежуточного контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР и иная работа
1	Место словообразования в системе языка. Функции словообразования. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой.	12	2			10
2	Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфем. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Классификации морфем.	12	2			10
3	Морфемная структура слова. Русское слово как структурное целое. Структурные типы слов. Основа слова и окончание. Типы основ. Степени членимости основ.	16	2	2	2	10
4	Словообразование (дериватология) и его основные единицы и понятия. Словообразовательная система и системные отношения в словообразовании	14	2	2		10
5	Производное слово как центральная единица и главный объект словообразования. Морфонологические изменения. Производность и мотивированность.	14	2		2	10
6	Способы словообразования и их место в системе комплексных единиц словообразования. Типология способов словообразования.	17	2	2	2	11
7	Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Морфонологические модели и семантические образцы в рамках словообразовательного типа. Словообразовательное	16	2	2	2	10

	гнездо как комплексная единица словообразования. Структура словообразовательного гнезда					
	Итого	108	14	8	8	78

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка к практическому занятию № 1 «Морфема как главный объект морфемики. Морфемная структура слова: морфема и морф».	1. Морфемика: основные понятия.	проработка конспектов лекций
2	Конспектирование научных статей по темам «Морфемная структура слова» и «Основные типы морфем»	1. Морфемика: основные понятия.	конспектирование
3	Контрольная работа № 1 «Морфемный анализ слова»	1. Морфемика: основные понятия.	проработка конспектов лекций
4	Работа с этимологическими словарями	1. Морфемика: основные понятия.	работа со словарями
5	Контрольная работа № 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова	1. Морфемика: основные понятия.	проработка конспектов лекций
6	Степени членимости основ	1. Морфемика: основные понятия.	проработка конспектов лекций
7	Ведение словаря лингвистических терминов по словообразованию и морфемике	2. Словообразование: основные понятия	работа со словарями
8	Составление библиографического списка научных статей по теме «Словообразование»	2. Словообразование: основные понятия	чтение основной и дополнительной литературы к разделу
9	Контрольная работа № 3. Производное слово как центральная единица и главный объект словообразования	2. Словообразование: основные понятия	проработка конспектов лекций
10	Подбор примеров образования новых слов в современной публицистике	2. Словообразование: основные понятия	чтение основной и дополнительной литературы к разделу

11	Морфемика и словообразование в школьных учебниках Словообразование и орфография	2. Словообразование: основные понятия	проработка конспектов лекций
12	Контрольная работа № 4. Изменения на стыке морфем.	2. Словообразование: основные понятия	проработка конспектов лекций
13	Слово в словарях – индивидуальная работа	2. Словообразование: основные понятия	работа со словарями
14	Подготовка докладов к практическому занятию № 4 «Комплексные единицы словообразования»	3. Комплексные единицы словообразования	написание рефератов
15	Конспектирование статей по неморфемным способам словообразования	3. Комплексные единицы словообразования	конспектирование
16	Контрольная работа № 5. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо	3. Комплексные единицы словообразования	проработка конспектов лекций
17	Подготовка к защите индивидуальных заданий по изученным темам	3. Комплексные единицы словообразования	проработкой конспектов лекций
18	Контрольная работа № 6. «Словообразовательный анализ слова»	3. Комплексные единицы словообразования	проработка конспектов лекций
		Итого:	30 (ДФО), 98 (ЗФО)

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с научными лингвистическими текстами, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, курсовых работ, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях; коллоквиумах.

подготовку к зачётам и экзаменам.

4.1. Темы курсовых работ (примерные**).**

1. Языковая игра как средство создания комического (на материале медиатекстов).

2. Узуальные и окказиональные способы образования авторских новообразований (на примере языка материалов одного журналиста).

3. Разграничение понятий неологизм, окказионализм, потенциализм, авторское новообразование (на материале медиатекстов)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.
2	Карпова, Е.В. Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов / Е.В. Карпова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329 (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3155-9. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова/ Современный русский литературный язык: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. Гриф МО: Издательство Юрайт, 2010 С. 917
2	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3	журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5	Журнал «Вестник АГУ» Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957 http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9	Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в РП по курсу «Словообразование» представлены в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических и лабораторных занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

В комплексе представлены также контрольные тесты, контрольные работы и итоговые коллоквиумы по всем разделам современного русского языка, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в языке, сформировать у них понятие о языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать его как явление живое и постоянно развивающееся, авторы постарались представить различные трактовки языковых явлений. Многие упражнения и задания для самопроверки по спорным, трудным, не имеющим однозначной интерпретации темам сопровождаются теоретическими справками и методическими рекомендациями. Системный подход к описанию языковых единиц в данном комплексе представлен в тесном взаимодействии с функциональным и коммуникативным.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

А) Для преподавателей:

При изучении дисциплины применяются различные виды учебных занятий.

В лекциях раскрываются и сопоставляются различные решения спорных вопросов, излагаются аргументы в пользу принимаемого, рекомендуемого решения. Необходимым компонентом лекции должен быть конкретный анализ языковых фактов, помогающий раскрыть существо общих проблем. Лекции должны иметь профессиональную направленность, ориентироваться на редакторскую практику, координировать положения научной концепции русского языка с его функционированием в текстах средств массовой информации.

Семинарские и практические занятия по курсу прежде всего должны связать теоретические сведения о русском языке с анализом конкретных фактов языка и речи, выработать навыки такого анализа и тем самым закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий. На семинарских занятиях студент должен показать результаты самостоятельной работы с учебником, научной и справочной литературой, наблюдений над богатым языковым материалом.

Лабораторные занятия углубляют полученные студентами знания теоретического материала, закрепляют навыки с помощью более индивидуализированных заданий. В целях совершенствования навыков лингвистического анализа фактов языка, а также для контроля результатов рекомендуется проводить тесты и не менее двух письменных контрольных работ.

Преподавателю следует учесть крайне слабый уровень преподавания этого раздела в средней общеобразовательной школе, значительное отставание от уровня лингвистики последних лет. В связи с трудностями осмысления «полуграмматического» характера словообразования, рекомендуется, в первую очередь, донести до обучаемых представление о необходимости выделения словообразования в особую дисциплину, с двумя основными единицами - морфемой и бинарной словообразовательной цепочкой, о специфике двух разделов - морфемики и собственно словообразования. В типовых вузовских учебниках сведения об истории изучения словообразования и морфемики русского языка недостаточны. Объем знаний по вопросу необходимо расширить в лекционном курсе и в процессе самостоятельной работы студентов.

В курсе «Морфемика» студенты расширяют сведения о типах морфем (корневые/ аффиксальные, префикс - суффикс - интерфикс- постфикс), о функциях морфем (словоизменительные - формообразующие - словообразовательные), о морфонологических явлениях в морфодеривационной структуре слова. Морфема реализуется в речи в виде **морфов,** и учет ее вариативности позволяет более четко – сознательно, а не механически - членить слово. **Морфонология (морфонологические явления при словообразовании)** в ряде последних учебных пособий (*Т.А. Гридина 2007*, *Е.А.Земская 2008, В.И. Мусатов 2010*) в связи с этим включена в данный курс. В курс обучения традиционно включены сведения из диахронической лингвистики (типы изменений в морфемной структуре слова), который связывает эти дисциплины между собой, отражает динамику развития словообразовательной системы языка и закладывает основы этимологического анализа слова.

Б) для студентов:

При изучении раздела «Словообразование» особое внимание следует обратить на 1) динамический характер словообразования, 2) специфику морфемных и неморфемных способов словопроизводства, на сущность основных понятий единиц словообразовательной системы. Здесь важно обратить внимание на работу проф. *А.Г. Лыкова* (т.1. с.265-281 об элементарных и комплексных единицах словообразования с центральной единицей – производным словом и на разные точки зрения по этому вопросу); 3) явление множественности мотивации.

На практических занятиях максимальные усилия следует сосредоточить на осмысленности применения обучаемыми теоретических сведений по дисциплине, требовать от них новых, современных языковых иллюстраций. Желательны регулярные мини-проверки знаний и навыков студентов.

В ходе лабораторных работ основной акцент стоит ставить на осмысленное понимание теории, расширение сфер ее применения, на сопоставление различных взглядов ученых и их школ на проблемы языка.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

теоретические основы курса «Современный русский язык. Словообразование», дифференциацию общенационального языка на разные подсистемы, основные характеристики этих

подсистем, закономерности функционирования языковых единиц разных уровней, активные процессы, характерные для развития языка,

уметь:

четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка, применять эти знания при анализе текстов,

владеть:

навыками морфемного и словообразовательного анализов.

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

Перечень умений и навыков:

1) научиться распознавать типы морфем, определять их функциональную значимость с учетом их сочетаемости и адаптации (морфонологических изменений) на стыке морфем;

2) разграничивать задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;

3) приобрести прочный навык опоры на последовательный словообразовательный анализ при морфемном членении, для чего опираться на нахождение точной производящей базы в производном слове;

4) усвоить системность и выводимость одних единиц (более сложных) из других (менее сложных) словообразовательных единиц;

5)применять схематизацию основных понятий и выводимость их из текста, а также составление графических схем и моделей при разных видах;

6) приобрести навыки работы с разными типами деривационных словарей и справочников

7) выработать внимание к новым словам, появляющимся в СМИ и умение определять языковой вкус эпохи.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

– специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229,233, 101;

– для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 231;

– для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

– компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

– библиотека АГУ;

– система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1.	9			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Адзинова А.А.	16.03.21	16.03.21