ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
_____ У.М. Панеш
28 августа 2018г.

Рабочая программа

Б1.Б.18 Психология

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Филологический факультет

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Багадирова С. К.

Составитель программы: к. пед. наук, доцент Мамышева З.З.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Самостоятельная работа обучающихся	11
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	21
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
8	Лист регистрации изменений	27

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению 42.03.02 «Журналистика», квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин базовой части в структуре образовательных программ.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 30,3 ч.
занятия лекционного типа – 14 ч.,
практические занятия - 16 ч.,

занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы
ИКР - 0,3 ч.,
самостоятельная работа (СР) – 51 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: психика, сознание, психические процессы, личность, группа, межличностные и межгрупповые отношения.

Составитель: Мамышева З.З., к.п.н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - удовлетворить потребность в освоении специальной ветви практической психологии массовых коммуникаций при подготовке студентов для работы в журналистике на современном уровне.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК - 3: способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

Показателями компетенций являются:

Знает:

- правила работы в команде, с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
-современные методы и технологии обучения и диагностики;

Умеет:

- применять в работе знание правила работы в команде, с учетом социальных, культурных и личностных различий;
-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом современных методов и технологий обучения и диагностики;

Владеет:

-навыками работы с обучающимися с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- навыками обучения, воспитания и развития с учетом основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками обучения, воспитания и развития с учетом специфики и содержания современных методов и технологий обучения и диагностики;

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование у студентов – журналистов системное понимание закономерностей психологических процессов, лежащих в основе индивидуального творчества и массовой коммуникации;
2. Обучение психологическим приемам разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений;
3. Воспитание уважения к профессиональным правилам техники информационно-психологической безопасности как по отношению к аудитории, так и при работе журналиста в стрессогенных условиях современных масс-медиа.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (общая трудоемкость в зачетных единицах: 3) (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	108				108
Контактная работа	30,3				30.3

Лекции (Л)	14				14
Практические занятия (ПЗ) занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы					
Семинары (С)	16				16
ИКР	0,3				0,3
Самостоятельная работа (СРС)	51				51
Контроль	26,7				26,7
Вид итогового контроля	экзамен				экзамен

Таблица 1.2. Объем дисциплины (общая трудоемкость в зачетных единицах: 3) (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
Контактная работа	8,3			8,3	
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ) занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы					
Семинары (С)	4			4	
ИКР	0.3			0,3	
Самостоятельная работа (СРС)	90,7				90,7
Контроль	9				9
Вид итогового контроля	экзамен				экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СРС	Контроль
1	**МОДУЛЬ 1. Психика, поведение и деятельность**						
1	Объект, предмет, методы психологии	8	1	2		2	3
2	Психика человека. Сознание. Поведение и деятельность	13	1	2		7	3
2	**МОДУЛЬ 2. Познавательные процессы**						
3	Ощущение и восприятие.	14	2	2		7	3
4	Внимание и память. Воображение. Представление	15	2	2		7	4

5	Мышление и интеллект. Общение и речь	15,3	2	2	0,3	7	4,7
3	**МОДУЛЬ 3. Психология личности и межличностных отношений**						
6	Личность как субъект деятельности. Способности и одаренность	14	2	2		7	3
7	Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля	14	2	2		7	3
8	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	14	2	2		7	3
	Итого:	*108*	*14*	*16*	*0,3*	*51*	*26,7*

Модуль 1. Психика, поведение и деятельность.

Тема 1. Объект, предмет, методы психологии.

Объект, предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные отрасли психологии. Роль и место психологии в подготовке педагогических кадров.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

Дополнительная

3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособ. / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с.

Тема 2. Психика человека. Сознание. Поведение и деятельность.

Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Понятия онтогенеза и филогенеза. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Характеристика деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Литература:

Основная:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

Дополнительная:

3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
4. Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с.
5. Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.
6. Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с.

Модуль 2. Познавательные процессы.

Тема 3. Ощущение и восприятие.

Происхождение ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Общие представления о восприятии. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/

Дополнительная

3. Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
4. Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с.
5.

Тема 4. Внимание и память. Воображение. Представление.

Возрастные особенности развития внимания. Развитие внимания в процессе учебной деятельности. Память. Основные процессы и виды памяти.

Понятие воображения. Понятие представления: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования представлений и воображения. Связь воображения и творчества. Этапы творческого воображения.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/

Дополнительная

3. Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
4. Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

5. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
6. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

Тема 5. Мышление и интеллект. Общение и речь.

Понятие о мышлении. Виды и формы мышления. Понятие интеллекта. Практический и теоретический интеллект. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения). Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. 10 способов удержания внимания аудитории. Основные техники активного слушания. Принципы делового общения.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

Дополнительная

3. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие для вузов / А.П. Лобанов. – Минск : Новое знание, 2008. – 376 с.
4. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
5. Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
6. Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

Модуль 3. Психология личности и межличностных отношений

Тема 6. Личность как субъект деятельности. Способности и одаренность.

Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Социальные условия развития личности. Структура личности. Движущие силы развития личности. Личность как субъект деятельности. Характеристика деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В.Д. Шадрикова, К.К. Платонова, Е.А. Климова. Диагностика и развитие способностей.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

Дополнительная

3. Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

4. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
6.

Тема 7. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Основные методы исследования характерологических особенностей личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Характер и другие черты личности. Характер и защитные механизмы. Характер и мотивация поведения.

Общая характеристика психологии эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, страсть и стресс. Основные проблемы психологии эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Воспитание и самовоспитание воли. Индивидуально-типологические особенности личности в процессе обучения иностранному языку.

Литература:

Основная

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

Дополнительная

3. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
4. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
5. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с.
6. Вилюнас В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
7. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/

Тема 8. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Межличностные отношения. Формы делового общения. Психология воздействия. Стратегии воздействия и установки. Манипуляции в общении и защита от них. Межличностный конфликт.

Малые группы, организации. Особенности, условия формирования. Динамика отношений в группе. Групповые социально-психологические явления и эффекты. Методика принятия группового решения.

Психология больших устойчивых социальных групп. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология этнических групп. Психология религиозных общностей. Массовое стихийное поведение как социально-психологический феномен.

Массовые социально-психологические явления. Массы и массовая психология. Массовые настроения. Массовые коммуникации.

Литература:

Основная

1. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/
2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/
3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399
4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учеб. для студентов высш. учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613

Дополнительная

5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 365 с.
7. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
8. Баринова, Е.Б. Этнопсихология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Баринова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 164 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732
9. Почебут, Л.Г. Взаимононимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с.

Практические занятия

Таблица 3. Содержание и объем практических занятий

Номер ПЗ	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем в часах
1	1.2	***Демонстрационный эксперимент.*** Условное рассмотрение объекта, предмета и методов психологии, а также основных отраслей психологии. Построение модели мира журналистики. Проблема формирования медиареальности в сознании студента. Поведение и деятельность студентов-журналистов	2
2	2.3	***Эксперимент в парах (группах по 2-4 человека).*** Рассмотрение закономерностей и сложностей восприятия медиасообщений. Уровни и барьеры медиавосприятия. Искажающие факторы медиавосприятия и борьба с ними.	2

3	2.4	***Решение психологических задач.*** Создание профессионального образа журналиста. Роль воображения в журналистском творчестве.	2
4	2.5	***Групповые и индивидуальные задания.*** Элементы творческого мышления. Психологические основы журналистского общения.	2
5	3.6	***Групповая дискуссия.*** Долженствовательная сфера личности студентов-журналистов	2
6	3.8	***Деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.*** Психологические сложности работы студента-журналиста в редакционном коллективе. Аудиторный фактор воздействия сообщений.	2
		Итого	16

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Повторение материала лекции, конспектирование авторских текстов, подготовка к выполнению заданий для самостоятельной работы	Объект, предмет, методы психологии	Схемоконспект
2		Психика человека. Сознание. Поведение и деятельность	Конспект, подготовленный студентом, а также схематическое построение на ватмане
3	Конспектирование и аннотирование научной литературы, материалов СМИ, анализ эффектов диссонанса	Ощущение и восприятие.	Создание электронной презентации и ее демонстрация аудитории (группе) на занятии
4	Конспектирование и аннотирование научной литературы, подготовка к эксперименту и тестированию	Внимание и память. Воображение. Представление	Презентация книг и методик развития внимания и памяти. Составление схемоконспекта
5	Парадигмы мышления и типы текста, подготовка к дидактическим тестам, аннотирование литературы	Мышление и интеллект. Общение и речь	Презентация различных методик, в том числе на определение уровня IQ.
6	Подготовка и рефератов и	Личность как субъект	Защита реферата,

	тематических выступлений, теоретического материала, выполнение заданий для самостоятельной работы	деятельности. Способности и одаренность	презентация диагностических методик
7	Рассмотрение проблематики и символика шоу-программ и глянцевых изданий.	Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля	Презентация диагностических методик, составление схемоконспекта
8	Конспектирование и аннотирование научной литературы, подготовка к эксперименту и тестированию	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	Конспект, составленный студентом, презентация диагностических методик отчет о результатах диагностики, компьютерное тестирование

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам

диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.
2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
3. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
6. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).
7. Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288

2	Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399
3	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
4	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117117/
5	Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
6.	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/
7.	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148 /

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с.
3	Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
4	Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Высш. образование, 2010. – 639 с.
5	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
6	Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с.
7	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
8	Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
9	Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
10	Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с.
11	Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
12	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 448 с.

13	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 432 с.
14	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
15	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
16	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с
17	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с
18	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
19	Ерчак Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с.
20	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
21	Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
22	Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с.
23	Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с.
24	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005, 2006, 2008, 2009. – 583 с.
25	Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с.
26	Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с.
27	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с.
28	Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
29	Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с.
30	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
31	Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
32	Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.
33	Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
34	Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха,

	О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.
35	Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
36	Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
37	Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672, [6] с.
38	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
39	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом- Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.
40	Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
41	Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров; Ин-т биологии и психологии человека. – СПб: Речь, 2002. – 103 с.
42	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
43	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
44	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 288 с.
45	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 256 с.
46	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
47	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учебн. пособие для вузов / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
48	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.
49	Майерс, Д. Социальная психология: Учеб. пособие / Д. Майерс; Пер. с англ. С. Меленевской и др. – 5-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
50	Майерс Д. Социальная психология = Exploring social psychology: Интенсивный курс / Д. Майерс. – 4-е междунар. изд. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 512 с.
51	Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме = Social Psychology third edition / Э. Аронсон; пер.с англ. Л.Ордановской и др., науч. ред. А.Свенцицкий. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
52	Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
53	Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005, 2006. – 600 с.
54	Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов ун-тов, пед. ин-тов и психол.-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
55	Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.Л. Кричевский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
56	Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / В.Г. Крысько. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
57	Руденский, Е.В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Руденский. – М.; Новосибирск: Инфра-М: НГАЭиУ, 1997. – 224 с.
58	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2003, 2004. – 336 с.

59	Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
60	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. – 463 с.
61	Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
62	Филатова, О.Г. Социальная психология: Конспект лекций / О.Г. Филатова. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
63	Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с.
64	Багадирова, С.К. Психология: сто экзаменационных ответов / С.К. Багадирова, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: ИКЦ "Март", 2008. – 754 с.
65	Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 164 с.

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM
2	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117117/
	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
3	Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
4	Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/
5	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124
6	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
7	Леонтьев, А.Н.Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39184
8	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39225
9	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа:

	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
10	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009
11	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011
12	Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
13	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
14	Морозов, А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535
15	Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552
16	Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629
17	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/
18	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/
19	Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115393/
20	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115392/
21	Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168
22	Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244
23	Воробьёва А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьёва. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86587/
24	Волков, Б.С. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2006. – 2 CD-ROM

Таблица 9. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Вопросы психологии
2	Психологический журнал
3	Вестник МГУ. Серия «Психология»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Теоретическое освоение дисциплины «Психология» для журналистов достаточно нелегко, так как предполагает знакомство со специальными психологическими знаниями и, одновременно, с умением прикладным образом использовать их при прояснении проблем безопасности общества, творчества, становления журналиста-профессионала и пр. Для более успешного овладения знаниями и технологиями необходимо изучать специальную литературу, разделяя ее по темам, например: «Психологическая информационная безопасность общества», «Язык невербальной коммуникации», «Психология творчества» и т.п. Методичная проработка источников поможет развиться специфической профессиональной рефлексии, которая в итоге сформирует не только журналиста – практического психолога, но и социотерапевта, осознающего нравственно-психологические риски профессии и несущего за них ответственность.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

пассивные: устный опрос, тестирование;

активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему);

интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[19]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Методические рекомендации по разработке схемоконспекта

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше. Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе. Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.
2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.
3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.
4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.
5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему. Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.
2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.
3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».
4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является еще одной формой самостоятельной работы студентов. Выполнение реферативных работ позволяет студенту углубиться и детально изучить какой-либо вопрос. К реферативным работам предъявляются общие требования, которые содержатся в различной учебно-методической литературе. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, в соответствии со своим личным научным интересом.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Психология ФК»

Целью их выполнения - более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой.

Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы.

Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Методические рекомендации по конспектированию дополнительного материала

Конспектирование представляет собой краткий (формализованный) вариант передачи содержания обширного текста без утраты смысла. Основной целью конспектирования является запоминание материала, что способствует наиболее эффективному его усвоению.

Основными **требованиями** к содержанию конспекта являются:

- текст конспекта должен быть кратким, но самое главное понятным и доступным;
- при написании конспекта следует выделять основные положения, содержащие главную мысль текста;
- в тексте конспекта должна прослеживаться логика изложения фактов и событий;
- конспект следует формировать так, чтобы его, при необходимости можно было скорректировать.

Оформленный конспект представляется на занятии в определенные преподавателем сроки. Студент докладывает основные положения конспекта и делает выводы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для лекционных занятий используются аудитории с аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием, которое имеется на кафедре.

В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные компьютерами, оснащенные операционной системой Windows, различными текстовыми редакторомы, одним из которых является Microsoft Word, а также интерактивной доской, либо проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Для самостоятельной работы необходимо обеспечение студентов компьютерами и доступом в Интернет, современной аудиовизуальной аппаратурой.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	Стр.1	Стр.1	Стр.1	Изменение титульных листов		Мамышева З.З.	20.12.18	20.12.18
2.	12-15			Приведение в соответствие ФГОС		Мамышева З.З,	16.03.21	16.03.21