| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан филологического факультета**
**_____ Панеш У.М.**
**«___» _08_____ 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БЖ ИФК и дзюдо АГУ

протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____ Корохова Н.А.

Составитель программы: _____ Вержбицкая Е.Г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Объём дисциплины по видам учебной работы | 4 |
| 3. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 7 |
| 6. | Методические рекомендации по дисциплине | 8 |
| 7 | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 10 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 9. | Лист регистрации изменений | 12 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока 1 (Б1) в структуре образовательной программы

Трудоемкость дисциплины на очной форме обучения: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

СР – 47 ч.;

контроль – 26,7 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.

Трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения: 3 з.е / 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа – 4 ч ,

СР – 95,75 ч.;

контроль – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

Ключевые слова: безопасность, опасность, угрозы, чрезвычайная ситуация, личность безопасного типа, способы защиты.

Составитель: Вержбицкая Е.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры БЖ.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром **общекультурными компетенциями (ОК),** в том числе:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

**Показателями компетенций являются:**

- знания базового материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- умения применять полученные при изучении дисциплины знания в условиях обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- навыки реализации знаний базового материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при выполнении алгоритмов безопасного поведения в природной среде, техносфере и социуме.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость

**Очная форма обучения: 3 з.е.**

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа. | 34,3 | 34,3 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 18 | 18 |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (СР) | 47 | 47 |
| контроль | 26,7 | 26,7 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | |

**Заочная форма обучения: 3 з.е. / 108 ч**

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 8,25 | 8,25 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 4 | 4 |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР) | 95,75 | 95,75 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточного контроля | зачет | |

## 3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Л | С | СР | ИКР | контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека<br>Глобальные проблемы жизнедеятельности.<br>Опасности, угрозы и их классификация. Понятие риска. | 36 | 4 | 6 | 17 | - | 9 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.<br>Чрезвычайные ситуации социального характера. Безопасный тип личности. | 36 | 8 | 8 | 12 | - | 8 |
| 3 | Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях<br>Безопасность трудовой деятельности. | 36 | 4 | 4 | 18 | 0,3 | 9,7 |
| | Итого: | **108** | **16** | **18** | **47** | **0,3** | **26,7** |

Заочная форма обучения

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Л | С | СР | ИКР | контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека<br>Глобальные проблемы жизнедеятельности.<br>Опасности, угрозы и их классификация. Понятие риска. | 36 | 2 | - | 34 | - | - |

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Л | С | СР | ИКР | контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера Чрезвычайные ситуации социального характера. Безопасный тип личности. | 36 | - | 4 | 32 | - | - |
| 3 | Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях Безопасность трудовой деятельности. | 36 | 2 | - | 29,75 | 0,25 | 4 |
| | Итого: | **108** | **4** | **4** | **95,75** | **0,25** | 4 |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | *Устный опрос* | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека | Устный опрос |
| 2 | *Реферат* | Чрезвычайные ситуации и их характеристика. | письменное изложение материала |
| 3 | *Доклад* | Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях | устный доклад |

### 4.1 Перечень курсовых работ (проектов) – не предусмотрен

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- УИС «Россия» http://www.uisrussia.msu.ru;
- eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru;

- конспект лекций по дисциплине, электронный вариант;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- вопросы для подготовки, приведенные в содержании семинарских занятий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»). |
| 2. | Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764 (16.05.2015). |
| 3. | Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323 |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (курс лекций и задания для самостоятельной работы студентов) / Сост.: Корохова Н.А., Вержбицкая Е.Г., Шатохина Т.А., Ишков Н.Г. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2018. – 198 с. |
| 2 | Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / Н.А. Крючек [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова; МЧС России. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с. |
| 3 | Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, 2011. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ). |
| 4. | Загинайлов, Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 253 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557 |
| 5 | Здоровье как фактор безопасности: учебно-методическое пособие \ авт.-сост. Вержбицкая Е.Г., Корохова Н.А. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2015. – 116с. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1. | Портал МЧС России [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/. |
| 2. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru. |
| 3. | ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru |

## 6. Методические рекомендации по дисциплине.

### Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов,

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### Методические рекомендации обучающимся

***На лекционных занятиях*** необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения.

Чтобы сохранить смысловую часть лекции, желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

***На семинарских занятиях*** прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

***На контрольных занятиях*** студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

***Самостоятельная работа*** студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать, пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому следует активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры БЖ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным видам работ не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Реферат** является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

**Доклад**, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. На занятиях используются возможности учебного телевидения, компьютерная техника, слайды, плакаты, программное обеспечение для ПК по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности и другие ресурсы.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

## 9. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заме-ненных | новых | аннулиро-ванных | | | | | |
| 1. | 6,7,11 | | | Приведение в соответ-ствие с ФГОС ВО | | Вержбицкая Е.Г.<br>Корохова Н.А. | 16.03.2021 | 16.03.2021 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |