ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан филологического факультета
_____ / У.М. Панеш
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.08.03 Современный русский язык: Лексикология

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

направленность (профиль) бакалавр

Факультет филологический

Кафедра русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 9 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., доцент Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы: _____к.ф.н., доцент Сокур Е.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	6
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа - 34,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 8 ч.,

СР – 73,75 ч.,

Ключевые слова лексика, семантика, знак, сема, слово

Составитель: Сокур Е.А., к.ф.н., доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (**ОПК-17**);

общекультурных компетенций (ОК)*:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-6).**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- ***иметь представление*** об истории формирования и развития словарного состава русского языка, истории лексикографии и фразеологии; о современной лексической системе;
- ***знать*** о том, как проявляются системные отношения в лексике и фразеологии; какие явления отражают те или иные системные связи; типологию разных лексических явлений;
- ***уметь*** самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; совершенствовать владение нормами русского литературного языка на уровне словарного состава; квалифицировать различные лексико-фразеологические явления; определять системные связи языковых единиц и их функции; комментировать особенности употребления слов и фразеологизмов;

- приобрести навыки пользования разными типами словарей; лексического анализа;

- владеть, иметь опыт составления портрета слова и фразеологизма; лексического анализа текста.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ОФО: **108 ч./ 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа: (см. выше)		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	73,75	73,
Вид промежуточного контроля		зачёт

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ЗФО: **108 ч./ 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	36
Контактная работа: (см. выше)	12,25	12	0,25
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные занятия	4	4	
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	91,8	60	31,75
Вид промежуточного контроля			зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	Лаб.р.	СР и иная работа
1.	Лексикология. Лексикография	13	2		2	9
2.	Слово и лексическое значение	11	2		2	7
3.	Ономасиология	16	2	2	2	10
4.	Семасиология	14	2		2	10
5.	Фразеология	12	2	2		8
6.	Лексика с точки зрения происхождения	14	2	2		10
7.	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса	14	2	2		10
8.	Социально-функциональная характеристика лексики	14	2	2		10
Итого		108	16	10	8	73.75+0,3

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспект по теме «Слово как знаковая единица лексической системы»	Слово как основная единица языка	Защита конспекта
2	Конспект работы В.В. Виноградова «Типы лексических значений слова»	Лексическое значение слова	Защита конспекта
3	Выполнение самостоятельной работы «Омонимия»	Омонимия	Самостоятельная работа
4	Выполнение самостоятельной работы «Компоненты лексического значения слов»	Лексическое значение слова	Самостоятельная работа

5	Подготовка к коллоквиуму №1	Системно-семасиологический аспект изучения лексики	Коллоквиум №1
6	Подготовка к коллоквиуму №2	Социолингвистический аспект изучения лексики	Коллоквиум №2

4.1. Темы курсовых работ (примерные**).**

1. Языковая игра как средство создания комического (на материале медиатекстов).

2. Узуальные и окказиональные способы образования авторских новообразований (на примере языка материалов одного журналиста).

3. Разграничение понятий неологизм, окказионализм, потенциализм, авторское новообразование (на материале медиатекстов)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru.

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/.

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

	Основная литература
1.	Кротова, А.Г. Современный русский язык: лексикология для журналистов / А.Г. Кротова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576382 (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3164-1. – Текст : электронный.
2.	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов.

	– 3-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.

	Дополнительная литература
1.	Новиков Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков. – М., 1982. – С. 189 – 208.
2.	Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян. – М., 1974. – С. 216-255.
3.	Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография / Ю.Н.Караулов. – М., 1976.
4.	Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995). – М., 1996.

	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
2.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – каталог Российской государственной библиотеки
3.	http://www gramota.ru – коммуникационный портал

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, и др.).

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации студентам

Для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям студент может использовать:

- электронный вариант лекций по Лексикологии, составленных доц. В.В. Истоминой, доц. Е.А. Сокур;

- «Методические рекомендации по курсу ”Лексикология”»/ Сост. О.Е.Соловьева. Пермь: ПГПУ, 2006;
- ссылки на интернет-ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине ***«Современный русский язык. Лексикология»*** необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Apache OpenOffice – пакет офисных приложений

LibreOffice – пакет офисных приложений

Google Apps – ПО как веб-сервис.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.	6			Приведение в соответствие ФГОС		Беданокова З.К. Сокур Е.А.	16.03.21	16.03.21