



Декан юридического факультета

А.М. Шадже

15 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Теория доказательства

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет юридический

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Составитель программы: доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат пед. наук, доцент С.К. Цеева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики 12 марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: доктор юрид. наук, профессор А.М. Шадже



Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета: доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева



Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Методические рекомендации по дисциплине	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Лист регистрации изменений.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория доказательства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность уголовно-правовая.

Дисциплина «Теория доказательства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Теория государства и права, Правоохранительные органы, Административное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Информационные технологии в юридической деятельности, Профессиональная этика, Ознакомительная практика, Правоприменительная практика.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Ключевые слова: доказывание, доказательства, доказательное право, истина в уголовном процессе.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория доказательства» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально - значимых решений.

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о понятии и сущности процесса доказывания и доказательств;
- приобретение навыков процессуальной деятельности по доказыванию;
- уяснение алгоритма производства процессуальных действий, направленных на получение и проверку доказательств;
- овладение навыками системного анализа норм доказательственного права;
- обеспечение готовности использования полученных знаний в правоприменительной деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоя-	ПК - 3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение	Знает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содер-

<p>тельства</p>		<p>жание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (уголовного права и уголовного процесса); действующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста).</p> <p>Владеет: навыками реализации норм материального и процессуального права (уголовного и уголовно-процессуального); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-5.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Знает: основы доказывания и доказательств в уголовно-процессуальной деятельности для расследования преступлений; способы собирания, исследования и проверки доказательств; проблемы современной правоприменительной (следственной и судебной) практики.</p> <p>Умеет: применять полученные теоретические и правовые знания доказательственного права в ходе выполнения процессуальных функций; осуществлять сбор, изучение и оценку доказательств в ходе расследования преступлений.</p> <p>Владеет: навыком анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе процессуальных решений;</p>

		навыками оценки законности и обоснованности решений, принятых в ходе расследования уголовного дела.
--	--	---

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
занятия лекционного типа (Л)	18	18
занятия семинарского типа (СЗ)	18	18
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	33,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения **очно-заочная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	26,25	26,25
занятия лекционного типа (Л)	18	18
занятия семинарского типа (СЗ)	8	8
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.3. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения **заочная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (СЗ)	4	4

иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общетеоретические положения теории доказательства.	16	4	4	8
	Тема 1. Общие положения доказательственного права и теории доказательств. Проблема истины в уголовном процессе.	8	2	2	4
	Тема 2. Понятие, свойства и виды доказательств.	8	2	2	4
2.	Раздел 2. Процесс доказывания.	24	6	6	12
	Тема 3. Предмет и пределы доказывания.	8	2	2	4
	Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания.	8	2	2	4
	Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.	32	8	8	16
	Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.	8	2	2	4
	Тема 7. Участие специалиста в доказывании по уголовным делам. Заключение и показания эксперта.	8	2	2	4
	Тема 8. Вещественные доказательства.	8	2	2	4
	Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.	8	2	2	4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	ИТОГО:	72	18	18	36

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр 8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общетеоретические положения теории доказательства.	16	4	4	8
	Тема 1. Общие положения доказательственного права и теории доказательств. Проблема истины в уголовном процессе.	8	2	2	4
	Тема 2. Понятие, свойства и виды доказательств.	8	2	2	4
2.	Раздел 2. Процесс доказывания.	24	6	4	14
	Тема 3. Предмет и пределы доказывания.	8	2	2	4
	Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания.	8	2	2	4
	Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.	8	2	-	6
3.	Раздел 3. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.	32	8	-	24
	Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.	8	2	-	6
	Тема 7. Участие специалиста в доказывании по уголовным делам. Заключение и показания эксперта.	8	2	-	6
	Тема 8. Вещественные доказательства.	8	2	-	6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.	8	2	-	6
	ИТОГО:	72	18	8	46

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **заочная**

Семестр 8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общетеоретические положения теории доказательства.	14	2	-	12
	Тема 1. Общие положения доказательственного права и теории доказательств. Проблема истины в уголовном процессе.	6	-	-	6
	Тема 2. Понятие, свойства и виды доказательств.	8	2	-	6
2.	Раздел 2. Процесс доказывания.	24	2	2	20
	Тема 3. Предмет и пределы доказывания.	8	2	-	6
	Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания.	8	-	2	6
	Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.	8	-	-	8
3.	Раздел 3. Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.	34	-	2	32
	Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.	10	-	2	8
	Тема 7. Участие специалиста в доказывании по уголовным делам. Заключение и показания эксперта.	8	-	-	8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 8. Вещественные доказательства.	8	-	-	8
	Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.	8	-	-	8
	ИТОГО:	72	4	4	64

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка к занятиям семинарского типа (устному опросу)	Тема 1. Общие положения доказательственного права и теории доказательств. Проблема истины в уголовном процессе. Тема 2. Понятие, свойства и виды доказательств. Тема 3. Предмет и пределы доказывания. Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам. Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.	устный ответ на семинарском занятии
2.	Подготовка к тестовому контролю	Раздел 2,3.	письменное выполнение тестовых заданий
3.	Решение кейс-задач	Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания. Тема 6. Показания свидетеля и по-	письменная форма

		терпевшего, подозреваемого и обвиняемого.	
4.	Подготовка к круглому столу	Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания. Тема 7. Участие специалиста в доказывании по уголовным делам. Заключение и показания эксперта. Тема 8. Вещественные доказательства.	участие в работе круглого стола

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Реферат.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. – 2-е изд., испр. – Москва: Статут, 2017. – 1280 с. – 978-5-8354-1335-5. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307
2.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Э.К. Кутуева; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – 978-5-4499-0856-8. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Доказывание по уголовному делу [Электронный ресурс] : схемы и таблицы / А.Х. Гарифуллина, Д.Р. Марданов, С.Я. Казанцев, Ф.Р. Хисамутдинов. – М.: Юнити, 2015. – 87 с. – 978-5-238-02254-3. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115034
2.	Защита доказательств в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / С.Е. Тимошенко, О.А. Волторнист, Ю.Е. Кайгародова, и др.; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 180 с. – 978-5-98065-116-9. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375167

3.	Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс] : практикум : [16+] / сост. Е.А. Артамонова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 222 с. – 209-212. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483839
4.	Мосиенко, В.П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы [Электронный ресурс] : / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – 978-5-7972-2574-4. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ
9	https://мвд.пф/ - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
10	https://adygheya.sledcom.ru/ – официальный сайт Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Адыгея
11	https://01.мвд.пф/ – официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Адыгея

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Российский следователь» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9062 Актуальные темы издания: уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность, следственная практика; прокурорский надзор и органы прокуратуры; организация выявления и расследования преступлений; криминалистическая, судебная психиатрия, юридическая психология. Журнал издается с 1998 г. совместно со Всероссийским научно-исследовательским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Московской академией Следственного комитета Российской Федерации.
2.	Журнал «Криминалист» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51648 Актуальные темы издания: уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохрани-

	тельная деятельность; проблемы правоприменительной практики).
3.	Журнал «Адвокатская практика» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8390 Актуальные темы издания: реализация полномочий адвоката в уголовном и гражданском процессе, организация взаимоотношений адвокатов и их клиентов, адвокатские объединения: их структура, механизмы распределения полученного дохода. В журнале приводится опыт решения правовых вопросов, даются советы по составлению процессуальных документов.
4.	Журнал «Российская юстиция» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9051 Актуальные темы издания: комментарии законодательства, анализ судебной, нотариальной и арбитражной практики, обзоры международного права, консультации по правовым вопросам, правовую статистику. Издаётся с 1922 г.,
5.	Журнал «Уголовное право» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9189 Научно-практический юридический журнал, издаётся с 1996 года. (Вопросы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебной и прокурорской деятельности и иных отраслей криминального цикла).
6.	Журнал «Уголовный процесс» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9540 Актуальные вопросы издания: рекомендации по применению норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства; комментарии специалистов по вопросам судопроизводства; обобщение и анализ судебной практики; анализ новелл тенденций российского уголовного судопроизводства; позиции ученых и высших судов по различным вопросам уголовного права и процесса; особенности расследования экономических преступлений, практики успешной защиты по уголовным делам.

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

7. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общетеоретические положения	Тема 1. Общие положения доказатель-	

	теории доказательства.	ственного права и теории доказательств. Проблема истины в уголовном процессе.	
		Занятие лекционного типа.	Программно-тематическая (текущая) лекция (технология развития критического мышления)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 2. Понятие, свойства и виды доказательств.	
		Занятие лекционного типа.	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно – коммуникационная технология)
2.	Процесс доказывания.	Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 3. Предмет и пределы доказывания.	
		Занятие лекционного типа.	Лекция-беседа (технология проблемного обучения)
		Занятие семинарского типа.	Вопросно-ответная система; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания.	
		Занятие лекционного	Лекция-беседа (технология проблемного

		типа.	обучения)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам	
		Занятие лекционного типа.	Программно-тематическая (текущая) лекция (технология развития критического мышления)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
3.	Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.	Тема 6. Показания свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.	
		Занятие лекционного типа.	Лекция-беседа (технология проблемного обучения)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно-коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий

		Тема 7. Участие специалиста в доказывании по уголовным делам. Заключение и показания эксперта.	
		Занятие лекционного типа.	Программно-тематическая (текущая) лекция (технология развития критического мышления)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно-коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 8. Вещественные доказательства.	
		Занятие лекционного типа.	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно – коммуникационная технология)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно-коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий
		Тема 9. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.	
		Занятие лекционного типа.	Лекция с использованием видеоматериалов (информационно – коммуникационная технология)
		Занятие семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно-коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение лекционных занятий (заочная форма обучения), семинарских занятий и самостоятельной работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающегося.

Методические указания обучающимся по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией (зачет). Успешное изучение курса требует посещения занятий, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Занятие семинарского типа – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, развития у обучающихся профессиональной культуры и профессиональной коммуникации. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, вопросы для обсуждения и основные источники предлагаются обучающимся заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к семинарским занятиям, структурировать материал, составлять словарь терми-

нов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На семинарском занятии обучающийся может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении обучающимися предложенной заранее темы.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре обучающиеся учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом обучающиеся учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару обучающимся нередко удается найти исключительно интересные и познавательные факты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему обучающимся также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Под самостоятельной работой обучающихся понимают учебную деятельность обучающихся, которая организована преподавателями, но осуществляется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы обучающихся делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением обучающимся: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о критериях оценки зачета и экзамена и др.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к участию в работе семинаров (работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета);

- написание рефератов;
- решение ситуационных задач (кейс-заданий);
- тестовый контроль текущих знаний;
- подготовка к зачету.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Одной из основных форм текущего контроля знаний является **устный опрос**. Его использование способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Осуществляют его на семинарских занятиях, а также коллоквиумах, лекциях и консультациях.

Устный опрос предусматривает такую последовательность: формулирование вопросов с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка обучающегося к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

По уровню познавательной активности вопросы для проверки могут быть:

- репродуктивными (предусматривают воспроизведение изученного);
- реконструктивными (требующие применения знаний и умений в несколько измененных условиях);
- творческими (применение знаний и умений в значительно измененных, нестандартных условиях, перенос усвоенных принципов доказывания (способов действий) на выполнение сложных задач).

По актуальности вопросы для устной проверки разделяют на основные, дополнительные и вспомогательные.

Устный опрос предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем.

Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Использование устного контроля способствует тесному контакту между преподавателем и обучающимся, позволяет выявить объем и глубину знаний, пробелы и неточности в знаниях и сразу же их исправить.

Реферат доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы оперативно-розыскной деятельности. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного

проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В современной технологии образования **тестирование** используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе семинарских занятий и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-четвертых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины «Теория доказательства» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- компьютерный класс.

Обучающиеся могут использовать:

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотеку юридического факультета АГУ.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютеры с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, СПС Гарант;

- мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]