«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебно-экспертная деятельность – Б1.В.ДВ.09.02

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация (степень) - бакалавр

направленность (профиль) -
уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Шадже А.М. _____

Составители (разработчики) программы: к.м.н., доцент Ершова И.В. _____

Содержание

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины
2. Объём дисциплины по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6. Методические рекомендации по дисциплине
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Судебно-экспертная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины: 108 ч. / 3 з.е.;

форма обучения – очная:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

форма обучения – очно-заочная:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.

форма обучения – заочная:

контактная работа:

занятия лекционного типа –

занятия семинарского типа (семинар) – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 100 ч.,

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: судебная медицина, структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации; процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы; виды судебно-медицинских экспертиз; степень тяжести причиненного вреда здоровью; смерть, типы умирания; судебно-медицинская травматология, вещественные доказательства, идентификация личности, правонарушения медицинских работников.

Составители: Ершова И.В., к.м.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Судебно-экспертная деятельность» является получение обучающимися теоретических знаний и навыков, необходимых при осуществлении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению отдельных видов преступлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

правоохранительная деятельность:

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

знать:

- понятия, задачи судебной медицины и пути их решения, структуру судебно-медицинской службы в РФ и структуру Бюро судебно-медицинской экспертизы
- процессуальные вопросы судебно-медицинской экспертизы;
- классификацию смерти, характеристики повреждений, полученных от воздействия различных механических предметов;
- классификацию вреда, причиненного здоровью человека по УК РФ и квалифицирующие критерии; особенности проведения экспертиз при половых преступлениях;
- виды правонарушений медицинских работников;

уметь:

- осуществить осмотр трупа на месте его обнаружения и иных следственно-розыскных действиях, проводимых с участием специалиста в области судебной медицины.
- изъять, фиксировать, упаковать и направить в отделения бюро судебно-медицинской экспертизы вещественные доказательства биологического происхождения, обнаруженные на месте происшествия.
- составить постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы и сформулировать вопросы, подлежащие разрешению в ходе экспертизы при различных видах смерти, в отношении живого лица, по вещественным доказательствам биологического происхождения, по материалам дела при расследовании профессиональных и должностных правонарушений медицинских работников.
- произвести судебно-медицинскую экспертизу (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера повреждений и причиненного вреда здоровью.

владеть:

- представлением о взаимосвязи судебной медицины с другими отраслями права.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

(общая трудоемкость – 3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	28,25	28,25
Занятия лекционного типа (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (СЗ)	14	14
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	79,75	79,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ОЗФО

(общая трудоемкость –3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	16,25	16,25
Занятия лекционного типа (Л)	6	6
Занятия семинарского типа (СЗ)	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	91,75	91,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 3. Объем дисциплины ЗФО

(общая трудоемкость –3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	4,25	4,25
Занятия лекционного типа (Л)	-	-
Занятия семинарского типа (СЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	100	100
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы**	**4**	**2**	**-**	**2**
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно- медицинской экспертизы в РФ.	4	2	-	2
2	**Модуль 2. Судебно-медицинская танатология**	**10**	**4**	**2**	**4**
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	4	2	-	2
	Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	6	2	2	2
3.	**Модуль 3.** Тема 4. Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	**10**	**2**	**2**	**6**
4.	**Модуль 4. Судебно-медицинская травматология**	**46**	**2**	**4**	**40**
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	14	2	2	10
	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	12	-	2	10

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	10	-	-	10
5.	**Модуль 5.** Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	**8**	**-**	**2**	**6**
6.	**Модуль 6.** Тема 10. Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	**30**	**4**	**4**	**22**
	ИТОГО:	**108**	**14**	**14**	**80**

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы**	**4**	**2**	**-**	**2**
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно- медицинской экспертизы в РФ.	4	2	-	2
2	**Модуль 2. Судебно-медицинская танатология**	**10**	**2**	**2**	**6**
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	6	2	-	4
	Тема 3. .Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	4	-	2	2

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
3.	**Модуль 3.** Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	**10**	**-**	**2**	**8**
4.	**Модуль 4. Судебно-медицинская травматология**	**42**	**-**	**2**	**40**
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	12	-	2	10
	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	10	-	-	10
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	10	-	-	10
5.	**Модуль 5.** Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	**10**	**-**	**2**	**8**
6.	**Модуль 6. Тема 10.** Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	**32**	**2**	**2**	**28**
	ИТОГО:	**108**	**6**	**10**	**92**

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы**	**4**	**-**	**-**	**4**
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно- медицинской экспертизы в РФ.	4	-	-	4
2	**Модуль 2. Судебно-медицинская танатология**	**8**	**-**	**-**	**8**
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	4	-	-	4
	Тема 3. .Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	4	-	-	4
3.	**Модуль 3.** Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	**8**	**-**	**2**	**6**
4.	**Модуль 4. Судебно-медицинская травматология**	**46**	**-**	**-**	**46**
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	12	-	-	12
	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	12	-	-	12
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	12	-	-	12

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
5.	**Модуль 5.** Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	**12**	**-**	**-**	**12**
6.	**Модуль 6. Тема 10.** Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	**26**	**-**	**2**	**28**
	ИТОГО:	**108**	**-**	**4**	**104**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Модуль 1,2,3, 4,5,6	Выполнение и защита
2	Практическое задание	Модуль 2,4,5,6	Выполнение в письменной форме

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены учебным планом.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Судебная медицина : Учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : НОРМА, 2004. - 448с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 89-10.
2	Попов В.Л. Судебная медицина : Для студентов юрид. вузов / В. Л. Попов ; О-во "Знание" С.-Петербурга и Ленингр. обл. : С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : Знание, 2000. - 400 с. - ISBN 5-7320-0529-3 : 115-00.
3.	Судебная медицина : учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.
4	Акопов В.И. Судебная медицина : практ. пособие для юристов и врачей / В. И. Акопов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2006. - 448 с. ; 60x84/16. - Предисл.; Указ. основ. отеч. лит. по судеб. медицине для более детал. изучения различных тем; Алф. указ. основ. понятий и терминов. - ISBN 5-94798-919-0 : 150-15, 1500 экз.
5	Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах / В. И. Акопов. - М. : ПРИОР, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 197. - Предисл.; Список норматив. документов; Список условных сокр.; Алф. указ. - ISBN 5-7990-0473-6 : 35-50.
6	Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия : практикум: учеб. пособие для вузов / А. В. Датий ; Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право". - М. : Юнити: Закон и право, 2002. - 415 с. ; 60x88/16. - Предисл.; Схемы; Прил. 1-16. - ISBN 5-238-00287-4 : 110-00.
7	Судебная медицина : Учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : НОРМА, 2004. - 448с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 89-10.
8	Попов В.Л. Судебная медицина : Для студентов юрид. вузов / В. Л. Попов ; О-во "Знание" С.-Петербурга и Ленингр. обл. : С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : Знание, 2000. - 400 с. - ISBN 5-7320-0529-3 : 115-00.

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия : практикум: учеб. пособие для вузов / А. В. Датий ; Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право". - М. : Юнити: Закон и право, 2002. - 415 с. ; 60x88/16. - Предисл.; Схемы; Прил. 1-16. - ISBN 5-238-00287-4 : 110-00.
2.	Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах / В. И. Акопов. - М. : ПРИОР, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 197. - Предисл.; Список норматив. документов; Список условных сокр.; Алф. указ. - ISBN 5-7990-0473-6 : 35-50.
3.	Энциклопедия судебной экспертизы / Т. В. Аверьянова [и др.] ; Под ред. Т.В. Аверьяновой, Е.Р. Россинской. - М. : Юристъ, 1999. - 552 с. - (interpretationes). -

	Библиогр.: с. 548-550. - К читателям; Список основ. сокр. - ISBN 5-7975-0262-3 : 34-00.
4.	Судебная медицина. Общая и особенная части : учебник / Г. С. Николаева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 672 с. ; 60x90/16. - (Российское юридическое образование). - Библиогр.: 660-667. - Уважаемый читатель!; Прил. - ISBN 5-699-18973-4 : 200-00, 3000 экз.
5.	Судебная медицина : учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.
6.	Акопов В.И. Судебная медицина : практ. пособие для юристов и врачей / В. И. Акопов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2006. - 448 с. ; 60x84/16. - Предисл.; Указ. основ. отеч. лит. по судеб. медицине для более детал. изучения различных тем; Алф. указ. основ. понятий и терминов. - ISBN 5-94798-919-0 : 150-15, 1500 экз.
7.	Судебная медицина. Общая и особенная части : учеб. для студентов вузов / Г. С. Николаева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 672 с. ; 60x90/16. - (Российское юридическое образование). - Библиогр.: с. 660-667. - Уважаемый читатель; Прил.; Нормат. правовые акты Рос. Федерации. - ISBN 5-699-18973-4 : 216-00, 3000 экз.
8.	Судебная медицина : учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.

Таблица10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ **-** научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant/ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp **–** научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовке к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению обучающимися части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки: публичных выступлений, логики доказывания, культуры речи. Кроме того, семинары – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой обучающихся.

Давая задание к семинарским занятиям, преподаватель должен ориентировать обучающихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении обучающимися курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе обучающихся над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают при изучении учебников и другой рекомендованной литературы, а также развития практических навыков.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;

– сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающегося к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающимися на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегося.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы обучающихся существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания обучающимся

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре обучающиеся учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом обучающиеся учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- при подготовке к семинару обучающимся нередко удается найти исключительно интересные и познавательные факты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему обучающимся также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- написание рефератов;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестовому контролю текущих знаний;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Рефераты

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - доклад (с электронной презентацией) на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучаю-

щегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Реферат должен сопровождаться электронной презентацией. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Ссылки оформляются в соответствии с правилами оформления. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Коллоквиум.

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет и экзамен.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности обучающегося к зачету, который может быть зачтен уже по результатам коллоквиума.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленной теме. Целью коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

2. знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебной дисциплины и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе обучающихся, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим обучающимся, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа обучающихся будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости обучающегося.

Тесты

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Криминалистика», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета;

- криминалистическая лаборатория;

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- методический кабинет юридического факультета АГУ;

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1	10-19			Приведение в соответствие с ФГОС		Шадже А.М. Ершова И.В.	16.03.2021	16.03.2021