[illegible]	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Рабочая программа дисциплины **СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве – Б1.В.ДВ.03.01

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

уровень – бакалавриат

направленность: уголовно-правовая

РЦ Галактиронаналаг лиц с ограниченными возможностями [illegible]

Факультет юридический

Кафедра уголовного права и криминологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 1 «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Грахов А.Н.

Составитель программы – к.ю.н., доцент Бешукова Т.М.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине	12
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина входит в число дисциплин вариативной части дисциплин цикла высшего образования для основных образовательных программ юридического профиля.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18,

занятия семинарского типа (семинар) – 18,

иная контактная работа - 0, 25,

самостоятельная работа – 35,75.

Ключевые слова: уголовное право, признаки оценочного понятия, определение оценочного понятия, уголовно-правовые нормы, стандарт оценочного понятия.

Составитель: Бешукова З.М., к.ю.н, доцент кафедры уголовного права и криминологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

в правоприменительной деятельности:

- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью толковать различные правовые акты (ПК-15).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- российского законодательства, регулирующего уголовные правоотношения;
- содержания основных институтов уголовного права;
- признаков конкретных составов преступлений;
- правил квалификации преступных деяний по соответствующим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации;
- современных представлений о понятии и сущности оценочных категорий;
- причин использования оценочных понятий в уголовном праве;
- схематизации, типизации, классификации и унификации оценочных понятий в уголовном праве;
- функций оценочных понятий;
- структуры оценки;
- стандарта оценочного понятия;
- перспектив использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.

Умения:

- грамотно применять нормы уголовного закона;
- применять нормативно-правовые акты для разрешения конкретных ситуаций, возникающих при квалификации преступлений;
- раскрыть сущность и выделить характерные черты оценочных понятий, содержащихся в нормах права;
- отслеживать изменения уголовного законодательства и правильно включать их в действующую систему уголовно-правовых норм;
- толковать оценочные понятия, используемые при квалификации преступлений и вынесении судебных приговоров.

Навыки:

- выявление проблем, возникающих в связи с нормативным закреплением и использованием оценочных понятий в процессе нормотворчества, толкования и применения правовых норм, содержащих такие понятия;
- работа с нормативными актами.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы для ОФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35, 75	35, 75
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы для ОЗФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Занятия лекционного типа (Л)	10	10
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	26	26
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 3. Объем дисциплины по видам учебной работы для ЗФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12	12
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО, семестр – V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	***Модуль. Общая характеристика оценочных понятий.***	***28***	***6***	***10***	***12***
	Тема 1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	6	2	2	2
	Тема 2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4	2		2
	Тема 3. Структура оценки.	4		2	2
	Тема 4. Стандарт оценочного понятия.	6	2	2	2
	Тема 5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4		2	2
	Тема 6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4		2	2
II	***Модуль. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса.***	***16***	***4***	***4***	***8***
	Тема 1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	6	2	2	2
	Тема 2. Оценочные элементы вины.	6	2		4
	Тема 3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	4		2	2
III	***Модуль. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.***	***28***	***8***	***4***	***16***
	Тема 1. Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	6	2		4
	Тема 2. Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	8	2	2	4
	Тема 3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о	8	2	2	4

	преступлениях в сфере экономической деятельности.				
	Тема 4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	6	2		4
Итого		***72***	***18***	***18***	***36***

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО, семестр – VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	***Модуль. Общая характеристика оценочных понятий.***	***28***	***4***	***12***	***12***
	Тема 1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	6	2	2	2
	Тема 2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4		2	2
	Тема 3. Структура оценки.	6	2	2	2
	Тема 4. Стандарт оценочного понятия.	4		2	2
	Тема 5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4		2	2
	Тема 6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4		2	2
II	***Модуль. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса.***	***16***	***2***	***6***	***8***
	Тема 1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	6	2	2	2
	Тема 2. Оценочные элементы вины.	6		2	4
	Тема 3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	4		2	2
III	***Модуль. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.***	***28***	***4***	***8***	***16***
	Тема 1. Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	8	2	2	4
	Тема 2. Оценочные категории при квалификации преступлений против	8	2	2	4

	личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.				
	Тема 3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	6		2	4
	Тема 4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	6		2	4
Итого		***72***	***10***	***26***	***36***

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО, семестр – VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	***Модуль. Общая характеристика оценочных понятий.***	***28***	***2***	***2***	***24***
	Тема 1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	6	2		4
	Тема 2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4			4
	Тема 3. Структура оценки.	6		2	4
	Тема 4. Стандарт оценочного понятия.	4			4
	Тема 5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4			4
	Тема 6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4			4
II	***Модуль. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса.***	***14***	***0***	***2***	***12***
	Тема 1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	6		2	4
	Тема 2. Оценочные элементы вины.	4			4
	Тема 3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	4			4
	Модуль. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	***30***	***2***	***0***	***28***

III	**Тема 1.** Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	8	2		6
	Тема 2. Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	8			8
	Тема 3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	8			8
	Тема 4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	6			6
Итого		***72***	***4***	***4***	***64***

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат.	Модуль I. Тема 1-2.	Устное выступление
		Модуль I. Тема 3.	Письменная форма с последующим обсуждением
		Модуль I. Тема 4.	Устное выступление
		Модуль I. Тема 6.	Письменная форма с последующим обсуждением
		Модуль II. Тема 1-3.	Письменная форма с последующим обсуждением
		Модуль III. Тема 3.	Устное выступление
		Модуль III. Тема 4.	
		Модуль III. Тема 6.	Письменная форма с последующим обсуждением.
2	Решение кейс-задач.	Модуль III.	Проверка и анализ решений.
3	Коллоквиум	Модуль I-II.	Выступление на семинарском занятии.
4	Тестирование	Модуль I-III.	Проверка и анализ решений.

4.1. Темы курсовых работ (проектов): не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Бешукова, З.М. Преступления против государственной власти (учебно-методическое пособие) / З.М. Бешукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2020. – 104 с.

Бешукова, З.М. Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве: учебно-методическое пособие / З.М. Бешукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2019. – 100 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журкина, О.В. Уголовное право / О.В. Журкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1242-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830 (дата обращения 24.10.2020).
2	Поляков, С.А. Теория состава преступления: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Поляков, Т.Р. Сабитов, С.И. Сухоруков. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 186 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135672 (дата обращения 24.10.2020).
3	Чернышов, В.Н. Уголовное право: Общая часть: учебное пособие: в 2-х ч. / В.Н. Чернышов, Н.П. Печников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: , 2012. - Ч. 1. - 85 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн..; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277913 (дата обращения 24.10.2020).

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Борзенков Г.Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Борзенков.- М.: ИКД «Зерцало-М», 2009. – 256 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56121 (дата обращения 24.10.2020).
2	Оценочные признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Галаховой. – М., Норма, 2014. – 407 с. Режим доступа: http://base.consultant.ru/ (дата обращения 24.10.2020).
3	Гаухман, Л. Соотношение крупного размера и крупного ущерба по УК РФ / Л. Гаухман // Законность. – 2001. - № 1. // СПС КонсультантПлюс.
4	Грачева, Ю. Гарантии ограничения судейского усмотрения при применении норм с оценочными понятиями / Ю. Грачева // Законность. – 2010. - № 8. // СПС КонсультантПлюс.
5	Джинджолия, Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности: монография / Р.С. Джинджолия; под ред. проф. А. А. Магомедова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 271 с. // СПС КонсультантПлюс.
6	Жариков, Ю. Реализация оценочных понятий в уголовном праве / Ю. Жариков // Законность. – 2007. - № 9. // СПС КонсультантПлюс.
7	Завидов, В.Д. Вина как основание уголовной ответственности / В.Д. Завидов // Российский следователь. – 2003. - № 6. // СПС КонсультантПлюс.
8	Корецкий, В.П. Графико-математический подход к измерению характера и степени общественной опасности преступления / В.П. Корецкий // Российский следователь. – 2002. - № 3. // СПС КонсультантПлюс.
9	Кравчук, В.Л. Понятие «вина» в уголовном праве / В.Л. Кравчук // Закон и право. – 2005. - № 5. // СПС КонсультантПлюс.
10	Кузнецов, А.П., Пилипенко, С.П. Обстоятельства, отягчающие наказание, как критерии индивидуализации уголовной ответственности / А.П. Кузнецов, С.П. Пилипенко // Российский следователь. – 2007. - № 11. // СПС КонсультантПлюс.
11	Лопашенко, Н. А. Еще раз об оценочных категориях в законодательных формулировках преступлений в сфере экономической деятельности / Н.А. Лопашенко // Уголовное право. - 2002. - № 2. // СПС КонсультантПлюс.
12	Маркунцов, С.А. О соотношении понятий состав преступления и уголовно-правовой запрет / С.А. Маркунцов // Российская юстиция. – 2012. – № 7. // СПС КонсультантПлюс.
13	Уголовное право России. Особенная часть: учебник [Электронный ресурс] / под. ред. В.П. Ревина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2010. – 392 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=120684 (дата обращения 24.10.2020).
14	Теория государства и права: учебник для вузов [Электронный ресурс] / под. ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 735 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118744 (дата обращения 24.10.2020).

15	Трунцевский, Ю.В., Петросян, О.Ш. Экономические и финансовые преступления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / Ю.В. Трунцевский, О.Ш. Петросян. – М.:, ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 288 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118555 (дата обращения 24.07.2020).
16	Уголовное право России. Общая часть. Учебник [Электронный ресурс] / под. ред. В.П. Ревина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2010. – С.182-188. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120683 (дата обращения 24.10.2020).

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ **-** научная электронная библиотека КиберЛенинка
5	http://www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс Законы и иные нормативно-правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая литература.
6	http://www.garant.ru – справочная правовая система Гарант Законы и иные нормативно-правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине
7	http://www.supcourt.ru - сайт Верховного Суда Российской Федерации Решения и постановления Пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР. Обзоры судебной практики
8	http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации Статистические данные о преступности.
9	http://www.rsl.ru - сайт Российской государственной библиотеки

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» содержит сведения об оценочных категориях, закрепленных в Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Основной целью преподавания дисциплины «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» является не только формирование у обучающихся теоретических представлений о содержании оценочных понятий, но и побуждение их к самостоятельному изучению научной литературы и нормативного материала по предмету. Изучение данного курса также предполагает выработку у обучающихся творческого мышления, способности критически воспринимать и толковать закон, формирование научно-обоснованных взглядов на основные проблемы уголовного права, способность самостоятельно следить за изменением законодательства, анализировать и уметь применять их системно с уже существующими нормами.

Преподавание дисциплины «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» должно:

- дать обучающимся знания по дисциплине;
- способствовать развитию у обучающегося навыков работы с нормативными документами, научной литературой, статистическими данными;
- развить навыки практического применения полученных знаний;
- привить обучающимся навыки самостоятельного анализа проблем уголовного права, выработки путей их решения.

Методика подготовки и проведения занятий предполагает использование традиционных методик обучения, а также опыта организации и проведения занятий по дисциплине. Основным методом исследования является всеобщий диалектический метод научного познания, а также достаточно большую совокупность общенаучных и специально-юридических методов. Так, востребованы, в частности, формально-логический, исторический, сравнительно-правовой методы.

Вышеперечисленные обстоятельства налагают на преподавателя большую ответственность и требуют от него обладания значительным объемом знаний в сфере различных общесоциальных наук.

Основные принципы учебных занятий:

1) недопустимость однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на обучающегося;

2) четкая системность каждого учебного занятия как комплексной системы организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающегося;

3) высокая правовая и общая культура преподавателя высшей школы.

При преподавании курса «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» используются разнообразные формы учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары).

Методика чтения лекций. Для чтения лекции необходимо выбрать оптимальное количество рассматриваемых вопросов, четко распределить время, затрачиваемое на рассмотрение каждого из вопросов. Лекция выступает в качестве первоисточника, из которого обучающийся черпает совершенно новые для него сведения. Лекция предоставляет обучающемуся возможность для непосредственного восприятия материала. Она должна приобщить обучающегося к творчеству, размышлению. В ходе лекции необходимо после представления официальной позиции ведущих ученых изложить авторский взгляд на рассматриваемые проблемы, акцентировать внимание на практической значимости рассматриваемых вопросов.

Основными элементами лекции должны выступать:

- вступление;
- изложение основного материала (вопросов лекции);
- заключение.

При чтении лекции рекомендуется использование опорных материалов (текст лекций, краткий план). Для лекций по дисциплине наиболее приемлемым следует считать средний темп изложения материала. Наиболее приемлемой манерой изложения материала является, так называемый, академический стиль. Вопросы обучающихся нельзя оставлять без ответа. Ответы должны быть четкими, понятными и убедительными.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;

- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

В ходе изучения дисциплины для оказания помощи обучающимся необходимо регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации, правильно организовать самостоятельную работу обучающихся – довести до их сведения виды самостоятельной работы, графики организации самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее выполнение.

Семинарские занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинарские занятия позволяют обучающимся развивать практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся совершенствуют навыки излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Подготовка к семинару зависит от формы его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением).

Усвоение обучающимися информации рекомендуется проверять на семинарских занятиях по вопросам и заданиям, сформулированными к данным занятиям, а также тестовым заданиями. В ходе их проведения необходимо углубить знания, приобретенные на лекциях, способствуя самостоятельной работе обучающихся. Чаще всего рекомендуется использовать вопросно-ответные семинары, семинары с использованием рефератов, а также семинары в виде развернутой беседы. Оптимальным является использование смешанного семинара, включающего вышеперечисленные элементы.

По своей структуре семинарское занятие следует разделить на четыре части:

- вступительное слово преподавателя;
- обсуждение обучающимися предложенных на занятии вопросов и заданий;
- заключительное слово преподавателя;
- задание обучающимся на будущее занятие.

Основным документом, определяющим объем курса, минимум требований, которые могут быть предъявленными обучающимся на зачете, является рабочая программа, составленная в соответствии с государственным образовательным стандартом и требованиями, предъявляемыми в учебных учреждениях.

Средствами обучения при преподавании дисциплины «Состояние и перспективы развития оценочных понятий в уголовном праве» являются: нормативные материалы (текст), учебники по данной дисциплине (текст), иная специальная литература (текст), иллюстративный материал в виде схем и таблиц по отдельным темам курса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать нормативный материал, содержащийся в справочно-правовых системах «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс», т.к. в этих информационных системах представлены нормативные источники в их последней редакции. При изучении настоящей дисциплины необходимо использовать кроме указанной литературы и ту, которая выходит в периодических изданиях, журналах «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.

В качестве интерактивных форм проведения учебных занятий обучающимся предлагаются проблемные лекции, встречи с практическими работниками, посещение судебных заседаний с последующим обсуждением и др.

Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов

Подготовка к написанию реферата по дисциплине «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» предусматривает:

- изучение и изложение теоретических положений изучаемой темы;
- изучение важнейших нормативно-правовых актов по выбранной теме.

Успешное написание реферата требует определенной последовательности. Процесс работы над ним состоит из нескольких этапов:

1) выбор темы;
2) изучение основной и дополнительной литературы, а также рекомендованных нормативно-правовых актов;
3) систематизация собранного материала;
4) оформление работы.

Выбор темы является важным этапом подготовки реферата. Именно с этого начинается процесс выполнения данной работы. Обучающийся может осуществить свой выбор по собственному желанию. Преподаватель может назначить тему реферата обучающимся путём распределения имеющейся тематики внутри группы. По желанию обучающегося и с согласия преподавателя обучающийся может выбрать и иную тему, не указанную в списке. Несомненно, что работа окажется более глубокой и всесторонней, если обучающийся работает над интересующей его темой. Вместе с тем, обучающемуся следует учитывать, что при самостоятельном выборе темы, в первую очередь необходимо руководствоваться следующими критериями – актуальность, теоретическое и практическое значение темы.

Следующий этап работы - подбор и изучение источников и литературы. Работа над содержанием реферата начинается с подбора обучающимся учебной литературы, нормативных источников и дополнительной литературы по избранной теме. Главное, чтобы подобранный материал отражал суть выбранной темы и её правовой базы.

Собрав необходимые источники и литературу, обучающийся приступает к их изучению. Вначале, как правило, изучаются учебники и учебные пособия по выбранной теме, затем монографии и научные статьи. В процессе работы с литературой полезно делать выписки наиболее важных положений, которые будут использоваться при написании работы.

Следующим этапом написания реферата является его оформление. Объем написанной работы должен составлять 15-20 машинописных листов (можно представить и рукописный вариант, выполненный понятным почерком).

Выполненная работа должна быть написана грамотно, чисто и разборчиво. Страницы реферата нумеруются. Работа в обязательном порядке подписывается исполнителем.

В конце работы составляется список использованных источников и литературы, в соответствии с библиографическими требованиями. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем - остальная литература с указанием автора (по алфавиту), полного наименования, места и года издания.

Реферат должен быть выполнен самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. При необходимости получения дополнительных сведений по написанию, обучающийся может обратиться за консультацией на кафедру уголовного права и криминологии.

Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, предмета, темы реферата, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы обучающегося.

Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов и отдельных тем дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям, прежде всего, следует доработать лекционный материал, учесть рекомендации преподавателя. Далее, изучить соответствующие разделы рекомендованного учебника или учебного пособия. Обучающимся необходимо продумать и определить свою позицию по сложным, актуальным, дискуссионным вопросам обсуждаемой темы. Желательно в процессе подготовки к одному из вопросов плана семинарского занятия обратиться к дополнительной литературе и подготовить по этому вопросу развернутое выступление на семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Обучающимся необходимо изучать практику высшего судебного органа России, которая опубликована в журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», а также отдельных постановлений Пленума Верховного Суда страны по вопросам применения уголовного закона, знание которых является обязательной формой получения прочных и глубоких знаний по вопросам применения уголовного закона.

Методические рекомендации обучающимся по решению кейс-задач

Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование обучающимся вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Обучающиеся должны соблюдать следующий алгоритм квалификации преступления:

1. Определение объекта преступления.
2. Определение объективной стороны преступления.
3. Определение субъективной стороны преступления.
4. Определение субъекта преступления.
5. Выбор норм (нормы) Особенной части УК РФ, наиболее соответствующих описанию деяния в задаче.
6. Определение норм (нормы) Общей части УК РФ, по условиям задачи оказывающих влияние на квалификацию содеянного.
7. При необходимости изучение норм иных отраслей права, которые могут повлиять на квалификацию.
8. Окончательная квалификация содеянного.
9. Определение вида, размера или срока уголовного наказания.

Рекомендации по решению уголовно-правовых казусов:

1) Процесс работы над решением казусов можно условно разделить на три этапа:

а) предварительное самостоятельное изучение обучающимся необходимых нормативных и научных источников;

б) решение казусов в порядке домашнего задания; при этом краткая запись в тетради поставленных к казусу вопросов, ответов на них, а равно ссылки на привлеченные нормативные материалы является обязательной;

в) разбор решения казуса на практическом занятии в аудитории.

2) Письменное решение казусов подтверждает самостоятельность и добросовестность работы обучающихся, их подготовленность к практическим занятиям.

Невыполнение данного требования, поверхностное импровизированное решение задач, заданных на дом, непосредственно в ходе занятия может служить поводом к приглашению на собеседование по теме практического занятия.

3) Отвечающему на занятии обучающемуся рекомендуется в краткой форме пересказать содержание казуса (иными словами, описать фабулу дела). Четкое изложение условий задачи свидетельствует об усвоении обучающимся фабулы дела и развивает необходимые юристу навыки правильного построения устной речи, грамотной постановки юридически значимых вопросов.

4) Положительно оцениваемое решение казуса должно быть: правильным с правовой точки зрения; юридически аргументированным, то есть основанным на предписаниях закона, нормативных актах, руководящих разъяснениях высших судебных органов; рациональным. Для того, чтобы решение было однозначным в некоторых случаях обучающимся следует проявить умение восполнять недостающие условия задачи.

5) В процессе решения казуса, анализа тех или иных вопросов имеющих юридическое значение, обязательным требованием является обращение к уголовному законодательству, к четким правовым формулировкам. Обучающийся должен свободно ориентироваться в законе и понимать его содержание.

При этом следует избегать целенаправленного механического заучивания на память и дословных формулировок статей Уголовного кодекса и других нормативных актов. Обучающийся обязан знать не формулы норм, а суть отдельных ключевых, особо важных предписаний закона.

6) Желательно избегать попыток обосновать свое решение ссылками на научно-практические комментарии Уголовного кодекса, что составляет одну из самых распространенных ошибок обучающихся. Следует помнить, что это образец доктринального, а не официального, толкования уголовного закона, не имеющего обязательную силу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу обучающимся предлагаются тесты разной сложности. В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

▪ для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

▪ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

▪ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

▪ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

▪ для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

▪ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087);

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений в компьютерных классах АГУ;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (Гарант);
- электронная библиотека курса;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ
- собственная библиотека юридического факультета;
- зал учебных заседаний.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	измененных	новых	аннулированных					
1	10-19			Приведение в соответствие с ФГОС ВО	Трахов	Трахов А.И. Бедукова З.М.	16.03.2021	16.03.2021