ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы теории государства и права Б1.В.11
направление подготовки 40.03.01 - Юриспруденция
направленность - государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой д.пол.н., профессор Жаде З.А.

Составитель программы: к. соц. н., доцент Бшев М.А.

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи изучения дисциплины 4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины 5
4. Самостоятельная работа обучающихся 6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
6. Методические рекомендации по дисциплине..... 8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….23
8. Лист регистрации изменений ..... ……284

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.11 Проблемы теории государства и права** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3+ по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина **«Проблемы теории государства и права»** относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетной единицы.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 28 ч.,

ИКР – 0,3 ч.,

СР – 21 ч.,

Контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: юридическая наука, государство, форма государства, механизм государства, право, правоотношения, правовая структура, закон.

Составитель программы: Ешев М.А., к. соц. н., доцент кафедры теории и истории государства и права и политологии.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина **«Проблемы теории государства и права»** направлена на углубление знаний студентов при изучении вопросов, связанных со становлением, организацией, функционированием и развитием юридической науки, исследования программ развития юридической науки.

Целью освоения дисциплины **«Проблемы теории государства и права»** является формирование целостного представления о системе развития права и государства, подготовка к успешному восприятию отраслевых учебных дисциплин, приобретение навыков самостоятельного исследования государственно-правовых явлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

в нормотворческой деятельности:

– способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

– способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания:

- об объекте и предмете теории государства и права;
- о природе и сущности государства и права;
- об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- о системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права;
- об основных тенденциях развития современного государства и права.

умения:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- грамотно оценивать государственно-правовую практику;
- анализировать и правильно применять правовые нормы;

навыки:

- владения юридической терминологией;
- самостоятельного исследования теоретических проблем;
- работы с основными видами правовых источников;
- анализа научной литературы, законодательства с точки зрения использования конкретных юридических методов.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
Аудиторные занятия	42	42
Занятия лекционного типа (Л)	14	14

Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	28
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	21	21
Контроль	44,7	44,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
Модуль 1.	Тема 1. Проблемы сущности, понятия и социального назначения государства.	8	2	2	4
	Тема 2. Государственная власть. Форма правления и форма государственного устройства. Государственно-политические режимы	8		2	6
	Тема 3. Государство, его механизм и функции в условиях глобализации	8	2	2	4
	Тема 4. Правовое и социальное государство. Проблемы его становления в России	8		2	6
Модуль 2.	Тема 5. Проблема правопонимания. Сущность и назначение права	8		2	6
	Тема 6. Проблемы правотворчества	6		2	4
	Тема 7. Система права и система законодательства. Проблемы формирования новых отраслей права	10	2	2	6
Модуль 3.	Тема 8. Правовые отношения	8	2	2	4
	Тема 9. Проблемы интерпретации правовых норм.	6		2	4
	Тема 10. Проблемы реализация права	8	2	2	4
	Тема 11. Правосознание и правовая культура. Проблемы их повышения в современной России. Правовой нигилизм, пути его преодоления	8	2	2	4
	Тема 12. Проблемы обеспечения законности и правопорядка	6		2	4
	Тема 13. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные подходы к их понятию в юридической науке	8		2	6
	Тема 14. Механизм правового регулирования	8	2	2	4
Итого		108	14	28	66

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС

Модуль 1.	Тема 1. Проблемы сущности, понятия и социального назначения государства.	8	2	2	4
	Тема 2. Государственная власть. Форма правления и форма государственного устройства. Государственно-политические режимы	8		2	6
	Тема 3. Государство, его механизм и функции в условиях глобализации	8	2	2	4
	Тема 4. Правовое и социальное государство. Проблемы его становления в России	8		2	6
Модуль 2.	Тема 5. Проблема правопонимания. Сущность и назначение права	8		2	6
	Тема 6. Проблемы правотворчества	6		2	4
	Тема 7. Система права и система законодательства. Проблемы формирования новых отраслей права	10	2	2	6
Модуль 4.	Тема 8. Правовые отношения	8	2	2	4
	Тема 9. Проблемы интерпретации правовых норм.	6		2	4
	Тема 10. Проблемы реализация права	8	2	2	4
	Тема 11. Правосознание и правовая культура. Проблемы их повышения в современной России. Правовой нигилизм, пути его преодоления	8	2	2	4
	Тема 12. Проблемы обеспечения законности и правопорядка	6		2	4
	Тема 13. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные подходы к их понятию в юридической науке	8		2	6
	Тема 14. Механизм правового регулирования	8	2	2	4
Итого		108	14	28	66

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма отчетности**
1.	Реферат	Модуль 1. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Государство в политической системе общества Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Форма государства. Политический режим как элемент формы государства. Функции государства. Механизм государства. Правовое государство: вопросы теории. Государство и общество: соотношение	Защита реферата

		Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство и личность: состояние и развитие прав человека Политическая власть: формирование и функционирование в современной России.	
		Модуль 2. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Источники (формы) права. Соотношение права и экономики. Взаимодействие норм права и нравственности. Система права и система законодательства.	
		Модуль 3. Правотворчество. Применение права. Механизм правового регулирования Коллизии в праве. Толкование права. Юридическая техника.	
		Модуль 4. Правовые системы современности. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность Правосознание и правовая культура. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования Правовое сознание в условиях обновления российского общества Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства.	
2.	Составление глоссария	Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.	Словарный диктант

4.1. Темы курсовых работ (учебным планом не предусмотрены)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924 (дата обращения: 20.03.2020).
2	Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960 (дата обращения: 20.03.2020).

Таблица 5. Дополнительная литература

	Наименование, библиографическое описание
1	Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084 (дата обращения: 20.03.2020).
2	Юридическая герменевтика в XXI веке / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 440 с. – Режим доступа: – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450 (дата обращения: 20.03.2020).
3	Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665 (дата обращения: 20.03.2020).
4	Напалкова, И.Г. Государство как политико-правовая форма системной организации общества / И.Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 299 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567712 (дата обращения: 20.03.2020).
5	Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности / Ю.И. Шелистов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499 (дата обращения: 20.03.2020).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3	http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
4	http://www.rg.ru – официальный сайт Российской газеты
5	http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина
6	http://www.alleng.ru/d/jur/jur089.htm - Образовательные ресурсы Интернета, вопросы и ответы, консультации по курсу «Теория государства и права»

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Проблемы теории государства и права» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении курса «Проблемы теории государства и права» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной монографической литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция **–** ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;
– составление плана изложения материала;
– определение основных понятий темы;
– подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции молодому преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции молодой преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу студентов и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций студентам по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов административно-правовой науки;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере исполнительной власти или в государственно-управленческой сфере;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории административно-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов.

Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными, их надлежит юридически мотивировать со ссылками на соответствующие правовые нормы. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать юридически правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторской подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Проблемы теории государства и права» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, коллоквиумах, написание реферата, самостоятельное решение тестов, а также написание и защита курсовой работы.

Точно следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, а также выполняя все задания, предложенные в данных методических рекомендациях, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен рабочей программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии эффективно использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Методические указания по организации работы на лекциях

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать

компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Для того чтобы сориентировать студентов при подготовке к занятиям прокомментируем содержание тем, необходимых для изучения по дисциплине «Проблемы теории государства и права».

Модуль 1. Проблемы теории государства

Лекция 1. Проблемы сущности, понятия и социального назначения государства.

Многообразие определений государства. Сущность государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства.

Признаки государства. Государственный суверенитет. Верховенство, независимость и неделимость государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.

Функции государства: понятие, значение и объективный характер. Соотношение функций государства с его целями, задачами и принципами. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Формы и методы осуществления функций государства.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Лекция 2. Государство, его механизм и функции в условиях глобализации

Глобальные проблемы современности и роль государства в их решении.

Понятие функций государства. Классификация функций современного государства. Механизм государства как специальная структура, обеспечивающая осуществление функций государства. Государственный аппарат и механизм государства. Понятие и виды государственных органов. Проблемы их взаимосвязи и взаимодействия. Эволюция функций государства в условиях глобализации.

Пути совершенствования государственного аппарата современной России.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Модуль 2. Проблемы теории правопонимания и реализации права

Лекция 3. Система права и система законодательства. Проблемы формирования новых отраслей права

Понятие системы и структуры права. Система права и правовая система, их соотношение. Основные элементы системы права. Отраслевое деление правовых норм. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Институт права: понятие и виды.

Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право. Соотношение национального и международного права.

Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Система права и система юридических наук.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Сырых, В. М. Теория государства и права [Электронный ресурс] / В. М. Сырых. - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - 978-5-7205-1094-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785. С. 236-253.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.М. Рассолова. / М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - 5-238-00674-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358. С.324-349.

Дополнительная литература:

3. Венгеров, А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. Б. Венгеров. - Омега-Л, 2011. - 608 с. - 978-5-370-02129-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748. С. 433-450.
4. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытный. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - 978-5-238-02188-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035. С. 343-358.

Лекция 4. Правовые отношения

Понятие, признаки правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

Основные виды правовых отношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Понятие и виды субъектов права. Правосубъективность. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Лекция 5. Проблемы реализация права

Реализация права: понятие, формы, методы. Соблюдение, истолкование, использование права. Значение правильной реализации права для эффективности правового регулирования общественных отношений.

Применение права как особая форма его реализации: понятие, отличительные признаки. Необходимость правоприменения. Субъекты применения права. Формы правоприменительной деятельности. Основные стадии процесса применения норм права. Условия правильного применения права (основные требования). Установление объективной

истины в правоприменении.

Акты применения права: понятие, особенности, виды, формы. Отличие актов правоприменения от актов нормативного содержания. Эффективность правоприменительного акта.

Юридическая деятельность: понятие, структура.

Пробелы в праве и способы их преодоления в процессе правоприменения. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Лекция 6. Правосознание и правовая культура. Проблемы их повышения в современной России. Правовой нигилизм, пути его преодоления

Правосознание как одна из форм общественного сознания. Понятие и структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология, их роль в правовом регулировании. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное, научное правосознание. Взаимодействие права и правосознания. Роль правосознания в правотворчестве и правореализации.

Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Значение правовой культуры для формирования правового государства и современного юриста.

Правовой нигилизм и правовой идеализм: понятие и сущность.

Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018.

– 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Лекция 7. Механизм правового регулирования

Право и общественные отношения. Правовое воздействие и правовое регулирование. Основные черты и особенности правового регулирования общественных отношений.

Понятие механизма правового регулирования. Характеристика элементов правового регулирования. Стадии правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды.

Эффективность правового регулирования, ее критерии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924.
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960

Дополнительная литература:

3. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 445 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665.

Семинарские занятия

Таблица 5. Содержание и объем семинарских занятий

№ СЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Тема семинарского занятия, его краткая аннотация	Объем в часах

1.	**Модуль 1. Тема 1.**	**Проблемы сущности, понятия и социального назначения государства.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Проблемные вопросы происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства. 3. Основные и дополнительные признаки государства: проблемы корреляции. 4. Функции современного государства: понятие, значение и объективный характер.	2
2.	**Модуль 1. Тема 2.**	**Тема. Государственная власть. Форма правления и форма государственного устройства. Государственно-политические режимы** **Вопросы для обсуждения:** 1. Государственность как достижение человеческой цивилизации. 2. Форма государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание. 3. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления. 4. Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарные и федеративные государства. Автономии. 5. Соединения государств (межгосударственное устройство). Конфедерация и ее современные модификации. 6. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации. 7. Особенности формы государства в современной России.	2
3.	**Модуль 1. Тема 3.**	**Тема. Государство, его механизм и функции в условиях глобализации** **Вопросы для обсуждения:** 1. Функции государства и их взаимосвязь с сущностью государства. 2. Признаки функций государства. 3. Виды функций государства**.** 4. Понятие государственного аппарата, его соотношение с механизмом государства. 5.Структура государственного аппарата. 6.Принципы организации и деятельности государственного аппарата в демократическом обществе. 7.Государственный орган как основной структурный элемент государственного аппарата. 8.Классификация государственных органов. 9.Пути совершенствования государственного аппарата современной России.	2
4.	**Модуль 1. Тема 4.**	**Тема. Правовое и социальное государство. Проблемы его становления в России.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Возникновение и развитие теории правового государства. 2. Концепция правового государства в России в начале	4

		XX века. 3. Основные признаки правового государства. 4. Экономические, социальные, политические и идеологические предпосылки его формирования. 5. Правовое государство и гражданское общество. 6. Социальное государство: причины и условия возникновения этой концепции. 7. Назначение и основные функции социального государства. 8. Соотношение правового и социального государства**.**	
5.	**Модуль 2. Тема 5.**	**Тема. Проблема правопонимания. Сущность и назначение прав** **Вопросы для обсуждения:** 1.Многообразие подходов к выявлению сущности права. Эволюция представлений о праве. 2.Основные классификации учений о праве. 3.Идеалистическое правопонимание и его отражение в теориях естественного права. 4. Религиозный и светский подходы. 5.Реалистический (прагматический) подход в правопонимании. 6.Основные позитивистские теории. 7.Проблемы современного правопонимания	2
6.	**Модуль 2. Тема 6.**	**Тема. Проблемы правотворчества**. **Вопросы для обсуждения:** 1. Правотворчество: понятие и принципы. 2. Формы, субъекты и виды правотворческой деятельности. 3. Законотворческий процесс и его основные стадии. 4. Понимание законодательства в юридической теории и практике. 5. Значение и роль систематизации законодательства. 6. Виды систематизации нормативных правовых актов	2
7.	**Модуль 2. Тема 7.**	**Тема. Система права и система законодательства. Проблемы формирования новых отраслей права** **Вопросы для обсуждения:** 1. Система права: понятие и характерные черты. 2. Основные компоненты системы права. Критерии деления права на структурные элементы. Предмет и методы правового регулирования. 4. Отрасль права: понятие и содержание. Система отраслей права. Общая характеристика основных отраслей права. 5. Понятие и виды правового института. 6. Публичное и частное право. 7. Соотношение системы права с системой законодательства.	2
8.	**Модуль 3. Тема 8.**	**Тема. Правовые отношения.** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие и признаки правовых отношений; их виды. 2.Структура правоотношения: субъект, содержание, объект.	2

		3.Юридические факты как обстоятельства возникновения, изменения и прекращения правоотношений; их классификация. Фактический состав. 4.Правовой статус физических лиц и организаций.	
9.	**Модуль 3. Тема 9.**	**Тема. Проблемы интерпретации правовых норм.** **Вопросы для осуждения:** 1.Понятие и необходимость толкования норм права. 2.Способы (приемы) толкования правовых норм. 3.Толкование норм права по объему. 4.Виды толкования по субъектам. 5.Акты толкования норм права.	2
10.	**Модуль 3. Тема 10.**	**Тема. Проблемы реализации права.** **Вопросы для осуждения:** 1.Понятие реализации норм права и ее основные формы. 2.Понятие и отличительные признаки применения норм права. Формы правоприменительной деятельности. 3.Стадии правоприменительной деятельности. Акты применения права. 4.Юридическая практика: понятие, структура, функции, виды. 5.Пробелы в праве и способы их устранения в правотворчестве и правоприменении.	2
11.	**Модуль 3. Тема 11.**	**Тема. Правосознание и правовая культура. Проблемы их повышения в современной России. Правовой нигилизм, пути его преодоления** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие правосознания как формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное правосознание. Уровни правосознания. 2.Структура правосознания. 3.Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения. 4.Профессиональное правосознание юриста. 5.Понятие правовой культуры, ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры. 6.Правовой нигилизм и пути его преодоления.	
12	**Модуль 3. Тема 12.**	**Тема. Проблемы обеспечения законности и правопорядка.** **Вопросы для осуждения:** 1.Объективная необходимость законности и правопорядка в условиях формирования и становления правового государства. 2.Определение законности как метода, режима и принципа. Принципы законности. 3.Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок 4.Взаимосвязь законности, правопорядка, демократии и государственной дисциплины. 5.Гарантии укрепления законности и правопорядка. Понятие и виды.	2

13.	**Модуль 3. Тема 13.**	**Тема. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные подходы к их понятию в юридической наук** **Вопросы для обсуждения:** 1.Понятие, социальная полезность и виды правомерного поведения. 2.Понятие и признаки правонарушения. 3.Виды правонарушений. 4.Юридический состав правонарушения. 5.Причины правонарушений и пути их устранения. 6.Понятие и признаки юридической ответственности. Ее соотношение с государственным принуждением и наказанием. 7. Разграничение позитивной и негативной юридической ответственности. 8.Цель, функции и принципы юридической ответственности. 9. Виды юридической ответственности. 10.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	4
14.	**Модуль 3. Тема 14.**	**Тема. Механизм правового регулирования** **Вопросы для обсуждения:** 1. Правовое воздействие и правовое регулирование. Основные черты и особенности правового регулирования общественных отношений. 2. Понятие механизма правового регулирования, его элементы. 3. Стадии правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. 4. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятие, признаки, виды. 5. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды. 6. Эффективность правового регулирования, ее критерии.	2

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование, проработка лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- написание и составление рефератов, сообщений, докладов, курсовых;
- аннотирование книг, статей.
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
- углубленный анализ научно-методической литературы.
- выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Конспектирование

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В – С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Реферирование и аннотирование литературы

Одним из условий изучения теории государства и права и освоения юридической специальности вообще является овладение навыками работы над книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Поэтому в качестве одной из форм самостоятельной работы студентов выделяется реферирование и аннотирование литературы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Аннотирование книг, статей – это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а

лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения (учебник, хрестоматия, монография, сборник статей и т.д.), основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, сфера его научных интересов), основные проблемы и темы книги.

Написание реферата

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса административного права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам административного права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы административного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности студента к зачету или экзамену, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Консультации

предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебной дисциплины и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд экономического факультета;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека экономического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	7-27			Приведение в соответствие с ФГОС ВО		Жаде З.А. Ешев М.А.	16.03.21	16.03.21