«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Римское право Б1.В.02

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):
государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

уровень - бакалавриат

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: Жаде З.А., д.юр.наук, профессор _____

Составитель программы: Маминова З.А., к.юр.н. доцент _____

Содержание

Пояснительная записка 3

1. Цели и задачи дисциплины 4

2. Объем дисциплины по видам учебной работы 5

3. Содержание дисциплины 5

4. Самостоятельная работа обучающихся 8

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

6. Методические рекомендации по дисциплине 9

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 14

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15

9. Лист регистрации изменений 16

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины **Римское право** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция».** Относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция».

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./3 з.е.;

Контактная работа:

занятия лекционного типа (лекция) – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Ключевые слова: право, гражданский процесс, источники права, субъекты права, публичное римское право, частное римское право, семейное право, вещное право, обязательственное право, наследственное право, иски, владение, право собственности.

Составитель: Мамишева З.А., кандидат юридических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс **«Римское право»** входит в число обязательных дисциплин вариативной части**.** Учебная дисциплина «Римское право» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся методологических основ научного понимания государственно-правовых явлений, закономерностей их возникновения, развития и функционирования. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других юридических наук.

Цель курса – изучение студентами различных институтов права, знакомство с текстами римских классических юристов, положениями римского права на языке оригинала – с их параллельным переводом. Изучение римского права имеет важное значение для подготовки юристов высшей квалификации. Юридическое образование невозможно без изучения «Римского права, давно и твердо ставшего языком общения юристов различных стран и правовых систем.

Задачами освоения дисциплины «Римское право» являются:

– изучение важнейших институтов вещного, обязательственного, наследственного, семейного и процессуального права древнеримского государства;
– ознакомление с процессом исторической эволюции римского права в непосредственной связи с историей римского государства;
– освоение основных понятий и конструкций римского права, имеющих непосредственное значение для понимания современного гражданского права;
– изучение юридической техники, логики, аргументации и основ ораторского мастерства на материале источников по истории римского права;
– анализ процесса рецепции римского права и его современного значения;
– формирование правовой культуры и постижение базовых принципиальных оснований права.

Изучение «Римского права» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания:

–процесс исторической эволюции и последующей рецепции римского права;

–основные характерные черты, принципиальные основания и современное значение римского права;

–основы юридической терминологии, институтов и конструкций римского частного права, имеющие непосредственное значение для понимания соответствующих отраслей современного права;

умения:

–верно применять знание универсальных конструкций римского права к анализу и решению конкретной познавательной задачи или практической ситуации;

–высказывать аргументированную точку зрения по поводу преимуществ и проблемных мест современного права, опираясь на универсальные черты и принципы римского права;

навыки:

– навыками анализа и творческого подхода к разрешению проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;

– высокой правовой культурой и навыками развитого профессионального мышления.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

Виды учебной работы	Распределение в часах	
	1 курс 2 семестр ОФО	1курс 2 семестр ОЗО
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32,25	18,75
Занятия лекционного типа (Л)	16	8
Занятия семинарского типа (С)	16	10
Иная контактная работа	0, 25	0,25
Самостоятельная работа студентов (СРС)	75,75	89,75
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

3. Содержание дисциплины

Таблица 2а. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			Формы текущего контроля
		Л	СЗ	СРС	
Модуль 1.	**Модуль 1. Общая часть**				
	Тема 1. Понятие «Римского права». Предмет, задачи и система изложения курса «Римское право»	2	2	4	реферат
	Тема 2. Источники Римского права	2	2	6	опрос
	Тема 3. Субъекты Римского права			6	реферат
Модуль 2.	**Модуль 2. Семейное и вещное право**				
	Тема 4. Семейно-правовые отношения	2	2	6	опрос
	Тема 5. Римский гражданский процесс	2	2	6	реферат
	Тема 6. Понятие и виды исков			6	опрос
	Тема 7. Общее учение о вещах	2	2	6	
	Тема 8. Владение			6	
Модуль 3.	**Модуль 3. Обязательственное и наследственное право**				
	Тема 9. Право собственности	2	2	6	опрос
	Тема 10. Права на чужие вещи			6	реферат
	Тема 11. Обязательственное право	2	2	6	опрос
	Тема 12. Отдельные виды обязательств			6	
	Тема 13. Наследственное право	2	2	6	

Таблица 2б. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОЗО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			Формы текущего контроля
		Л	СЗ	СРС	
Модуль 1.	**Модуль 1. Общая часть**				
	Тема 1. Понятие «Римского права». Предмет, задачи и система изложения курса «Римское право»	2	2	6	реферат
	Тема 2. Источники Римского права			6	опрос
	Тема 3. Субъекты Римского права			6	реферат
Модуль 2.	**Модуль 2. Семейное и вещное право**				
	Тема 4. Семейно-правовые отношения	2	4	8	опрос
	Тема 5. Римский гражданский процесс			6	реферат
	Тема 6. Понятие и виды исков			8	опрос
	Тема 7. Общее учение о вещах			6	
	Тема 8. Владение			8	
Модуль 3.	**Модуль 3. Обязательственное и наследственное право**				
	Тема 9. Право собственности	4	4	8	опрос
	Тема 10. Права на чужие вещи			6	реферат
	Тема 11. Обязательственное право			6	опрос
	Тема 12. Отдельные виды обязательств			8	
	Тема 13. Наследственное право			8	

Модуль 1. Общая часть

Тема 1. Понятие Римского права. Предмет, задачи и система изложения курса «Римское право»

Понятие римского права, его деление на публичное и частное. Понятие римского частного права (ins privatum). Системы римского права: ins civile, ins gentium, преторское право; сближение и слияние этих систем. Основные черты римского частного права.

Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции (рецепция римского частного права).

Предмет римского частного права, цели и задачи изучения этой дисциплины, система ее изложения.

Тема 2. Источники Римского права

Понятие источников римского права. Виды источников римского права. Обычное право и закон. Эдикты магистров и их значение для совершенствования системы римского права. Сенатусконсульты.

Деятельность юристов. Виднейшие римские юристы классического периода римского права (I – III в.в. н.э.), их литературные произведения.

Кодификация римского права. Институции, дигесты, кодексы, новеллы. Corpus iuris civilis.

Модуль 2. Семейное и вещное право

Тема 3. Семейно-правовые отношения

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак (nuptiae). Брак cum manu (с властью мужа) и sine manu (без власти мужа). Правовые условия вступления в брак. Прекращение брака. Личные и имущественные отношения супругов. Приданое (dos). Семейное состояние. Отцовская власть. Правовое положение детей. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти. Эмансипация. Опека и попечительство.

Тема 4. Понятие и виды исков

Понятие осуществления права. Границы осуществления права. Формы защиты прав. Самоуправство. Государственная защита прав.

Понятие и значения иска. Виды исков. Защита и возражение против исков. Коллизия прав и конкуренция исков.

Модуль 3. Обязательственное и наследственное право

Тема 5. Обязательственное право

Понятие и виды обязательств. Признаки и виды обязательств. Основания возникновения и прекращения обязательств. Обязательства как бы из договоров. Обязательства из деликтов как бы из деликтов. Защита обязательственного права. Виды исков, направленных на защиту обязательственного права.

Семинарские занятия

Семинар 1. Понятие римского права

1. Актуальность римских правовых институтов в прошлом и в наши дни.
2. Соотношение понятий обычного права и закона.
3. Эдикты магистров и преторское право.

Семинар 2. Источники римского права. Субъекты римского права

1. Понятие и виды источников.
2. Понятие и виды законов.
3. Кодификация римского права.
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц – римских граждан.
5. Правоспособность латинов, перегринов вольноотпущенников, рабов и колонов.
6. Юридические лица.

Семинар 3. Семейно-правовые отношения

1. Правовые отношения между супругами в зависимости от вида брака.
2. Условия заключения и порядок прекращения брака.
3. Имущественные отношения в браке.

Семинар 4. Римский гражданский процесс. Понятие и виды исков

1. Возникновение государственного суда.
2. Основные признаки гражданского процесса.
3. Иски: понятие и виды.
4. Исковая давность.
5. Коллизия прав и конкуренция исков.

Семинар 5. Общее учение о вещах. Владение

1. Понятие вещного права.
2. Виды вещного права.
3. Виды прав на чужие вещи.
4. Понятие и виды владения.
5. Установление и прекращение владения.
6. Защита владений.

Семинар 6. Право собственности. Права на чужие вещи

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Способы приобретения и основания прекращения права собственности.
3. Защита права собственности.
4. Понятие и виды прав на чужие вещи. Способы их защиты.
5. Сертутут. Залог. Эмфитевзис. Суперфиций.

Семинар 7. Обязательственное право. Отдельные виды обязательств

1. Понятие, признаки и виды обязательств.
2. Основания возникновения и прекращения обязательств.
3. Обязательства как бы из договоров.
4. Деликтные обязательства.
5. Обязательства как бы из деликтов.

Семинар 8. Наследственное право

1. Понятие наследования, его виды.

2. Порядок наследования.
3. Споры и иски о наследстве.

4. Самостоятельная работа обучающихся

4.1. Темы курсовых работ. Не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2. Мамишева З.А. Римское право. – Майкоп: АГУ, 2016.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Суслов А.А., Римское право. Курс лекций [Электронный ресурс] / А. А. Суслов. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 154 с. - 978-5-4332-0041-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208665. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ульянищев В.Г., Основы римского права. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Г. Ульянищев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 278 с. - 978-5-209-04225-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128489. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Омельченко О.А., Римское право. Хрестоматия с приложениями по методике изучения курса «Римское право» [Электронный ресурс] / О. А. Омельченко. - М.: МГИУ, 2010. - 302 с. - 978-5-2760-1856-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210403. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Кудинов О.А., Римское право. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 240 с. - 978-5-394-00872-6. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116318. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

1. Бондарев Е. С., Римское право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е. С. Бондарев, Р. В. Овчинников. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 135 с. - 978-5-374-00534-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93189. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Михайлова Н.В., Римское право. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 192 с. - 978-5-238-01534-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117482. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Рассолов М.М., Римское право. Учебник [Электронный ресурс] / М. М. Рассолов, М. А. Горбунов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - 978-5-238-01468-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117484. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Новицкий И.Б., Римское право. Учебник [Электронный ресурс] / И. Б. Новицкий. - М.: Зерцало-М, 2012. - 255 с. - 978-5-94373-200-3. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135165. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Омельченко О.А., Римское право. Хрестоматия с приложениями по методике изучения курса «Римское право» [Электронный ресурс] / О. А. Омельченко. - М.: МГИУ, 2010. - 302 с. - 978-5-2760-1856-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210403. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронные информационные ресурсы

1. http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
4. http://zakon.kuban.ru/ - сайт «Человек и закон»
5. Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk

Периодические издания (журналы)

http://vestnik.adygnet.ru/ - Вестник Адыгейского государственного университета

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.

Официальный сайт компании «Гарант» www.garant.ru.

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине

Прохождение курса «Римское право» предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекционный курс должен отвечать следующим основным методическим требованиям:

1. Характеризоваться целостностью и дидактической обоснованностью последовательности изложения содержания курса и каждой лекции (быть систематизированным, логически стройным в плане изложения материала, содержать вводную, основную и заключительную часть и т.д.).

2. Обеспечивать осуществление необходимого нравственно-психологического контакта лектора со слушателями, основанного на соблюдении норм профессиональной этики препода-

вателя высшей школы и направленного на создание в аудитории отношений доброжелательности, уважительности, внимательности, требовательности, увлеченности предметом лекции.

3. Содержать дидактически целесообразные формы и методы изложения материалов курса, предполагающие: ясность и доступность изложения с учетом уровня подготовленности обучаемых, акцентирование внимания аудитории на основных моментах лекции; четкое раскрытие и объяснение явлений, событий, закономерностей; точность научной терминологии; свободный стиль изложения лекций с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного текста или тезисов, возможно цитат из монографий либо иных источников; соответствие темпа изложения возможности конспективной записи студентами основных положений курса и восприятия логики его изложения; эффективное использование методов разъяснения трудного для усвоения учебного материала, приемов повышения внимания, интереса и активности слушателей.

4. Рационально сочетать методические приемы традиционной педагогики и элементов новейших технологий обучения (педагогическое сотрудничество, диалог, использование графических образов, краткий итоговый опрос в конце лекции по рассмотренным вопросам и т.п.).

5. Обеспечивать методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств: наглядных пособий, демонстрационного оборудования, технических средств и компьютерных систем обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса, повышение прочности усвоения учебного материала, рационализацию труда преподавателя и студентов. Причем все факты, примеры, демонстрации, схемы, рисунки, приводимые лектором, должны служить средством для раскрытия основной идеи лекции.

Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивающим высококачественное содержание и чтение лекции. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть:

1) подготовка текста лекций, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекции;
2) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокие идейно-теоретический уровень и практическую ценность;
3) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание студентов в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста;
4) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала;
5) подготовка наглядных пособий к лекции (таблиц, схем и т.д.);
6) выбор монографий, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендации студентам по теме лекции;
7) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции;
8) избрание приемов оживления лекции.

При работе над текстом, тезисами лекции важно определить план лекции.

В лекции целесообразнее всего рассматривать наиболее важные и сложные теоретические и практические вопросы. Главная задача лекции должна состоять в овладении слушателями теоретическим материалом, изложении основ науки, привитии навыков самостоятельного мышления при решении тех или иных проблем, при изучении тех или иных обстоятельств.

К лекции должны готовиться и участвовать в ней обе стороны - и педагог, и студент, только тогда она действительно становится видом коллективного мышления.

Чтение лекции. Если лекция начинается чтением новой темы, то целесообразно наряду с сообщением темы лекции дать очень краткую характеристику теоретической и практической значимости новой темы, сказать о мете и ее роли в учебном процессе. После чего лектор должен назвать основную монографическую литературу по теме курса и сообщить план лекции.

При продолжении чтения лекции по начатой теме необходимо напомнить студентам последнюю проблему предшествующей лекции, после чего возможен переход к последующему материалу лекции. При изложении вопросов темы лекции должны быть четко оттенены переходы от одного вопроса к другому, от одной проблемы к другой проблеме.

Окончание рассмотрения вопроса темы лекций должно заканчиваться, как правило, кратким содержательным выводом, заключением по нему.

Лектор должен читать лекцию свободно, в живой и доступной форме, что легче всего достигается наличием перед ним конспекта (тезисов) лекции. Читать лекцию следует умеренным темпом, излишне медленный темп чтения столь же вреден, как и чрезмерная быстрота.

Лекция должна отличаться высокой научностью содержания, полнотой формулировок, логической стройностью аргументации и доказанностью, верностью фактических данных, безукоризненной точностью приводимых цитат, надлежащим научным аппаратом.

При рассмотрении спорных, дискуссионных вопросов необходимо кратко, четко изложить содержание спорной проблемы, основные точки зрения по проблеме ученых - специалистов в области международных отношений. Во всех случаях лектор должен высказать свое мнение, определиться по спорному вопросу.

При чтении лекции необходимо заранее продумывать методику изложения понятия определений, иных важных положений лекций. При изложении, раскрытии их можно вначале сообщить понятие определения, а затем раскрыть его основные признаки, содержание, подведя итог сказанному определенным заключением. Возможен и иной прием подачи понятия определений, при котором вначале излагаются его признаки, а затем на основе изложенных признаков формируется само понятие определения, чем и заканчивается изложение этой части лекций.

Особенно важно при чтении лекций добиваться необходимого контакта лектора с аудиторией.

Мастерство лектора - понятие емкое, многозначное. Среди его «слагаемых» - свободное владение материалом, манера держаться перед аудиторией. Но как бы ни были замечательны эти качества сами по себе, они окажутся обесценены, если их не сцементировать высокой культурой речи. Словесная беспомощность, а тем более неряшливость способны перечеркнуть и авторитет специалиста, читающего лекцию, и престиж представляемой им профессии.

Для развития у студентов образного мышления полезно создание лектором проблемной ситуации. Проблемной называется такая лекция, в которой происходит процесс активного совместного мышления лектора и слушателей. Лектор, изучая ту или иную тему, выдвигает спорный в науке вопрос либо представляет модель (образ) ознакомление студентов с узловыми вопросами теории и практики изучаемой учебной дисциплины и воспитание у них всех тех качеств, которыми должен обладать любой современный специалист.

Учитывая изложенные выше методические рекомендации, вместе с тем необходимо иметь в виду, что научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса, при исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.

При разработке методики проведения *семинарских занятий* по курсу «Римское право» преподавателю необходимо формулировать вопросы не в информационном, а проблемном плане.

Для наиболее оптимального изучения материала преподаватель должен учитывать, что для того чтобы хорошо подготовиться к семинару, студент заранее должен знать не только то, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться. Психологический фактор - не менее важное условие подготовки к семинару, чем приобретение знаний.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по «Римскому праву» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ.

При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: студенты приходят на семинар не для ответа на вопросы заданного «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет «Римского права» и его современное значение. Периодизация истории римского права и ее соотношение с историей римского государства.
2. Рецепция римского права
3. Понятие и виды источников римского права. Обычное право и законодательство (законы, сенатусконсульты, императорские конституции) как источники римского права.
4. Исторические системы римского частного права. Эдикты магистратов как источник римского права. Особые средства преторской защиты.
5. Деятельность юристов как источник римского права. Кодификация римского права.
6. Исторические формы защиты прав. Легисакционный процесс.
7. Формулярный процесс. Формула и ее части.
8. Экстраординарный процесс.
9. Иски: понятие и виды. Исковая давность.
10. Коллизия прав и конкуренция исков.
11. Понятие лица в римском праве. Правоспособность и дееспособность. Изменения в правовом статусе лица.
12. Правовое положение римских граждан.
13. Правовое положение латинов и перегринов.
14. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов.
15. Юридические лица в римском праве.
16. Римская семья. Агнатическое и когнатическое родство.
17. Брак в римском праве: понятие и виды. Порядок заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Институт приданого.
18. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.
19. Опека и попечительство.
20. Вещные права. Вещи: понятие и классификация.
21. Понятие и виды владения. Классификация владельческих ситуаций. Установление, прекращение и защита владения.
22. Право собственности: понятие и историческое развитие института. Виды собственности. Защита права собственности.
23. Сервитуты: понятие и виды. Приобретение, утрата и защита сервитутов. Узуфрукт.
24. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.
25. Обязательства: понятие и виды. Натуральные обязательства.
26. Виды договоров и условия их действительности. Содержание и заключение договора.

27. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
28. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение.
29. Просрочка исполнения обязательств. Возмещение ущерба. Прекращение обязательств помимо исполнения.
30. Вербальные контракты. Стипуляция. Литтеральные контракты.
31. Договор займа. Договор ссуды.
32. Договор хранения или поклажи.
33. Договор купли-продажи. Дополнительные соглашения при купле-продаже.
34. Договоры найма.
35. Договор поручения.
36. Договор товарищества.
37. Безыменные контракты. Пакты.
38. Обязательства как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения.
39. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.
40. Наследование по завещанию.
41. Наследование по закону.
42. Принятие наследства и его последствия. Иски о наследстве.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					
1	4			Обновление рабочей программы дисциплины		Мамишева З.А.	26.08.2018	01.09.2018
2	5			Обновление рабочей программы дисциплины		Мамишева З.А.	26.08.2019	01.09.2019
3	6			Обновление рабочей программы дисциплины		Мамишева З.А.	26.03.2020	01.04.2020
4	1	2		Обновление рабочей программы дисциплины		Мамишева З.А.	28.08.2020	01.09.2020
5	8-15			Приведение в соответствие с ФГОС		Жале З.А. Мамишева З.А.	16.03.2021	16.03.2021