ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Рабочая программа дисциплины **СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы квалификации преступлений в уголовном праве Б1.В.ДВ.9
направление подготовки – 40.03.01. юриспруденция

направленность: уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного права и криминологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 1 «28» августа 2018 г

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Трахов А.И.

Составители программы: к.ю.н. доцент Хачак Б.Н.

Содержание

стр.

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дисциплины (модуля)
3. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки (специальности) юриспруденция.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению юриспруденция.

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часов.
Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 18ч.,
ИКР - 0,25
СР –35,75

Ключевые слова: причинение смерти, объект преступления, уголовная ответственность, наказание, субъект преступления, несовершеннолетние.

Составитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в правоприменительной деятельности:

1. способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

в правоохранительной деятельности:

1. Способность юридически правильно квалифицировать факты обстоятельств (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания - теоретические положения о принципах, категориях и институтах уголовного права;

- действующие нормы уголовного законодательства РФ;
- руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовного законодательства;
- **умения -** квалифицировать преступления, применять наказания, а также освобождать от уголовной ответственности и наказания;
- индивидуализировать уголовную ответственность и наказание в отношении лиц, совершивших преступления;
- применять информационно-вычислительную технику в процессе квалификации преступлений и анализа судебной практики;
- самостоятельно пополнять свои знания с учетом изменений в законодательстве, совершенствовать навыки практического применения уголовно-правовых норм.

навыки - правильной квалификации общественно опасного деяния и применения уголовно-правовой нормы в полном объеме;

- работы с положениями УК РФ и разъяснениями высшей судебной инстанции по вопросам назначения уголовного наказания;

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины для ОФО

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
КСР	1	1
Самостоятельная работа (СРС)	35	35
Вид итогового контроля	**зачет**	

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы для ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	35	35
Контрольные работы	1	1
Вид итогового контроля	**зачет**	

3. Содержание дисциплины.

0.1 ***Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ОФО.***

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего часов	Л	С	Интер актив	СРС
1.	**Модуль 1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе преступлений**	**36**	**10**	**8**	**1**	**35**
	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.	8	2	2		2
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	8	2	2		2
	Тема 3. Признаки состава преступления.	6	2			2
2.	**Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений: элементы и признаки состава преступления**	4				2
	Тема 4. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений.	8	2	2		2
	Тема5. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния.	6				4

	Тема 6. Квалификация по объективным признакам состава преступления.	**25**		**6**		**10**
	Тема 7. Квалификация по субъективным признакам состава преступления.	8	2	2		2
	Тема 8. Квалификация неоконченной преступной деятельности.	9		2	1	4
	Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и проблемы отграничения неоконченного преступления	8	2	2		2
3.	Тема 10 Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.	**21**	**4**	**4**		**8**
	Тема 11. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения.	8	2	2		2
	ВСЕГО	72	18	18	1	35

0.2 Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ЗФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего часов	Л	С	КСР	СРС
1.	**Модуль 1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе преступлений**	**41**	**2**	**2**	**1**	
	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.	4	2			2
	Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений.	5			1	4
	Тема 3. Признаки состава преступления.	4				4
	Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений: элементы и признаки состава преступления	4				4
	Тема 4. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений.	8		2		6
	Тема5. Состав преступления как	5			1	4

	законодательная модель квалифицируемого деяния.					
	Тема 6. Квалификация по объективным признакам состава преступления.	**17**	**2**		**1**	**14**
	Тема 7. Квалификация по субъективным признакам состава преступления.	6	2			4
	Тема 8. Квалификация неоконченной преступной деятельности.	6				6
	Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии и проблемы отграничения неоконченного преступления	5			1	4
3.	Тема 10 Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.	**14**		**2**		**14**
	Тема 11. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения.	4				4
	ВСЕГО	72	18	18	1	35

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	Модуль 1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе преступлений	Выступление на семинаре
		Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений: элементы и признаки состава преступления	
2.	Решение задач Тестирование	Модуль 1. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе преступлений	Проверка и анализ решений
		Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений: элементы и признаки состава преступления	
3.	Комментирование	Модуль 1. Юридическая	Письменный анализ

	нормативно-правовых актов	квалификация и ее место в правоприменительном процессе преступлений	
		Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений: элементы и признаки состава преступления	
	Всего часов	35	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Модуль 1. Методологические основы квалификации преступлений

1. Роль философских знаний в научном познании.
2. Квалификация преступлений как частный случай процесса познания.
3. Характеристика категорий диалектики, используемых при обосновании теории квалификации преступлений.
4. Отношения единичного, особенного и общего, как философская основа квалификации.
5. Единство теоретического и практического в процессе квалификации преступлений.
6. Понятие преступления.
7. Состав преступления.
8. Специальный субъект преступления и его признаки.
9. Разграничение оконченного и неоконченного преступления.
10. Ответственность соучастников преступления.

Модуль 2. Уголовный закон – юридическая основа квалификации преступлений

2. Понятие, сущность и значение квалификации преступления.
3. Методологические основы квалификации преступлений
4. Квалификация преступлений по элементам состава.
5. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Проблемы квалификации и перспективы развития преступлений против личности.
7. Понятие преступлений против личности. Личность и субъект преступления.
8. Преступления против здоровья, их виды, понятия, разграничения.
9. Понятие жизни. Её начало и окончание.
10. Квалифицированный состав убийства. Отягчающие обстоятельства. Их классификация и содержание.
11. Понятие объекта преступления.
12. Виды объектов. Квалификация много объектных преступлений.
13. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
14. Понятие и признаки объективной стороны состава преступления.
15. Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий
16. Понятие и признаки субъекта преступления.
17. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.
18. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления.
19. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии.

20. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.

21. Понятие соучастия в преступлении.
22. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
23. Формы и виды соучастия.
24. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).
25. Квалификация преступлений, совершаемых в соучастии со специальным субъектом.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru

2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru

3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru

4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com

5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru

6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/

7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru

8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журкина, О.В. Уголовное право / О.В. Журкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1242-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830
2	Смирнов, М.М. Уголовное право. Особенная часть. Конспект лекций : учебное пособие / М.М. Смирнов, А. Толмачев. - М. : А-Приор, 2010. - 205 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00344-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56278

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 24 мая 1996 г.: ред. 0.02.2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25.

	– Ст. 2954.
2.	Захарова, Т.П. Уголовное право: Практикум : учебное пособие / Т.П. Захарова, Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев; под ред. Н.А. Колоколов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117170
3.	Устинова, А.В. Уголовное право. Шпаргалка : учебное пособие / А.В. Устинова. - 2-е изд. - М. : РГ-Пресс, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277033
4.	Жидких, И.В. Проблемы назначения наказания судом: учебно-методическое пособие / И.В. Жидких. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2009. – 56 с.
5.	Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика [Электронный ресурс] / А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (дата обращения 26.11.2013).
6.	Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с.
7.	Антонов, А.Г. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности / А.Г. Антонов // Российская юстиция. -2013. - №5. – С. 20-21.
8.	Борисов, А. Б. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / А. Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2012. - 1056 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89849 (дата обращения 19.11.2013).
9.	Брагин, А. П. Российское уголовное право: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 687 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728 (дата обращения 19.11.2013).

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://leges.newmail.ru - комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.).
2.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.
3.	http://lawlist.narod.ru/library/books - комментарии к нормативным актам, сборники законов, учебники, публикации.
4.	http://www.i-u.ru – электронная библиография, книги, статьи.
5.	http://www.libertarium.ru— библиотека материалов по правовой тематике
6.	http://slovari.yandex.ru/dict/constitution - словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.
7.	http://www.alleng.ru/d/jur/jur089.htm - Образовательные ресурсы Интернета, вопросы и ответы, консультации по курсу «Уголовное право».
8.	http://www.supcourt.ru/ Верховный суд РФ.

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Лекции занимают ведущее место в учебно-воспитательном процессе юридических вузов, составляют базу теоретического обучения, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, акцентируют внимание учащихся на наиболее сложных, проблемных вопросах, в том числе касающуюся организации учебного процесса по предаваемой дисциплине. Лекция должна отражать современное представление о теме, и в теоретическом и в практическом плане.

Цель лекции состоит не только в том, чтобы дать систематизированные знания по изучаемой теме, но и развить интерес к предмету, желание к творческому, самостоятельному мышлению. Немалое значение для этого имеет личность лектора, его профессионализм, увлеченность предметом, владение ораторским искусством. Лектор должен уметь заинтересовать аудиторию и удержать ее внимание.

С лекции начинается каждая новая тема, и только потом за ней следуют семинарские (практические) занятия. Эффективность семинара зависит не только от самостоятельной подготовки студентов, но и от качества, предшествующей ему лекции.

Преподаватель должен помнить, что целый ряд вопросов курса уже изучен студентами как составной элемент курса Общей части уголовного права. Поэтому на лекциях основное внимание следует сосредоточить на наиболее сложных, спорных проблемах, а также на вопросах, имеющих повышенную практическую значимость. В результате изучения дисциплины «Проблемы назначения наказания» студенты должны:

– знать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, основные рекомендации Пленума Верховного Суда РФ по применению российского уголовного законодательства;

– уметь применять полученные знания на практике;

– ознакомиться с научными работами (монографиями, статьями) по актуальным вопросам российского уголовного права.

В связи с этим перед преподавателем возникают и требуют решения такие задачи, как комментирование действующего уголовного законодательства РФ, отражение перспектив его развития и дальнейшего совершенствования.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать учащихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении студентами данного курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студенты получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

На семинарах студенты должны продемонстрировать знакомство с учебным материалом, рекомендованной литературой, умение пользоваться Уголовным кодексом.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого решаются задачи. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям и решения задач.

Следует иметь в виду, что все предусмотренные программой положения не могут быть освещены на лекциях, однако программа дисциплины должна быть освоена полностью. Для этого необходимо ориентировать студентов на изучение не только основной и дополнительной, но и рекомендованной программой литературы.

6.2. Методические указания обучающимся.

На семинарских занятиях студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы с литературой, приобретают навыки поиска и изложения материала, анализа нормативных источников, умения вести дискуссию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения при оценке конкретной ситуации, выносимой на обсуждение.

Практические занятия направлены на детальное, углубленное усвоение уголовно-правовых вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение для квалификации преступления; овладение навыками анализа и применения действующего уголовного законодательства; обучение использованию положений уголовного права, руководящих разъяснений высших судебных инстанций при толковании уголовно-правовых норм; проверку знаний студентов, исправление ошибочных выводов и суждений.

На практических занятий в индивидуальном выступлении либо в ходе коллективного обсуждения студенты должны получить опыт устного изложения уголовно-правовых вопросов, их практического разрешения, а также получить навыки юридически грамотного, четкого и аргументированного изложения своих выводов и суждений в письменной форме, что необходимо для правильного оформления в дальнейшем процессуальных и иных документов.

Это достигается обязательным обсуждением со студентами наиболее сложных, спорных и актуальных теоретических и прикладных вопросов для квалификации преступлений. Для участия в дискуссии студентам необходимо самостоятельно и заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем нормативную и учебную литературу. При изучении конкретных тем, студенты должны ознакомиться с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, связанным с изучаемыми темами, изучить рекомендованную литературу.

Приветствуется подготовка студентом научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов квалификации преступлений.

Содержание практических занятий не ограничивается обсуждением теоретических проблем квалификации преступления, важное место отводится разбору примеров из судебной практики и решению казусов (задач ситуативного характера).

Рефераты

Необходима подготовка студентами научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов назначения наказания. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Оценка производится на основе трех составляющих – знания литературных источников, понимания сути выбранного для анализа вопроса и представления самостоятельной, авторской позиции на анализируемую проблему.

Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется увязывать с разбором примеров из реальной практики, решением конкретных ситуаций.

Объем реферата должен составлять не менее 15 машинописных страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

Методические указания по решению задач

Казусы (задачи-ситуации) могут быть предложены из специального сборника задач (казусника), из научной литературы, учебных и методических пособий, либо непосредственно подобраны из следственно-судебной практики. Поощряется творческое отношение студентов к решению практических задач, их инициатива. Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование студентом вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Студенты должны соблюдать следующий алгоритм квалификации преступления:

1. Определение объекта преступления.

2. Определение объективной стороны преступления.

3. Определение субъективной стороны преступления.

4. Определение субъекта преступления.

5. Выбор норм (нормы) Особенной части УК РФ, наиболее соответствующих описанию деяния в задаче.

6. Определение норм (нормы) Общей части УК РФ, по условиям задачи оказывающих влияние на квалификацию содеянного.

7. При необходимости изучение норм иных отраслей права, которые могут повлиять на квалификацию.

8. Окончательная квалификация содеянного.

9. Определение вида, размера или срока уголовного наказания.

Рекомендации по решению уголовно-правовых казусов:

1) Процесс работы над решением казусов можно условно разделить на три этапа:

а) предварительное самостоятельное изучение студентом необходимых нормативных и научных источников;

б) решение казусов в порядке домашнего задания; при этом краткая запись в тетради поставленных к казусу вопросов, ответов на них, а равно ссылки на привлеченные нормативные материалы является обязательной;

в) разбор решения казуса на практическом занятии в аудитории.

2) Письменное решение казусов подтверждает самостоятельность и добросовестность работы студентов, их подготовленность к практическим занятиям. Невыполнение данного требования, поверхностное импровизированное решение задач, заданных на дом,

непосредственно в ходе занятия может служить поводом к приглашению на индивидуальное собеседование по теме практического занятия.

3) Отвечающему на занятии студенту рекомендуется в краткой форме пересказать содержание казуса (иными словами, описать фабулу дела). Четкое изложение условий задачи свидетельствует об усвоении студентом фабулы дела и развивает необходимые юристу навыки правильного построения устной речи, грамотной постановки юридически значимых вопросов.

4) Положительно оцениваемое решение казуса должно быть: правильным с правовой точки зрения; юридически аргументированным, то есть основанным на предписаниях закона, нормативных актах, руководящих разъяснениях высших судебных органов; рациональным. Для того, чтобы решение было однозначным в некоторых случаях студентам следует проявить умение восполнять недостающие условия задачи.

5) В процессе решения казуса, анализа тех или иных вопросов имеющих юридическое значение, обязательным требованием является обращение к уголовному законодательству, к четким правовым формулировкам. Студент должен свободно ориентироваться в законе и понимать его содержание.

При этом следует избегать целенаправленного механического заучивания на память и дословных формулировок статей Уголовного кодекса и других нормативных актов. Студент обязан знать не формулы норм, а суть отдельных ключевых, особо важных предписаний закона.

6) Желательно избегать попыток обосновать свое решение ссылками на научно-практические комментарии Уголовного кодекса, что составляет одну из самых распространенных ошибок студентов. Следует помнить, что это образец доктринального, а не официального, толкования уголовного закона, не имеющего обязательную силу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам предлагаются тесты разной сложности. В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Проблемы назначения наказания судом», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции.

1. способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
2. способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)

Формы промежуточного и итогового контроля

Уровень образовательных компетенций студентов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контролей.

Текущий контроль - регулярный контроль уровня образовательных компетенций студентов, проводимый преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины в течение всего периода изучения дисциплины. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Формы текущего контроля: конспектирование лекций; презентация; подготовка и участие в круглом столе и др.; письменный контроль (тест); подготовка и выступление с рефератом.

Промежуточный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Он проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено три рубежных контроля по графику. Промежуточный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме. В качестве форм рубежного контроля допускается использовать самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (реферат) с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра.

0.3 Требования к зачету.

В конце четвертого семестра проводится зачет по изученным темам. К зачету по предмету «Проблемы назначения наказания судом» считаются допущенными студенты, освоившие учебный план.

Зачёт - это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

Зачет проводится в одной из трех нижеперечисленных форм:

1. Устный индивидуальный опрос.
2. Перекрестный опрос (группа 5-7 человек).
3. Ответ по билету. Студент получает билет и 15-20 минут на подготовку к ответу. Студент отвечает на вопросы билеты, а также на уточняющие вопросы преподавателя.

Преподаватель объявляет и при необходимости аргументирует результаты сдачи зачета.

Учитывая уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (рефератов и др.) допускается выставление зачета «автоматом».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;
- свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
- использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

Вопросы к зачету.

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения нормы права.
3. Основные этапы квалификации.
4. Содержание уголовно-правовой квалификации.
5. Понятие методологических основ квалификации преступлений. Квалификация преступлений как логический процесс.
6. Понятие и виды правил квалификации преступлений.
7. Роль руководящих разъяснений Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.
8. Состав преступления и уголовно-правовая квалификация.

9. Понятие и значение объекта преступления. Зависимость квалификации от объекта преступления.
10. Вида объекта преступления.
11. Факультативные признаки объекта преступления.
12. Соотношение понятий: объекта преступления, предмета преступления, личности потерпевшего и их роль в квалификации.
13. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
14. Определение признаков общественно опасного действия (бездействия) в процессе квалификации.
15. Значение для квалификации преступлений, классификации составов преступления на «материальные» и «формальные».
16. Понятие, виды общественно опасных последствий и их значение для квалификации преступлений.
17. Причинная связь и квалификация преступлений.
18. Влияние факультативных признаков, характеризующих объективную сторону, на квалификацию.
19. Понятие и значение субъекта преступления.
20. Признаки, характеризующие субъект преступления, и их влияние на квалификацию.
21. Учет возраста преступника в процессе квалификации преступления.
22. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
23. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления.
24. Установление форм вины в процессе квалификации преступления.
25. Значение мотива и цели для квалификации преступления.
26. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений.
27. Понятие неоконченного преступления и его значение для квалификации.
28. Приготовление к преступлению.
29. Покушение на преступление.
30. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.
31. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении для квалификации.
32. Общие вопросы ответственности при совершении преступления в соучастии.
33. Квалификация в зависимости от вида соучастников.
34. Квалификация в зависимости от формы соучастия.
35. Квалификация при совокупности преступлений.
36. Изменение квалификации.
37. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
38. Разграничение убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.
39. Разграничение причинения смерти потерпевшему по неосторожности от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.
40. Проблемы отграничений преступлений против личности от действий, совершенных в состоянии необходимой обороны или с превышением пределов необходимой обороны.
41. Понятие убийства. Виды убийства.

42. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть по неосторожности, и от других сходных преступлений, связанных с причинением смерти.

43. Квалифицированный состав убийства. Отягчающие обстоятельства. Их классификация и содержание.

44. Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.

45. Убийство матерью новорожденного ребёнка. Основания выделения этого преступления в привилегированный состав.

46. Убийство, совершённое в состоянии аффекта. Понятие аффекта. Физиологический и патологический аффект.

47. Убийство, совершённое при превышении пределов необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны.

48. Доведение до самоубийства. Проблемы квалификации.

49. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Реальность угрозы.

50. Понятие и признаки хищения.

51. Проблемы квалификации кражи. Характеристика изменений, внесённых в ст. 158 УК РФ. 55. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений.

52. Проблемы классификации составов преступлений (по конструкции объективной стороны, по количеству элементов, по степени опасности и др.).

53. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.

54. Значение признаков субъекта преступления для уголовной ответственности.

55. Проблемы определения момента окончания преступления, при различных конструкциях состава.

Тематика рефератов:

1. Значение правильной квалификации преступлений.
2. Место общей квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
3. Специальный субъект преступления и его признаки.
4. Разграничение оконченного и неоконченного преступления.
5. Ответственность соучастников преступления.
6. .Понятие и значение квалификации преступлений.
7. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
8. Понятие и определение квалификации преступлений.
9. Виды квалификации преступлений.
10. Абсолютная и относительная истины при квалификации преступлений
11. Понятие признака состава преступления.
12. Понятие уголовного закона.
13. Структура уголовного закона. Общая и Особенная части УК России, их соотношение.
14. Понятие и структура уголовно-правовой нормы.
15. Уголовно-правовая норма и статья закона. Диспозиция нормы и ее виды.
16. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
17. Санкция уголовно-правовой нормы и ее учет при квалификации преступлений.
18. Понятие состава преступления.
19. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
20. Виды составов преступлений

Рейтинговая система образовательных компетенций.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов АГУ зачет по дисциплине «Проблемы назначения наказания судом» может быть выставлен «автоматом» с учетом рейтинга студентов по образовательным модулям.

Рейтинг студента формируется накопительно и включает в себя текущий рейтинг, рубежный рейтинг, творческий рейтинг.

Максимальное количество баллов за овладение учебной дисциплиной за семестр равно 100 баллам. Успевающими по дисциплине считаются студенты, имеющие рейтинг не ниже 60 баллов.

При наборе обучаемыми определенной суммы баллов преподаватель имеет право использовать систему «зачет автоматом». Для зачета устанавливается следующее соответствие между баллами и оценками:

61-100 баллов – «зачтено».

Усвоившие менее 60% информации в обязательном порядке проходят через зачет по всему курсу. Критерии оценки видов деятельности студентов по всем уровням рейтинга определены Положением АГУ о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	9-16			Приведение в соответствие с ФГОС		Трахов А.И. Хачах Б.Н.	16.03.21	16.03.21