ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА Б1.В.ДВ.04.02

направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
уровень - бакалавриат

направленность: уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.юр.н., профессор Шадже А.М. _____

Составитель программы: к.юр.н., доцент Хасанова С.Г. _____

Содержание

Пояснительная записка…….3

1. Цели и задачи изучения дисциплины……..4

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы…….....…..……...6

3. Содержание дисциплины (модуля)……..7

4. Самостоятельная работа обучающихся…..……...9

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……11

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…….…….14

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….21

9. Лист регистрации изменений…….22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Проблемы уголовного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению Юриспруденция

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору уголовно – правового цикла высшего профессионального образования для основных образовательных программ юридического профиля**.**

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 36 ч.;
контактная работа: 12
занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 22 ч.,

Ключевые слова: уголовное судопроизводство; уголовно-процессуальное право и его источники; принципы уголовного судопроизводства; участники уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; меры процессуального принуждения; меры пресечения; процессуальные сроки; процессуальные издержки; реабилитация. возбуждение уголовного дела; предварительное расследование.

Составитель: Хасанова С.Г., к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Проблемы уголовного процесса» является получение студентами знаний, умений и навыков в объеме рабочей программы. При этом у студентов должны сформироваться не только целостные знания об уголовном судопроизводстве современной России, но и умения теоретического анализа норм уголовно-процессуального законодательства и других нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность суда, прокуратуры, органов предварительного следствия и дознания.

Отсюда, ***цель преподавания*** *данной учебной дисциплины состоит*:

– в изучении студентами производства по уголовным делам;
– в познании одного из основных направлений деятельности суда, прокуратуры, органов предварительного следствия и органов дознания, ее пределов и порядка;
– в познании тех прав и обязанностей, которыми наделены не только должностные лица органов предварительного расследования, прокуратуры, суда, но и граждане, вовлекаемые в том или ином качестве в производство по уголовным делам на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Задачами учебной дисциплины «Проблемы уголовного процесса» являются раскрытие сущности современного уголовного судопроизводства России.

В предмет учебной дисциплины входят также вопросы: по изучению истории становления и развития уголовно-процессуального законодательства; по овладению специфической уголовно-процессуальной терминологией и ее понятийным аппаратом, а также других институтов и норм российского уголовно-процессуального законодательства и права; по привитию умения правильного применения норм уголовно-процессуального законодательства и использованию полученных знаний в практической деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует формированию основ профессиональной подготовки будущих выпускников. Студенты должны обладать знаниями в области расследования преступлений по уголовным делам и последующего рассмотрения этих дел судом. В этой связи особое значение для профессиональной подготовки имеет изучение общих положений закона, устанавливающих принципы уголовного судопроизводства, правовое положение его участников, меры процессуального принуждения, а также вопросы досудебного производства (возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) и судебного производства (производства в судах разных инстанций) и др.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

1. способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
2. способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).
3. способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).

Показателями компетенций являются:

- о понятиях и категориях уголовно-процессуального права;
- о месте, роли и значении теории уголовного процесса в современном правовом пространстве;
- об источниках права уголовно-процессуального;

умения:

- юридически обосновывать и принимать процессуальные решения по уголовным делам;
- правильно ориентироваться в действующем уголовно-процессуальном законодательстве;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-процессуальной проблематике, оперировать ее понятиями и категориями.

навыки:

- самостоятельной постановки локальной исследовательской уголовно-процессуального проблемы;
- работы с основными видами теоретических источников;
- анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении уголовно-процессуального права.

Задачи воспитательного характера:

умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки;

эстетического воспитания:

- воспитание эстетической культуры;
- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, гражданственности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

общие:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
- привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины по видам учебной работы для ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	12	12
КСР	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	22	22
Вид итогового контроля		зачет

Таблица 2. Объём дисциплины по видам учебной работы для ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	8	8
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль. Общие положения уголовного процесса**	**16**		**4**	**10**
	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	4		2	2
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	2			2
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	4		2	2
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	4			4
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	2			2
2.	**Модуль. Судебное производство**	**20**		**8**	**12**
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	4		2	2
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	4		2	2
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	4			4
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	4		2	2
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	4		2	2

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	ВСЕГО:	**36**		**12**	**22**

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль. Общие положения уголовного процесса**	**28**	**2**	**2**	**24**
	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	6	2		4
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	6			6
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	6			6
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	6			6
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	4		2	2
2.	**Модуль. Судебное производство**	**40**	**2**	**2**	**36**
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	6	2		4
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	12		2	10
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	8			8

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	8			8
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	6			6
	ВСЕГО:	**68**	**4**	**4**	**60**

4.Самостоятельная работа студентов.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Введение в специальность. Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм. Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания. Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве. Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Выступление обучающегося

		Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	
2	Тестовые задания	Введение в специальность. Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм. Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания. Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве. Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Проверка выполнения тестовых заданий
3	Кейс-задача	Введение в специальность. Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Проверка выполнения кейс-задач

		Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм. Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания. Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве. Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	
	Всего часов	36	

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 6.Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бородинова, Т. Г. Сторона защиты и ее функция в судебных стадиях судебного судопроизводства [Электронный ресурс] / Т. Г. Бородинова. - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 208 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140343 (дата обращения 19.11.2013).

2.	Брагин, А. П. Российский Уголовный процесс: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 271 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90737 (дата обращения 19.11.2013).
3.	Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева, М. Х. Гельдибаев, О. А. Галустьян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117358 (дата обращения 19.11.2013).

Таблица 7. Дополнительная литература

Библиографическое описание
Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс: учебник [Электронный ресурс] / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 722 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117362 (дата обращения 19.11.2013).
Рыжаков, А. П. Возбуждение и отказ в возбуждении уголовного дела [Электронный ресурс] / А. П. Рыжаков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 199 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211102 (дата обращения 19.11.2013).
Мешков, М.В. Проблемы доказывания мотива преступления [Электронный ресурс] / М.В.Мешков, А.Н. Гайфуллин //Законность. – 2013. - № 9. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Мингалимова, М.Ф. Роль смягчающих обстоятельств при назначении наказания [Электронный ресурс] / М.Ф. Мингалимова //Законность. – 2013. - № 9. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Брестер, А.А. Несовпадение позиций обвиняемого и защитника при отрицании вины в процессе уголовной защиты [Электронный ресурс] /А.А. Брестер, В.Ю. Панченко //Адвокатская практика. – 2012.- № 6. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Неретин, Н.Н. К вопросу о реализации конституционного права на защиту подозреваемого, обвиняемого в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Н.Н. Неретин //Администратор суда. – 2011. - № 1. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Безлепкин, Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. – М.:Проспект, 2012. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Махов, В.Н. Обеспечение обвиняемому права на защиту в уголовном процессе Российской Федерации и Республики Таджикистан [Электронный ресурс] / В.Н.Махов, И.А. Бахромов //Вестник Пермского университета. - 2012. - № 2. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Тимченко, В.А. Использование специальных экономических знаний при защите обвиняемого [Электронный ресурс] / В.А.Тимченко //Современное право. – 2012. - № 4. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Владыкина, Т.А. Нарушение права обвиняемого на защиту в досудебном производстве по уголовному делу - основание отмены приговора [Электронный ресурс] / Т.А. Владыкина //Адвокатская практика. – 2013. - № 2. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Махов, В.Н. Обеспечение обвиняемому права на защиту в уголовном процессе Российской Федерации и Республики Таджикистан [Электронный ресурс] / В.Н.Махов, И.А. Бахромов //Вестник Пермского университета. - 2012. - № 2. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18.12.2001 №174-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 22 ноября 2001 г.: ред. от 21.10.2013 //Российская газета. – 2001. – 22 декабря.

Таблица 8.Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
4.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Проблемы уголовного процесса» строится с учетом ФГОС и предусматривает следующие основные организационные формы обучения: лекция, семинар, конференция, учебная практика, консультации, самостоятельные занятия, зачеты. Все они вариативны, но призваны одновременно выполнять ряд педагогических функций: обучающую, развивающую, образовательную, воспитательную и дополнительные: направляющую, активизирующую, организующую.

При изучении дисциплины «Проблемы уголовного процесса» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция **–** ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;

– составление плана изложения материала;

– определение основных понятий темы;

– подбор основной литературы к теме.

Кроме того при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция

получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции молодому преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции молодой преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу студентов и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций студентам по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере уголовного-процессуального судопроизводства;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории дисциплины.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными, их надлежит юридически мотивировать со ссылками на соответствующие правовые нормы. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать юридически правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или не сформированностью учебных

умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предзачетные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к зачету. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи зачета помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

6.2. Методические указания студентам

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление о нормах и источниках данной дисциплины; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Рефераты

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы спецкурса «Адвокат в уголовном процессе», учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам гражданского процессуального регулирования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания по подготовке к тестированию.

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Проблемы уголовного процесса», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза

данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Рабочая программа дисциплины **СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	измененных	новых	аннулированных					
1	11-21			Приведение в соответствие с ФГОС		Шадже А.М. Хасанова С.Т.	16.03.2021	16.03.2021