ГРОУ ВО «ЯГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Рабочая программа дисциплины **СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Назначение наказания в Российской Федерации - Б1.В.ДВ.06.01
направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

направленность: уголовно-правовая

РП Гарантирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного права и криминологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 1 «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Грахов А.И.

Составитель программы - к.ю.н. доцент Бешукова З.М.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине	10
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина входит в число дисциплин вариативной части дисциплин цикла высшего образования для основных образовательных программ юридического профиля.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 0,
занятия семинарского типа (семинар) – 32,
иная контактная работа - 0,25,
самостоятельная работа – 39,75.

Ключевые слова: виды наказаний, принципы назначения наказания, уголовная ответственность, наказание, освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Составитель: Бешукова З.М., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

1. способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).
2. способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- теоретических положений о принципах, категориях и институтах уголовного права;
- руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовного законодательства;
- основных тенденций практики применения уголовного законодательства.

Умения:

- квалифицировать преступления, применять наказания, а также освобождать от уголовной ответственности и наказания;
- индивидуализировать наказание в отношении лиц, совершивших преступления;
- применять информационно-вычислительную технику в процессе квалификации преступлений и анализа судебной практики;
- отслеживать изменения уголовного законодательства и правильно включать их в действующую систему уголовно-правовых норм.

Навыки:

- правильной квалификации преступлений и применения уголовно-правовой нормы в полном объеме;
- работы с положениями УК РФ и разъяснениями высшей судебной инстанции по вопросам назначения уголовного наказания;
- комплексного анализа и разрешения вопросов, возникающих в юридической практике при назначении уголовного наказания.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы для ОФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	32,25	32,25
Занятия лекционного типа (Л)	0	0
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	32	32
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	39, 75	39, 75
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы для ОЗФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,25	18,25
Занятия лекционного типа (Л)	0	0
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	53, 75	53, 75
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 3. Объем дисциплины по видам учебной работы для ЗФО

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12	12
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО, семестр – VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Модуль. Общая часть.**	**58**	**0**	**28**	**30**
	Тема 1. Понятие и цели наказания.	6		2	4
	Тема 2. Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия.	6		2	4
	Тема 3. Основания применения наказания.	8		4	4
	Тема 4.Система и виды наказаний.	8		4	4
	Тема 5. Принципы назначения наказания.	6		2	4
	Тема 6.Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.	6		4	2
	Тема 7. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.	6		4	2
	Тема 8. Смягчение наказания.	4		2	2
	Тема 9. Усиление наказания.	4		2	2
	Тема 10.Условное осуждение	4		2	2
2	**Модуль. Особенная часть.**	**14**	**0**	**4**	**10**
	Тема 1. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.	6		2	4
	Тема 2.Эффективность применения уголовного наказания.	8		2	6
Итого		***72***	***0***	***32***	***40***

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО, семестр – VII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Модуль. Общая часть.**	**56**	**0**	**14**	**42**
	Тема 1. Понятие и цели наказания.	6		2	4
	Тема 2. Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия.	4			4
	Тема 3. Основания применения наказания.	4			4

	Тема 4.Система и виды наказаний.	4			4
	Тема 5. Принципы назначения наказания.	6		2	4
	Тема 6.Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.	6		2	4
	Тема 7. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.	6		2	4
	Тема 8. Смягчение наказания.	6		2	4
	Тема 9. Усиление наказания.	6		2	4
	Тема 10.Условное осуждение	8		2	6
2	**Модуль. Особенная часть.**	**16**	**0**	**4**	**12**
	Тема 1. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.	8		2	6
	Тема 2.Эффективность применения уголовного наказания.	8		2	6
Итого		***72***	***0***	***18***	***54***

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО, семестр – VII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	**Модуль. Общая часть.**	**58**	**2**	**2**	**54**
	Тема 1. Понятие и цели наказания.	4			4
	Тема 2. Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия.	6	2		4
	Тема 3. Основания применения наказания.	6		2	4
	Тема 4.Система и виды наказаний.	6			6
	Тема 5. Принципы назначения наказания.	6			6
	Тема 6.Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.	6			6
	Тема 7. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.	6			6
	Тема 8. Смягчение наказания.	6			6
	Тема 9. Усиление наказания.	6			6
	Тема 10.Условное осуждение	6			6
2	**Модуль. Особенная часть.**	**14**	**2**	**2**	**10**
	Тема 1. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.	6		2	4

	Тема 2.Эффективность применения уголовного наказания.	8	2		6
Итого		***72***	***4***	***4***	***64***

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	Модуль 1-2.	Письменная форма с последующим обсуждением
2.	Решение кейс-задач	Модуль 1-2.	Проверка и анализ решений
3.	Коллоквиум	Модуль 1-2.	Выступление на семинаре.
4.	Тестирование	Модуль 1-2.	Проверка и анализ решений

4.1. Темы курсовых работ (проектов): не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Катбамбетов М.И. Уголовно-исполнительное право: учеб.-метод. пособие / сост.М.И. Катбамбетов - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. – 104 с.
2. Хачак Б.Н. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебно-методическое пособие для бакалавров. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – 71 с.
3. Хачак Б.Н. Квалификация преступлений против личности: практикум. - Майкоп: Изд-во АГУ.- 2018.- 55 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / М.: Юстицинформ, 2010. - 496 с. - URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120683 (дата обращения: 23.10.2020).
2.	Брагин, А. П. Российское уголовное право: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]/ А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 687 с. - URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728 (дата обращения: 23.10.2020).

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика [Электронный ресурс] / А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (дата обращения: 23.10.2020).
2.	Бурлаков, В. Н. Индивидуализация уголовного наказания: закон, теория, судебная практика: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков. - СПб: Юридический центр-Пресс, 2011. - 145 с. URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111873 (дата обращения: 23.10.2020).
3.	Антонов, А.Г. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности / А.Г. Антонов // Российская юстиция. -2013. - №5. – С. 20-21.
4.	Борисов, А. Б. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / А. Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2012. - 1056 с. - URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89849 (дата обращения: 23.10.2020).
5.	Брагин, А. П. Российское уголовное право: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 687 с. - URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728 (дата обращения: 23.10.2020).
6.	Журавлев, М. К вопросу о назначении наказания за коррупционные преступления / М. Журавлев // Уголовное право. – 2013. - №5. – С. 27-29. // СПС КонсультантПлюс.
7.	Мишустин, С.П. Исполнение наказаний в виде лишения свободы в отношении осужденных с социально значимыми заболеваниями [Электронный ресурс] / С.П. Мишустин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2012. - № 6. // СПС КонсультантПлюс.
8.	Колоколов, Н.А. Условно-досрочное освобождение [Электронный ресурс] / Н.А. Колоколов //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2012. - №4. // СПС КонсультантПлюс.
9.	Комольцева, А.А. Институт амнистии: правовая природа и проблемы

	применения в современной России [Электронный ресурс] / А.А. Комольцева, Е.А. Ивашкина //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2012. - № 3. // СПС КонсультантПлюс.
10.	Верина, Г.В. Новые концептуальные подходы к вопросам преступления и наказания в российской уголовно-правовой политике [Электронный ресурс] / Г.В. Верина // Журнал российского права. – 2012. - №5. // СПС КонсультантПлюс.

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ **-** научная электронная библиотека КиберЛенинка
5	http://www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс Законы и иные нормативно-правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая литература.
6	http://www.garant.ru – справочная правовая система Гарант Законы и иные нормативно-правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине.
7	http://www.supcourt.ru - сайт Верховного Суда Российской Федерации Решения и постановления Пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР. Обзоры судебной практики.
8	http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации Статистические данные о преступности.
9	http://www.rsl.ru - сайт Российской государственной библиотеки

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины «Назначение наказания в Российской Федерации» должно:

- дать обучающимся знания по дисциплине;
- способствовать развитию у обучающегося навыков работы с нормативными документами, научной литературой, статистическими данными;
- развить навыки практического применения полученных знаний;
- привить обучающимся навыки самостоятельного анализа проблем уголовного права, выработки путей их решения.

Методика подготовки и проведения занятий предполагает использование традиционных методик обучения, а также опыта организации и проведения занятий по дисциплине. Основным методом исследования является всеобщий диалектический метод научного познания, а также достаточно большую совокупность общенаучных и специально-юридических методов. Так, востребованы, в частности, формально-логический, исторический, сравнительно-правовой методы.

Вышеперечисленные обстоятельства налагают на преподавателя большую ответственность и требуют от него обладания значительным объемом знаний в сфере различных общесоциальных наук.

Основные принципы учебных занятий:

1) недопустимость однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на обучающегося;

2) четкая системность каждого учебного занятия как комплексной системы организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающегося;

3) высокая правовая и общая культура преподавателя высшей школы.

При преподавании курса «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» используются разнообразные формы учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары).

Методика чтения лекций. Для чтения лекции необходимо выбрать оптимальное количество рассматриваемых вопросов, четко распределить время, затрачиваемое на рассмотрение каждого из вопросов. Лекция выступает в качестве первоисточника, из которого обучающийся черпает совершенно новые для него сведения. Лекция предоставляет обучающемуся возможность для непосредственного восприятия материала. Она должна приобщить обучающегося к творчеству, размышлению. В ходе лекции необходимо после представления официальной позиции ведущих ученых изложить авторский взгляд на рассматриваемые проблемы, акцентировать внимание на практической значимости рассматриваемых вопросов.

Основными элементами лекции должны выступать:

- вступление;
- изложение основного материала (вопросов лекции);
- заключение.

При чтении лекции рекомендуется использование опорных материалов (текст лекций, краткий план). Для лекций по дисциплине наиболее приемлемым следует считать средний темп изложения материала. Наиболее приемлемой манерой изложения материала является, так называемый, академический стиль. Вопросы обучающихся нельзя оставлять без ответа. Ответы должны быть четкими, понятными и убедительными.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;

- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

В ходе изучения дисциплины для оказания помощи обучающимся необходимо регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации, правильно организовать самостоятельную работу обучающихся – довести до их сведения виды самостоятельной работы, графики организации самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее выполнение.

Семинарские занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинарские занятия позволяют обучающимся развивать практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах

обучающиеся совершенствуют навыки излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Подготовка к семинару зависит от формы его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением).

Усвоение обучающимися информации рекомендуется проверять на семинарских занятиях по вопросам и заданиям, сформулированными к данным занятиям, а также тестовым заданиями. В ходе их проведения необходимо углубить знания, приобретенные на лекциях, способствуя самостоятельной работе обучающихся. Чаще всего рекомендуется использовать вопросно-ответные семинары, семинары с использованием рефератов, а также семинары в виде развернутой беседы. Оптимальным является использование смешанного семинара, включающего вышеперечисленные элементы.

По своей структуре семинарское занятие следует разделить на четыре части:

- вступительное слово преподавателя;
- обсуждение обучающимися предложенных на занятии вопросов и заданий;
- заключительное слово преподавателя;
- задание обучающимся на будущее занятие.

Основным документом, определяющим объем курса, минимум требований, которые могут быть предъявленными обучающимся на зачете, является рабочая программа, составленная в соответствии с государственным образовательным стандартом и требованиями, предъявляемыми в учебных учреждениях.

Средствами обучения при преподавании дисциплины «Назначение наказания в Российской Федерации» являются: нормативные материалы (текст), учебники по данной дисциплине (текст), иная специальная литература (текст), иллюстративный материал в виде схем и таблиц по отдельным темам курса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать нормативный материал, содержащийся в справочно-правовых системах «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс», т.к. в этих информационных системах представлены нормативные источники в их последней редакции. При изучении настоящей дисциплины необходимо использовать кроме указанной литературы и ту, которая выходит в периодических изданиях, журналах «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.

В качестве интерактивных форм проведения учебных занятий обучающимся предлагаются проблемные лекции, встречи с практическими работниками, посещение судебных заседаний с последующим обсуждением и др.

Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов

Подготовка к написанию реферата по дисциплине «Назначение наказания в Российской Федерации» предусматривает:

- изучение и изложение теоретических положений изучаемой темы;
- изучение важнейших нормативно-правовых актов по выбранной теме.

Успешное написание реферата требует определенной последовательности. Процесс работы над ним состоит из нескольких этапов:

1) выбор темы;
2) изучение основной и дополнительной литературы, а также рекомендованных нормативно-правовых актов;
3) систематизация собранного материала;
4) оформление работы.

Выбор темы является важным этапом подготовки реферата. Именно с этого начинается процесс выполнения данной работы. Обучающийся может осуществить свой выбор по собственному желанию. Преподаватель может назначить тему реферата

обучающимся путём распределения имеющейся тематики внутри группы. По желанию обучающегося и с согласия преподавателя обучающийся может выбрать и иную тему, не указанную в списке. Несомненно, что работа окажется более глубокой и всесторонней, если обучающийся работает над интересующей его темой. Вместе с тем, обучающемуся следует учитывать, что при самостоятельном выборе темы, в первую очередь необходимо руководствоваться следующими критериями – актуальность, теоретическое и практическое значение темы.

Следующий этап работы - подбор и изучение источников и литературы. Работа над содержанием реферата начинается с подбора обучающимся учебной литературы, нормативных источников и дополнительной литературы по избранной теме. Главное, чтобы подобранный материал отражал суть выбранной темы и её правовой базы.

Собрав необходимые источники и литературу, обучающийся приступает к их изучению. Вначале, как правило, изучаются учебники и учебные пособия по выбранной теме, затем монографии и научные статьи. В процессе работы с литературой полезно делать выписки наиболее важных положений, которые будут использоваться при написании работы.

Следующим этапом написания реферата является его оформление. Объем написанной работы должен составлять 15-20 машинописных листов (можно представить и рукописный вариант, выполненный понятным почерком).

Выполненная работа должна быть написана грамотно, чисто и разборчиво. Страницы реферата нумеруются. Работа в обязательном порядке подписывается исполнителем.

В конце работы составляется список использованных источников и литературы, в соответствии с библиографическими требованиями. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем - остальная литература с указанием автора (по алфавиту), полного наименования, места и года издания.

Реферат должен быть выполнен самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. При необходимости получения дополнительных сведений по написанию, обучающийся может обратиться за консультацией на кафедру уголовного права и криминологии.

Работу необходимо надлежащим образом оформить. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, предмета, темы реферата, номер учебной группы и курса, фамилия и инициалы обучающегося.

Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов и отдельных тем дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям, прежде всего, следует доработать лекционный материал, учесть рекомендации преподавателя. Далее, изучить соответствующие разделы рекомендованного учебника или учебного пособия. Обучающимся необходимо продумать и определить свою позицию по сложным, актуальным, дискуссионным вопросам обсуждаемой темы. Желательно в процессе подготовки к одному из вопросов плана семинарского занятия обратиться к дополнительной литературе и подготовить по этому вопросу развернутое выступление на семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Обучающимся необходимо изучать практику высшего судебного органа России, которая опубликована в журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», а также отдельных постановлений Пленума Верховного Суда страны по вопросам

применения уголовного закона, знание которых является обязательной формой получения прочных и глубоких знаний по вопросам применения уголовного закона.

Методические рекомендации обучающимся по решению кейс-задач

Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование обучающимся вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Обучающиеся должны соблюдать следующий алгоритм квалификации преступления:

1. Определение объекта преступления.
2. Определение объективной стороны преступления.
3. Определение субъективной стороны преступления.
4. Определение субъекта преступления.
5. Выбор норм (нормы) Особенной части УК РФ, наиболее соответствующих описанию деяния в задаче.
6. Определение норм (нормы) Общей части УК РФ, по условиям задачи оказывающих влияние на квалификацию содеянного.
7. При необходимости изучение норм иных отраслей права, которые могут повлиять на квалификацию.
8. Окончательная квалификация содеянного.
9. Определение вида, размера или срока уголовного наказания.

Рекомендации по решению уголовно-правовых казусов:

1) Процесс работы над решением казусов можно условно разделить на три этапа:

а) предварительное самостоятельное изучение обучающимся необходимых нормативных и научных источников;

б) решение казусов в порядке домашнего задания; при этом краткая запись в тетради поставленных к казусу вопросов, ответов на них, а равно ссылки на привлеченные нормативные материалы является обязательной;

в) разбор решения казуса на практическом занятии в аудитории.

2) Письменное решение казусов подтверждает самостоятельность и добросовестность работы обучающихся, их подготовленность к практическим занятиям. Невыполнение данного требования, поверхностное импровизированное решение задач, заданных на дом, непосредственно в ходе занятия может служить поводом к приглашению на собеседование по теме практического занятия.

3) Отвечающему на занятии обучающемуся рекомендуется в краткой форме пересказать содержание казуса (иными словами, описать фабулу дела). Четкое изложение условий задачи свидетельствует об усвоении обучающимся фабулы дела и развивает необходимые юристу навыки правильного построения устной речи, грамотной постановки юридически значимых вопросов.

4) Положительно оцениваемое решение казуса должно быть: правильным с правовой точки зрения; юридически аргументированным, то есть основанным на предписаниях закона, нормативных актах, руководящих разъяснениях высших судебных органов; рациональным. Для того, чтобы решение было однозначным в некоторых случаях обучающимся следует проявить умение восполнять недостающие условия задачи.

5) В процессе решения казуса, анализа тех или иных вопросов имеющих юридическое значение, обязательным требованием является обращение к уголовному

законодательству, к четким правовым формулировкам. Обучающийся должен свободно ориентироваться в законе и понимать его содержание.

При этом следует избегать целенаправленного механического заучивания на память и дословных формулировок статей Уголовного кодекса и других нормативных актов. Обучающийся обязан знать не формулы норм, а суть отдельных ключевых, особо важных предписаний закона.

6) Желательно избегать попыток обосновать свое решение ссылками на научно-практические комментарии Уголовного кодекса, что составляет одну из самых распространенных ошибок обучающихся. Следует помнить, что это образец доктринального, а не официального, толкования уголовного закона, не имеющего обязательную силу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу обучающимся предлагаются тесты разной сложности. В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

▪ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

▪ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

▪ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

▪ для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

▪ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087);

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений в компьютерных классах АГУ;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (Гарант);
- электронная библиотека курса;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ
- собственная библиотека юридического факультета;
- зал учебных заседаний.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	8-17			Приведение в соответствие с ФГОС ИО	Трахов	Трахов А.И. Бегдухова Э.М.	16.03.2021	16.03.2021