| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Юридическая этнология Б1.В.ДВ.01.02**

**направление подготовки** 40.03.01 Юриспруденция
уровень - бакалавриат

**направленность (профиль):**
государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: Жале З.А., д.ист.н. профессор _____

Составитель программы: Мамишева З.А., к.ю.н. доцент _____

**Содержание**

**Пояснительная записка** ..... 3

**1 Цели и задачи дисциплины** ..... 4

**2. Объем дисциплины по видам учебной работы** ..... 5

**3. Содержание дисциплины** ..... 5

**4. Самостоятельная работа обучающихся** ..... 6

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины** ..... 9

**6. Методические рекомендации по дисциплине** ..... 9

**7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** ..... 12

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** ..... 13

**9. Лист регистрации изменений** ..... 15

## Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины **Юридическая этнология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция».** Относится к вариативной части дисциплин Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция».

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з.е.;

Контактная работа:

занятия семинарского типа (семинар) – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 55,75 ч.

Ключевые слова: этнология, этническое право, этнология права, этничность, правовая жизнь народов.

Составитель: Мамишева З.А., кандидат юридических наук, доцент

## 1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Юридическая этнология» являются формирование у обучающихся формирование ряда необходимых научных и профессиональных компетенций в области исследования национальной правовой и политической жизни.

Актуальность знаний об этнонациональной природе права, государства, политической системы обусловливает ориентацию курса на единство истории, теории и современной практики государственно-правового строительства, обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Цель изучения дисциплины – это целостное рассмотрение этнонациональной специфики правового бытия конкретного народа, особенностей правового сознания, правового мышления и правового поведения представителей определенной нации, народа, этноса.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

**Знания:**

– первичных правовых понятий, основ общетеоретических знаний, необходимых для эффективного изучения других юридических дисциплин;

– специфических терминов в юридической науке;

– о предмете и методологии юридической этнологии как науки и учебной дисциплины.

– содержание основных юридико-этнологических теорий (зарубежных и отечественных)

**Умения:**

– выделять и анализировать основные аспекты развития и функционирования архаического права, современной этнической правовой политики и национально-федеративных правовых отношений в прошлом и настоящем

– использовать способы познания национальных особенностей права и государства в глобализирующемся мире

**Навыки:**

– владение методами исследования правовой этнологии;

– определения социально-культурные основы, функции и особенности динамики этнической правовой культуры;

– анализа принципов плюрализма, культурного плюрализма и этнопатриотизма как идейной основы современной этнической правовой политики;

– анализа особенностей институтов российского федерализма в его этноправовом измерении.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

### Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

| Виды учебной работы | Распределение в часах | |
|---|---|---|
| | 1 курс 1 семестр ОФО | 1 курс 1 семестр ОЗФО |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 16,25 | 18,25 |
| Занятия семинарского типа (С) | 16 | 18 |
| Иная контактная работа | 0, 25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 55,75 | 53,75 |
| Вид итогового контроля | **зачет** | **зачет** |

## 3. Содержание дисциплины

### Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин | Объем в часах | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | СЗ | СРС | |
| **Модуль 1.** Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания | **Модуль 1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания** | **8** | **28** | |
| | Тема 1. Предмет, метод и система курса «Юридическая этнология» | 2 | 4 | реферат |
| | Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат правовой этнологии | | 6 | опрос |
| | Тема 3. Архаическое право как предмет юридической этнологии | 2 | 6 | реферат |
| | Тема 4. Этническая правовая политика | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 5. Российский федерализм: этноправовое измерение | 2 | 6 | коллоквиум |
| **Модуль 2.** Этническая правосубъектность | **Модуль 2. Этническая правосубъектность** | **8** | **28** | |
| | Тема 6. Этнос как субъект права. | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 7. Правовые режимы межэтнического взаимодействия. | 2 | 8 | реферат |
| | Тема 8. Обычное этническое право. | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 9. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия. | 2 | 8 | тестирование |

**Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОЗФО**

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин | Объем в часах | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | СЗ | СРС | |
| **Модуль 1.** Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания | **Модуль 1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания** | **10** | **28** | |
| | Тема 1. Предмет, метод и система курса «Юридическая этнология» | 2 | 4 | реферат |
| | Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат правовой этнологии | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 3. Архаическое право как предмет юридической этнологии | 2 | 6 | реферат |
| | Тема 4. Этническая правовая политика | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 5. Российский федерализм: этноправовое измерение | 2 | 6 | коллоквиум |
| **Модуль 2.** Этническая правосубъектность | **Модуль 2. Этническая правосубъектность** | **8** | **26** | |
| | Тема 6. Этнос как субъект права. | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 7. Правовые режимы межэтнического взаимодействия. | 2 | 6 | реферат |
| | Тема 8. Обычное этническое право. | 2 | 6 | опрос |
| | Тема 9. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия. | 2 | 6 | тестирование |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

**4.1. Темы курсовых работ.** Не предусмотрены.

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru

6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/

7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru

8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

***Примерные темы рефератов.***

1. Становление этнологии как науки
2. Предмет и методы этнологии
3. Связь этнологии с другими науками
4. Структура этноса
5. Географическая классификация народов мира
6. Антропологическая классификация народов мира
7. Лингвистическая классификация народов мира
8. Этноконфессональная классификация народов мира
9. Этнокультура и ее функции
10. Традиционная, архаичная и модернизованная культуры
11. Этнические контакты и их результаты
12. Этнические процессы
13. Этнический конфликт: понятие и причины
14. Динамика этнических конфликтов
15. Типология этнических конфликтов
16. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
17. Факторы этнического риска
18. Типы этнической идентичности

***Примерные источники для конспектирования***

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994. № 1.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый студент имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза.

**Вопросы для самоконтроля**

***Тема 1. Предмет, метод и система курса «Юридическая этнология»***

Логика формирования предмета и системы курса. Понятие предмета юридической этнологии и раскрытие его сущностных признаков.

История формирования правовой этнологии. Этноправовые идеи Ш.Л. Монтескье. Государственно-правовой консерватизм Э. Берка, Г.Ф. Пухты, К. Савиньи. Юридическая этнология и культурное многообразие мира в XX в.

Особенности формирования правовой этнологии в России XIX-XX в. Обычное право в юридико-этнологическом измерении: плюралистический и универсально-исторический подходы. Изучение этнического правового сознания в период господства социалистической идеологии.

Методология познания национальных особенностей права и государства. Частнонаучные и специальные методы познания. Их взаимодействие в процессе изучения различных исторических этапов развития национальной правовой реальности. Понимание, объяснение, интерпретация в правовой этнологии. Формационное и цивилизационное познание права. Принцип органицизма в правовой этнологии.

Структура и основные задачи курса. «Этнокультурный правовой атлас государства».

Особенности исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации.

Основные черты и сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности и значения правового государства и гражданского общества. Теория прав человека.

***Тема 3. Архаическое право как предмет юридической этнологии***

Сущность и особенности архаического общества. Человек как субъект общественных отношений в период архаики. Миропонимание и миросозерцание древних людей. Дологическая ментальность, антропоморфизм. Влияние антропоморфизма на систему правовой ответственности в архаическом обществе. Обычаи и мифы в регулятивной системе архаического общества.

Архаическое судопроизводство. Ордалия. Судебная магия. Институт присяги (клятвы).

Институт кровной мести и институт примирения сторон. «Примирительное право родового строя».

Нормы-запреты (табу) в юридико-этническом познании. Классификации архаических табу.

Принцип талиона в архаическом праве. Санкции: изгнание из общины, «самопомощь» и др.

Специфика «архаического уголовного» и «архаического гражданского права». «Архаические формы договора».

***Тема 5.* Российский федерализм: этноправовое измерение**

Исторические, этнические и юридические предпосылки современного российского федерализма. Правовая и социокультурная природа российского федерализма: проблемы и противоречия. Уровни конфликтности в межнациональных отношениях. Процессы централизации и децентрализации в этноправовом контексте. Культурно-национальная и территориальная диверсификация российской правовой системы.

Этнократические аспекты реализации права наций на самоопределение в современном мире.

Этнические и политико-правовые аспекты мотивации федерализма как формы организации государственной жизни. Аксиология различных моделей федерализма (канадского, США, российского и др.).

Теория национально-культурной автономии и ее роль в национальной политике.

Общенациональная идея и ее роль в консолидации российского общества.

***Тема 7.* Правовые режимы межэтнического взаимодействия**

Интегративные, унификационные и этнонационалистические политико-правовые режимы. Евразийская государственно-правовая доктрина и ее интегрирующий потенциал в полиэтноконфессиональной России.

Современный российский федерализм и его недостатки.

Национально-культурная автономия как элемент государственного устройства России. Развитие национально-территориального общественного самоуправления путем формирования советов общин, старейшин, казачьих кругов и т.д.

Представители коренных малочисленных народов в органах федеральной власти.

***Тема 9.* Правовое регулирование межэтнического взаимодействия**

Правовое регулирование этнических конфликтов. Ликвидация этноконфессиональных противоречий с помощью политических и правовых регуляторов.

Национально-этническая преступность: понятие, виды и формы, пути противодействия.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Основная литература*

1. Садохин, А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 354 с. - 5-238-00583-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

*Дополнительная литература*

1. Уварова, Т. Б. Информационный фактор в современной российской этнологии [Электронный ресурс] / Т. Б. Уварова. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 320 с. - 978-5-248-00596-3. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132430. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

*Электронные информационные ресурсы*

1. http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
4. http://zakon.kuban.ru/ - сайт «Человек и закон»
5. Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk

*Периодические издания (журналы)*

http://vestnik.adygnet.ru/ - Вестник Адыгейского государственного университета

*Профессиональные базы данных*:

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.

Официальный сайт компании «Гарант» www.garant.ru.

## 6. Методические рекомендации по дисциплине

**Лекционные занятия** являются основным видом аудиторной работы студентов. Как правило, преподаватели на лекциях рассматривают основные понятия соответствующего раздела курса, концентрируют внимание обучаемых на более сложных вопросах, объясняют характер использования информационных источников и литературы, вовлекают студентов в активную мыслительную деятельность, дополнительную самостоятельную работу.

Рекомендуется в лекциях основной акцент делать на разъяснении наиболее сложных и трудных для понимания, спорных проблем геополитики. При изложении материала и демонстрации разнообразия существующих исследовательских подходов следует дополнять их критической оценкой и выделением наиболее перспективных геополитических концепций.

В целом, для лекционных занятий характерны: во-первых, концептуальность, теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень; во-вторых, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи, освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой; в-третьих, связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи, методологическая и мировоззренческая направленность.

**Семинарские занятия** по курсу «Юридическая этнология» проводятся в соответствии с учебным планом со студентами заочной формы обучения. Семинары проводятся в целях:

- изучения наиболее сложных проблем геополитики;

- привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации;

- формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Рекомендуемый план семинаров способствует последовательному изучению материала.

Формы и методы проведения семинаров определяет ведущий преподаватель. Как правило, семинарское занятие предполагает коллективное обсуждение сообщений (докладов, рефератов), выполненных обучаемыми самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя.

Семинарские занятия также следует рассматривать как одну из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. В этой связи, в ходе семинарских занятий рекомендуется проведение контролей-летучек (что называется, «с захлопнутой книгой») – в течение 10-15 мин. в виде тестов (формализованных заданий) – тестовые задания используются и как средство структурирования самостоятельной работы студентов, и как средство текущего контроля их знаний.

**Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Методические пособия по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.

2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.

3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

4. Осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.

5. Давать оценку обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

**Методические указания студентам**

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем;

2) самостоятельная работа, которую студент организует сам.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания.
2. История юридической этнологии.
3. Этнология права в системе гуманитарного знания.
4. Этническое право как теоретическая и отраслевая юридическая дисциплина.
5. Юридическая этнология и этнологические науки (этнополитология, этносоциология, этнография, этнокультурология).
6. Этнология права и юридическая антропология.
7. Юридическая регионология как атлас правовой жизни народов России.
8. Предмет и метод этнологии права.
9. Герменевтические процедуры и этноправовая эпистемология.
10. Социокультурные аспекты правового мышления.
11. Феноменология этнического права.
12. Аксиологические доминанты этнонационального правосознания и методы их обнаружения.
13. Типология юридического мировоззрения.
14. Антинационализм и антиглобализм как идейная основа этнологии права.
15. Этнокультурные границы глобализации и унификации политико-правовых режимов.
16. Сохранение многоцветья и содружества народов и культур как основная задача этнологии права.
17. Идея правового плюрализма.
18. Этнос как субъект права.
19. Этническая правосубъектность.
20. Правовые режимы землячеств и диаспор на территории России.
21. Защита религиозных, экологических, социальных, культурных и экономических прав этносов.
22. Правовая институционализация этничности.
23. Опыт российского законодательства XIX - XX вв.
24. Законодательная защита этнической идентичности.
25. Законодательство о языке, о культуре и местных традициях.
26. Защита религиозных прав.
27. Малочисленные народы и международное право.
28. Правовое регулирование традиционного земле- и природопользования.
29. Права коренных народов на природные ресурсы.
30. Правовые режимы межэтнического взаимодействия.

31. Интегративные, унификационные и этнонационалистические политико-правовые режимы.
32. Евразийская государственно-правовая доктрина и ее интегрирующий потенциал в полиэтноконфессиональной России.
33. Современный российский федерализм и его недостатки.
34. Национально-культурная автономия как элемент государственного устройства России.
35. Развитие национально-территориального общественного самоуправления путем формирования советов общин, старейшин, казачьих кругов и т.д.
36. Представители коренных малочисленных народов в органах федеральной власти.
37. Обычное этническое право.
38. Значение, место и роль этнического обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации.
39. Публично-правовые и частно-правовые пределы обычно-правового регулирования.
40. Преступление, наказание и система возмездия в обычном праве.
41. Этнические параметры частной собственности: способность этнических общностей к участию в различных формах собственности.
42. Формы этнического правосудия: примирительные суды, товарищеские суды, суд старейшин и т.п.
43. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия.
44. Правовое регулирование этнических конфликтов.
45. Ликвидация этноконфессиональных противоречий с помощью политических и правовых регуляторов.
46. Национально-этническая преступность: понятие, виды и формы, пути противодействия.
47. Этничность, миграционная политика и миграционное законодательство. Миграционные процессы на территории Южного федерального округа в контексте борьбы с преступностью.
48. Стратегия и тактика этнической правовой политики в России и ее перспективы.
49. Этноконфессиональный мониторинг и экспертиза правового развития местного, регионального и федерального уровня.
50. Профилактика этноконфессионального экстремизма.

## 7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- библиотека юридического факультета АГУ;

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

## 9. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заменённых | новых | аннулированных | | | | | |
| 1 | 4 | | | Обновление рабочей программы дисциплины | | Мамишева З.А. | 26.08.2018 | 01.09.2018 |
| 2 | 5 | | | Обновление рабочей программы дисциплины | | Мамишева З.А. | 26.08.2019 | 01.09.2019 |
| 3 | 6 | | | Обновление рабочей программы дисциплины | | Мамишева З.А. | 26.03.2020 | 01.01.2020 |
| 4 | 7 | 2 | | Обновление рабочей программы дисциплины | | Мамишева З.А. | 28.08.2020 | 01.09.2020 |
| 5 | 6-14 | | | Приведение в соответствие с ФГОС | | Жаде З.А. Мамишева З.А. | 16.03.2021 | 16.03.2021 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |