ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Гражданская идентичность на Северном Кавказе ФТД.В.02

направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): государственно-правовая,
гражданско-правовая, уголовно-правовая
уровень – бакалавриат

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии «28» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой: Жале З.А., д. полит. н., профессор _____

Составитель программы: Беликов А.В., к.п.н. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

1. Цели и задачи дисциплины 4

2. Объём дисциплины по видам учебной работы 5

3.Содержание дисциплины 5

4.Самостоятельная работа обучающихся 9

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

6. Методические рекомендации по дисциплине 11

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 17

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

8. Лист регистрации изменений 19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Гражданская идентичность на Северном Кавказе» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 17 ч.

Ключевые слова: политика, право, политико-правовая система, идентичность, идентификация, политико-правовая идентичность, гражданская идентичность, конституционные ценности, права и свободы человека, правовой статус идентичностей.

Составитель: Имгрунт С.И., д. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» должен познакомить студентов с основными проблемами политико-правовой идентичности в условиях глобализации, подготовить их к самостоятельной аналитической деятельности в этой области. Особое внимание в этом контексте уделяется процессам демократизации, информатизации, культурной стандартизации, ценностной универсализации и другим процессам глобализации, размывающим национальную идентичность большинства государств мира, включая наиболее крупные из них. Анализируется взаимосвязь и взаимоотношения между этими процессами и национальной модернизацией, стоящей в повестке дня этих государств, при необходимости сохранения национального культурного ядра как основы национальной идентичности и важнейшего условия их конкурентоспособности.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Изучение курса «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания:

- базовых понятий, инвариантных для многообразных теорий идентичности;
- теоретико-методологических основ современных идентификационных теорий;
- важнейших теорий политико-правовой идентичности и их продуктивных возможностей в анализе современных идентификационных процессов;
- результатов применения идентификационных теорий к исследованию российского социума.

умения:

- использования понятийно-терминологического аппарата идентификационных теорий для теоретического анализа современных идентификационных процессов;
- проведения самостоятельных исследований идентичности и анализа их результатов.

навыки:

- критической оценки аналитических и научных материалов по данной проблематике.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 1)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	**36**	**36**
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	0	0
Семинары (С)	18	18
КСР	1	1
Самостоятельная работа (СРС)	17	17
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ОЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 1)

Виды учебной работы	**Всего**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	**36**	**36**
Аудиторные занятия	4	4
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (СРС)	32	32
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3.Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1.	**Модуль 1.** Идентичность как политико-правовой феномен	**18**		**10**	**8**
	Тема 1. Введение в курс «Гражданская идентичность на Северном Кавказе»	3		2	1

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 2. Идентификационная теория: становление, формирование, современные направления	3		2	1
	Тема 3. Важнейшие понятия идентификационной теории	4		2	2
	Тема 4. Современные теории идентичности	4		2	2
	Тема 5. Формирование идентичности России	4		2	2
2.	**Модуль 2.** Политико-правовая составляющая гражданской идентичности	**18**		**8**	**10**
	Тема 6. Государственная и национальная идентичность	4		2	2
	Тема 7. Национальная идентичность новой России: внешнеполитическое измерение	4		2	2
	Тема 8. Гражданская идентичность	4		2	2
	Тема 9. Политико-правовая идентичность в иерархии социальных идентичностей	4		2	2
	Тема 10. Формирование новых идентичностей в изменяющейся России	2			2
	ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1.	**Модуль 1.** Идентичность как политико-правовой феномен	**14**	**2**		**12**
	Тема 1. Введение в курс «Гражданская идентичность на Северном Кавказе»	4	2		2
	Тема 2. Идентификационная теория: становление, формирование, современные направления	2			2

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 3. Важнейшие понятия идентификационной теории	2			2
	Тема 4. Современные теории идентичности	2			2
	Тема 5. Формирование идентичности России	4			4
2.	**Модуль 2.** Политико-правовая составляющая гражданской идентичности	**22**	**2**		**20**
	Тема 6. Государственная и национальная идентичность	6	2		4
	Тема 7. Национальная идентичность новой России: внешнеполитическое измерение	4			4
	Тема 8. Гражданская идентичность	4			4
	Тема 9. Политико-правовая идентичность в иерархии социальных идентичностей	4			4
	Тема 10. Формирование новых идентичностей в изменяющейся России	4			4
	ВСЕГО:	**36**	**4**		**32**

4.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Разделы или темы рабочей программы**	**Форма контроля**
1.	Составление конспекта одной из предложенных работ	Модуль 1. • Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами идентичности • Хантингтон С. Кто мы такие? Вызовы • американской национальной идентичности • Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование

		Модуль 2. • Исаева Н.В. Правовая идентичность личности: к постановке проблемы • Исаева Н.В. Конституционные ценности в правовой идентичности личности: к постановке проблемы • Исаева Н.В. Права человека в дискурсе правовой идентичности: к постановке проблемы • Исаева Н.В. Общероссийская идентичность в дискурсе правовой идентичности	
2.	Реферат	Модуль 1. • Кризис идентичности в условиях глобализации • Основные проблемы российской идентичности • Идентичность как объект исследования политико-правовой науки • Идентичность как политико-правовой феномен • Идентичность и социально-политические изменения в России • Политика и право как объекты идентификации и инструменты реализации идентичности в России • Концепт «политико-правовая идентичность» • Идентификационные параметры политико-правовой институционализации российского гражданского общества.	Проверка реферата
		Модуль 2. • Конструирование политико-правовой идентичности • Правовой статус идентичностей • Гражданская идентичность: политико-правовое измерение • Политико-правовая концептуализация и стратегия институционализации гражданской идентичности • Особенности политико-правовых идентификационных процессов в России • Технологии и механизмы формирования политико-правовой идентичности россиян • Политико-правовая составляющая гражданской идентичности • Формирование новых идентичностей в изменяющейся России	

3.	Составление глоссария	Модуль 1. Идентичность как политико-правовой феномен	Словарный диктант
		Модуль 2. Политико-правовая составляющая гражданской идентичности	

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Жаде З.А. Проблемы политико-правовой идентичности в современной России: (Учеб.-метод. пособие). – Майкоп: Изд-во ИП Солодовников А.Н., 2014.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 7. Основная литература

	Наименование источника
1	Кортунов, С.В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Кортунов. – М.: Аспект Пресс, 2009. - 376 с. - 978-5-7567-0558-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104351. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Субъективность и идентичность [Электронный ресурс] / М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 367 с. - 978-5-7598-0956-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 8. Дополнительная литература

	Наименование источника
1	Когатько, Д. Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации [Электронный ресурс] / Д. Г. Когатько, В. Х. Тхакахов. - СПб: Алетейя, 2010. - 135 с. - 978-5-91419-248-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Политическая идентичность и политика идентичности. Том 1. Идентичность как категория политической науки. Словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семененко. – М.: РОССПЭН, 2012.

3	Политическая идентичность и политика идентичности. Том 2. Идентичность и социально-политические изменения в XXI веке / отв. ред. И.С. Семененко. – М.: РОССПЭН, 2012.
4	Жаде З.А. и др. Многоуровневая идентичность. – М.: Российское философское общество. – Майкоп: ООО «Качество», 2006. – 245 с.
5	Жаде З.А. и др. Российская идентичность на Северном Кавказе. – М.: Социально-гуманитарные знания; Майкоп: ООО «Качество», 2010. – 248 с.
6	Жаде З.А. и др. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации. – Магнитогорск: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 271 с.
7	Жаде З.А. Векторы геополитической идентичности. – Майкоп: ООО «Качество», 2007. – 335 с.
8	Жаде З.А., Шадже А.М. Основы политико-правовой идентичности россиян и конституционные ценности: концептуальный анализ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. – Вып. 2. – С. 176-184.
9	Жаде З.А., Шадже А.М. Роль конституционных ценностей в формировании политико-правовой идентичности россиян // Система ценностей современного общества: Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – С. 131-135.
10	Жаде З.А., Шадже А.М. Политико-правовое измерение электоральной идентичности // V Международная заочная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире»: сборник материалов конференции. – Краснодар: Пресс-Имидж, 2012. – С. 83-87.
11	Жаде З.А. Электоральная составляющая политической идентичности россиян // Роль и значение института выборов в современной России: политико-правовые и социологические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. З.А. Жаде. – Майкоп: ООО «Качество», 2012. – С. 31-40.
12	Жаде З.А. Идентичность как политико-правовой феномен // Правовые, социально-политические и экономические аспекты регионального развития: история и современность: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Майкоп изд-во ИП Солодовникова, 2012. – С. 219-224.
13	Жаде З.А., Шадже А.М. Конституционные ценности в сознании россиян (на примере Республики Адыгея) // Экономика. Право. Менеджмент: современные проблемы и тенденции развития: сборник научных трудов. – Краснодар: НИЦ АПРИОРИ, 2012. – С. 292-300.
14	Жаде З.А., Шадже А.М. Политико-правовая концептуализация идентичности сквозь призму конституционных ценностей // Социальные идентичности в глобализирующемся мире: содержание, типы, механизмы трансформации: материалы международной научно-практической конференции / глав. ред. В.Р. Чагилов. – Невинномысск: НГГТИ, 2012. – С. 41-50.
15	Жаде З.А., Шадже А.М. Формирование новых политических идентичностей в изменяющейся России // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 7. В 2 ч. / Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – Ч. 2.

Таблица 9. Электронные информационные ресурсы

№	Название (адрес) ресурса

п/п	
1.	Журнал «Полис. Политические исследования»: http://www.politstudies.ru
2.	Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза»: http://www.politex.ru
3.	Сайт «Экспертной сети по исследованию идентичности» http://identityworld.ru
4.	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru
5.	Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk
6.	CCISru - Центр изучения проблем гражданства и идентичности http://ccisru.org/

Таблица 10. Периодические издания (журналы)

№ п/п	Название (адрес) ресурса
7.	Журнал «Полис. Политические исследования»: http://www.politstudies.ru
8.	Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза»: http://www.politex.ru
9.	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»: http://www.imemo.ru/meimo
10.	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru
11.	Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки: http://www.nlr.ru.poisk

6. Методические рекомендации по дисциплине

Изучение дисциплины «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной монографической литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, четко усвоить рекомендации, изложенные преподавателем на вводной лекции, ознакомиться с программой, всеми ее разделами: целевой установкой, методическими указаниями, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам программы читаются лекции, а по узловым темам проводятся семинары и практические занятия. Вместе с тем, следует учитывать, что успешное усвоение курса невозможно без активной самостоятельной работы. Время, необходимое на самостоятельную проработку рекомендованного преподавателем материала, каждый студент определяет сам, исходя из тематического плана по дисциплине с учетом своих индивидуальных способностей и возможностей. Однако минимальное время на самостоятельную работу должно составлять не менее того, которое указано в тематическом плане.

Лекция не должна быть для студента пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы

(поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы в конце лекции.

Важная роль в усвоении учебного материала принадлежит семинарам. Семинар выполняет одновременно несколько функций: позволяет расширить и углубить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы; приобрести опыт публичного выступления; а преподавателю – проконтролировать степень усвоения учебного материала. Семинар – это своего рода школа развития творческого мышления и профессионального мастерства, столь необходимых в будущей практической деятельности юриста.

В целях наиболее эффективного использования времени рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

- Внимательное изучение плана семинарского занятия и методических рекомендаций преподавателя.
- Изучение программы с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
- Подбор рекомендованной литературы и ее просмотр.
- Изучение материала по конспекту лекций.
- Углубленное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам семинара с одновременной доработкой конспекта.
- Составление развернутого плана ответа по вопросам семинарского занятия.

Некоторые студенты рассчитывают на свою память и вообще не делают записей при подготовке к семинару. При этом их выступление на семинаре, как правило, бывает логически неупорядоченным, непоследовательным, недостаточно аргументированным. Следует учитывать то, что разработка плана выступления или тезисов способствует выработке навыков логичного и последовательного изложения мыслей, что особенно важно для будущих юристов.

К каждому семинарскому занятию в учебной группе желательно подготовить научное сообщение или доклад по тематике, представленной в плане семинара. Докладчику необходимо заблаговременно согласовать с преподавателем план своего выступления и получить необходимые рекомендации по разработке научного сообщения или доклада.

Методика работы студентов на разных этапах учебного процесса.

а) Работа на лекции

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

• стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;

• осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;

• мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

• установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;

• связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, студент должен обратить внимание на особенности техники ее чтения лекции преподавателем. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику чтения лекции тем или иным преподавателем, студент

значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной - двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, и т.п.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

б) Методика самостоятельной работы студентов с литературой

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности, и тем более в сфере юриспруденции.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами семинарских занятий, а также преподавателями. В учебных программах, планах семинарских занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (нормативно-правовые акты, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке курсовых работ, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы, периодический просмотр юридических журналов.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая - чтобы ее изучить полностью, третья - чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая - чтобы взять из нее фактические данные.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех студентов. У каждого студента сложились свои приемы и методы

самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед студентом.

в) Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарам

Семинары один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, так необходимым для юриста.

Основное в подготовке и проведении семинаров - это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению рекомендуемой и другой специальной литературы, нормативных материалов. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем может предложено написание небольшой письменной работы, далее выступают с небольшими, 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и пр.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентами. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной конференции по заранее определенным вопросам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические пособия по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.
3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
4. Осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.
5. Давать оценку обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за

выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
9. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту при работе по этому разделу УМК следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что следует использовать литературу различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие содержание понятийного аппарата;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в

мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и теоретические положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и др.);
- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменяемых	новых	аннулированных					
1	4			Обновление рабочей программы дисциплины	Имгрунт	Имгрунт С.И.	26.08.2018	01.09.2018
2	5			Обновление рабочей программы дисциплины	Имгрунт	Имгрунт С.И.	26.08.2019	01.09.2019
3	6			Обновление рабочей программы дисциплины	Имгрунт	Имгрунт С.И.	26.03.2020	01.04.2020
4	1	2		Обновление рабочей программы дисциплины	Имгрунт	Имгрунт С.И.	28.08.2020	01.09.2020
5	9-18			Приведение в соответствие с ФГОС	Имгрунт	Жиде З.А. Имгрунт С.И.	16.03.2021	16.03.2021