ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

БОРЬБА С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ Б1.В.ДВ.07.02

направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
уровень-бакалавриат

направленность: уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Шадже А.М._____

Составитель программы: к.пед.н., доцент Цеева С.К._____

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины.....4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины.....5
4. Самостоятельная работа обучающихся 8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
6. Методические рекомендации по дисциплине.....11
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Лист регистрации изменений 19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Борьба с незаконным оборотом наркотиков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Борьба с незаконным оборотом наркотиков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

форма обучения – очная:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

форма обучения – очно-заочная:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

форма обучения – заочная:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 60 ч.,

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: наркотические средства, преступность, уголовная ответственность, особенности расследования.

Составитель: Цеева Светлана Касимовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Борьба с незаконным оборотом наркотиков» является получение обучающимися теоретических знаний и навыков, необходимых для противодействия незаконному обороту наркотиков.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

правоприменительная деятельность:

способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

правоохранительная деятельность:

способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).

Показателями компетенций являются:

знание:

- общетеоретических вопросов борьбы с незаконным оборотом наркотиков;
- нормативно-правовую базу борьбы с незаконным оборотом наркотиков;
- средств, приемов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

умение:

- толковать, соблюдать, исполнять и применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в борьбе с незаконным оборотом наркотиков;
- использовать средства, приемы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

владение:

- навыками толкования и применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в борьбе с незаконным оборотом наркотиков;
- навыками планирования и осуществления деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

(общая трудоемкость – 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36,25	36,25
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (СЗ)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	33,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ОЗФО

(общая трудоемкость – 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	26,25	26,25
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (СЗ)	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 3. Объем дисциплины ЗФО

(общая трудоемкость – 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (СЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Раздел 1. Общая часть.**	**32**	**8**	**8**	**16**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 1. Понятие и характеристика наркоманий и наркотизма. Виды и классификация наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.	8	2	2	4
	Тема 2. Международно-правовое регулирование отношений в сфере противодействия наркотизму.	8	2	2	4
	Тема 3. Антинаркотическая политика в современной России.	8	2	2	4
	Тема 4. Наркотизм: социально-психологические, медицинские и криминалистические и аспекты.	8	2	2	4
2.	**Раздел 2. Особенная часть.**	**40**	**10**	**10**	**20**
	Тема 5. Проблемы уголовно-правовой ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	2	4
	Тема 6. Особенности тактики следственных действий при расследовании незаконного оборота наркотиков.	8	2	2	4
	Тема 7. Использование специальных знаний в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	2	4
	Тема 8. Взаимодействие оперативно-розыскных служб, следственных и экспертных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	2	4
	Тема 9. Система профилактических мер в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	2	4
	ИТОГО:	**72**	**18**	**18**	**36**

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1.	**Раздел 1. Общая часть.**	**32**	**8**	**4**	**20**
	Тема 1. Понятие и характеристика наркоманий и наркотизма. Виды и классификация наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.	8	2	2	4
	Тема 2. Международно-правовое регулирование отношений в сфере противодействия наркотизму.	8	2	-	6
	Тема 3. Антинаркотическая политика в современной России.	8	2	2	4
	Тема 4. Наркотизм: социально-психологические, медицинские и криминалистические и аспекты.	8	2	-	6
2.	**Раздел 2. Особенная часть.**	**40**	**10**	**4**	**26**
	Тема 5. Проблемы уголовно-правовой ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	-	6
	Тема 6. Особенности тактики следственных действий при расследовании незаконного оборота наркотиков.	8	2	2	4
	Тема 7. Использование специальных знаний в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	-	6
	Тема 8. Взаимодействие оперативно-розыскных служб, следственных и экспертных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	6	2	-	4
	Тема 9. Система профилактических мер в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	10	2	2	6
	ИТОГО:	**72**	**18**	**8**	**46**

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах

		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Раздел 1. Общая часть.**	**32**	**2**	**2**	**28**
	Тема 1. Понятие и характеристика наркоманий и наркотизма. Виды и классификация наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.	8	-	-	8
	Тема 2. Международно-правовое регулирование отношений в сфере противодействия наркотизму.	8	-	-	8
	Тема 3. Антинаркотическая политика в современной России.	8	2	-	6
	Тема 4. Наркотизм: социально-психологические, медицинские и криминалистические и аспекты.	8	-	2	6
2.	**Раздел 2. Особенная часть.**	**40**	**2**	**2**	**36**
	Тема 5. Проблемы уголовно-правовой ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.	8	-	-	8
	Тема 6. Особенности тактики следственных действий при расследовании незаконного оборота наркотиков.	8	-	-	8
	Тема 7. Использование специальных знаний в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	-	2	6
	Тема 8. Взаимодействие оперативно-розыскных служб, следственных и экспертных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	-	-	8
	Тема 9. Система профилактических мер в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	8	2	-	6
	ИТОГО:	**72**	**4**	**4**	**64**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Модуль 1,2,3.	печатная форма и публичная защита

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в рабочей программе дисциплины и фондах оценочных средств по дисциплине;
2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
4. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
5. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
7. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
8. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Кузьмина, Н.В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н.В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460 (дата обращения: 26.08.2020).
2.	Тюнис, И.О. Криминалистика: учебное пособие: [16+] / И.О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 224 с.: схем., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 (дата обращения: 26.08.2019)

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	О наркотических средствах и психотропных веществах: федер. закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СПС «КонсультантПлюс». – М., 2019.
2.	О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров: указ Президента РФ от 18.10.2007 № 1374 (ред. от 11.10.2018) // СПС «КонсультантПлюс». – М., 2019.
3.	О создании, ведении и использовании единого банка данных по вопросам, касающимся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту: постановление Правительства РФ от 23.01.2006 № 31 (ред. от 15.10.2014) // СПС

	«КонсультантПлюс». – М., 2019.
4.	О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) // СПС «КонсультантПлюс». – М., 2019.
5.	Об утверждении Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола: приказ МВД РФ № 786, Минюста РФ № 310, ФСБ РФ № 470, ФСО РФ № 454, ФСКН РФ № 333, ФТС РФ 971 от 06.10.2006 (ред. от 22.09.2009) // СПС «КонсультантПлюс». – М., 2019.
6.	Антонов, Ю.И. Уголовное право. Общая и Особенная части: альбом схем: [16+] / Ю.И. Антонов, М.А. Простосердов, И.В. Талаев; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 180 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560801 (дата обращения: 24.05.2019).
7.	Брылев, В.И. Оценка степени межведомственного взаимодействия по профилактике наркотизма в молодежной среде / В.И. Брылев, И.В. Исупова, С.В. Тимченко. – М., 2019. – 63 с. табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564650 (дата обращения: 19.08.2019).
8.	Брылев, В.И. Расследование незаконного оборота наркотических средств / В.И. Брылев, И.В. Исупова. – М.: Перо, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564649 (дата обращения: 19.11.2018).
9.	Емельянов, В.А. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в России: историко-правовые и международно-правовые аспекты / В.А. Емельянов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – №2 (82). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-nezakonnomu-oborotu-narkoticheskih-sredstv-i-psihotropnyh-veschestv-v-rossii-istoriko-pravovye-i-mezhdunarodno (дата обращения: 25.05.2019).
10.	Иванцова, Н.В. Наркоторговля и борьба с ней / Н.В. Иванцова, З.Г. Хисматова // Марийский юридический вестник. – 2017. – №1 (20). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narkotorgovlya-i-borba-s-ney (дата обращения: 24.05.19).
11.	Мясников, В.В. Проблемные вопросы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (по материалам судебной практики Верховного Суда Российской Федерации) / В.В. Мясников // ЮП. – 2017. – №1 (80). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-kvalifikatsii-prestupleniy-v-sfere-nezakonnogo-oborota-narkoticheskih-sredstv-i-psihotropnyh-veschestv-po (дата обращения: 25.05.2019).
12.	Налбандян, Р.Г. Некоторые вопросы оперативно-розыскного противодействия незаконному обороту наркотиков в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Р.Г. Налбандян // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 4. – С. 5-7.
13.	Помелов, А.А. Основания для проведения проверочной закупки наркотических средств и критерии ее обоснованности / А.А. Помелов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – №4 (33). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-dlya-provedeniya-proverochnoy-zakupki-narkoticheskih-sredstv-i-kriterii-ee-obosnovannosti (дата обращения: 25.05.2019).
14.	Скачко, А.В. Современные реалии противодействия контрабандному поступлению наркотиков, их соответствие направлениям стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года / А.В. Скачко // Российский следователь. – 2016. – № 1. – С. 52-55.

15.	Слепцова, Ю.С. Проблемы рассмотрения уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств / Ю.С. Слепцова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2019. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-rassmotreniya-ugolovnyh-del-svyazannyh-s-nezakonnym-oborotom-narkoticheskih-sredstv (дата обращения: 25.05.2019).
16.	Сумачев, А.В. Уголовная политика России в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков (с 70-х годов - до наших дней) / А.В. Сумачев // Вестник ЮГУ. – 2018. – №2 (49). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnaya-politika-rossii-v-sfere-borby-s-nezakonnym-oborotom-narkotikov-s-70-h-godov-do-nashih-dney (дата обращения: 25.05.2019).

Таблица 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	https://cyberleninka.ru - научная электронная библиотека «Киберленинка»
2.	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
5.	http://www.issitedownrightnow.com/status/elibrary.ru - российская научная электронная библиотека eLIBRARY
6.	http://genproc.gov.ru – Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
7.	http://mvd.ru – Официальный сайт МВД РФ
8.	http://sledcom.ru – Официальный сайт Следственного комитета РФ

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению обучающимися части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. Использование современных технических средств обучения повышает усвоение материала обучающимися. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки: публичных выступлений, логики доказывания, культуры речи. Кроме того, семинары – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой обучающихся.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать обучающихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении курса имеет подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе обучающихся над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы самостоятельно.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. Целесообразно на семинарских занятиях закрепление, полученных знаний и умений с помощью выполнения практических упражнений, отработку приобретённых навыков и умений на конкретных ситуациях.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;

– сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающегося к

размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающимися на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегося.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

На консультации следует разъяснить только то, в чем обучающиеся сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы обучающихся существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания обучающимся

Методические указания по организации работы на лекциях

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять наиболее важные проблемы курса. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении обучающимися предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре обучающиеся учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом обучающиеся учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- при подготовке к семинару обучающимся нередко удается найти исключительно интересные и познавательные факты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему обучающимся также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к участию в работе семинаров (работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета), круглых столов;
- написание рефератов;
- подготовка к тестовому контролю текущих знаний;
- подготовка к участию в ролевой игре;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Устный опрос

Одной из основных форм текущего контроля знаний является устный опрос. Его использование способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Осуществляют его на семинарских занятиях, а также коллоквиумах, лекциях и консультациях.

Устный опрос предусматривает такую последовательность: формулирование вопросов с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка обучающегося к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

По уровню познавательной активности вопросы для проверки могут быть:

- репродуктивными (предусматривают воспроизведение изученного);
- реконструктивными (требующие применения знаний и умений в несколько измененных условиях);
- творческими (применение знаний и умений в значительно измененных, нестандартных условиях, перенос усвоенных принципов доказывания (способов действий) на выполнение сложных задач).

По актуальности вопросы для устной проверки разделяют на основные, дополнительные и вспомогательные.

Устный опрос предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем.

Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Использование устного контроля способствует тесному контакту между преподавателем и обучающимся, позволяет выявить объем и глубину знаний, пробелы и неточности в знаниях и сразу же их исправить.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Реферат

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - доклад (с электронной презентацией) на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы оперативно-розыскной деятельности. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- презентация и устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка

литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Реферат должен сопровождаться электронной презентацией. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Ссылки оформляются в соответствии с правилами оформления. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Тестовые задания

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Борьба с незаконным оборотом наркотиков», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе семинарских занятий и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-четвертых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Ролевая игра

Ролевая игра - интерактивный метод обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- методический кабинет юридического факультета АГУ;

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087);

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.	9-18			Приведение в соответствие с ФГОС		Шадже А.М. Цеева С.К.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.