ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Рабочая программа дисциплины **СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Квалификация преступлений против личности Б1.В.ДВ.9
направление подготовки 40.03.01. – юриспруденция

направленность: уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного права и криминологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Трахов А.И. _____

Составители программы: к.ю.н. доцент Хачак Б.Н. _____

Содержание

Пояснительная записка.....3
1. Цели и задачи дисциплины.....3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....4
3. Содержание дисциплины.....5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....10
6. Методические рекомендации по дисциплине.....11
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....16
9. Лист регистрации изменений.....20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки (специальности) юриспруденция.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению юриспруденция.

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часов.
Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 18ч.,
ИКР - 0,25
СР –35,75

Ключевые слова: причинение смерти, объект преступления, уголовная ответственность, наказание, субъект преступления, несовершеннолетние.

Составитель: Хачак Б.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в правоприменительной деятельности:

1. способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

в правоохранительной деятельности:

1. Способность юридически правильно квалифицировать факты обстоятельств (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания - теоретические положения о принципах, категориях и институтах уголовного права;

- действующие нормы уголовного законодательства РФ;
- руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовного законодательства;
- **умения -** квалифицировать преступления, применять наказания, а также освобождать от уголовной ответственности и наказания;
- индивидуализировать уголовную ответственность и наказание в отношении лиц, совершивших преступления;
- применять информационно-вычислительную технику в процессе квалификации преступлений и анализа судебной практики;
- самостоятельно пополнять свои знания с учетом изменений в законодательстве, совершенствовать навыки практического применения уголовно-правовых норм.

навыки - правильной квалификации общественно опасного деяния и применения уголовно-правовой нормы в полном объеме;

- работы с положениями УК РФ и разъяснениями высшей судебной инстанции по вопросам назначения уголовного наказания;

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины для ОФО

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
КСР	1	1
Самостоятельная работа (СРС)	35	35

Вид итогового контроля	**зачет**	

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы для ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	8	8
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Контрольные работы	3	3
Вид итогового контроля	**зачет**	

3. Содержание дисциплины.

0.1 ***Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ОФО.***

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего часов	Л	С	Интер актив	СРС
1.	**Модуль. Преступления против личности**	**36**	**10**	**8**	**1**	**60**
	Тема 1. Понятие и виды преступлений против жизни.	8	2	2		4
	Тема 2. Простое и квалифицированное убийство ст. 105 УК РФ.	8	2	2		4
	Тема 3. Привилегированные признаки убийства ст. 106-108 УКРФ	6	2			4
	Тема 4. Иные преступления против жизни ст. 109-110 УК РФ	4				4
	Тема 5. Понятия и виды преступлений против здоровья.	8	2	2		4
	Тема 6. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.	6				6
	Тема 7. Преступления против, свободы личности.	7	2		1	4
	Тема 8. Преступления против чести, и достоинства личности.	6		2		4

2.	**Модуль.** **Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**	**25**		**6**		**10**
	Тема 9. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	8	2	2		4
	Тема10. Признаки составов преступлений, сопряженных с открытым сексуальным насилием (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).	9		2	1	6
	11. Признаки составов преступлений, заключающихся в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к несовершеннолетним (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия).	8	2	2		4
3.	**Модуль.** **Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**	**21**	**4**	**4**		**8**
	Тема 12. Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	8	2	2		4
	Тема 13. Особенности составов преступных нарушений избирательных и трудовых прав.	4				4
	Тема 14. Преступления против семьи и несовершеннолетних	9	2	2	1	4
	ВСЕГО	72	18	18	4	60

0.2 Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы для ЗФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего часов	Л	С	КСР	СРС
	Модуль. **Преступления против личности**	**41**	**2**	**2**	**1**	
1.	Тема 1. Понятие и виды преступлений	4	2			2

	против жизни.					
	Тема 2. Простое и квалифицированное убийство ст. 105 УК РФ.	5			1	4
	Тема 3. Привилегированные признаки убийства ст. 106-108 УКРФ	4				4
	Тема 4. Иные преступления против жизни ст. 109-110 УК РФ	4				4
	Тема 5. Понятия и виды преступлений против здоровья.	8		2		6
	Тема 6. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.	5			1	4
	Тема 7. Преступления против, свободы личности.	6				6
2.	Тема 8. Преступления против чести, и достоинства личности.	5			1	4
	Модуль. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**17**	**2**		**1**	**14**
	Тема 9. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	6	2			4
	Тема10. Признаки составов преступлений, сопряженных с открытым сексуальным насилием (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).	6				6
	Тема 11. Признаки составов преступлений, заключающихся в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к несовершеннолетним (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия).	5			1	4
3.	**Модуль. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**	**14**		**2**		**14**
	Тема 12. Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных	4				4

	прав и свобод человека и гражданина.					
	Тема 13. Преступления против семьи	4				4
	Тема 14. Преступления против несовершеннолетних	6		2		4
	ВСЕГО	72	4	4	4	60

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	Модуль 1. Преступления против личности	Выступление на семинаре
		Модуль 2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	
		Модуль 3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	
2.	Решение задач Тестирование	Модуль 1. Преступления против личности	Проверка и анализ решений
		Модуль 2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	
		Модуль 3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	
3.	Комментирование нормативно-правовых актов	Модуль 1. Преступления против личности.	Письменный анализ
		Модуль 2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	
		Модуль 3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	
	Всего часов	60	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Модуль 1. Преступления против личности

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2.Понятие и виды преступлений против жизни здоровья.
3. Общая характеристика преступлений против жизни (ст.ст. 105-110 УК).
4. Понятие убийства и его виды. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.
5.Простое убийство.
6.Квалифицированное убийство.
7.Привилегированное убийство.
8.Понятие и виды преступлений против здоровья.
9.Причинение вреда здоровью. Понятие и признаки.
10.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
11.Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
12.Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
13.Уголовная ответственность за неоказание помощи.
14.Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
15.Характеристика преступлений против личной свободы (ст.ст.126-128 УК). Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека.
16.Характеристика преступлений против чести и достоинства личности (ст. 128/1Клевета).

Модуль 2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1.Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности (ст.ст. 131-135 УК). Понятие и виды этих преступлений.
3.Характеристика половых преступлений, совершаемых насильственным способом (ст.ст.131-133 УК)
4.Характеристика преступлений, грубо нарушающих мораль по отношению к лицам молодого возраста (ст.ст.134, 135 УК).

Модуль 3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека. Понятие и виды данных преступлений.
2. Преступления против политических прав и свобод граждан (ст.ст. 136, 141, 142, 149 УК).
3.Преступления против основных социальных прав и свобод (ст.ст. 143-147 УК).
4.Личные права и свободы граждан как объект посягательства (ст.ст. 137-140, 148 УК).
5.Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Их значение для нравственного воспитания молодежи.
6.Преступления против несовершеннолетних (ст.ст. 150-152, 156 УК).

7.Характеристика преступлений против семьи (ст.ст. 153-155, 157 УК).

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

1.	Катбамбетов М.И	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебно- методическое пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – 118 с.
2.	Хачак Б.Н.	Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебно- методическое пособие для бакалавров. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. – 71 с.
3.	Хачак Б.Н.	Квалификация преступлений против личности: практикум. - Майкоп: Изд-во АГУ.-2018.- 55 с.
4.	Бешукова З.М.	Состояние и перспективы развития оценочных категорийй вуголовном праве: учебно-методическое пособие - Майкоп: Изд-во АГУ, 2019. – 100 с.

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журкина, О.В. Уголовное право / О.В. Журкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1242-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830 (дата обращения 03.05.2020).
2	Смирнов, М.М. Уголовное право. Особенная часть. Конспект лекций : учебное пособие / М.М. Смирнов, А. Толмачев. - М. : А-Приор, 2010. - 205 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00344-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56278 (05.04.2020).

Таблица 7. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 24 мая 1996 г.: ред. 0.02.2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2.	Захарова, Т.П. Уголовное право: Практикум : учебное пособие / Т.П. Захарова, Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев; под ред. Н.А. Колоколов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117170
3.	Устинова, А.В. Уголовное право. Шпаргалка : учебное пособие / А.В. Устинова. - 2-е изд. - М. : РГ-Пресс, 2014. - 94 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277033
4.	Жидких, И.В. Проблемы назначения наказания судом: учебно-методическое пособие / И.В. Жидких. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2009. – 56 с.
5.	Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика [Электронный ресурс] / А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (дата обращения 26.11.2013).
6.	Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с.
7.	Антонов, А.Г. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности / А.Г. Антонов // Российская юстиция. -2013. - №5. – С. 20-21.
8.	Борисов, А. Б. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / А. Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2012. - 1056 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89849 (дата обращения 19.11.2013).
9.	Брагин, А. П. Российское уголовное право: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 687 с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728 (дата обращения 19.11.2013).

Таблица 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://leges.newmail.ru - комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.).
2.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.
3.	http://lawlist.narod.ru/library/books - комментарии к нормативным актам, сборники законов, учебники, публикации.
4.	http://www.i-u.ru – электронная библиография, книги, статьи.
5.	http://www.libertarium.ru— библиотека материалов по правовой тематике

6.	http://slovari.yandex.ru/dict/constitution - словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.
7.	http://www.alleng.ru/d/jur/jur089.htm - Образовательные ресурсы Интернета, вопросы и ответы, консультации по курсу «Уголовное право».
8.	http://www.supcourt.ru/ Верховный суд РФ.

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Лекции занимают ведущее место в учебно-воспитательном процессе юридических вузов, составляют базу теоретического обучения, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, акцентируют внимание учащихся на наиболее сложных, проблемных вопросах, в том числе касающуюся организации учебного процесса по предаваемой дисциплине. Лекция должна отражать современное представление о теме, и в теоретическом и в практическом плане.

Цель лекции состоит не только в том, чтобы дать систематизированные знания по изучаемой теме, но и развить интерес к предмету, желание к творческому, самостоятельному мышлению. Немалое значение для этого имеет личность лектора, его профессионализм, увлеченность предметом, владение ораторским искусством. Лектор должен уметь заинтересовать аудиторию и удержать ее внимание.

С лекции начинается каждая новая тема, и только потом за ней следуют семинарские (практические) занятия. Эффективность семинара зависит не только от самостоятельной подготовки студентов, но и от качества, предшествующей ему лекции.

Преподаватель должен помнить, что целый ряд вопросов курса уже изучен студентами как составной элемент курса Общей части уголовного права. Поэтому на лекциях основное внимание следует сосредоточить на наиболее сложных, спорных проблемах, а также на вопросах, имеющих повышенную практическую значимость. В результате изучения дисциплины «Проблемы назначения наказания» студенты должны:

– знать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, основные рекомендации Пленума Верховного Суда РФ по применению российского уголовного законодательства;

– уметь применять полученные знания на практике;

– ознакомиться с научными работами (монографиями, статьями) по актуальным вопросам российского уголовного права.

В связи с этим перед преподавателем возникают и требуют решения такие задачи, как комментирование действующего уголовного законодательства РФ, отражение перспектив его развития и дальнейшего совершенствования.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать учащихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении студентами данного курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студенты получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

На семинарах студенты должны продемонстрировать знакомство с учебным материалом, рекомендованной литературой, умение пользоваться Уголовным кодексом.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого решаются задачи. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям и решения задач.

Следует иметь в виду, что все предусмотренные программой положения не могут быть освещены на лекциях, однако программа дисциплины должна быть освоена полностью. Для этого необходимо ориентировать студентов на изучение не только основной и дополнительной, но и рекомендованной программой литературы.

6.2. Методические указания обучающимся.

На семинарских занятиях студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы с литературой, приобретают навыки поиска и изложения материала, анализа нормативных источников, умения вести дискуссию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения при оценке конкретной ситуации, выносимой на обсуждение.

Практические занятия направлены на детальное, углубленное усвоение уголовно-правовых вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение для квалификации преступления; овладение навыками анализа и применения действующего уголовного законодательства; обучение использованию положений уголовного права, руководящих разъяснений высших судебных инстанций при толковании уголовно-правовых норм; проверку знаний студентов, исправление ошибочных выводов и суждений.

На практических занятий в индивидуальном выступлении либо в ходе коллективного обсуждения студенты должны получить опыт устного изложения уголовно-правовых вопросов, их практического разрешения, а также получить навыки юридически грамотного, четкого и аргументированного изложения своих выводов и суждений в письменной форме, что необходимо для правильного оформления в дальнейшем процессуальных и иных документов.

Это достигается обязательным обсуждением со студентами наиболее сложных, спорных и актуальных теоретических и прикладных вопросов для квалификации преступлений. Для участия в дискуссии студентам необходимо самостоятельно и заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем нормативную и учебную литературу. При изучении конкретных тем, студенты должны ознакомиться с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, связанным с изучаемыми темами, изучить рекомендованную литературу.

Приветствуется подготовка студентом научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов квалификации преступлений.

Содержание практических занятий не ограничивается обсуждением теоретических проблем квалификации преступления, важное место отводится разбору примеров из судебной практики и решению казусов (задач ситуативного характера).

Рефераты

Необходима подготовка студентами научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов назначения наказания. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Оценка производится на основе трех составляющих – знания литературных источников, понимания сути выбранного для анализа вопроса и представления самостоятельной, авторской позиции на анализируемую проблему.

Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется увязывать с разбором примеров из реальной практики, решением конкретных ситуаций.

Объем реферата должен составлять не менее 15 машинописных страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

Методические указания по решению задач

Казусы (задачи-ситуации) могут быть предложены из специального сборника задач (казусника), из научной литературы, учебных и методических пособий, либо непосредственно подобраны из следственно-судебной практики. Поощряется творческое отношение студентов к решению практических задач, их инициатива. Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование студентом вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Студенты должны соблюдать следующий алгоритм квалификации преступления:

1. Определение объекта преступления.
2. Определение объективной стороны преступления.
3. Определение субъективной стороны преступления.
4. Определение субъекта преступления.
5. Выбор норм (нормы) Особенной части УК РФ, наиболее соответствующих описанию деяния в задаче.
6. Определение норм (нормы) Общей части УК РФ, по условиям задачи оказывающих влияние на квалификацию содеянного.
7. При необходимости изучение норм иных отраслей права, которые могут повлиять на квалификацию.
8. Окончательная квалификация содеянного.
9. Определение вида, размера или срока уголовного наказания.

Рекомендации по решению уголовно-правовых казусов:

1) Процесс работы над решением казусов можно условно разделить на три этапа:

а) предварительное самостоятельное изучение студентом необходимых нормативных и научных источников;

б) решение казусов в порядке домашнего задания; при этом краткая запись в тетради поставленных к казусу вопросов, ответов на них, а равно ссылки на привлеченные нормативные материалы является обязательной;

в) разбор решения казуса на практическом занятии в аудитории.

2) Письменное решение казусов подтверждает самостоятельность и добросовестность работы студентов, их подготовленность к практическим занятиям. Невыполнение данного требования, поверхностное импровизированное решение задач, заданных на дом, непосредственно в ходе занятия может служить поводом к приглашению на индивидуальное собеседование по теме практического занятия.

3) Отвечающему на занятии студенту рекомендуется в краткой форме пересказать содержание казуса (иными словами, описать фабулу дела). Четкое изложение условий задачи свидетельствует об усвоении студентом фабулы дела и развивает необходимые юристу навыки правильного построения устной речи, грамотной постановки юридически значимых вопросов.

4) Положительно оцениваемое решение казуса должно быть: правильным с правовой точки зрения; юридически аргументированным, то есть основанным на предписаниях закона, нормативных актах, руководящих разъяснениях высших судебных органов; рациональным. Для того, чтобы решение было однозначным в некоторых случаях студентам следует проявить умение восполнять недостающие условия задачи.

5) В процессе решения казуса, анализа тех или иных вопросов имеющих юридическое значение, обязательным требованием является обращение к уголовному законодательству, к четким правовым формулировкам. Студент должен свободно ориентироваться в законе и понимать его содержание.

При этом следует избегать целенаправленного механического заучивания на память и дословных формулировок статей Уголовного кодекса и других нормативных актов. Студент обязан знать не формулы норм, а суть отдельных ключевых, особо важных предписаний закона.

6) Желательно избегать попыток обосновать свое решение ссылками на научно-практические комментарии Уголовного кодекса, что составляет одну из самых распространенных ошибок студентов. Следует помнить, что это образец доктринального, а не официального, толкования уголовного закона, не имеющего обязательную силу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам предлагаются тесты разной сложности. В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Проблемы назначения наказания судом», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом

можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	10-17			Приведены в соответствии с ФГОС		Трахов А.И. Хачак Б.Н.	16.03.21	16.03.21