ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
Б1.В.ДВ.05.02

направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
уровень - бакалавриат

направленность: уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.ю.н., профессор Шадже А.М._____

Составитель программы: к.пед.н., доцент Цеева С.К. _____

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины.....4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины.....5
4. Самостоятельная работа обучающихся 10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
6. Методические рекомендации по дисциплине.....13
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
9. Лист регистрации изменений 22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Особенности расследования отдельных видов преступлений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Особенности расследования отдельных видов преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

форма обучения – очная:

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинар) – 32 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 39,75 ч.

форма обучения – очно-заочная:
контактная работа:
занятия семинарского типа (семинар) – 18 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.;
СР – 53,75 ч.;

форма обучения – заочная:
контактная работа:
занятия лекционного типа – 4 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 4 ч.;
иная контактная работа – 0,25 ч.;
СР – 60 ч.;
контроль –3,75 ч.

Ключевые слова: особенности расследования преступлений, расследование преступлений против жизни и здоровья, расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, расследование краж, грабежей и разбойных нападений.

Составитель: Цеева Светлана Касимовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Особенности расследования отдельных видов преступлений» является получение обучающимися теоретических знаний и навыков, необходимых при осуществлении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению отдельных видов преступлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

правоохранительная деятельность:

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Показателями компетенций являются:
знать:
-признаки внешнего проявления преступлений;
- методику выявления и расследования отдельных видов преступлений;
- меры пресечения и предупреждения отдельных видов преступлений;
уметь:
- выявлять и пресекать отдельные виды преступлений;
- раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений;
владеть:
- навыками выявления и пресечения преступлений и правонарушений;
- навыками разработки квалификационных версий;
- навыками раскрытия и расследования отдельных видов преступлений.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

(общая трудоемкость – 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32,25	32,25
Занятия лекционного типа (Л)	-	-
Занятия семинарского типа (СЗ)	32	32
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	39,75	39,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ОЗФО

(общая трудоемкость –2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	18,25	18,25
Занятия лекционного типа (Л)	-	-
Занятия семинарского типа (СЗ)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 3. Объем дисциплины ЗФО

(общая трудоемкость –2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (СЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Общие теоретические положения расследования преступлений**				
	Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений.	4	-	2	2
2	**Модуль 2. Особенности расследования преступлений против личности**				

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья.	4	-	2	2
	Тема 3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.		-	2	2
3.	**Модуль 3. Особенности расследования преступлений в сфере экономики**				
	Тема 4. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	4	-	2	2
	Тема 5. Особенности расследования мошенничества.	4	-	2	2
	Тема 6. Особенности расследования вымогательства.	4	-	2	2
	Тема 7. Особенности расследования должностных и коррупционных преступлений.	4	-	2	2
	Тема 8. Особенности расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	6		2	4
	Тема 9. Особенности расследования изготовления и сбыта поддельных денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.	6	-	2	4
4.	**Модуль 4. Особенности расследования иных видов преступлений**				
	Тема 10. Особенности расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	6	-	2	4
	Тема 11. Особенности расследования преступлений против общественной безопасности.	4	-	2	2
	Тема 12. Особенности расследования экологических преступлений.	4	-	2	2
	Тема 13. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	4	-	2	2
	Тема 14. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.	6	-	2	4
	Тема 15. Особенности расследования преступлений по горячим следам.	4	-	2	2

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 16. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.	4	**-**	2	2
	ИТОГО:	**72**	**-**	**32**	**40**

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Модуль 1. Общие теоретические положения расследования преступлений**				
	Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений.	4	-	2	2
2.	**Модуль 2. Особенности расследования преступлений против личности**				
	Тема 2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья.	2	-	-	2
	Тема 3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	4	**-**	2	2
3.	**Модуль 3. Особенности расследования преступлений в сфере экономики**				
	Тема 4. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	4	-	-	4
	Тема 5. Особенности расследования мошенничества.	4	-	-	4
	Тема 6. Особенности расследования вымогательства.	6	**-**	2	4
	Тема 7. Особенности расследования должностных и коррупционных преступлений.	6	-	2	4

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 8. Особенности расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	6		2	4
	Тема 9. Особенности расследования изготовления и сбыта поддельных денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.	6	-	2	4
4.	**Модуль 4. Особенности расследования иных видов преступлений**				
	Тема 10. Особенности расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	6	-	2	4
	Тема 11. Особенности расследования преступлений против общественной безопасности.	4	-	-	4
	Тема 12. Особенности расследования экологических преступлений.	4	-	-	4
	Тема 13. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	6	-	2	4
	Тема 14. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.	4	-	-	4
	Тема 15. Особенности расследования преступлений по горячим следам.	2	-	2	2
	Тема 16. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.	4	**-**	-	2
	ИТОГО:	**72**	**-**	**18**	**54**

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1.	**Модуль 1. Общие теоретические положения расследования преступлений**				
	Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений.	6	2	-	4
2.	**Модуль 2. Особенности расследования преступлений против личности**				
	Тема 2. Особенности расследования преступлений против жизни и здоровья.	4	-	-	4
	Тема 3. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	4	**-**	-	4
3	**Модуль 3. Особенности расследования преступлений в сфере экономики**				
	Тема 4. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	4	-	-	4
	Тема 5. Особенности расследования мошенничества.	4	-	-	4
	Тема 6. Особенности расследования вымогательства.	4	**-**	-	4
	Тема 7. Особенности расследования должностных и коррупционных преступлений.	4	-	-	4
	Тема 8. Особенности расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	6	2	-	4
	Тема 9. Особенности расследования изготовления и сбыта поддельных денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.	6	-	2	4
4	**Модуль 4. Особенности расследования иных видов преступлений**				
	Тема 10. Особенности расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	6	-	2	4
	Тема 11. Особенности расследования преступлений против общественной безопасности.	4	-	-	4
	Тема 12. Особенности расследования экологических преступлений.	4	-	-	4

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 13. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	4	-	-	4
	Тема 14. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.	4	-	-	4
	Тема 15. Особенности расследования преступлений по горячим следам.	4	-	-	4
	Тема 16. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.	4	**-**	-	4
	ИТОГО:	**72**	**4**	**4**	**64**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Модуль 1,2,3, 4.	Печатная форма и публичная защита
2	Практическое задание	Модуль 3.	Выполнение в письменной форме

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в рабочей программе дисциплины и фондах оценочных средств по дисциплине;
2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
4. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
5. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
7. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
8. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Криминалистика: учебник / К.Г. Иванов, О.С. Кайгородова, В.Н. Карагодин и др. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507 (дата обращения: 10.03.2020).
2.	Тюнис, И.О. Криминалистика: учебное пособие: [16+] / И.О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 224 с.: схем., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 (дата обращения: 08.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0384-2. – Текст: электронный.

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Брылев, В.И. Раскрытие и расследование отдельных видов преступлений / В.И. Брылев, И.В. Исупова. – М.: Перо, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564648 (дата обращения: 13.08.2018).
2.	Долинин, В.Н. Особенности программирования первоначального этапа расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российское право: Образование. Практика. Наука. – 2016. – №3 (93). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-programmirovaniya-pervonachalnogo-etapa-rassledovaniya-krazh-sovershennyh-s-nezakonnym-proniknoveniem-v-zhilische (дата обращения: 22.05.2019).
3.	Коновалов, А.И. Планирование и его роль в версионной работе по отработке следственных ситуаций, возникающих на первоначальном этапе расследования ДТП // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2017. – №2 (2). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-ego-rol-v-versionnoy-rabote-po-otrabotke-sledstvennyh-situatsiy-voznikayuschih-na-pervonachalnom-etape-rassledovaniya-dtp (дата обращения: 22.05.2019).
4.	Криминалистика: сборник задач [Электронный ресурс] / сост. Н.Б. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 82 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458058 (28.07.2019).
5.	Куемжиева, С.А. Следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. – 2016. – №121. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sledstvennye-situatsii-pervonachalnogo-etapa-rassledovaniya- prestupleniy-protiv-semi-i-nesovershennoletnih (дата обращения: 22.05.2019).
6.	Кузнецов, С.В. Криминалистика: методические указания / С.В. Кузнецов;

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 20 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071 (дата обращения: 02.10.2019). – Библиогр.: с. 15. – Текст: электронный.
7.	Кузнецов, С.В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия: учебно-методическое пособие / С.В. Кузнецов; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 36 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491714 (дата обращения: 13.08.2019).
8.	Макеев, А.В. Особенности расследования преступлений против здоровья // Эпоха науки. – 2018. – №15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-prestupleniy-protiv-zdorovya (дата обращения: 22.05.2019).
9.	Методика расследования отдельных видов преступлений против личности / под общ. ред. В.Н. Карагодина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426621 (дата обращения: 13.08.2018).
10.	Попов, А.П. Практикум по уголовному процессу. Досудебное производство / А.П. Попов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259026 (дата обращения: 13.08.2018).
11.	Садыков, А.У. Особенности расследования преступлений против собственности // Вестник КРУ МВД России. – 2017. – №4 (38). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rassledovaniya-prestupleniy-protiv-sobstvennosti (дата обращения: 22.05.2019).
12.	Самосват, Н.С. Особенности первоначального этапа расследования краж из квартир, совершенных несовершеннолетними // Научные исследования. – 2017. – №3 (14). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pervonachalnogo-etapa-rassledovaniya-krazh-iz-kvartir-sovershennyh-nesovershennoletnimi (дата обращения: 22.05.2019).
13.	Смахтин, Е.В. Особенности расследования получения взятки в системе высшего образования / Е.В. Смахтин, Е.В. Христинина; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения ОмГУПС. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462171 (дата обращения: 13.08.2018).

Таблица10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ **-** научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant/ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ
9	https://мвд.рф/ - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
10	https://adygheya.sledcom.ru/ – официальный сайт Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Адыгея
11	https://01.мвд.рф/ – официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Адыгея

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовке к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению обучающимися части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки: публичных выступлений, логики доказывания, культуры речи. Кроме того, семинары – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой обучающихся.

Давая задание к семинарским занятиям, преподаватель должен ориентировать обучающихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении обучающимися курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе обучающихся над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают при изучении учебников и другой рекомендованной литературы, а также развития практических навыков.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;

– сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающегося к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены

личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающимися на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегся.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы обучающихся существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания обучающимся

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре обучающиеся учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом обучающиеся учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- при подготовке к семинару обучающимся нередко удается найти исключительно интересные и познавательные факты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему обучающимся также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;

- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к участию в работе семинаров и круглых столов (работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета);

- написание рефератов;

- подготовка к участию в ролевой игре;

- подготовка к тестовому контролю текущих знаний;

- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Устный опрос

Одной из основных форм текущего контроля знаний является устный опрос. Его использование способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Осуществляют его на семинарских занятиях, а также коллоквиумах, лекциях и консультациях.

Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Преподавателю следует задавать хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы. Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с обязательным ответом обучающегося по списку. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

Реферат

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - доклад (с электронной презентацией) на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Реферат должен сопровождаться электронной презентацией. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Ссылки оформляются в соответствии с правилами оформления. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Практическое задание

Практические задания – это задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются правильные практические действия. В ходе выполнения задания, обучающиеся приобретают и отрабатывают практические навыки составления процессуальных документов, протоколов следственных действий, а также планов, схем, зарисовок.

При подготовке к занятию необходимо: уяснить вопросы уголовно-процессуального регулирования деятельности органа дознания и его должностных лиц по принятию, регистрации и проверке сообщений о преступлениях; знать временные рамки, содержание и задачи первой стадии уголовного судопроизводства; усвоить систему процессуальных и иных действий, осуществление которых возможно до принятия решения по результатам рассмотрения сообщения о преступлении, основания и процессуальный порядок принятия решений о возбуждении уголовного дела, отказе в возбуждении уголовного дела и передачи сообщения о преступлении по подследственности (подсудности).

Следует помнить, что эффективным способом проверки информации, содержащейся в поводе, являются оперативно-розыскные мероприятия. В ходе проведения подобной проверки следует руководствоваться требованиями Закона об ОРД.

Объяснение. В УПК РФ нет указаний по поводу содержания, структуры и внешних реквизитов этого документа. Поэтому, исходя из его названия и назначения, необходимо руководствоваться общими требованиями, предъявляемыми законодателем к составлению процессуальных документов, законности, обоснованности и полноты. Объяснение - это документ, который составляется при производстве предварительной проверки поступившего сообщения о преступлении. Данный документ состоит из вводной, описательной и заключительной частей. Во вводной части указываются данные лица, принявшего объяснение, и анкетные данные опрашиваемого лица (фамилия, имя, отчество, адрес местожительства, телефон, место работы, паспортные данные). Кроме того, во вводной части должна быть отметка о разъяснении опрашиваемому лицу его права не свидетельствовать против себя и близких родственников, предусмотренного ст. 51 Конституции РФ. Об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний опрашиваемое лицо не предупреждается. В описательной части объяснения фиксируются все сведения, которые сообщает опрашиваемый, от первого лица, по возможности, дословно, с учетом ст. 73 УПК РФ. Объяснение может быть написано собственноручно или опрашиваемым лицом. При опросе пострадавшего следует получить ответы на следующие вопросы: время и место совершения противоправного деяния, кто его совершил, обстоятельства, связанные с его совершением. В зависимости от конкретных обстоятельств перед потерпевшим могут быть поставлены и другие вопросы. Объяснение не является доказательством, но очень влияет на внутреннее убеждение дознавателя, прокурора, судьи, поскольку они самые первые и, как правило, правдивые. В заключительной части объяснения делается отметка о том, что объяснение прочитано опрашиваемым лицом, и верно отражает данные им сведения. Кроме того, записываются замечания опрошенного лица, если они имеются. Оно подписывается лицом, давшим объяснения, а также лицом, присутствующим при опросе и дознавателем.

Постановление о возбуждении уголовного дела. Постановление состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей. Во вводной части указываются: дата, время, место составления; должность, специальное звание, фамилия и инициалы дознавателя; повод для возбуждения уголовного дела, фамилия заявителя (если это заявление), дата и номер регистрации его в Книге учета сообщений о преступлениях. Описательно-мотивировочная часть содержит указание на основание возбуждения уголовного дела – достаточные данные, указывающие на признаки преступления. В этой части описывается совершенное преступление с указанием места, даты и времени его совершения, общественно опасного деяния, общественно опасных последствий и причинно-следственной связи между деянием и последствиями. Если известно лицо, совершившее преступление, то указываются его данные, а также характеристика субъективной стороны преступления (мотивы, цель, форма вины). В целом, при составлении описательно-мотивировочной части необходимо опираться на содержание статьи 73 УПК РФ (обстоятельства, подлежащие доказыванию) и статьи УК РФ, предусматривающей ответственность за совершение данного преступления (для того, чтобы при описании преступления в постановлении использовать юридические термины, определенные законодателем в статье Уголовного кодекса). После описания преступления указывается мотивировка принимаемого решения - указание на то, что имеются достаточные данные, свидетельствующие о наличии признаков преступления, предусмотренных конкретной статьей УК РФ (указываются пункт, часть, статья УК РФ). Описательно-мотивировочная часть постановления оканчивается ссылками на статьи 140, 145, 146 (147), 156 УПК РФ, которые регламентируют основание и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. В резолютивной части постановления содержатся несколько пунктов, в которых формулируются следующие решения: о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного конкретной статьей УК РФ (указываются соответствующие пункты и части данной статьи); о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица - в этом случае указываются его фамилия, имя, отчество (когда лицо неизвестно, этот пункт не заполняется, формулировка «возбудить уголовное дело в отношении неустановленного лица» является неверной); о принятии уголовного дела к своему производству и начале расследования; о направлении копии постановления надзирающему прокурору; об уведомлении заявителя и

лица, в отношении которого возбуждено уголовное дело, о принятом решении. В конце резолютивной части постановления ставится подпись дознавателя. Далее следуют отметки о том, что копия постановления направлена прокурору, а также о том, что о принятом решении сообщено заявителю и лицу, в отношении которого возбуждено уголовное дело.

Уведомление заявителя о возбуждении уголовного дела. Уведомление составляется в свободной форме, на бланке органа внутренних дел, с отметкой исходящего номера и даты направления документа. В уведомлении указываются: адрес, куда направляется уведомление, фамилия, имя, отчество лица (в правом верхнем углу); сообщение о принятом решении, а именно, что возбуждено уголовное дело, по признакам какого преступления, в отношении какого лица, номер уголовного дела, фамилия и инициалы дознавателя, в производстве которого находится уголовное дело; подпись дознавателя.

Ролевая игра

Ролевая игра - интерактивный метод обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Тестовые задания

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Особенности расследования отдельных видов преступлений», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета;
- криминалистическая лаборатория;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- методический кабинет юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087);
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
1.	10-21			Приведение в соответствие с ФГОС		Шадже А.М. Цеева С.К.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.