ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
юридического факультета
А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Экологическое право – Б1. Б.14
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность – государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра гражданского и трудового права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права протокол «27» августа 2018 г., протокол №1

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Абесалашвили М.З.

Составитель программы: к.пед.н., доцент Тутаринцева С.М.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
6.	Методические рекомендации по дисциплине	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «Экологическое право» входит в число дисциплин базовой части бакалавриата направления 40.03.01 Юриспруденция.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108ч.

Контактная работа - 46,25:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

Самостоятельная работа (СР) – 61,75 ч.,

Ключевые слова: охрана окружающей среды, природопользование, правовые режимы природных объектов, правовой режим природных комплексов, ответственность за экологические правонарушения.

Составитель: к. пед. н. С.М. Тутарищева.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
профессиональные компетенции (ПК):
правоприменительная деятельность:
– владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
правоохранительная деятельность:
– способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
– *экспертно-консультационная деятельность:*
– способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15).
Показателями компетенций являются*:*
знания:
- о понятиях, системе и сущности экологического права;
- о нормах экологического права;
- о праве собственности на природные ресурсы;
- о правовых формах использования природных ресурсов;

умения:
- владеть экологической лексикой и разбираться в содержании основной эколого-правовой терминологии;
- анализировать экологические нормы и правоотношения;
- анализировать эколого-правовую практику;
-оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами по природопользованию и охране окружающей среды;
-логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по экологической проблематике, свободно оперировать эколого-правовыми понятиями и категориями;

навыки – свободного ориентирования в экологическом законодательстве.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) ОФО
общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	46,25	46,25
Аудиторные занятия	46,25	46,25
Занятия лекционного типа (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (практические занятия)	32	32
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	61,75	61,75
Контроль		
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) ЗФО
общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Аудиторные занятия	12,25	12,25
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) ОЗФО
общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		34,25
Аудиторные занятия		34,25
Занятия лекционного типа (Л)		16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		18
Иная контактная работа		0,25
Самостоятельная работа		73,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права.**	**59.6**	**8**	**18**	**33,6**	
	Тема 1. Понятие, предмет, объект и метод экологического права.	8,2	2	2	4,2	
	Тема 2. Источники экологического права.	8,2	2	2	4,2	

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
	Тема 3. Экологические права человека и гражданина Право природопользования.	6,2		2	4,2	
	Тема 4. Право собственности на природные ресурсы.	6,2		2	4,2	
	Тема 5. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	8.2	2	2	4,2	
	Тема 6. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации, оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, экологического лицензирования, экологической сертификации, экологического аудита, экологического контроля.	10.5	2	4	4,2	0,25
	Тема 7. Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды.	6,2		2	4,2	
	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	6,2		2	4,2	
2.	**Модуль. Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны природных объектов. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.**	**33.8**	**4**	**10**	**19.8**	
	Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны компонентов природной среды.	8,2	2	2	4,2	
	Тема 10. Особо охраняемые территории: понятие, состав, цели создания, правовой режим.	8,2	2	2	4,2	
	Тема 11. Правовая охрана окружающей среды в городах	5		2	3	
	Тема 12. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и энергетике	6,2		2	4,2	
	Тема 13. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	6,2		2	4,2	
3.	**Модуль. Специальная часть. Международное право окружающей среды.**	**14,4**	**2**	**4**	**8,35**	
	Тема 14. Международное экологическое право	8,2	2	2	4,2	

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
	Тема 15. Международная юридическая ответственность за экологические правонарушения	6,2		2	4,2	
Итого		**108**	**14**	**32**	**61,75**	**0,25**

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах					
		Всего	Л	С	СР	ИКР	Контроль
1	2	3	4	5	6		7
1.	**Модуль. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права.**	**58**	**4**	**6**	**48**		
	Тема 1. Понятие, предмет, объект и метод экологического права.	8	2		6		
	Тема 2. Источники экологического права.	8	2		6		
	Тема 3. Экологические права человека и гражданина Право природопользования.	6			6		
	Тема 4. Право собственности на природные ресурсы.	8		2	6		
	Тема 5. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	8		2	6		
	Тема 6. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации, оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, экологического лицензирования, экологической сертификации, экологического аудита, экологического контроля.	6			6		
	Тема 7. Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды.	8		2	6		
	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	6			6		

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах					
		Всего	Л	С	СР	ИКР	Контроль
2.	**Модуль. Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны природных объектов. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.**	**37,75**		**2**	**32**		**3,75**
	Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны компонентов природной среды.	11,75			8		3,75
	Тема 10. Особо охраняемые территории: понятие, состав, цели создания, правовой режим.	6			6		
	Тема 11. Правовая охрана окружающей среды в городах	6			6		
	Тема 12. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, на транспорте, в энергетике	8		2	6		
	Тема 13. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	6			6		
3.	**Модуль. Специальная часть. Международное право окружающей среды.**	**12,25**			**12**	**0,25**	
	Тема 14. Международное экологическое право	6,25			6	0,25	
	Тема 15. Международная юридическая ответственность за экологические правонарушения	6			6		
Итого		**108**	**4**	**8**	**92**	**0,25**	**3,75**

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права.**	**62**			**40**	
	Тема 1. Понятие, предмет, объект и метод экологического права.	9	2	2	5	
	Тема 2. Источники экологического права.	9	2	2	5	

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
	Тема 3. Экологические права человека и гражданина Право природопользования.	7	2		5	
	Тема 4. Право собственности на природные ресурсы.	7		2	5	
	Тема 5. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	7	2		5	
	Тема 6. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации, оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, экологического лицензирования, экологической сертификации, экологического аудита, экологического контроля.	9	2	2	5	
	Тема 7. Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды.	7	2		5	
	Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	7		2	5	
2.	**Модуль. Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны природных объектов. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.**	**37**			**25**	
	Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны компонентов природной среды.	9	2	2	5	
	Тема 10. Особо охраняемые территории: понятие, состав, цели создания, правовой режим.	9	2	2	5	
	Тема 11. Правовая охрана окружающей среды в городах	7		2	5	
	Тема 12. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, на транспорте, в энергетике	7		2	5	
	Тема 13. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве	5			5	
3.	**Модуль. Специальная часть. Международное право окружающей среды.**	**9**			**8,75**	**0,25**
	Тема 14. Международное экологическое право	5,25			5	0,25

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля).	Объем в часах				
		Всего	Л	С	СР	ИКР
	Тема 15. Международная юридическая ответственность за экологические правонарушения	3,75			3,75	
Итого		**108**	**16**	**18**	**73,75**	**0,25**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Реферат	Модуль 1. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Защита реферата
		Модуль 2. Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны объектов окружающей среды. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.	Защита реферата
		Модуль 3. Специальная часть. Международное право окружающей среды.	Защита реферата
2.	Решение ситуационных задач	Модуль 1. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Проверка решения задач
		Модуль 2. Правовое регулирование использования и охраны объектов окружающей среды. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.	Проверка решения задач

		Модуль 3. Специальная часть. Международное право окружающей среды.	Проверка решения задач
3.	Тестовые задания	Модуль 1. Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Проверка тестовых заданий
		Модуль 2. Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны объектов окружающей среды. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.	Проверка тестовых заданий
		Модуль 3. Специальная часть. Международное право окружающей среды.	Проверка тестовых заданий
4.	Кейс-задания	Модуль 1 Общая часть. Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Проверка заданий
		Модуль 2 Особенная часть. Правовое регулирование использования и охраны объектов окружающей среды. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий.	Проверка заданий
		Модуль 3. Специальная часть. Международное право окружающей среды.	Проверка заданий
Всего часов		Для ОФО- 61,75ч.	

4.1. Темы рефератов.

1. Понятие радиационной безопасности в российском законодательстве.
2. Право на исследование недр как разновидность прав недропользования: по зарубежному и российскому законодательству.
3. Вопросы совершенствования законодательства в области обеспечения информационной безопасности.
4. Современные правовые проблемы недропользования.
5. Экологическая безопасность: проблемы конституционной законности.
6. Использование программ для ЭВМ - деятельность, создающая повышенную опасность для окружающих.
7. Рациональное природопользование как принцип экологического права.
8. Проблемы российской системы оценки воздействия на окружающую среду.
9. Информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды.
10. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг).
11. Нормирование качества окружающей среды (экологическое нормирование).
12. Экологический контроль: правовые формы и методы реализации.

13. Экологическое страхование в РФ: современное состояние и перспективы развития.

14. Конституционные и правовые основы формирования экологического права в Российской Федерации.

15. Современное состояние системы органов экологического управления в регионах (на примере Республики Адыгея).

16. Почвы как объект правовой охраны.

17. Развитие экологического предпринимательства как направление экологической политики Республики Адыгея.

18. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»: опыт применения в Республике Адыгея.

19. Правовые аспекты рационального и комплексного геологического изучения недр (на примере Республики Адыгея).

20. Правовые основы организации охоты на современном этапе развития российского экологического законодательства.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета АГУ.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Боголюбов, С.А. Экологическое право 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета / С.А. Боголюбов. – М.: Изд-во МГУ, 2019. Гриф УМО. https://urait.ru/bcode/432461
2	Анисимов, А.П. Экологическое право России / А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С.А. Чаркин. – 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Изд-во МГУ, 2019. Гриф УМО.https://urait.ru/bcode/431157
3	Ерофеев, Б.В. Экологическое право России В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 25-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев; под науч. ред. Л.Б. Братковской. – М.: Изд-во МГУ, 2019. Гриф УМО. https://urait.ru/bcode/442385

4	Ерофеев, Б.В., Братковская, Л.Б. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части 25-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во МГУ, 2019. Гриф УМО. https://urait.ru/bcode/442386

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бринчук, М.М. Комментарий к Федеральному закону № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (постатейный) / О.Л. Дубовик, Н.С. Куделькин, О.Н. Кузнецова, В.В. Никишин, Т.В. Редникова, В.В. Сосновский [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – М., 2020.
2	Бажайкин, А.Л. Комментарий к Федеральному закону № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (постатейный) / И.Ю. Бортник, М.М. Бринчук, Ю. Будникова, Н.Д. Вершило. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – М., 2020.
3	Барыкин, Е.А. Лесной кодекс Российской Федерации: постатейный научно-практический комментарий / Е.А. Барыкин, А.А. Бельтюкова, В.Ю. Вобликов и др.; под рук. А.А. Ялбулганова. - М.: Библиотечка «Российской газеты», 2012. 654 с. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – М., 2020.
4	Дубовик, О.Л. Комментарий к Водному кодексу Российской Федерации от № 74-ФЗ (постатейный) / О.Л. Дубовик // [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – М., 2020.
5	Болтанова, Е.С., Женетль С.З. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.С. Болтанова, С.З. Женетль. - М.: РИОР, Инфра-М, 2020. - 416 с.
6	Бортник, И.Ю. Комментарий к Федеральному закону № 52-ФЗ «О животном мире» (постатейный) / М.М. Бринчук, Н.Д. Вершило, Т.А. Вершило, Т.В. Вуколова, О.Л. Дубовик и др. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – М., 2020.

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.libertarium.ru— библиотека материалов по правовой тематике
2.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»
5.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.
6.	http://leges.newmail.ru - комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.).
7.	http://slovari.yandex.ru/dict/constitution - словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.
8.	http://interlaw.dax.ru/student/19/G1.htm - Юридический портал права

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавр) достижением целей при изучении дисциплины является – приобретение знаний, позволяющих осуществлять студентам функции правоприменительной деятельности в сфере экологического законодательства. Преподаватель дисциплины определяет решение следующих задач:

- научить студентов ориентироваться в системе административного, уголовного, гражданского, экологического законодательства;
- обучить первичным навыкам по составлению процессуальных документов;
- осуществлять юридическую практику в системе государственного управления природопользованием;
- применять инновационные подходы в учебном процессе.

Огромное практическое значение в изучении экологического права имеют семинарские занятия, цель которых заключается в самостоятельном изучении сложных проблем экологического права, привитии навыков работы с природ ресурсным законодательством, правильном его применении, обоснованном решении различных практических ситуаций.

Семинарские занятия призваны формировать у студентов навыки научно–исследовательской деятельности. Это связанно с изучение огромного количества нормативно – правовых актов, научных статей в различных правовых журналах.

Темы семинарских занятий не дублируются с лекциями. Следовательно, подготовка к семинарским занятиям происходит самостоятельно.

В планы семинарских занятий включены наиболее сложные и интересные с теоретической и практической точек зрения темы. По каждой теме выделены конкретные вопросы, раскрывающие ее содержание. Эти вопросы составляют теоретическую часть семинарского занятия. Практическая часть состоит из решения задач и стартовых тестов, приведенных в плане. Для подготовки углубленных ответов на поставленные вопросы и правильного решения задач после каждой темы дан перечень учебной и специальной литературы, обязательной к изучению, перечень экологической лексики (к каждой теме семинарского занятия сформулированы эколого-правовые термины). В планах особо выделен самостоятельный вид деятельности студентов - это исследование статей в научных журналах, указывая конкретный вид издания, темы научных исследований, имена авторов. Этот вид деятельности формирует у студентов, будущих специалистов, научное мышление, которое поможет в профессиональной деятельности. Исследование научных статей начинается с выявления актуальности данной темы, нахождении проблематики, пути решения проблемы (предлагаемые автором статьи), своё видение этой проблемы.

Изучение дисциплины «Экологическое право» строится с учетом ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины «Экологическое право» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат, исследовать научные статьи по эколого-правовым проблемам.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с

преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Учебный процесс по своей структуре состоит из вводной, основной и заключительной части. Во вводной части в общем случае объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция – ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;
– составление плана изложения материала;
– определение основных понятий темы;
– подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой;

– для реализации развивающей функции преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию;

– лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере экологического права;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории эколого-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными, их надлежит юридически мотивировать со ссылками на соответствующие правовые нормы. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать юридически правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные и тематические.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или не сформированностью учебных умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление о нормах и источниках экологического права, эколого-правовых отношениях, субъектах экологического права; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Реферат

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса экологического права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам эколого-правовых отношений.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы международного частного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Тестирование

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом

можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Решение практических задач

Решение задачи – это самостоятельная научно-практическая деятельность студента, которая позволяет судить о степени усвоения материала по ответу, данному студентом с учетом использованных им нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Методика решения практических задач следующая. Ознакомившись с условиями конкретной задачи, студент должен, прежде всего, уяснить эти условия, после чего найти необходимые для поиска правильного ответа на поставленный вопрос нормативно-правовые акты или учебный материал. На этой основе им и формулируется ответ на поставленный вопрос. Ответ, однако, не должен быть формальным «да» / «нет». Необходимо, чтобы он, по возможности, содержал юридическую мотивировку, т.е. соответствующую ссылку на необходимые нормативно-правовые акты, нормы которых регламентируют совершение действий, описанных в условиях задачи. В ответе должно быть указано конкретное нарушение правовых требований (в случае наличия таковых), а также названо юридически правильное решение.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

– библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

– библиотека юридического факультета АГУ;

– компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;

– мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1.	12-21			Приведение в соответствие с ФГОС		Гайдарева И.Н Тутаришкин С.М.	16.03.2021	16.03.2021