ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
юридического факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Международное частное право – Б1.Б.20
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность – государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра гражданского и арбитражного процесса

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и арбитражного процесса протокол «27» августа 2018 г., протокол №1

Зам. зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Шадже М.Г. _____

Составитель программы: к.ю.н., доцент Хаконова И.Б. _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Обеспечение образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению юриспруденция.

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 дисциплин высшего образования для основных образовательных программ юридического профиля**.**

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 42,3

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 57 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: международное частное право; нормы международного частного права; субъекты международного частного права; деликтные отношения в международном частном праве.

Составитель: Хаконова И.Б., к.ю.н., доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций (ПК):

1. способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
2. способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
3. способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Показателями компетенций являются:

знания:

- законы и подзаконные акты внутреннего законодательства, международные акты, регулирующие международные частные правоотношения;
- юридические факты, направленные на возникновение, изменение и прекращение международных частных правоотношений, их отличительные признаки и особенности;
- основные положения, сущность и содержание понятий, категорий дисциплины «Международное частное право»; сущность и особенности правового регулирования международных частных правоотношений.

умения:

- идентифицировать отраслевую принадлежность правоотношений; определять нормативные правовые акты, подлежащие применению;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные частные правоотношения;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные частные правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять нормы международного частного права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством.

навыки:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками анализа международных частно-правовых явлений; навыками оценки правоотношений в области международного частного права;
- способностью правильно определять вид юридического факта и связанные с ними международные частные правоотношения;
- навыками анализа различных частно-правовых явлений, юридических фактов, международных частных норм и правоотношений.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	42,3	42,3
Занятия лекционного типа (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	28
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	57	57
Контроль	44,7	44,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины ЗФО общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	18,3	18,3
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	14	14
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	117	117
Контроль	8,7	8,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Таблица 3. Объем дисциплины ОЗФО общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	32,3	32,3
Занятия лекционного типа (Л)	16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	16
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная
М. 1.	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право.	14	2	2	10
	Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.	12		2	10
	Тема 3. Общие понятия международного частного права.	14	2	2	10
М. 2.	Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях.	16	2	2	12
	Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности	18	2	4	12
	Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности.	18	2	4	12
М. 3.	Тема 7. Деликтные отношения.	16		4	12
	Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения.	18	2	4	12
	Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	18	2	4	12
Итого		144	14	28	102

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная
М. 1.	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право. Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Тема 3. Общие понятия международного частного права.	48	2	4	42
М. 2.	Тема 4. Правовой статус физических и	46		4	42

	юридических лиц в международно-правовых отношениях. Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности.				
М. 3.	Тема 7. Деликтные отношения. Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения. Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	50	2	6	42
Итого		144	4	14	126

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная
М. 1.	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право. Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Тема 3. Общие понятия международного частного права.	47	5	5	37
М. 2.	Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях. Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности.	47	5	5	37
М. 3.	Тема 7. Деликтные отношения. Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения. Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	50	6	6	38
Итого		144	16	16	112

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Тестовые задания*	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право. Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Тема 3. Общие понятия международного частного права. Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях. Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности. Тема 7. Деликтные отношения. Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения. Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	Проверка выполнения тестовых заданий
2	*Реферат*	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право. Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Тема 3. Общие понятия международного частного права. Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях. Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности. Тема 7. Деликтные отношения. Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения. Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	Выступление обучающегося
3	*Глоссарий*	Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное	Проверка тетради

		публичное право и международное частное право. Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Тема 3. Общие понятия международного частного права. Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях. Тема 5. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Тема 6. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях. Право интеллектуальной собственности. Тема 7. Деликтные отношения. Тема 8. Семейно-брачные отношения в международном частном праве. Наследственные отношения. Тема 9.Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	
	Всего часов:	57	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1.	Хаконова И.Б.	Международное частное право: учебно-методическое пособие. – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2015. – 88 с.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Кривенький, А.И. Международное частное право / А.И. Кривенький. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 288 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452581. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02338-5. – Текст: электронный.
2.	Международное частное право: в 2 т. / отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. – Москва: Статут, 2015. – Т. 2. Особенная часть. – 764 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452699. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1106-1 (т. 2). - ISBN 978-5-8354-0766-8. – Текст: электронный.
3.	Международное частное право: курс лекций / К.К. Гасанов, В.Н. Шмаков, А.В. Стерлигов, Д.И. Ивашин; ред. К.К. Гасанов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114795. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02206-2. – Текст: электронный.

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Конституция Российской Федерации: федер. закон (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2001. № 49. - Ст. 4552.
3.	Романенкова, Е.Н. Международное частное право. Краткий курс / Е.Н. Романенкова. – Москва: Проспект, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276989 (дата обращения: 06.11.2018). – ISBN 978-5-392-15375-6. – Текст: электронный.
4.	Хаконова, И.Б. Специфические особенности усыновления в законодательстве Японии и Китая / И.Б. Хаконова // Вестник Адыгейского Государственного Университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» 4 (167) / 2015., с. 185 – 191. – Майкоп: изд-во АГУ, 2015. Вып. 4. – 220 с.
5.	Хаконова, И.Б. Специфика усыновления в Израиле / И.Б. Хаконова // Вестник Адыгейского Государственного Университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» 3 (163) / 2015., с. 312 – 315. – Майкоп: изд-во АГУ, 2015. Вып. 3. – 348 с.

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	http:// www.garant/ru - Справочная правовая система «Гарант»

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Международное частное право» строится с учетом ФГОС ВО и предусматривает следующие основные организационные формы обучения: лекция, семинар, конференция, учебная практика, консультации, самостоятельные занятия, зачеты, экзамены. Все они вариативны, но призваны одновременно выполнять ряд педагогических функций: обучающую, развивающую, образовательную, воспитательную и дополнительные – направляющую, активизирующую, организующую.

При изучении дисциплины «Международное частное право» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекция **–** ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

– определение цели изучения материала по данной теме;
– составление плана изложения материала;
– определение основных понятий темы;
– подбор основной литературы к теме.

Кроме того при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции;

– вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию;

– при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной;

– часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать её необходимо продуманно и четко.

При подготовке и проведении лекции молодому преподавателю-лектору необходимо помнить о том, что разные виды лекций – вводная, установочная, основная, обзорная и др. – выполняют четыре педагогические функции:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении студентов научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции молодой преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память студента, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и студенты, слушающие его и следящие за ходами его мысли. Если же преподаватель передает содержание лекции бессвязно, шаблонно, неубедительно, боится высказать свое мнение по острым вопросам, то он оказывает этим негативное влияние на студенческую аудиторию.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность студентам, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием. Авторитетному преподавателю студенты верят больше, а поэтому его воздействие на студентов усиливается.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу студентов и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций студентам по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Семинар. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов международной частно-правовой науки;

– в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере международного частногоправа;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории административно-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов.

Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Поскольку в процессе подготовки и проведении семинарских занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данный учебно-методический комплекс ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Ответы студентов на вопросы задач не должны быть формальными, их надлежит юридически мотивировать со ссылками на соответствующие правовые нормы. Следует указать конкретные нарушения правовых требований, после чего сформулировать юридически правильные решения. Студенты должны точно называть нормативные акты и органы, их издавшие, дату издания, те статьи, в которых содержатся правовые нормы, относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к семинарским занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;

– сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или не сформированностью учебных умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по

организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

6.2. Методические указания обучающимся

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных правовых актов, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных нормативных актов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомится с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

Цель семинара всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью семинарских занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме. Семинар призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Для того, чтобы сориентировать студентов при подготовке к семинарским занятиям прокомментируем темы, выносимые на семинары по курсу «Международное частное право».

Тема 1. Понятие, предмет и источники международного частного права. Международное публичное право и международное частное право.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: коллизия права, коллизионный метод регулирования. Вопросы для обсуждения: Предмет международного частного права. Коллизия права: понятия и основания ее возникновения. Система международного частного права. Правовая природа норм МЧП и его место в системе российского отраслей права. Источники международного частного права. Студенты должны знать: предмет международного частного права; коллизия права: понятия и основания ее возникновения; система международного частного права.

Тема 2. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: международные обыкновения, рекомендации межправительственных и неправительственных международных организаций и ассоциаций. Вопросы для обсуждения: Методы правового регулирования МЧП. Коллизионные нормы. Основные формулы прикрепления. Применение норм международного частного права. Студенты должны знать и определять: отношений с иностранным элементом

Тема 3. Общие понятия международного частного права.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: Квалификация в МЧП, взаимность, реторсии Вопросы для обсуждения: Квалификация в

МЧП. «Скрытые коллизии». Взаимность и ее виды. Реторсии. Студенты должны знать: взаимность и ее виды; реторсии.

Тема 4. Правовой статус физических и юридических лиц в международно-правовых отношениях.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: коллизионные привязки. Вопросы для обсуждения: Дееспособность и правоспособность иностранных граждан. Правовое положение российских граждан за рубежом. Виды режимов, предоставляемые иностранным лицам в принимающем государстве. Национальность и личный статут юридических лиц. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ. Студенты должны знать: коллизионные привязки Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности Международно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Национально-правовое регулирование внешнеэкономических сделок

Тема 5. Право собственности и иностранные инвестиции в международных отношениях

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: иностранные инвестиции. Вопросы для обсуждения: Общие положения института права собственности и коллизии при решении вопросов права собственности. Коллизионно-правовое регулирование отношений собственности в законодательстве России и других государств. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Право интеллектуальной собственности. Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: интеллектуальная собственность, авторские и смежные права. Вопросы для обсуждения: Понятие интеллектуальной собственности. Правовое регулирование авторских и смежных прав в международном частном праве. Промышленная собственность в международном частном праве.

Тема 6. Деликтные отношения.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: Деликт. Вопросы для обсуждения: Коллизионно-правовые вопросы обязательств из причинения вреда. Международные соглашения в области деликтных отношений. Опрос. Работа по составлению словаря.

Тема 7. Семейно-брачные отношения в международном частном праве.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: унификация. Вопросы для осуждения: Основания возникновения коллизий между семейным правом различных государств и коллизионные принципы в области семейно-брачных отношений. Унификация норм в области семейного права. Правовое регулирование семейно-брачных отношений, осложненных «иностранным элементом», в Российской Федерации. Наследственные отношения. Характерные особенности регулирования наследственных отношений в рамках различных правовых систем. Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: международное соглашение, завещательная способность.

Вопросы для обсуждения: Международные соглашения по вопросам наследования. Наследственные отношения в международном частном праве Российской Федерации. Наследование по завещанию. Особенности наследования недвижимого имущества

Тема 8. Международный гражданский процесс.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: пророгационные и дерогационные соглашения, международная подсудность. Вопросы для обсуждения: процессуальные права и обязанности иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных юридических лиц; определение международной подсудности и порядок заключения пророгационных и дерогационных соглашений; порядок и способы исполнения судебных поручений; признание и основания исполнения решений судов на территории иностранных государств.

Тема 9. Международный коммерческий арбитраж.

Студенты должны иметь в конспекте определения следующих понятий: международный коммерческий арбитраж, международные арбитражные соглашения. Вопросы для обсуждения: Международный коммерческий арбитраж: понятие, юридическая природа, источники правового регулирования. Международные арбитражные соглашения. Компетенция международного коммерческого арбитража. Опрос. Работа по составлению словаря.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление о нормах и источниках международного частного права, международных частно-правовых отношениях, субъектах международного частного права; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Рефераты

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса административного права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам международного частного регулирования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы международного частного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями,

вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Международное частное право», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	9-22			Приведение в соответствие с ФГОС ВО		Шадже М.Г. Хазонова И.Л.	16.03.2021	16.03.2021