ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета
_____ А.М. Шадже
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

КРИМИНАЛИСТИКА Б1.Б.21

направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
уровень - бакалавриат

направленность: государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор Шадже А.М. _____

Составитель программы: к.пед.н., доцент Цеева С.К. _____

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы 5
3. Содержание дисциплины 6
4. Самостоятельная работа обучающихся 11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
6. Методические рекомендации по дисциплине 15
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
9. Лист регистрации изменений 27

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминалистика» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

форма обучения – очная:
контактная работа:
занятия лекционного типа – 32 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 64 ч.;
иная контактная работа – 0,55 ч.;
СР – 47,75 ч.;
контроль – 35,7 ч.

форма обучения – очно-заочная:
контактная работа:
занятия лекционного типа – 34 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 36 ч.;
иная контактная работа – 0,55 ч.;
СР –73,75 ч.;
контроль – 35,7 ч.

форма обучения – заочная:
контактная работа:
занятия лекционного типа – 6 ч.,
занятия семинарского типа (семинар) – 14 ч.;
иная контактная работа – 0,55 ч.;
СР – 147 ч.;
контроль –12,45 ч.

Ключевые слова: криминалистическая идентификация, криминалистическая диагностика, криминалистическая техника, организация расследования преступлений, криминалистическая тактика, методика расследования преступлений.

Составитель: Цеева Светлана Касимовна, к.пед.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами общей теории криминалистики, её понятийным аппаратом, частными теориями, технико-криминалистическим обеспечением выявления, раскрытия и расследования преступлений, тактикой производства отдельных следственных действий и методикой расследования преступлений отдельных видов и групп; получение практических навыков для обнаружения, фиксации, изъятия и использования криминалистически значимой информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

правоохранительная деятельность:

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

знание:

- криминалистических понятий и определений, структуры криминалистики, её связи с другими юридическими науками;
- технико-криминалистических средств и методов,
- тактических приёмов производства следственных действий;
- форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;
- методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

умение:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- правильно применять тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.

владение:

- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- тактическими приемами при производстве следственных действий и тактических операций;
- методикой расследования различных видов преступлений.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины – ОФО

(общая трудоемкость – 5 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа	96,55	54,25	42,3
Занятия лекционного типа (Л)	32	18	14
Занятия семинарского типа (СЗ)	64	36	28
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	47,75	17,75	30
Контроль	35,7	-	35,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

Таблица 2. Объём дисциплины – ОЗФО

(общая трудоемкость – 5 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа	70,55	34,25	36,3
Занятия лекционного типа (Л)	34	16	18
Занятия семинарского типа (СЗ)	36	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	73,75	37,75	36
Контроль	35,7	-	35,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

Таблица 3. Объём дисциплины – ЗФО

(общая трудоемкость – 5 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа	20,6	10,3	10,3
Занятия лекционного типа (Л)	6	4	2
Занятия семинарского типа (СЗ)	14	6	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	147	58	89
Контроль	12,45	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы – ОФО

№ разде-ла	Наименование разделов и их содержание	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Раздел 1. Теоретические и методические основы криминалистики.**				
	Тема 1. Введение в криминалистику.	5	2	2	1
	Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	3	-	2	1
2.	**Раздел 2. Криминалистическая техника.**				
	Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	3	-	2	1
	Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	5	2	2	1
	Тема 5. Криминалистическая трасология.	5	2	2	1
	Тема 6. Криминалистическая баллистика и взрывотехника.	3	-	2	1
	Тема 7. Криминалистическое исследование документов.	3	-	2	1
	Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них.	3	-	2	1
	Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология).	5	2	2	1
	Тема 10. Криминалистическая регистрация.	3	-	2	1
3.	**Раздел 3. Криминалистическая тактика.**				
	Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.	5	2	2	1
	Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования.	3	-	2	1
	Тема 13. Тактика следственного осмотра.	5	2	2	1
	Тема 14. Тактика допроса и очной ставки.	3	-	2	1
	Тема 15. Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента.	5	2	2	1
	Тема 16. Тактика предъявления для опознания.	3	-	2	1
	Тема 17. Тактика производства обыска и выемки.	5	2	2	1

	Тема 18. Тактика назначения и проведения судебных экспертиз.	5	2	2	1
4.	**Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений.**				
	Тема 19. Общие положения методики расследования преступлений.	9	2	2	5
	Тема 20. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.	9	2	2	5
	Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	7	-	2	5
	Тема 22. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	8	2	2	4
	Тема 23. Методика расследования мошенничества.	7	-	2	5
	Тема 24. Методика расследования вымогательства.	7	-	2	5
	Тема 25. Методика расследования должностных и коррупционных преступлений.	9	2	2	5
	Тема 26. Методика расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	7	-	2	5
	Тема 27. Методика расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	8	2	2	4
	Тема 28. Методика расследования преступлений против общественной безопасности.	7	-	2	5
	Тема 29. Методика расследования экологических преступлений.	8	2	2	4
	Тема 30. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	7	-	2	5
	Тема 31. Методика расследования преступлений несовершеннолетних.	8	2	2	4
	Тема 32. Методика расследования преступлений по горячим следам.	7	-	2	5
ИТОГО		**180**	**32**	**64**	**84**

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы – ОЗФО

№ разде-ла	Наименование разделов и их содержание	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Теоретические и методические основы криминалистики.				

1.	Тема 1. Введение в криминалистику.	4	2	-	2
	Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	4	-	2	2
2.	**Раздел 2. Криминалистическая техника.**				
	Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	4	-	2	2
	Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	4	2	-	2
	Тема 5. Криминалистическая трасология.	4	-	2	2
	Тема 6. Криминалистическая баллистика и взрывотехника.	4	-	2	2
	Тема 7. Криминалистическое исследование документов.	4	2	-	2
	Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них.	4	-	2	2
	Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология).	4	2	-	2
	Тема 10. Криминалистическая регистрация.	4	2	-	2
3.	**Раздел 3. Криминалистическая тактика.**				
	Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.	4	2	-	2
	Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования.	4	-	2	2
	Тема 13. Тактика следственного осмотра.	4	2	-	2
	Тема 14. Тактика допроса и очной ставки.	4	-	2	2
	Тема 15. Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента.	4	2	-	2
	Тема 16. Тактика предъявления для опознания.	4	-	2	2
	Тема 17. Тактика производства обыска и выемки.	4	-	2	2
	Тема 18. Тактика назначения и проведения судебных экспертиз.	4	-	-	4
4.	**Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений.**				
	Тема 19. Общие положения методики расследования преступлений.	7	2	-	5
	Тема 20. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.	8	2	-	6
	Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	7	-	2	5

	Тема 22. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	9	2	2	5
	Тема 23. Методика расследования мошенничества.	7	2	-	5
	Тема 24. Методика расследования вымогательства.	7	-	2	5
	Тема 25. Методика расследования должностных и коррупционных преступлений.	9	2	2	5
	Тема 26. Методика расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	7	-	2	5
	Тема 27. Методика расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	7	2	-	5
	Тема 28. Методика расследования преступлений против общественной безопасности.	7	-	2	5
	Тема 29. Методика расследования экологических преступлений.	7	2	-	5
	Тема 30. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	10	2	2	6
	Тема 31. Методика расследования преступлений несовершеннолетних.	9	2	2	5
	Тема 32. Методика расследования преступлений по горячим следам.	7	-	2	5
ИТОГО		**180**	**34**	**36**	**110**

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы – ЗФО

№ разде-ла	Наименование разделов и их содержание	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	**Раздел 1. Теоретические и методические основы криминалистики.**				
	Тема 1. Введение в криминалистику.	4	2	-	2
	Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	3	-	-	3
2.	**Раздел 2. Криминалистическая техника.**				
	Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	4	-	-	4
	Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	5	-	2	3

	Тема 5. Криминалистическая трасология.	4	-	-	4
	Тема 6. Криминалистическая баллистика и взрывотехника.	4	-	-	4
	Тема 7. Криминалистическое исследование документов.	4	-	-	4
	Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них.	4	-	-	4
	Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология).	5	-	2	3
	Тема 10. Криминалистическая регистрация.	4	-	-	4
3.	**Раздел 3. Криминалистическая тактика.**				
	Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.	4	2	-	2
	Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования.	3	-	-	3
	Тема 13. Тактика следственного осмотра.	4	-	2	2
	Тема 14. Тактика допроса и очной ставки.	4	-	-	4
	Тема 15. Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента.	4	-	-	4
	Тема 16. Тактика предъявления для опознания.	4	-	-	4
	Тема 17. Тактика производства обыска и выемки.	4	-	-	4
	Тема 18. Тактика назначения и проведения судебных экспертиз.	4	-	-	4
4.	**Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений.**				
	Тема 19. Общие положения методики расследования преступлений.	8	2	-	6
	Тема 20. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.	8	-	2	6
	Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	8	-	-	8
	Тема 22. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.	8	-	2	6
	Тема 23. Методика расследования мошенничества.	8	-	-	8
	Тема 24. Методика расследования вымогательства.	6	-	-	6
	Тема 25. Методика расследования должностных и коррупционных преступлений.	8	-	2	6
	Тема 26. Методика расследования незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.	8	-	-	8

	Тема 27. Методика расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	8	-	-	8
	Тема 28. Методика расследования преступлений против общественной безопасности.	8	-	-	8
	Тема 29. Методика расследования экологических преступлений.	6	-	-	6
	Тема 30. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	8	-	2	6
	Тема 31. Методика расследования преступлений несовершеннолетних.	8	-	-	8
	Тема 32. Методика расследования преступлений по горячим следам.	8	-	-	8
ИТОГО		**180**	**6**	**14**	**160**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Раздел 1,2,3, 4.	печатная форма и публичная защита
2	Глоссарий	Раздел 1,2,3, 4.	словарь терминов и устный ответ
3	Практические задания	Раздел 2.	письменное выполнение заданий

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в рабочей программе дисциплины и фондах оценочных средств по дисциплине;
2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
4. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
5. ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
7. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
8. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Криминалистика: учебник / К.Г. Иванов, О.С. Кайгородова, В.Н. Карагодин и др. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507 (дата обращения: 10.03.2020).
2.	Тюнис, И.О. Криминалистика: учебное пособие: [16+] / И.О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 224 с.: схем., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 (дата обращения: 08.08.2020).

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Авакьян, М.В. Типовые ошибки, допускаемые при производстве осмотра места происшествия по делам об умышленном причинении тяжкого вреда здоровью / М.В. Авакьян // Российский следователь. – 2018. – № 12. – С. 3 - 6.
2.	Баркалова, Е.В. Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ / Е.В. Баркалова // Российский следователь. – 2018. – № 12. – С. 12 - 16.
3.	Гармаев, Ю.П. Особенности расследования преступлений, связанных с посредничеством во взяточничестве и коммерческом подкупе / Ю.П. Гармаев, Д.А. Степаненко, Р.А. Степаненко // СПС КонсультантПлюс. – 2017.
4.	Голикова, В.В. Судебная налоговая экспертиза в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / В.В. Голикова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2019. – №5 (57). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnaya-nalogovaya-ekspertiza-v-ugolovnom-sudoproizvodstve (дата обращения: 03.04.2020).
5.	Гордеев, А.Ю. Особенности доказывания при расследовании налоговых преступлений [Электронный ресурс] / А.Ю. Гордеев, С.Н. Хорьяков // Вестник БелЮИ МВД России. – 2017. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dokazyvaniya-pri-rassledovanii-nalogovyh-prestupleniy (дата обращения: 03.04.2020).
6.	Диденко, К.В. Расследование преступлений в сфере незаконного предпринимательства [Электронный ресурс] / К.В. Диденко, Рудов Д.Н. // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 25-29. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rassledovanie-prestupleniy-v-sfere-nezakonnogo-predprinimatelstva (дата обращения: 02.04.2020).
7.	Долгинов, С.Д. Информационные технологии следственной деятельности / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. – Ежегодный научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 460 - 466.
8.	Ефимова, В.В. Влияние криминальной схемы уклонения от уплаты налогов на выбор методики расследования налоговых преступлений [Электронный ресурс] / В.В. Ефимова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. –2019. – №1 (23). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kriminalnoy-shemy-ukloneniya-ot-uplaty-

	nalogov-na-vybor-metodiki-rassledovaniya-nalogovyh-prestupleniy (дата обращения: 03.04.2020).
9.	Зевакина, Д.Д. Уголовно-правовые и криминалистические аспекты расследования незаконного предпринимательства [Электронный ресурс] / Д.Д. Зевакина // Юридическая наука. – 2018. – №6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovye-i-kriminalisticheskie-aspekty-rassledovaniya-nezakonnogo-predprinimatelstva (дата обращения: 03.04.2020).
10.	Калашников, В.С. Некоторые вопросы криминалистической характеристики личности преступника, осуществляющего незаконную предпринимательскую деятельность [Электронный ресурс]/ В.С. Калашников, З.Р. Рахматулин // Эпоха науки. – 2018. – №14. – С. 71-75. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-kriminalisticheskoy-harakteristiki-lichnosti-prestupnika-osuschestvlyayuschego-nezakonnuyu-predprinimatelskuyu (дата обращения: 02.04.2020).
11.	Калашников, В.С. Некоторые особенности расследования незаконного предпринимательства [Электронный ресурс] / В.С. Калашников, З.Р. Рахматулин // Эпоха науки. – 2018. – №14. – С. 79-83. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-rassledovaniya-nezakonnogo-predprinimatelstva/viewer (дата обращения: 02.04.2020).
12.	Карагодин, В.Н. Расследование умышленных преступлений против жизни, половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних: монография / В.Н. Карагодин. – М.: Проспект, 2018. – 320 с.
13.	Коровин, Н.К. Криминалистика: учебное пособие / Н.К. Коровин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 308 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435989 (дата обращения: 01.08.2019).
14.	Криминалистика [Электронный ресурс] / ред. А.Ф. Волынский, В.П. Лавров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 943 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190 (дата обращения: 09.08.2019).
15.	Криминалистика: краткий курс. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 114 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480862 (дата обращения: 10.03.2020).
16.	Криминалистика: сборник задач / сост. Н.Б. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 82 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458058 (28.07.2019).
17.	Криминалистика: сборник задач [Электронный ресурс] / В.И. Еремченко, Э.С. Данильян. – Краснодар, 2015. – 72 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29378894 (дата обращения: 11.08.2019).
18.	Кузнецов, С.В. Криминалистика: методические указания / С.В. Кузнецов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 20 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071 (дата обращения: 02.10.2019).
19.	Кузнецов, С.В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия: учебно-методическое пособие / С.В. Кузнецов; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 36 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491714 (дата обращения: 13.08.2019).

20.	Курс криминалистики: В 3 т. [Электронный ресурс] / Под ред. докт. юрид. наук, проф. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1: Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. — СПб.: Издательство «Юридический центр», 2016. – 717 с. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=29835142 (дата обращения: 11.08.2019).
21.	Люлин, О.С. Тактико-криминалистическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности пограничных органов [Электронный ресурс] / О.С. Люлин, В.В. Иванов // Военное право. – 2019. С. 329-334. – URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=36855667 (дата обращения: 11.08.2019).
22.	Майлис, Н.П. Трасология и трасологическая экспертиза [Электронный ресурс] / Н.П. Майлис; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439602 (дата обращения: 09.08.2019).
23.	Маркарян, Э.С. Специфика проведения следственного осмотра при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалют / Э.С. Маркарян // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 6. – С. 146 - 152.
24.	Матушкина, Н.В. Особенности возбуждения уголовных дел по налоговым преступлениям [Электронный ресурс] / Н.В. Матушкина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2017. – №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozbuzhdeniya-ugolovnyh-del-po-nalogovym-prestupleniyam-1 (дата обращения: 03.04.2020).
25.	Облаков, А.А. Предпосылки возникновения и развития криминалистической характеристики преступлений как составного элемента криминалистической методики / А.А. Облаков, А.Ф. Облаков // Российский следователь. – 2016. – № 13. – С. 7 - 12.
26.	Основы криминалистики: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Шкурихина, Д.А. Михалева. – Барнаул. – 2019. – 124 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37148303 (дата обращения: 11.08.2019).
27.	Прошин, В.М. Прикладное (практическое) значение методики расследования налоговых преступлений [Электронный ресурс] / В.М. Прошин // Вестник МФЮА. – 2017. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnoe-prakticheskoe-znachenie-metodiki-rassledovaniya-nalogovyh-prestupleniy (дата обращения: 03.04.2020).
28.	Ситуационные задачи по криминалистике / А.А. Кузнецов, А.Т. Анешева, Г.А. Лаврентьева, и др.; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375160 (дата обращения: 13.08.2019).
29.	Стаценко, В.Г. Некоторые проблемные вопросы возбуждения и предварительного расследования уголовных дел о налоговых преступлениях [Электронный ресурс] / В.Г. Стаценко // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2016. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-voprosy-vozbuzhdeniya-i-predvaritelnogo-rassledovaniya-ugolovnyh-del-o-nalogovyh-prestupleniyah (дата обращения: 03.04.2020).
30.	Тонкий, Е.С. Типичные ошибки, допускаемые при расследовании незаконного предпринимательства [Электронный ресурс] / Е.С. Тонкий // Проблемы экономики и юридической практики. – 2015. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipichnye-oshibki-dopuskaemye-pri-rassledovanii-nezakonnogo-predprinimatelstva (дата обращения: 03.04.2020).
31.	Уланова, Н.П. Некоторые особенности производства судебных налоговых экспертиз по налогу на добавленную стоимость [Электронный ресурс] / Н.П. Уланова, А.А. Рябикин // Эпоха науки. – 2018. – №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-

	proizvodstva-sudebnyh-nalogovyh-ekspertiz-po-nalogu-na-dobavlennuyu-stoimost (дата обращения: 03.04.2020).
32.	Чебуренков, А.А. Следственная практика как источник разработки тактических средств расследования преступлений / А.А. Чебуренков // Российский следователь. – 2018. – № 12. – С. 27 - 31.
33.	Яковлев, Д.Ю. Криминалистика в схемах, таблицах и диаграммах: Учебное пособие в 2-х частях. Том. Часть 1. [Электронный ресурс] / Д.Ю. Яковлев. Е.И. Фойгель – Иркутск. – 2015. – 206 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23774589 (дата обращения: 11.08.2019).

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ **-** научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant/ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp **–** научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ
9	https://мвд.рф/ - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
10	https://adygheya.sledcom.ru/ – официальный сайт Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Адыгея
11	https://01.мвд.рф/ – официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Адыгея

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Криминалистика» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение обучающимися отдельных вопросов.

При изучении дисциплины «Криминалистика» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные рабочей программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, выполнить отдельные виды самостоятельной работы.

Методические рекомендации преподавателю

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется

готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопроса об общих положениях криминалистической техники, общих положениях криминалистической тактики, общих положениях методики расследования преступлений.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. Использование современных технических средств обучения, позволяет обучающимся лучше усвоить материал. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену (зачету). Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должны быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Лекция должна выполнять ряд педагогических функций:

– Познавательная функция лекции выражается в вооружении научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

– Для реализации развивающей функции преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память обучающихся, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и обучающиеся, слушающие его и следящие за

ходами его мысли.

– Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность обучающимся, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием.

– Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу обучающихся и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций обучающимся по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное.

Семинар.

Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении обучающимися под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению обучающимися изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

– в помощи закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов криминалистики;

– в выработке у обучающихся практических навыков, необходимых в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;

– в осуществлении контроля над самостоятельным изучением обучающимися рекомендуемой научной и учебной литературы.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки обучающихся к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у обучающихся способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории криминалистики и умении их применить в профессиональной деятельности.

Готовясь к семинарам, обучающиеся должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы, а также развития практических навыков.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. Целесообразно на семинарских занятиях проводить тестирование, а так же закрепление, полученных знаний и умений с помощью выполнения практических заданий, отработку приобретённых навыков и умений на конкретных ситуациях.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

– помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;

– предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;

– сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающихся к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающемуся на консультации можно разделить на 4 группы:

– обусловленные их пробелами в знаниях или не сформированностью умений;

– вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;

– нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;

– проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегося.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно обучающимся разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы обучающиеся со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут обучающимся рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем обучающиеся сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися криминалистических знаний, умений и навыков, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к участию в работе семинаров (работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций), круглых столов;
- написание рефератов;
- ведение глоссария;
- подготовка к коллоквиумам и ролевой игре;
- выполнение практических заданий и кейс-заданий;
- подготовка к тестовому контролю текущих знаний;
- подготовка к зачету и экзамену.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Устный опрос

Одной из основных форм текущего контроля знаний является устный опрос. Его использование способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Осуществляют его на семинарских занятиях, а также коллоквиумах, лекциях и консультациях.

Устный опрос предусматривает такую последовательность: формулирование вопросов с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка обучающегося к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

По уровню познавательной активности вопросы для проверки могут быть:

- репродуктивными (предусматривают воспроизведение изученного);
- реконструктивными (требующие применения знаний и умений в несколько измененных условиях);
- творческими (применение знаний и умений в значительно измененных, нестандартных условиях, перенос усвоенных принципов доказывания (способов действий) на выполнение сложных задач).

По актуальности вопросы для устной проверки разделяют на основные, дополнительные и вспомогательные.

Использование устного контроля способствует тесному контакту между преподавателем и обучающимся, позволяет выявить объем и глубину знаний, пробелы и неточности в знаниях и сразу же их исправить.

Реферат

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - доклад (с электронной презентацией) на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Выполнение реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение практики, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При выполнении рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса криминалистики, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию криминалистической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него криминалистических знаний, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по криминалистическим вопросам. На основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- презентация и устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры из следственной практики, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 10-12 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Реферат должен сопровождаться электронной презентацией. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Ссылки оформляются в соответствии с правилами оформления. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Глоссарий

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в процессе изучения дисциплины терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Правила составления глоссария: термины располагаются в алфавитном порядке, указывается ссылка на источник, количество терминов – 50.

Коллоквиум

Одной из основных форм текущего контроля знаний по окончании изучения раздела является коллоквиум.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса. Коллоквиум показывает степень готовности обучающегося к зачету или экзамену.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленной теме. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим обучающимся, сдающим коллоквиум по данной теме. В этом случае вся группа обучающихся будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости обучающегося.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые

решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Практические задания

Практические задания – это задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме: «Криминалистическая фотография и видеозапись»

В ходе выполнения задания, обучающиеся приобретают и отрабатывают практические навыки применения технических и измерительных средств при производстве следственных действий, соблюдения требований уголовно-процессуального закона, регламентирующих применение технических средств, навыки составления протоколов следственных действий, а также планов, схем, зарисовок.

Для выполнения задания необходимо иметь при себе: УПК, конспекты лекций, тетрадь для выполнения самостоятельных работ, бланки протоколов осмотра места происшествия, листы бумаги формата А-4, аналоговый или цифровой фотоаппарат, линейку, рулетку, компас, объекты для инсценировки (ключи, зажигалка, блокнот и т.п.).

Перед выполнением задания обучающиеся должны изучить как материалы лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения, вспомнить что в криминалистическую фотографию входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Обучающийся должен знать области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, особенности способов съемки и применяемые средства.

Съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при этом можно использовать любую фотокамеру. Для проведения измерительной фотосъемки необходимо использовать масштабную линейку. До начала фотосъемки необходимо внимательно изучить место происшествия и прилегающую к нему обстановку, определить наиболее значимые и информативные участки (узловые точки). При производстве фотосъемки необходимо соблюдать правильную последовательность – ориентирующая, обзорная, узловая и детальная, а также прослеживать связь между ними.

Фотосъемку необходимо производить в соответствии с правилами линейного и (или) кругового панорамирования, а не комбинированным линейно-круговым (в последнем случае фотоснимки не стыкуются в панораму).

При описании обнаруженных предметов в протоколе осмотра места происшествия следует указывать их точное расположение на месте с привязкой до двух неподвижных точек. Данные точки должны быть зафиксированы на узловом фотоснимке.

Фотографии (цветные или черно-белые) изготовляются форматом 9х12 см. и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы, т.е. в виде фрагмента протокола происшествия», где фиксируются соответствующие процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество отснятых кадров. Носитель информации прилагается к фототаблице в конверте, на котором делается надпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме: «Криминалистическая трасология»

Обучающийся должен изучить соответствующую учебную литературу, конспект лекции. В ходе выполнения задания обучающиеся отрабатывают навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов ног (рук). Проводят смотр места обнаружения дорожки следов с фиксированием ее элементов. Для выполнения задания обучающиеся разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждой группе определяется участок местности, как правило, на котором данная группа отрабатывала фотосъемку места происшествия. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать место в пределах своего участка и оставить там дорожку следов ног и объемный след обуви.

При выполнении заданий обучающимся необходимо учитывать следующие факторы:

- осмотр следов обуви начинается с определения их расположения в пространстве и привязки к двум неподвижным точкам;
- детальная фотосъемка дорожки следов ног проводится методом линейной панорамы с применением рулетки (при использовании аналоговых фотоаппаратов с автоматической настройкой фотосъемка должна проводится с расстояния не менее 1 м).
- при осмотре и измерении элементов дорожки следов ног необходимо соблюдать криминалистические рекомендации (измерение каждого элемента производить не менее 3-х раз и в протокол вносить среднее арифметическое), соблюдать правила евклидовой геометрии, внимательно проверять результаты измерений;
- при составлении схемы дорожки следов ног соблюдать правила оформления схем и топографических планов;
- соблюдать правила дактилоскопирования живого лица.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме «Криминалистическое исследование документов»

Обучающийся должен изучить соответствующую учебную литературу, конспект лекции. При этом особое внимание необходимо уделить знанию таких понятий, как письмо и его разновидности, письменная речь и её признаки, реквизиты документов, почерк (включая характеристики общих и частных признаков почерка, а также его свойства). Также необходимо знать общие правила обращения с документами, его осмотра, способы и признаки изменений первоначального содержания документов, методы их обнаружения.

В целях развития практических навыков обучающийся должен уметь подготовить материалы (объекты), направляемые эксперту при назначении почерковедческой, автороведческой, технико-криминалистической экспертиз; сформулировать вопросы, разрешаемые экспертом; составить проекты постановлений о назначении экспертиз соответствующего вида.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме: «Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология)»

В ходе выполнения задания обучающиеся закрепляют теоретические навыки определения признаков внешнего облика человека, приобретают и закрепляют практические навыки описания внешности живого лица и составления субъективного портрета, составления розыскных ориентировок и производства сигналетической фотосъемки.

До начала занятий обучающиеся самостоятельно производят сигналетическую фотосъемку своего напарника и находят его произвольные фотоснимки (портретное фото и фото в полный рост).

При подготовке и выполнении заданий обучающимся необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- сигналетическая фотосъемка включает в себя три снимка – правый профиль, фас и левый полупрофиль (три четверти), все снимки выполняются в масштабе 1:7, на всех снимках изображение лица должно быть одинакового размера;
- при выполнении сигналетической фотосъемки оптическая ось объектива должна проходить через средину переносицы фотографируемого, ушные раковины должны быть открыты, изображение должно быть погрудным т.е. до линии солнечного сплетения, линия плеч видна полностью, масштабная табличка должна располагаться ниже линии груди;
- фотоснимки должны быть цветными;
- при составлении субъективного портрета необходимо соблюдать правильную последовательность (сверху вниз) и терминологию;
- ориентировка представляет собой краткое описание внешности, как правило - общие признаки, особые и броские приметы;
- при составлении субъективного портрета и ориентировки необходимо помнить про описание сопутствующих (одежда, обувь, аксессуары) и функциональных признаков.

Тестовые задания

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Криминалистика», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;

б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Ролевая игра

Ролевая игра - интерактивный метод обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден

изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

▪ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета;
- криминалистическая лаборатория;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- методический кабинет юридического факультета АГУ;
- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087);
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулиро-ванных					
1.	11-26			Приведение в соответствие с ФГОС		Шадже А.М. Цеева С.К.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.