



А.М. Шадже

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Информационные технологии в юридической деятельности

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет математики и компьютерных наук
Кафедра ПМИТ и ИБ

Составитель (разработчик) программы кандидат пед. наук, доцент Р.Ю. Хурум



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМИТ и ИБот «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат физ.-мат наук, доцент М.В.Алиев



Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
6. Образовательные технологии.....	18
7. Методические рекомендации по дисциплине	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
10. Лист регистрации изменений.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в юридической деятельности», составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность государственно-правовая, гражданско-правовая и уголовно-правовая.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: информатика, математика

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа – ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 35,75 ч.,

Ключевые слова: информация, современные информационные технологии программное обеспечение, операционные системы, таблицы, диаграммы.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

- приобретение знаний о современных информационных технологиях, сформировать у студентов знания в области информационных технологий, тенденциях их развития и конкретных реализациях, а также овладение практическими навыками использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере информационной грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ информационных технологий, формирование практических навыков с системным и прикладным программным инструментарием информационных технологий, получение навыков использования технических и программных средств для решения задач в будущей профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- сбор, анализ, систематизация и использование правовой информации по актуальным проблемам образования и науки;

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую	ОПК-8.1 Анализирует совокупность информационных источников и выявляет юридически значимую информацию, направленную на решение профессиональных задач;	<i>Знает:</i> - особенности системного анализа информационных источников;-выявляет юридически значимую информацию, направленную на решение профессиональных задач;- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

<p>информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>		<p><i>Умеет:</i> - анализировать источники юридически информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><i>Владеет:</i> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	<p>ОПК-8.2 Использует различные правовые базы данных для решения профессиональных задач;</p>	<p><i>Знает:</i> современные пакеты прикладных программ; – основные приемы использования различных правовых баз данных для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Умеет:</i> - демонстрировать способность использовать различные правовые базы данных для решения профессиональных задач;</p> <p><i>Владеет:</i> – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
	<p>ОПК-8.3 Учитывает требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации;</p>	<p><i>Знает:</i> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации с учетом требования информационной безопасности ;</p> <p><i>Умеет:</i> - учитывать требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации;</p> <p>анализировать источники информации с точки зрения информационной безопасности;</p> <p><i>Владеет:</i> – навыками сопоставления разных источников правовой информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации;</p>
	<p>ОПК-8.4 Соблюдает требования действующего законодательства, направленного на сохранение и защиту конфиденциальной информации, государственной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны</p>	<p><i>Знает:</i> - опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; - нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации; - нормативные требования информационной безопасности в деятельности</p>

		<p>юриста; основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в деятельности юриста; современные технологии обеспечение информационной безопасности и защиты информации;</p> <p><i>Умеет:</i> - работать с различными информационными ресурсами и технологиями, обеспечивающими защиту информации; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - осуществлять диагностику состояния и профилактику носителей информации и ПК на предмет наличия угрозы безопасности; - использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации; - самостоятельно осваивать новые информационные ресурсы и технологии, связанные с обеспечением информационной безопасности; - обучаться новым методам, способам и средствам получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью работать с информационными ресурсами и технологиями, связанными с обеспечением информационной безопасности и защитой информации; методами, способами и средствами обеспечения информационной безопасности и защиты информации, в том числе в служебной деятельности юриста; - способностью обучаться новым информационным ресурсам, технологиям, методам, способам и средствам обеспечения информационной безопасности и защиты информации.</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Форма обучения очная (ОФО)

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. /72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I сем			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	36,25	36,25			
занятия лекционного типа	-	-			
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	36	36			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	-	-			
Контроль	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	Зачет			

Форма обучения (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I сем			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	18,25	18,25			
занятия лекционного типа	-	-			
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	18	18			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет			

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Информационная образовательная среда, основные направления информатизации общества, основы государственной политики в области информатики <ul style="list-style-type: none"> • Информационные процессы, информатизация общества и образования. • Понятие информации. • Свойства информации • Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. • Правовое регулирование на информационном рынке. • Информационная образовательная среда. • Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России 	14	-	-	-	4	10
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Технические и программные средства реализации информационных процессов • Технические средства реализации информационных процессов. • Программное обеспечение и его классификация. • Основы безопасности информационных технологий. • Технология обработки текстовой и числовой информации. • Базы данных: основные понятия, применение в образовании • Информационные процессы и системы в правовой сфере • Справочные правовые системы в юридической деятельности • Информационные системы судебной деятельности • Информационные системы органов прокуратуры • Информационные системы органов внутренних дел 	35				20	15
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевые технологии. • Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. • Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. • Правовые ресурсы сети Интернет • Интернет-технологии. Программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство». Электронное и мобильное правосудие • Создание сайтов, блогов. 	23				12	11
Итого:		72				36	36

4. Самостоятельная работа обучающихся.

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Опрос Реферат К.Р., тест Модуль 2, конспект Реферат, тест Модуль 3, реферат презентация К.Р.№, тест

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	На сайте Совета по развитию информационного общества в России (http://www.infosovet.ru)познакомиться с результатами развития информационного общества в России .	Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Доклад
2	Проанализировать правовые аспекты использования программного обеспечения.	Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке.	Опрос
3	С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в научные журналы.	Тема 3. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов	Реферат
4	Изучение проблемы выбора и установки программного обеспечения в современном компьютерном классе.	Информационная образовательная среда Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы.	выступление
5	Повторение пройденного учебного материала по конспектам лекций.	Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 5. Системы управления базами данных.	Доклад по темам.
6	Самостоятельное изучение темы	Правовые вопросы использования коммерческого неkomмерческого лицензионного программного обеспечения.	Доклад презентации
7	Индивидуальное домашнее задание	Изучение классификации и дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий	Реферат презентации

8	Работа с источниками в читальном зале, подготовка рефератов	Работа с источниками рекомендуемой и дополнительной литературой темы 1-6 . Подготовка рефератов.	Устный опрос
9	Самостоятельное изучение темы и подготовка презентации.	Изучение проблемы проектирование и реализация презентации учебного назначения	Презентация
10	Работа с образовательными программами.	Создание базы данных для решения образовательных программ.	Презентация
11	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	Найдите ч. 2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и скопируйте ее в Word. 5. Найдите документы, в названии которых упоминается студенческое правительство, и сохраните	опрос
12	Работа со справочно-правовой системой «Гарант»	Найдите Федеральный закон об ОСАГО. Установите на нем закладку под именем ОСАГО и сохраните ее в папку Базовый поиск. Укажите точное название	доклад
13	Самостоятельный поиск правовой информации для учебного проекта	Знакомство с образовательными сайтами, российскими и международными образовательными каталогами. Поиск правовой информации для учебного проекта в сети Интернет. Создание Web-сайта или блога учебного проекта .	Учебный проект Web-сайта
14	Самостоятельный поиск значимой правовой информации для творческого проекта	Поиск правовой информации для творческого проекта в сети Интернет. Создание Web - сайта или Web- страницы творческого проекта	Творческий проект
Итого часов:		36 часов	

4.1. Типы семестровых заданий:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	Работа с программным обеспечением	Тема 1. Классификация программного обеспечения.	Доклад
2	Работа с текстовым редактором	Тема 2. Технология обработки текстовой информации.	Доклад, Творческий проект
3	Самостоятельная работа. Создание буклета	Тема 2. Технология обработки текстовой информации.	Творческий проект, Презентация
4.	Работа с табличным процессором	Тема 3. Технология обработки числовой информации.	Реферат, Презентация
5	Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России.	Тема 4. Правовое регулирование на информационном рынке.	Реферат
	Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти.	Тема 5. Информационная образовательная среда.	Доклад
	Государственная политика в	Тема 6. Основы безопасности	Опрос

области обеспечения информационной безопасности.	информационных технологий.	
--	----------------------------	--

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для бакалавров / под общ. ред. П. У. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
2	Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 .
3	Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 .
4	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 .
5	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – ЭБС: Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22649.pdf . Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров.
6	Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с. ЭБС: Режим доступа: https://www.studmed.ru/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html
2.	Дополнительная литература 1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 335 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02548-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447909
3.	Ельчанинова, Н.Б. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 130 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2197-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493039

4.	3. Миронова, Л.В. Информатика для юристов : учебное пособие / Л.В. Миронова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429761 (21.11.2018).
5.	4. Гаврилов О.А. Курс правовой информатики: Учебник для вузов. / Гаврилов О.А. - М.: НОРМА, 2002. - 432 с. 5. Информатика для юристов и экономистов. Серия: учебник для вузов /Под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер, 2008. - 688 с.
6.	Исаев Г.Н. Информационные технологии. [Электронный ресурс]: Учеб.пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с. ЭБС: Режим доступа: https://stydopedya.ru/1_84850_informatsionnie-tehnologii-uchebnoe-posobie--isaev-gn---m-omega-l--g--s.html
7.	Богомолова О. Б. Работа в электронных таблицах OpenOffice.org Calc. Практикум [Электронный ресурс] / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 162 с. – 978-5-9963-1126-2. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120437
8.	Богомолова О. Б. , Усенков Д. Ю. Искусство презентации. Платформа Linux. Практикум [Электронный ресурс] / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 353 с. – 978-5-9963-1049- ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120437
9.	Птущенко Е.Б., Хурум Р.Ю., Трусов В.А. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ , свободный <i>Пример: Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика</i> http://experiment.edu.ru
2	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
3	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/ , свободный
4	Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: http://www.ito.su , свободный
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный
6	Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/ , свободный
7	Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: http://www.intuit.ru/departament/office/intelteach/ , свободный
8	Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 85 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный
9	Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org: Учебное пособие [электронный ресурс]. – М., 2008. – 62 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный
10	Ковригина Е.В., Литвинова А.В.Создание и редактирование мультимедийныхпрезентаций в среде OpenOffice.org: Учебноепособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 61 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ , свободный

11	ЭБС - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
12	Российские общеобразовательные порталы и сайты. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm 9.
13	Российский портал открытого образования http://www.openet.ru/
14	Эйдос" - центр дистанционного образования http://www.eidos.ru/index.htm

Электронные образовательные ресурсы

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru/ , Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: http://www.ito.su
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/ .
4	Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/ . Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: http://www.intuit.ru/departament/office/intelteach/
5	Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 85 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/
6	Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org: Учебное пособие [электронный ресурс]. – М., 2008. – 62 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/
7	Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org: Учебное пособие[электронный ресурс]. – М., 2008. – 61 с. – Режим доступа: http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/ .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Информатика и образование» был основан в 1986 году, по инициативе Российской академии образования, входит в перечень ВАК
2.	Журнал «Информатика в школе» был основан в 2002 году, по инициативе Российской академии образования, входит в перечень ВАК
3.	Журнал «Бизнес-информатика» – рецензируемый междисциплинарный научный журнал, выпускаемый с 2007 года Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).
4.	Журнал «Вестник Воронежского государственного университета». Серия: Системный анализ и информационные технологии» выходит с 2006года. Учредителем является “Воронежский государственный университет”
5.	Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» , выходит с 2004года. Учредителем журнала является ООО "Издательский дом "Спектр

5.5Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный

прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.
2. Официальный сайт компании «Гарант» www.garant.ru.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Информатика и вычислительная техника

Компьютерра : Новости про компьютеры, железо, новые технологии, информационные технологии
Компьютер пресс : журнал – информация о компьютерах и обо всем, что с ним связано
Журнал Хакер - рассказывает о компьютерах вообще, программном обеспечении, железе, технологиях, играх
Информационные технологии – периодическое научно-техническое издание в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях
ИД «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий
iXBT.com - актуальные новости из сферы IT, обзоры смартфонов, планшетов, персональных компьютеров, компьютерных комплектующих, программного обеспечения и периферийных устройств

Информационные справочные системы

1. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/lib> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

3. Copyright for Librarians cyber.law.harvard.edu – Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.

4. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

5. Nature www.nature.com; archive.neicon.ru – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю.

6. Scopus www.scopus.com – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук.

7. Springer www.springer.com; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

8. Springer Nature link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

9. Web of Science apps.webofknowledge.com – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объёму исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.

10. Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

11. ИПС ГАРАНТ <https://www.garant.ru> – Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

12. КонсультантПлюс www.consultant.ru – Система «КонсультантПлюс» содержит огромный массив правовой и справочной информации.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.	Лабораторные работы 1, 2 Самостоятельная работа	с использованием специально разработанных учебно-методических пособий, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, контрольная работа №1, тест № 1, вопросы к коллоквиуму; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	<i>Лабораторные работы 1 -10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	с использованием специально разработанных учебно-методических пособий по «Текстовому процессору Word или OpenOffice» и «Табличному процессору Calc», «OpenOfficeBase2» видеоматериалов, мультимедийных презентации контрольная работа №2,3, тест № 2, вопросы к коллоквиум, создание буклета; Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Сетевые технологии.	<i>Лабораторные работы 1 -4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Поиск информации для творческого проекта в сети Интернет. Создание Web - сайта или Web-страницы творческого проекта. Создание блога. Контрольная работа №4,5,6 тест № 3 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность.

В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения (тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение), направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий, электронных учебников, тренинго- и контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, практических навыков и умений.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Операционная система Microsoft Windows или Linux.
2. Архиваторы с поддержкой форматов ZIP и RAR.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera.
5. Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
6. Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
7. Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
8. СУБД OpenOffice.org Base 3.2.
9. Графический редактор Gimp 2.6.
10. Редактор Web-страниц Kompozer.
11. Web-сервер Apache с установленной LMS Moodle (на одном из компьютеров класса).

Аудио-, видео- и компьютерные средства обеспечения дисциплины

1. Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
2. Проекционное оборудование.

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс должен быть оснащен необходимым техническим и программным обеспечением.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest или SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ	
Наименование ПО	Назначение
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
LibreOffice	пакет офисных приложений
Google Apps	ПО как веб-сервис
Lazarus	визуальная среда программирования
Eclipse	визуальная среда программирования
NetBeans	визуальная среда программирования
Blender	графический 3D пакет
GIMP	растровый графический редактор
Inkscape	векторный графический редактор
Paint.NET	растровый графический редактор
MySQL	система управления базами данных

10. Лист регистрации изменений

[illegible]