«УТВЕРЖДАЮ»

Декан юридического факультета

_____ А.М. Шадже

«15» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 История государства и права России

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет юридический

Кафедра теории и истории государства и права и политологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат истор. наук, А.В. Беликов _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права и политологии от «12» марта 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: доктор полит. наук, профессор З.А. Жаде _____

Согласовано:

Председатель УМК юридического факультета, доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева _____

Содержание

Пояснительная записка 4

1 Цели и задачи дисциплины 4

2 Объем дисциплины по видам учебной работы 6

3 Содержание дисциплины 8

4 Самостоятельная работа обучающихся 12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 13

6 Образовательные технологии 15

7 Методические рекомендации по дисциплине. 17

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 20

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

10 Лист регистрации изменений 22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в общеобразовательной школе

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 50 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 50 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

курсовая работа – 3 ч.,

СР – 86 ч.,

контроль – 62,4 ч.

Ключевые слова: государство, право, государственность, цивилизация, государственный строй, законодательство, форма государственного устройства.

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений и знаний об истории государства и права России в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий

2. Изучение обучающимися процессов образования и развития государственно-правовых институтов, накопленного в России опыта разработки, издания и применения нормативных правовых актов.

3. Выявление обучающимися исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры в России.

4. Выработка у обучающихся юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права.

5. Создание необходимых предпосылок для наилучшего усвоения обучающимися таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное право, история правовых учений России, а также других юридических дисциплин.

6. Формирование у обучающихся способности к выработке научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем России Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России. Владеет: пониманием основ и перспектив развития России; историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающее различия этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп России в правовом контексте. Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте. Владеет: навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности фор-	ОПК-1.1. Имеет структурирование представление о происхождении, современ-	Знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.

мирования, функционирования и развития права	ном состоянии и тенденциях развития права	Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России. Владеет: навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в России.
	ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России. Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России; анализировать правовые источники. Владеет: навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России; навыками работы с основными видами правовых источников.

2 Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1 Объем дисциплины общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	50	34	32
занятия семинарского типа (практические занятия)	50	18	16
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контроль	53,4	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	95	29	66
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен	экзамен, курсовая работа

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	24	16	8
занятия семинарского типа (практические занятия)	44	18	26
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контроль	53,4	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	127	47	80
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен	экзамен, курсовая работа

Таблица 2.3. Объем дисциплины общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	10	4	6
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контроль	17,4	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	209	89	120
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен	экзамен, курсовая работа

3 Содержание дисциплины

Таблица 3.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	**Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства**	56	18	10			28
1.1	История государства и права России как наука	8	2	2			4
1.2	Древнерусское государство и право	12	4	2			6
1.3	Феодальные республики Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота	12	4	2			6
1.4	Общерусское государство и право	12	4	2			6
1.5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	12	4	2			6
2	**Государство и право Российской империи в период абсолютизма**	52	16	8			28
2.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	16	4	2			10
2.2	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	18	6	2			10
2.3	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	18	6	4			8
	Итого:	108	34	18			56

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КР	СР и иная работа
3	**Государство и право Российской империи в начале XX века**	33	8	4			21
3.1	Государство и право России в период перехода от монархии	17	4	2			11
3.2	Государство и право России в период февральской революции и буржуазно-	16	4	2			10

	демократической республики						
4	**Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму**	36	8	4			24
4.1	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	18	4	2			12
4.2	Государство и право СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма	18	4	2			12
5	**Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма**	36	8	4			24
5.1	Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.)	18	4	2			12
5.2	Государство и право в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	18	4	2			12
6	**Государство и право в период перестройки и постсоветский период**	36	8	4			24
6.1	Государство и право России в период застоя и перестройки	18	4	2			12
6.2	Государство и право России в постсоветский период	18	4	2			12
	Итого:	144	32	16		3	93

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очно-заочная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	**Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства**	56	10	10			26
1.1	История государства и права России как наука	8	2	2			4
1.2	Древнерусское государство и право	12	2	2			8
1.3	Феодальные республики Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота	12	2	2			8
1.4	Общерусское государство и право	12	2	2			8
1.5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	12	2	2			8
2	**Государство и право Российской империи в период абсолютизма**	52	6	8			38
2.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	16	2	2			12

2.2	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	18	2	2			14
2.3	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	18	2	4			12
	Итого:	108	16	18			74

Таблица 3.4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очно-заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КР	СР и иная работа
3	**Государство и право Российской империи в начале XX века**	33	2	6			25
3.1	Государство и право России в период перехода от монархии	17	1	3			13
3.2	Государство и право России в период февральской революции и буржуазно-демократической республики	16	1	3			12
4	**Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму**	36	2	6			28
4.1	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	18	1	3			14
4.2	Государство и право СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма	18	1	3			14
5	**Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма**	36	2	6			28
5.1	Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.)	18	1	3			14
5.2	Государство и право в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	18	1	3			14
6	**Государство и право в период перестройки и постсоветский период**	36	2	8			26
6.1	Государство и право России в период застоя и перестройки	18	1	4			13
6.2	Государство и право России в постсоветский период	18	1	4			13
	Итого:	144	8	26		3	107

Таблица 3.5. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	**Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства**	56	4	2			50
1.1	История государства и права России как наука	8					8
1.2	Древнерусское государство и право	12	2	1			9
1.3	Феодальные республики Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота	12					12
1.4	Общерусское государство и право	12	2	1			9
1.5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	12					12
2	**Государство и право Российской империи в период абсолютизма**	52	2	2			48
2.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	16					16
2.2	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	18	1	1			16
2.3	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	18	1	1			16
	Итого:	108	6	4			98

Таблица 3.6. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КР	СР и иная работа
3	**Государство и право Российской империи в начале XX века**	33	1	1			31
3.1	Государство и право России в период перехода от монархии	17	1	1			15
3.2	Государство и право России в период февральской революции и буржуазно-демократической республики	16					16
4	**Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму**	36	1	1			34

4.1	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	18					18
4.2	Государство и право СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма	18	1	1			16
5	**Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма**	36	2	2			32
5.1	Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.)	18	1	1			16
5.2	Государство и право в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	18	1	1			16
6	**Государство и право в период перестройки и постсоветский период**	36	2	2			32
6.1	Государство и право России в период застоя и перестройки	18	1	1			16
6.2	Государство и право России в постсоветский период	18	1	1			16
	Итого:	144	6	6		3	129

4 Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства	реферат, доклад, презентация, конспект
2.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	реферат, доклад, презентация, конспект

3.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право Российской империи в начале XX века	реферат, доклад, презентация, конспект
4.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму	реферат, доклад, презентация, конспект
5.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	реферат, доклад, презентация, конспект
6.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	реферат, доклад, презентация, конспект

4.1. Типы семестровых заданий.

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий
2. Подготовка рефератов
3. Подготовка мультимедийных презентаций.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Толстая, А.И. История государства и права России: учебник для вузов / А.И. Толстая. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Юстицинформ, 2010. – 320 с. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700. – ISBN 978-5-7205-1028-2.
2.	Исаев, М.А. История российского государства и права : учебник / М.А. Исаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Статут, 2012. – 840 с. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209. – ISBN 978-5-8354-0847-4.
3.	История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. **ЭБС:** Режим доступа. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293. ISBN 978-5-238-01618-4.
4.	Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 312 с. : ил. **ЭБС**: Режим доступа:URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811. –

	ISBN 978-5-4257-0266-1.
5.	История государства и права России : учебник / под ред. Е.В. Епифановой ; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с. : табл. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172. – ISBN 978-5-8209-1780-6.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

6.	Якушев, А.В. История государства и права России : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2009. – 320 с. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56297. – ISBN 978-5-384-00254-3.
7.	Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 150 с. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912. ISBN 978-5-9765-0278-9.
8.	Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030. – ISBN 978-5-394-02265-4.
9.	История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колупаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с. : схем., табл. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856. – ISBN 978-5-93916-635-5.
10.	Гомола, А.И. История государства и права России. учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Папкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962. – ISBN 978-5-4475-9446-6.
11.	Сорокун, П.В. История отечественного государства и права : учебное пособие / П.В. Сорокун. – Москва , Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 197 с. : табл. **ЭБС:** Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437. – ISBN 978-5-4499-0677-9.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru
2	Канал юристы: юридический портал http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.istoriyagosudarstva.html
3	Все о праве: компас в мире юриспруденции http://www.allpravo.ru/library/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «История государства и права». В журнале публикуются статьи по истории права, комментируются исторические документы. Читатели знакомятся с материалами научно-практических конференций. На страницах издания находят отражение наиболее интересные вопросы истории и теории государства и права как России, так и зарубежных стран http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/7278
2.	Журнал «Государство и право» посвящён исследованию актуальных теоретических и практических проблем правоведения России и других стран http://gospravo-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive
3.	Журнал «Труды Института государства и права РАН / Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS» издается с 2006 г. Журнал освещает актуальные проблемы юридической науки и всех отраслей права, особое внимание уделяется анализу новейшего законодательства http://igpran.ru/izdaniya/zhurnal-trudy-instituta-gosudarstva-i-prava-ran/arkhiv/
4.	Журнал «Российское право онлайн» http://rus-law.online/index/
5.	Журнал «Юридические исследования» https://e-notabene.ru/lr/

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» http://www.garant.ru

6 Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) госу-	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации

	дарства		Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
2.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
3.	Государство и право Российской империи в начале XX века	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
4	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
5	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
6	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты

7 Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные,
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создаст базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических

занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; ин-

формации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучение используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN. .(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

10 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					