«УТВЕРЖДАЮ»
Декан юридического факультета

_____ А.М. Шадже

15 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность государственно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Составитель программы: старший преподаватель кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук Куваева С.А._____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права от 12 марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент С.Г. Дзыбова _____

Согласовано:
Председатель УМК юридического факультета доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат социол. наук, доцент И.Н. Гайдарева _____

Содержание

Пояснительная записка……...…….4
1. Цели и задачи дисциплины……..4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы……..6
3. Содержание дисциплины…….7
4. Самостоятельная работа обучающихся……9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….10
6. Образовательные технологии…….12
7.Методические рекомендации по дисциплине……13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……..20
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..21
10. Лист регистрации изменений…….....22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность государственно-правовая.

Дисциплина «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория государства и права», «Конституционное право», а также учебной практики.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;
Контактная работа: 36,25 ч.:
Занятия лекционного типа-18 ч.,
Занятия семинарского типа (семинар)-18 ч.,
Иная контактная работа-0,25 ч.,
СР-35,75 ч.

Ключевые слова: конституционно-правовой статус РФ; субъект РФ; нормативно-правовой акт; государство; право; закон; правоотношения; правовая культура.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов способности оценивать соотношение федерального законодательства законодательству субъектов федерации, органов местного самоуправления, вносить предложения по совершенствованию нормативных правовых актов.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение понятий и категорий по вопросам конституционного (уставного) права субъектов РФ;
- формирование способности логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике конституционного (уставного) права субъектов РФ, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- формирование навыков работы с основными видами теоретических источников; анализ вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении конституционного(уставного) права субъектов РФ;
- формирование навыков работы с основными видами теоретических источников; анализ вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении конституционного(уставного) права субъектов РФ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен оценивать соотношение федерального законодательства законодательству субъектов федерации, органов	ПК-5.1 Анализирует нормативные правовые акты, выявляет пробелы и коллизии	Знает: Об особенностях структуры и содержания правовых актов субъектов РФ. Умеет: владеть понятийным

местного самоуправления, вносит предложения по совершенствованию нормативных правовых актов		аппаратом конституционного (уставного) права субъектов РФ, разбираться в содержании основной терминологии; анализировать специфику деятельности органов государственной власти субъекта. Владеет: навыками работы с основными видами теоретических источников; анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении конституционного(уставного) права субъектов РФ.
	ПК-5.2 Выявляет противоречия нормативных правовых актов субъектов федерации, муниципальных органов власти федеральному законодательству	Знает: Об особенностях законодательного регулирования правоотношений субъекта РФ; о способах реализации норм права на различных территориальных единицах государства. Умеет: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике конституционного (уставного) права субъектов РФ, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеет: навыками работы с основными видами теоретических источников; анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении конституционного (уставного) права субъектов РФ.

	ПК-5.3 Вносит предложения по устранению противоречий между законодательством субъектов федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и федеральным законодательством	Знает: о необходимости соответствия норм права муниципалитетов и регионов федеральному законодательству Умеет: выявлять и устранять пробелы и коллизии, возникающие в процессе правоприменения Владеет: навыками самостоятельной постановки проблемы по вопросам законодательного регулирования муниципалитетов, субъектов федерации и федерации

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.
Форма обучения: *очная*

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.
Форма обучения*: очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75

Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2. 3 . Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.

Форма обучения*: заочная*

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа	4	4
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75
Вид пролмежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения*: очная*

Семестр: 3

Номер раздела	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	12	4	2	6
2.	Тема 2. История российского федерализма	10	2	4	4
3.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10	2	2	6
4.	Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.	10	4	2	4
5.	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10	2	2	6
6.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	10	2	2	6
7.	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	10	2	4	4
Итого:		72	1	18	36

			8		

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения*: очно-заочная*
Семестр: 3

Номер раздела	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	12	4	2	6
2.	Тема 2. История российского федерализма	10	2	4	4
3.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10	2	2	6
4.	Тема 4.Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.	10	4	2	4
5.	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10	2	2	6
6.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	10	2	2	6
7.	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	10	2	4	4
Итого:		72	18	18	36

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения*: заочная*
Семестр: 4

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	10	2	2	6
2.	Тема 2. История российского федерализма	10			10
3.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10			10
4.	Тема 4.Виды субъектов Российской	10			10

	Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.				
5.	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10		2	8
6.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	10			10
7.	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	12	2		10
Итого:		72	4	4	64

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма. Тема 2. История российского федерализма. Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации. Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации. Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	Написание реферата
2	Презентация	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма. Тема 2. История российского федерализма. Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации. Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	Публичная презентация проекта

		Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	

4.1.Типы семестровых заданий:

1. Глосарий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
2.	Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606
3.	Шувалов, Е.В. Конституционное право Российской Федерации: учебно-практическое пособие / Е.В. Шувалов. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. – 139 с. **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90929

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
	Писарев, А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А.Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 410с. **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612
	Кашенов, А.Т. Конституционное право Российской Федерации: курс лекций / А.Т. Кашенов ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 218 с. **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480641

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекомуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http:// www.gov.ru/main/regions/regioni - 44. html1 - каталог официальных сайтов субъектов РФ.
2.	http://interlaw.dax.ru/student/19/G1.htm - Юридический портал права.

3.	http://www.gshra.ru/ - официальный сайт Государственного Совета- Хасэ Республики Адыгея.
4.	http://lawlist.narod.ru/library/books - комментарии к нормативным актам, сборники законов, учебники, публикации.
5.	http://president.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ.
6.	http://www.council.gov.ru – официальный сайт Совета Федерации.
7.	http:// www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной Думы
8.	http:// www.gooermmeent.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ.
9.	http://www.adygheya.ru/ - официальный интернет- сайт исполнительных органов государственной власти РА
10.	http:// KS.rfnet.ru – официальный сайт Конституционного Суда РФ.
11.	http:// www.legislatare.ru/regions/regions.html - каталог официальных сайтов парламентов субъектов РФ.
12.	http://www.adygheya.ru/ - официальный интернет- сайт исполнительных органов государственной власти РА
13.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Московского университета. Серия 11. Право / гл. ред. А.К. Голиченков; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет. ISSN 0130-0113 **ЭБС:** Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572717
2.	Газета «Российская газета». Интернет-портал «Российской газеты». Зарегистрирован в Роскомнадзоре 21.06.2012 г. Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 — 50379. Учредитель — ФГБУ «Редакция «Российской газеты». http://rg.ru

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2.	Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета АГУ.
3.	Учебно-методическое пособие и материалы к учебному курсу «Муниципальное право РФ», разработанные на кафедре конституционного и административного права
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
5.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ –

	http://adygnet.bibliotech.ru
6.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
7.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
8.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
9.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
10.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
11.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Теоретические основы российского федерализма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Программно-тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
2.	История российского федерализма.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Программно-тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
3.	Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Программно-тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
4.	Виды субъектов Российской	Лекция	Программно-

	Федерации. Правосубъектность субъекта Российской Федерации.	Семинар Самостоятельная работа	тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
5.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Программно-тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
6.	Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Программно-тематическая (текущая) лекция Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий
7.	Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия Консультирование и проверка заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Преподавание учебной дисциплины «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература;

– задания на семинарские занятия;

– задания для текущего контроля самостоятельной работы студентов;

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции.

Наименование тем лекций и их содержание приводится ниже.

Лекция 1.Теоретические основы российского федерализма

Основные характеристики принципа федерализма.

Подходы к осмыслению дефиниции «федерализм».

Лекция 2.История развития российского федерализма

Создание основ социалистического федерализма (1918-1936 гг.).

Утверждение фактического унитаризма в государственном устройстве России (1937–1985).

Реформы государственного устройства перед принятием Конституции 1993 г.

Лекция 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

Субъект РФ. Понятие и особенности.

Основы конституционно-правового статуса субъектов РФ.

Лекция 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.

Субъект Российской Федерации. Понятие.

Статус республики в составе Российской Федерации

Особенности правового статуса краёв, областей, городов федерального значения

Особенности правового статуса автономий

Лекция 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ.

Система органов исполнительной власти субъектов РФ.

Координация деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

Лекция 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.

Способы изменения субъектного состава Российской Федерации.

Особенности конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

Стадии изменения конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

Лекция 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации

Исторические этапы развития и становления государственности Республики Адыгея.

Конституционно-правовой статус Республики Адыгея на современном этапе функционирования Российской Федерации.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских занятий.

Семинарские занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется сочетать устный опрос студентов по теме семинарского занятия с письменными работами (словарный диктант, решение ситуационных задач.

Подборка вопросов для семинарского занятия осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендуется:

– *презентации по темам*: Тема 1. Теоретические основы российского федерализма; Тема 2. История российского федерализма; Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации; Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации; Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации; Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.

- *рефераты по темам:* Тема 1. Теоретические основы российского федерализма; Тема 2. История российского федерализма; Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации; Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации; Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации; Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.

Методические указания студентам по дисциплине

При изучении курса «Конституционное (уставное) право субъектов» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, коллоквиумах,

написание реферата, самостоятельное решение тестов, а также написание и защита курсовой работы.

Точно следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, а также выполняя все задания, предложенные в данных методических рекомендациях, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен рабочей программой, успешно сдать экзамен, а в последствии эффективно использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Методические указания по организации работы на лекциях

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

– на семинаре студенты учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

– имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

– при подготовке к семинару студентам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

– внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и источники;

– решить задачи и выполнить другие письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Для того, чтобы сориентировать студентов при подготовке к семинарским занятиям прокомментируем темы, выносимые на семинары по курсу «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации».

Тема №1.Теоретические основы российского федерализма

Особенности системы государственной власти в России определяются конституционным принципом федерализма. В соответствии с этим принципом устанавливается двухуровневая структура государственной власти в Российской Федерации. Структура государственной власти, имеет институционно-территориальную и организационно-функциональную основы. Компонентами институционно-территориальной структуры являются федеративное государство, выступающие в данном аспекте как федеральный "центр" (первый уровень власти) и субъекты РФ (второй уровень власти).

Тема 2.История развития российского федерализма

Федерализм в России возник и развивался по идеологическим схемам большевизма, положившего в основу федерации не реальную демократизацию власти, а преодоление «национального гнета». В федерации, кроме того, виделся государственно-правовой базис мировой социалистической революции, которую проповедовали большевики. Федеративное устройство Российского государства — это его национально-территориальная организация, структура. Федеративное устройство характеризует состав, правовое положение составных частей — субъектов федерации, их взаимоотношения с государством в целом.

По своему устройству Российская Федерация — суверенное, целостное, федеративное государство, состоящее из равноправных субъектов. Их несколько видов: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Федеративное устройство Российского государства, его состав закреплены Конституцией РФ.

Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

«Субъекты РФ - государственно-правовые образования (общности), образующие в совокупности Российскую Федерацию. Конституция РФ устанавливает шесть видов субъектов РФ - республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Все они равноправны в отношениях с федеральными органами власти. Однако в государственно-правовом статусе субъектов РФ разных видов имеются определенные различия, установленные Конституцией РФ, Федеративным Договором, а также специальными договорами между Российской Федерацией и ее отдельными субъектами ».

Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.

Субъект Российской Федерации - это обобщающее наименование относительно обособленных частей, которые в совокупности образуют политико-территориальную структуру Российской Федерации. Основные положения о статусе субъектов Российской Федерации содержатся в Конституции Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ней нормативных актах.

Статья 5 Конституции Российской Федерации указывает, что Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации четко устанавливает виды субъектов Российской Федерации, которые могут существовать в рамках федеративной системы. Наименования субъектов связаны с несколькими факторами, положенными в основу их образования, и предусматривают связанные с этим особенности.

Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской.

В соответствии с Конституцией РФ установление общих принципов организации государственной власти субъектов РФ входит в совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ, а система органов государственной власти формируется субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя и общими положениями, вводимыми федеральным законом. В отсутствие необходимых законов функционирование органов государственной власти субъектов РФ регулируется указами Президента РФ и законодательством субъектов РФ.

Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

1. законодательный (представительный) орган государственной власти;
2. высший исполнительный орган государственной власти;
3. иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ (в частности, может быть установлена должность высшего должностного лица субъекта РФ).

Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.

Конституционно-правовой статус целесообразно рассматривать сквозь призму широкого толкования, позволяющего учитывать и отдельные особенности статуса субъекта РФ, а также возможность его изменения. Специальный (видовой) статус определяется одним из шести установленных в Конституции РФ видов субъектов РФ (республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ). Кроме того, особенности конституционно-правового статуса конкретного субъекта РФ связаны и с самостоятельностью уточнения содержания своего статуса.

Изменение конституционно-правового статуса субъекта РФ представляет собой изменение специального (видового) статуса субъекта с одного вида на другой из числа прямо установленных в Конституции РФ видов субъектов РФ. Изменение общего конституционно-правового статуса субъекта РФ невозможно исходя из содержания Конституции РФ. Изменение статуса субъекта РФ как государственно-территориальной единицы Российского государства на статус суверенного государства невозможно в свете принадлежности суверенитета Российской Федерации в целом (ч. 1 ст. 4), провозглашения

государственной целостности принципом федеративного устройства России (ч. 3 ст. 5), установления обязанности Российской Федерации обеспечивать целостность и неприкосновенность территории.

Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации

Обретение адыгейским народом государственности стало возможным после коренных политических преобразований 1917 года. В результате практической реализации права народов на самоопределение адыги, как и другие народы Северного Кавказа, получили автономию.

С принятием 3 июля 1991 года Верховным Советом РСФСР Закона «О преобразовании Адыгейской автономной области в Советскую Социалистическую Республику Адыгея в составе РСФСР» и 23 сентября 1991 года постановления Президиума Верховного Совета РСФСР «О порядке и сроках проведения выборов народных депутатов в Советской Социалистической Республике Адыгея в составе РСФСР» произошло окончательное оформление статуса Адыгеи в качестве самостоятельного и полноправного субъекта Российской Федерации.

22 декабря 1991 года состоялись выборы депутатов Верховного Совета и Президента ССР Адыгея. 5 января 1992 года первым Президентом Советской Социалистической Республики Адыгея был избран Аслан Джаримов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом бучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление об основных современных правовых системах, об основных теориях происхождения государства и права; знать понятийный аппарат и ключевые положения общей теории государства и права, основные понятия отдельных отраслей российского права; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная студентов складывается из нескольких составляющих:

– работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

– участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

– написание докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, составление графиков, таблиц, схем;

– участие в коллоквиумах, деловых играх;

– тестовый самоконтроль текущих знаний;

– подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Рефераты

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы теории государства и права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Презентации

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Самый простой и распространенный формат электронной презентации является презентация в формате PowerPoint. С помощью этой программы можно использовать в презентации аудио и видео файлы и создавать простейшую анимацию. Главное достоинство данного формата презентации – возможность вносить изменения в презентацию, адаптируя ее под разные аудитории и цели.

Результаты выполнения презентаций оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

Особенности изучения дисциплины на заочной форме обучения

Существенной особенностью изучения дисциплины на заочной форме обучения является минимальное количество аудиторных занятий. В этой связи большая роль отводится самостоятельной работе студентов.

До начала зачетно-экзаменационной сессии студентам необходимо ознакомиться с тематическим планом. Он содержится в рабочей программе.

После этого, необходимо обратить особое внимание на темы дисциплины, по которым будут проходить семинарские.

За разъяснением наиболее проблемных и сложных вопросов следует обратиться к преподавателю во время учебных занятий (если вопрос касается темы занятия) либо прийти к преподавателю на консультацию.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучение используются следующие материально-технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);

2.Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…(лицензия № 46408087).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	Аннулированных					