

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
юридического факультета
А.М. Шадже
28 августа 2018 г.


Рабочая программа дисциплины
Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации – Б1.В.ДВ.04.01
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность: государственно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г. 

Составители (разработчики) программы: к.с.н., ст. преподаватель Куваева С.А. 

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа студентов.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	11
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Лист регистрации изменений.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина относится к вариативной части.

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.

Контактная работа:

Занятия лекционного типа-18 ч.,

Занятия семинарского типа (семинар)-18 ч.,

Иная контактная работа-0,25 ч.,

СР-35,75 ч.

Ключевые слова: конституционно-правовой статус РФ; субъект РФ; нормативно-правовой акт; государство; право; закон; правоотношения; правовая культура.

Составитель: Куваева С.А., к.с.н., старший преподаватель кафедры конституционного и административного права.

2. Цели и задачи дисциплины

Курс «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации» входит в базовую часть профессиональных дисциплин высшего профессионального образования для основных образовательных программ юридического профиля. Учебная дисциплина «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся методологических основ научного понимания правового статуса субъектов РФ, организации государственной власти в субъекте, закономерностей их возникновения, развития и функционирования.

Обучение начинается с корректирующего обучения, на котором осуществляется повторение и систематизация знаний, навыков и умений, а также закрепление общих теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения по предмету «Конституционное право». Указанные знания, умения и навыки являются базой для вузовского курса «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации».

Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других юридических наук.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

в правоприменительной деятельности:

1. способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

в экспертно-консультационной деятельности:

1. способность толковать различные правовые акты (ПК-15)

Показателями компетенций являются:

знания:

- о правовом статусе субъекта РФ;
- о видах субъектов РФ;
- о системе органов государственной власти Российской Федерации;
- о конституционной ответственности субъектов Российской Федерации;
- о изменении состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъекта РФ;

умения:

- определять основные категории курса,
- различать основные понятия в сфере регулирования федеративных отношений
- давать оценку нормативным правовым актам в федеративном государстве;

навыки:

- работы с правовыми актами по предметам деятельности субъектов РФ.
- работы с основными видами теоретических источников;

Задачи воспитательного характера:

умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки;

эстетического воспитания:

- воспитание эстетической культуры;
- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, гражданственности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

общие:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1.Объем дисциплины ОФО (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины ОЗФО (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 3. Объем дисциплины ЗФО (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		

Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
Модуль 1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	12	4	2	6
	Тема 2. История российского федерализма	10	2	4	4
Модуль 2.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10	2	2	6
	Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.	10	4	2	4
	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10	2	2	6
Модуль 3.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	10	2	2	6
	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	9,75	2	4	3,75
	ИКР	0,25			
Итого		72	18	18	35,75

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФ

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
Модуль 1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	12	4	2	6
	Тема 2. История российского	10	2	4	4

	федерализма				
Модуль 2.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10	2	2	6
	Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.	10	4	2	4
	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10	2	2	6
Модуль 3.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.	10	2	2	6
	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	9,75	2	4	3,75
	ИКР	0,25			
Итого		72	18	18	35,75

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Модуль	Тема	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС и иная работа
Модуль 1.	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма	8	2	2	4
	Тема 2. История российского федерализма	10			10
Модуль 2.	Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации	10			10
	Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.	10			10
	Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	10		2	8
Модуль 3.	Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов	10			10

	Федерации.				
	Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	10	2		8
	ИКР	0,25			
	Контроль	3,75			
Итого		72	4	4	60

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма. Тема 2. История российского федерализма. Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации. Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации. Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	Защита рефератов
2	Творческое задание	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма. Тема 2. История российского федерализма. Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации. Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации. Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	Публичная презентация проекта
3	Коллоквиум	Тема 1. Теоретические основы российского федерализма. Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.	Устные ответы

		Федерации.	
	Всего часов:	35,75	

4.1. Темы курсовых работ

Написание курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Также обучающиеся могут пользоваться методическими указаниями по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Конституционное право России [Электронный ресурс] / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 551 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389
2.	Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 (
3.	Конституционное право России [Электронный ресурс] / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов и др. ; ред. Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Писарев, А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 300 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561009
2.	Никулин, В.В. Конституционное правосудие [Электронный ресурс]/ В.В. Никулин, И.Г. Пирожкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа:.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498949
3.	Вестник Конституционного Суда Республики Адыгея: информационно-справочный материал / отв. за вып. Ш.Ш. Коблева.-Майкоп:ООО «Качество», 2012.

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http:// www.gov.ru/main/regions/regioni - 44. html - каталог официальных сайтов субъектов РФ.
2.	http://interlaw.dax.ru/student/19/G1.htm - Юридический портал права.
3.	http://www.gshra.ru/ - официальный сайт Государственного Совета- Хасэ Республики Адыгея.
4.	http://lawlist.narod.ru/library/books - комментарии к нормативным актам, сборники законов, учебники, публикации.
5.	http://president.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ.
6.	http://www.council.gov.ru – официальный сайт Совета Федерации.
7.	http:// www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной Думы
8.	http:// www.gooermmeent.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ.
9.	http://www.adygheya.ru/ - официальный интернет- сайт исполнительных органов государственной власти РА
10.	http:// KS.rfnet.ru – официальный сайт Конституционного Суда РФ.
11.	http:// www.legislatare.ru/regions/regions.html - каталог официальных сайтов парламентов субъектов РФ.
12.	http://www.adygheya.ru/ - официальный интернет- сайт исполнительных органов государственной власти РА
13.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. Методические рекомендации по дисциплине

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание учебной дисциплины «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на семинарские занятия;
- задания для текущего контроля самостоятельной работы студентов;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций.

Наименование тем лекций и их содержание приводится ниже.

Лекция 1. Теоретические основы российского федерализма

Основные характеристики принципа федерализма.

Подходы к осмыслению дефиниции «федерализм».

Лекция 2. История развития российского федерализма

Создание основ социалистического федерализма (1918–1936).

Утверждение фактического унитаризма в государственном устройстве России (1937–1985).

Реформы государственного устройства перед принятием Конституции 1993 г.

Лекция 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

Субъект РФ. Понятие и особенности.

Основы конституционно-правового статуса субъектов РФ.

Лекция 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.

Субъект Российской Федерации. Понятие.

Статус республики в составе Российской Федерации

Особенности правового статуса краёв, областей, городов федерального значения

Особенности правового статуса автономий

Лекция 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ.

Система органов исполнительной власти субъектов РФ.

Координация деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

Лекция 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.

Способы изменения субъектного состава Российской Федерации.

Особенности конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

Стадии изменения конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.

Лекция 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации

Исторические этапы развития и становления государственности Республики Адыгея.

Конституционно-правовой статус Республики Адыгея на современном этапе функционирования Российской Федерации.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских занятий.

Семинарские занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется сочетать устный опрос студентов по теме семинарского занятия с письменными работами (словарный диктант, решение ситуационных задач).

Подборка вопросов для семинарского занятия осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендуется:

– *презентации по темам*: Тема 1. Теоретические основы российского федерализма; Тема 2. История российского федерализма; Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации; Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации; Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации; Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации; Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.

– *рефераты по темам*: Тема 1. Теоретические основы российского федерализма; Тема 2. История российского федерализма; Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации; Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации; Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации; Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации; Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации.

6.2. Методические указания обучающимся

При изучении дисциплины необходимо ориентироваться на российские и западные традиции преподавания теории государства и права. Рекомендуется четко обозначать существенные различия между западными и российскими воззрениями на существующие проблемы. Лекции лучше всего проводить, используя проблемно-ориентированную концепцию образования. При проведении практических занятий необходимо сочетать решение задач с семинарскими выступлениями студентов. Для самостоятельной работы студентов необходимо постоянно обновлять список проблемных областей управленческого учета сообразно приоритету его развития.

При изучении курса «Конституционное (уставное) право субъектов» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, коллоквиумах, написание реферата, самостоятельное решение тестов, а также написание и защита курсовой работы.

Точно следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, а также выполняя все задания, предложенные в данных методических рекомендациях, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен рабочей программой, успешно сдать экзамен, а в последствии эффективно использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Методические указания по организации работы на лекциях

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару студентам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Для того, чтобы сориентировать студентов при подготовке к семинарским занятиям прокомментируем темы, выносимые на семинары по курсу «Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации».

Тема №1. Теоретические основы российского федерализма

Особенности системы государственной власти в России определяются конституционным принципом федерализма. В соответствии с этим принципом устанавливается двухуровневая структура государственной власти в Российской Федерации. Структура государственной власти, имеет институционно-территориальную и организационно-функциональную основы. Компонентами институционно-территориальной структуры являются федеративное государство, выступающие в данном аспекте как федеральный «центр» (первый уровень власти) и субъекты РФ (второй уровень власти).

Тема 2. История развития российского федерализма

Федерализм в России возник и развивался по идеологическим схемам большевизма, положившего в основу федерации не реальную демократизацию власти, а преодоление «национального гнета». В федерации, кроме того, виделся государственно-правовой базис мировой социалистической революции, которую проповедовали большевики. Федеративное устройство Российского государства — это его национально-территориальная организация, структура. Федеративное устройство характеризует состав, правовое положение составных частей — субъектов федерации, их взаимоотношения с государством в целом.

По своему устройству Российская Федерация — суверенное, целостное, федеративное государство, состоящее из равноправных субъектов. Их несколько видов: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Федеративное устройство Российского государства, его состав закреплены Конституцией РФ.

Тема 3. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

«Субъекты РФ - государственно-правовые образования (общности), образующие в совокупности Российскую Федерацию. Конституция РФ устанавливает шесть видов субъектов РФ - республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Все они равноправны в отношениях с федеральными органами власти. Однако в государственно-правовом статусе субъектов РФ разных видов имеются определенные различия, установленные Конституцией РФ, Федеративным Договором, а также специальными договорами между Российской Федерацией и ее отдельными субъектами ».

Тема 4. Виды субъектов Российской Федерации. Правоспособность субъекта Российской Федерации.

Субъект Российской Федерации - это обобщающее наименование относительно обособленных частей, которые в совокупности образуют политико-территориальную структуру Российской Федерации. Основные положения о статусе субъектов Российской Федерации содержатся в Конституции Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ней нормативных актах.

Статья 5 Конституции Российской Федерации указывает, что Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации четко устанавливает виды субъектов Российской Федерации, которые могут существовать в рамках федеративной системы. Наименования субъектов связаны с несколькими факторами, положенными в основу их образования, и предусматривают связанные с этим особенности.

Тема 5. Органы государственной власти субъектов Российской.

В соответствии с Конституцией РФ установление общих принципов организации государственной власти субъектов РФ входит в совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ, а система органов государственной власти формируется субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя и общими положениями, вводимыми федеральным законом. В отсутствие необходимых законов функционирование органов государственной власти субъектов РФ регулируется указами Президента РФ и законодательством субъектов РФ.

Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

1. законодательный (представительный) орган государственной власти;
2. высший исполнительный орган государственной власти;
3. иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ (в частности, может быть установлена должность высшего должностного лица субъекта РФ).

Тема 6. Изменение состава субъектов Российской Федерации и конституционно-правового статуса субъектов Федерации.

Конституционно-правовой статус целесообразно рассматривать сквозь призму широкого толкования, позволяющего учитывать и отдельные особенности статуса субъекта РФ, а также возможность его изменения. Специальный (видовой) статус определяется одним из шести установленных в Конституции РФ видов субъектов РФ (республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ). Кроме того, особенности конституционно-правового статуса

конкретного субъекта РФ связаны и с самостоятельностью уточнения содержания своего статуса.

Изменение конституционно-правового статуса субъекта РФ представляет собой изменение специального (видового) статуса субъекта с одного вида на другой из числа прямо установленных в Конституции РФ видов субъектов РФ. Изменение общего конституционно-правового статуса субъекта РФ невозможно исходя из содержания Конституции РФ. Изменение статуса субъекта РФ как государственно-территориальной единицы Российского государства на статус суверенного государства невозможно в свете принадлежности суверенитета Российской Федерации в целом (ч. 1 ст. 4), провозглашения государственной целостности принципом федеративного устройства России (ч. 3 ст. 5), установления обязанности Российской Федерации обеспечивать целостность и неприкосновенность территории.

Тема 7. Республика Адыгея как субъект Российской Федерации

Обретение адыгейским народом государственности стало возможным после коренных политических преобразований 1917 года. В результате практической реализации права народов на самоопределение адыги, как и другие народы Северного Кавказа, получили автономию.

С принятием 3 июля 1991 года Верховным Советом РСФСР Закона «О преобразовании Адыгейской автономной области в Советскую Социалистическую Республику Адыгея в составе РСФСР» и 23 сентября 1991 года постановления Президиума Верховного Совета РСФСР «О порядке и сроках проведения выборов народных депутатов в Советской Социалистической Республике Адыгея в составе РСФСР» произошло окончательное оформление статуса Адыгеи в качестве самостоятельного и полноправного субъекта Российской Федерации.

22 декабря 1991 года состоялись выборы депутатов Верховного Совета и Президента ССР Адыгея. 5 января 1992 года первым Президентом Советской Социалистической Республики Адыгея был избран Аслан Джаримов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление об основных современных правовых системах, об основных теориях происхождения государства и права; знать понятийный аппарат и ключевые положения общей теории государства и права, основные понятия отдельных отраслей российского права; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Конспектирование

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В – С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Рефераты

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Презентации

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Самый простой и распространенный формат электронной презентации является презентация в формате PowerPoint. С помощью этой программы можно использовать в презентации аудио и видео файлы и создавать простейшую анимацию. Главное достоинство данного формата презентации – возможность вносить изменения в презентацию, адаптируя ее под разные аудитории и цели.

Результаты выполнения презентаций оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС

Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

