

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
юридического факультета
А.М. Шадже
28 августа 2018 г.


**Рабочая программа дисциплины
Основы международного правопорядка и безопасности – Б1.В. ДВ.10.01
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность: государственно-правовая**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г. 

Составители (разработчики) программы: к.ю.н., доцент Шаов И.К. 

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Лист регистрации изменений.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки специалистов по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Ключевые слова: международное право, международный правопорядок, международная безопасность, международный терроризм, национальная безопасность.

Составители: Шаов И.К., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы международного правопорядка и безопасности» являются изучение студентами актуальных проблем международной безопасности во взаимосвязи таких понятий, как «национальная безопасность Российской Федерации», «региональная безопасность» и «глобальная безопасность». Студентам поясняется генезис постбиполярной парадигмы безопасности и ее базовые характеристики в XXI веке. Прослеживается процесс формирования концепции национальной безопасности Российской Федерации, анализируются основные компоненты современной российской концепции национальной безопасности.

Изучение курса направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Показателями компетенций являются:

знания:

- о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях;
- об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- о программных документах по проблемам внешней политики;
- о логике формирования постбиполярной парадигмы безопасности, ее основных характеристиках, роли и места в ней России;
- об основах современной стратегической стабильности и безопасности, современном уровне решения проблем в области ограничения и сокращения вооружений;

умения:

- следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;
- анализировать состояние национальной безопасности России на современном этапе, особенности ее геополитического положения;
- понимать принципы и специфику российского подхода к проблемам обеспечения международной безопасности;
- анализировать основные угрозы российской национальной безопасности и подходы к их нейтрализации;

навыки:

- самостоятельной постановки локальной исследовательской международно-правовой и государственно-правовой проблем;
- анализа международных актов, конвенций, договоров.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,25	28,25
Лекции (Л)	14	14
Семинары (С)	14	14
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объём дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.

ОЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	57,75	57,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 3. Объём дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.

ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,25	4,25
Лекции (Л)		
Семинары (С)	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	67,75	67,75
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы
ОФО

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1.	Сущность и содержание национальной и международной безопасности.	10	2	2	6
2.	Основные концептуальные подходы к изучению безопасности.	12	2	2	8
3.	Коллективная безопасность государств.	10	2	2	6
4.	Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе.	10	2	2	6
5.	Контроль над вооружениями и разоружение.	10	2	2	6
6.	Международный терроризм как проблема глобальной безопасности.	10	2	2	6
7.	Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	10	2	2	6
	ВСЕГО	72	14	14	44

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы
ОЗФО

Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
	Всего	Л	С	СР
Сущность и содержание национальной и международной безопасности.	10	2	-	8
Основные концептуальные подходы к изучению безопасности.	10	2	-	8
Коллективная безопасность государств.	10	-	2	8
Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе.	10	-	2	8
Контроль над вооружениями и разоружение.	10	-	2	8
Международный терроризм как проблема глобальной безопасности.	12	-	2	10
Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	10	-	2	8
ВСЕГО	72	4	10	58

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы
ЗФО

Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
	Всего	Л	С	СР
<p>Сущность и содержание национальной и международной безопасности.</p> <p>Основные концептуальные подходы к изучению безопасности.</p> <p>Коллективная безопасность государств.</p> <p>Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе.</p>	36	-	2	34
<p>Контроль над вооружениями и разоружение.</p> <p>Международный терроризм как проблема глобальной безопасности.</p> <p>Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p>	36	-	2	34
ВСЕГО	72	-	4	68

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Изучение международно-правовых актов</i>	Тема 3. Коллективная безопасность государств. Тема 4. Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе. Тема 5. Контроль над вооружениями и разоружение. Тема 6. Международный терроризм как проблема глобальной безопасности. Тема 7. Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	Проверка рабочих тетрадей и обсуждение в аудитории
2.	<i>Реферат</i>	Тема 1. Сущность и содержание национальной и международной безопасности. Тема 2. Основные концептуальные подходы к изучению безопасности. Тема 3. Коллективная безопасность государств. Тема 4. Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе. Тема 5. Контроль над вооружениями и разоружение. Тема 6. Международный терроризм как проблема глобальной безопасности. Тема 7. Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	Выступление обучающегося
Всего часов		43,75	

4.1. Темы курсовых работ

Написание курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2. Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета АГУ.
3. Учебно-методическое пособие по Международному праву, разработанное кафедрой конституционного и административного права.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Международное право: учебник для бакалавров / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др.; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва: Статут, 2017. – 496 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1310-2 (в пер.). – Текст: электронный.
2.	Международное право: учебник / отв. ред. С.А. Егоров; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Статут, 2016. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1181-8. – Текст: электронный.

Таблица 9. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму: практикум / сост. А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107 . – Библиогр.: с.109-110. – Текст: электронный.
2.	Макушев, П.В. Международное право: словарь-справочник: [16+] / П.В. Макушев, А.В. Хридошкин. – Москва: Прометей, 2017. – 570 с. – Режим доступа:

	по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483207 . – ISBN 978-5-906879-40-0. – Текст: электронный.
3.	Дзыбова С.Г., Шаов И.К. Международное право: учебно-методическое пособие для бакалавров. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. - 122 с.

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
4.	http://www.gov.ru/ - сервер центральных органов государственной власти.
5.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.

6. Методические рекомендации по дисциплине

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Основы международного правопорядка и безопасности» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами, рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, написать реферат.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по международно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Целью практических занятий являются проверка, углубление и закрепление соответствующих вопросов. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Некоторые практические занятия предусматривают использование интерактивных форм обучения. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению дисциплины. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Контроль усвоения материала рекомендуется осуществлять в виде систематического текущего опроса, проведения письменной контрольной работы. В конце изучения специального курса студенты сдают зачет.

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций.

Ниже приводится наименование тем лекций и их содержание.

Тема. Сущность и содержание национальной и международной безопасности.

Национальная безопасность как комплексная научная категория. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Виды национальной безопасности.

Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Правовое определение национальной безопасности.

Тема. Основные концептуальные подходы к изучению безопасности.

Современные концепции национальной безопасности, динамика их изменений. Новые представления о безопасности. Политический реализм (Г. Моргентау, Р. Арон) и «охранительный» характер национальной безопасности. Либерально-идеалистическая парадигма. Концепция кооперативной безопасности (М. Уайт, Р. Коэн). Теория демократического мира (Д. Л. Рай, Б. Рассет, Х. Старр). Проблема безопасности через призму теорий риска в концепциях У. Бека, Ю. Хабермаса, Н. Лумана, Э. Гидденса, Г. Маркузе и И. Валлерстайна. Концепция человеческой безопасности (Л. Эксуорти).

Тема. Коллективная безопасность государств.

Процессы регионализации и основные геополитические регионы современного мира. Региональная безопасность как элемент международной безопасности и ее связь с национальной безопасностью.

Стратегии ведущих мировых государств в области национальной безопасности и их влияние на международную безопасность.

Правовые основы, принципы формирования и направления деятельности систем коллективной безопасности. ООН как универсальная система коллективной безопасности. Действия ООН по урегулированию международных споров и конфликтов, предотвращению актов агрессии и угрозы миру.

Основы безопасности в Европе. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблемы безопасности на евразийском постсоветском пространстве

Тема. Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе.

Исторические корни западноевропейской модели безопасности. Роль и место Европы в современном мире.

Европейская интеграция и её геополитические последствия. Концепции и институты обеспечения европейской безопасности.

Процессы расширения НАТО на Восток и развития восточно-европейского сотрудничества. НАТО, ОБСЕ, ЗЕС в поисках новой модели общеевропейской политики безопасности.

Российская Федерация в процессах европейской безопасности - возможности и перспективы.

Тема. Контроль над вооружениями и разоружение.

Понятие, цель и принципы международного контроля. Способы, процедуры, формы и методы международного контроля над обеспечением международной безопасности: обмен информацией; процедура консультаций; инспектирование (проверка) на месте; система международных контрольных органов; техническое и организационно-правовое обеспечение международного контроля. Конференции по рассмотрению действия международных соглашений по обеспечению безопасности. Роль независимых экспертных центров и СМИ.

Процедура подачи жалоб на нарушителей соглашений. Международный контроль над осуществлением договорных обязательств по нераспространению ядерных вооружений. МАГАТЭ. Контроль над обычными вооружениями: эволюция, стагнация, перспективы. Меры по укреплению доверия в военной области.

Тема. Международный терроризм как проблема глобальной безопасности.

Определение понятия «терроризм». Локальный терроризм. Транснациональный терроризм. Союзники транснационального терроризма. Международная преступность.

Причины трансформации террористических угроз в угрозу международного терроризма. Роль процессов глобализации.

Терроризм как вариант ассиметричной реакции. Причины взаимосвязи исламского экстремизма и угрозы международного терроризма.

Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.

Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

Тема. Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Национальная безопасность как часть национального интереса. Проблемы безопасности в современном российском обществе: ценностные приоритеты и внешнеполитическая значимость.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Федеральный Закон РФ «О безопасности». Концепции национальной безопасности зарубежных стран.

Характеристика среды безопасности России в XXI веке. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Силовые и несиловые методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне.

Международные гарантии национальной безопасности Российской Федерации.

6.2. Методические указания обучающимся

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС

Консультант Плюс, Гарант;

– мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]