

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
юридического факультета
А.М. Шадже
28 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины
Государственно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской
Федерации – Б1.В.ДВ.09.01
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность - государственно-правовая


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права,
 протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г. 

Составители (разработчики) программы: к.ю.н., доцент Удычак Ф.Н. 

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Объём дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине..... | 14 |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 22 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 9. Лист регистрации изменений | 24 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 14 ч.,

занятия семинарского типа - 12 ч.,

ИКР-0, 25ч.,

СР – 79, 75 ч.

Ключевые слова: национальная безопасность, власть, интересы, государство, угрозы, риски.

Составитель: Удывчак Ф.Н., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права.

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Государственно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации» входит в число дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла. Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности юриста обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к закону, к достоинству гражданина, бережным отношением к социальным ценностям правового государства, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей, высокой общественной активностью, профессиональной этикой и правовой культурой.

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых систематизированные теоретические представления и знания об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе и на этой основе выработать у них практические навыки и умения реализации нормотворческих, правоприменительных контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности России с участием правоохранительных органов;
- формирование практической готовности и способности осуществлять правоприменительную, нормотворческую и контрольно- надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности;
- подготовка будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России в соответствии со спецификой правоохранительной системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

в правоприменительной деятельности:

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

в правоохранительной деятельности:

- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).

Показателями компетенций являются:

знания:

о современном состоянии национальной безопасности России и основных тенденциях ее укрепления в соответствии с имеющимися угрозами; о компетенции правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности России.

правовой природы, понятии, целях, задачах национальной безопасности;

состоянии и тенденциях развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности;

компетенцию правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз;

компетенции федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности

умения:

самостоятельно и квалификационно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности;

осуществлять правоприменительные, контрольные, надзорные, проверочные мероприятия (полномочия) в различных сферах обеспечения национальной безопасности; осуществлять производство по делам административных и уголовных правонарушений, относящихся к компетенции органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности;

квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

давать квалификационные юридические заключения и консультации, осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

разрабатывать информационно-аналитические документы в сфере обеспечения национальной безопасности;

анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере обеспечения национальной безопасности

навык:

в реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством;

составления информационно-аналитических материалов в деятельности правоохранительных органов;

применения методики осуществления производства по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с квалификацией угроз.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------|-------------|------------------------------------|
| | | 8 сем |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |

| | | |
|------------------------------|--------|-------|
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| ИКР | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 79, 75 | 79,75 |

Таблица 2. Объем дисциплины ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | 9 сем |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Семинары (С) | 4 | 4 |
| ИКР | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 100 | 100 |

Таблица 3. Объем дисциплины ОЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | 8 сем |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 10 | 10 |
| ИКР | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 91,75 | 91,75 |

3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОФО

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин | Объем в часах | | | |
|----------|---|---------------|----|----|----|
| | | Всего | Л | С | СР |
| 1. | Теоретико-методологические основы национальной безопасности. | 10 | 2 | - | 8 |
| 2. | Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России. | 8 | - | 2 | 6 |
| 3. | Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной | 8 | - | 2 | 6 |
| 4. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России. | 10 | 2 | - | 8 |
| 5. | Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России. | 8 | - | 2 | 6 |
| 6. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуациях. | 10 | 2 | - | 8 |
| 7. | Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | Особенности правового регулирования информационной безопасности России | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Особенности правового регулирования экологической безопасности России. | 8 | - | 2 | 6 |
| 10. | Особенности правового регулирования противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности России. | 10 | 2 | - | 8 |
| 11. | Особенности правового регулирования межнациональных конфликтов как угрозе национальной безопасности России. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 12. | Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России. | 6 | - | - | 6 |
| | ВСЕГО | 108 | 14 | 14 | 80 |

Таблица 5. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин | Объем в часах | | | |
|----------|---|---------------|---|---|----|
| | | Всего | Л | С | СР |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|-----|
| 1. | Теоретико-методологические основы национальной безопасности. | 10 | - | 2 | 8 |
| 2. | Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России. | 10 | - | - | 10 |
| 3. | Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 10 | - | 2 | 8 |
| 4. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 5. | Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России. | 10 | - | - | 10 |
| 6. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуациях. | 8 | - | - | 8 |
| 7. | Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ | 8 | - | - | 8 |
| 8. | Особенности правового регулирования информационной безопасности России | 8 | - | - | 8 |
| 9. | Особенности правового регулирования экологической безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 10. | Особенности правового регулирования противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 11. | Особенности правового регулирования межнациональных конфликтов как угрозе национальной безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 12. | Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| | ВСЕГО | 108 | - | 4 | 100 |

Таблица 6. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин | Объем в часах | | | |
|-------|---|---------------|---|---|----|
| | | Всего | Л | С | СР |
| 1. | Теоретико-методологические основы национальной безопасности. | 10 | 2 | - | 8 |
| 2. | Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности России. | 10 | - | 2 | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|
| 3. | Концептуальные основы конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 8 | - | 2 | 6 |
| 4. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России. | 10 | 2 | - | 8 |
| 5. | Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности России. | 10 | - | 2 | 8 |
| 6. | Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуаций. | 10 | 2 | | 8 |
| 7. | Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ | 8 | - | - | 8 |
| 8. | Особенности правового регулирования информационной безопасности России | 10 | - | 2 | 8 |
| 9. | Особенности правового регулирования экологической безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 10. | Особенности правового регулирования противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| 11. | Особенности правового регулирования межнациональных конфликтов как угрозе национальной безопасности России. | 8 | - | 2 | 6 |
| 12. | Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России. | 8 | - | - | 8 |
| | ВСЕГО | 108 | - | 4 | 92 |

4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение судебной практики;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач и казусов;
- подготовка эссе, тезисов докладов;
- подготовка презентаций Power Point;
- рецензирование научных статей;
- подготовка проектов правовых актов;
- подготовка юридических заключений;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя.

К особенностям самостоятельной работы студентов всех форм обучения относятся: использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в АГУ;

активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;

сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий;

использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по конституционному праву.

Пример типовой задачи

1. Найти первоначальную редакцию Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Поставить пользовательский комментарий на ст. 3.

2. Найти форму заявления о выдаче патента и установить на ней закладку.

3. Найти определения следующих понятий: правоохранительная служба, юридическое лицо, энергетическая ценность. Найденные определения и реквизиты документов, их содержащих, скопировать в текстовый редактор Microsoft Word таким образом, чтобы получился единый документ и сохранить его в файле.

4. *Методические указания студенту:*

Практическое задание (задача) дается с целью проверки приобретенных умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Главным содержанием этого вида задания является проверка обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности путем решения практических заданий, необходимых для выполнения профессионально-служебных задач в едином информационном пространстве России.

Пример тестовых заданий

1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен

1. изменениями в России и во всем мире
2. развитием военно-политических блоков
3. состоянием окружающей среды
4. ростом ВВП

2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как

1. отсутствие угрозы государственным интересам
2. обеспечение функционирования общественных институтов
3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
4. соблюдение прав личности

3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет

1. личность
2. личность, общество и государство
3. общество

4. государство
4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет
 1. личность
 2. общество
 3. силовые структуры
 4. государство
5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь
 1. состоянием вооруженных сил
 2. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации
 3. отношениями со странами «большой семерки»
 4. состоянием спецслужб
6. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России
 1. в начале XX века
 2. со времени возникновения Российского государства
 3. в конце XX века
 4. после Второй мировой войны
7. Термин «национальная безопасность» в России означает
 1. безопасность титульной нации
 2. безопасность каждой нации и народности России в отдельности
 3. безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ
 4. отсутствие угрозы со стороны других наций
8. Составными частями национальной безопасности России являются
 1. безопасность регионов России
 2. безопасность от внешних и внутренних угроз
 3. безопасность каждого гражданина России
 4. экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность
9. Национальная безопасность должна рассматриваться
 1. исключительно с точки зрения перспектив развития
 2. с точки зрения прошлого и будущего страны
 3. с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
 4. исключительно с точки зрения настоящего момента
10. Национальная безопасность должна определяться
 1. интересами крупного бизнеса
 2. интересами отдельных социальных групп
 3. долгосрочными интересами страны в целом
 4. интересами государственного аппарата

Методические указания студенту:

Для проверки уровня знаний обучаемых подготовлены тестовые вопросы, охватывающие основные темы дисциплины. Каждый вопрос предлагает 4 варианта ответа, из которых только один является правильным. Вариант, при котором правильный ответ в задании отсутствует, исключен!

При выполнении тестовых заданий обучаемый должен:

- внимательно прочитать вопрос и уяснить его суть;
- выбрать правильный ответ, исходя из анализа изученного материала;
- знать, что в задании дан только один правильный ответ;
- уяснить, что указывание нескольких ответов влечет за собой

неудовлетворительную оценку по данному вопросу.

Внесение исправлений в бланк ответа не допускается.

По окончании работы, лист ответа (бланк с тестовыми заданиями) сдается для проверки.

Объем самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся заочно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относится:

возможность использования электронной (виртуальной) консультации, созданной на сайте СДО АГУ, а также иных дистанционных образовательных технологий;

самостоятельное планирование учебной работы в период семестра с учетом учебных заданий;

выполнение контрольных заданий, предусмотренных учебным планом;

необходимость мониторинга правовых информационных ресурсов в целях сбора актуальной информации по тематике учебной дисциплины: о деятельности органов государственной власти, вступлении в силу нормативных правовых актов и т.п.;

использование материалов практики организации и функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления по месту жительства и работы студентов в целях подготовки к учебным занятиям.

4.1. Темы курсовых работ

Написание курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Также обучающиеся могут пользоваться методическими указаниями по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 7. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1. | Горин, Е.В. Административно-правовые запреты как средство противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации: учеб. пособие / Е.В. Горин, М.В. Костенников, А.В. Куракин. - М.: ЦОКР МВД России, 2010. - 104 с. |
| 2. | Калиниченко, И.А. Основы теории национальной безопасности [Текст] : учебное пособие / И.А. Калиниченко, Ю.В. Костин ; Орловский юрид. ин-т МВД России.- Электрон. текстовые дан. - Орёл: ОрЮИ МВД России, 2012. - 190 с. - Режим доступа: http://mvd.stavedu.ru . |
| 3 | Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: учебное пособие/ Т.Л. Партыка, И.И. Попов.- М.: Форум, 2011 |
| 4 | Снеговой, А.В. Взаимодействие органов внутренних дел Российской Федерации с правоохранительными органами государств-участников СНГ в антитеррористической деятельности [Текст]: монография / А.В. Снеговой; Академия управления МВД России. - М.: Академия управления МВД России, 2011. - 97 с. |
| 5 | Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения сотрудников и государственных гражданских служащих органов внутренних дел: курс лекций / [А.С. Аверинская и др.]. - М.: ДГСК МВД России, 2011. - 240 с. |

Таблица 8. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|--|
| 1. | Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России: учебник / В.А.Литвинов.- СПб., Ленанд. , 2011.-322 с. |
| 2. | Герасимова, А.П. Экономическая безопасность российской государственности: экономико-правовые аспекты / А.П.Герасимова.- СПб., 2011. |
| 3. | Инновационные преобразования как императив устойчивого развития и экономической безопасности России: монография/ под ред В.К. Семчагова.- Анкил.- 2013.-688 с. |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название (адрес) ресурса

<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
<http://zakon.kuban.ru/> - сайт «Человек и закон».
<http://www.russianlaw.net/> - сайт посвященный проблеме правового регулирования сети.
<http://leges.newmail.ru> - комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.).
<http://www.gov.ru/> - сервер центральных органов государственной власти.
<http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html> - все о праве - электронная библиотека.
<http://www.yurclub.ru/docs/administrative/index.html> - виртуальный клуб юристов: статьи по конституционному праву
<http://президент.рф> – Президент Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.government.ru> – Правительство Российской Федерации
<http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации
<http://www.cikrf.ru> – ЦИК России
<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ksrf.ru> – Конституционный Суд Российской Федерации
<http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет

6. Методические рекомендации по дисциплине

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- разбором конкретных ситуаций с целью принятия решения по ситуации на основе норм муниципального и других отраслей права и выработки у учащихся умения проведения юридических консультаций.

Семинарские занятия могут содержать до 30 % практической составляющей.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использование визуальной поддержки в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости обучающихся ОФО относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные презентации;
- дискуссия;
- работа в малых группах;
- выполнение эссе;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- решение задач, творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
- встречи с представителями государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование;
- ролевая игра и др.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление о нормах и источниках конституционного права, конституционно-правовых отношениях, государственном устройстве, правовом положении граждан, их правах, свободах и обязанностях, положение о главе государства, органах власти; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров;
- написание докладов, рефератов, курсовых работ;
- участие в коллоквиумах, деловых играх;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

Методические указания по конспектированию лекций.

Лекция - одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных

записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею;

во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками;

в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей;

в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения;

в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в конституционной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для правовой деятельности и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к соответствующему разделу курса). Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее познакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

Анализ и толкование законодательства

В ходе подготовки к семинарским занятиям студентам дается домашнее задание, связанное с работой над источниками права. Особое место среди них занимают: нормативные правовые акты (законы, подзаконные акты); правоприменительные акты (приговор суда, обвинительное заключение и др.); брачный контракт, договор подряда и др.

Комментированное чтение первоисточников на занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой правовой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного практического занятия в виде развернутой беседы и длится 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практического занятия.

В качестве общего алгоритма анализа источников права можно предложить следующие позиции:

- 1) общие сведения (автор/авторы, название, выходные данные);
- 2) вид документа (первичный, вторичный);
- 3) историческая обстановка в период появления документа (время написания документа, особенности периода);
- 4) адресат (круг людей, к которым он обращен и на которых рассчитан) ;
- 5) цель и задачи документа (официальные и неофициальные, главные и побочные);
- 6) факты (правдивые, вымышленные, сомнительные, отделение фактов от субъективных мнений и суждений);
- 7) основные понятия (разделение понятий на знакомые и незнакомые, формулирование кратких определений знакомых понятий);
- 8) затронутые проблемы (войны и мира, преступности, справедливости, экономической жизни, международных отношений и др.);
- 9) основные идеи (выводы, главные мысли);
- 10) основные части, на которые можно разбить документ (деление документа на несколько частей с выделением основных проблем).

Методические рекомендации по решению задач

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение юридических ситуаций дает возможность в рамках курса конституционного права освоить не только теорию, но и механизм практического применения конституционно-

правовых норм. Профессионализм юриста состоит в умении выбрать правильное решение из возможных вариантов. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие нормативно-правовые акты и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае рассмотреть всевозможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет (отсутствует в законе, похожих ситуаций не знает судебная практика, нет официальных разъяснений и т.д.), то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения правовой логики.

Рефераты

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер

При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или опечаток отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические указания по подготовке к тестированию

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального

мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений изучаемой дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

В целях обеспечения более эффективного процесса изучения дисциплины обучаемым рекомендуется:

1. Не пропускать лекционных и иных видов занятий по личным мотивам.
2. Рационально распределять и использовать время, отводимое на изучение темы.
3. Проявлять активность при выполнении и отработке вопросов темы.

При подготовке к занятиям необходимо:

- а) прочитать и осознать тему занятия;
- б) определить место изучаемой темы в структуре курса;
- в) определить связь изучаемой темы с теорией и практикой;
- г) определить количество литературных источников и их объем, рекомендуемый для ознакомления;
- д) из рекомендованной литературы определить последовательность ознакомления с ней (приоритет - нормативным актам);
- е) перед изучением литературы повторить конспект лекции;
- ж) определить количество времени, необходимое на изучение рекомендованной литературы;
- з) мысленно прогнозировать ритм, режим учебной деятельности;
- и) конспектировать наиболее важные, ключевые аспекты изучаемой темы;
- к) выделить новые понятия; изучить их смысл (целесообразно пользоваться словарем);
- л) обобщить самостоятельно выводы; определить, что нового познано;
- м) подготавливать развернутый план ответа на каждый поставленный вопрос семинарского и практического занятия;

н) формулировать ответы на вопросы самоконтроля, предложенные преподавателем на лекции.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

§ для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

§ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

§ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

§ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

§ для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

§ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- методический кабинет юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС

Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций. Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | СМК. ОП-2/ПК-7.3.3 |

9. Лист регистрации изменений

[illegible]