

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

юридического факультета

А.М. Шадже

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Формы непосредственной демократии в зарубежных странах – Б1.В.ДВ.05.01
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность - государственно-правовая

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет юридический

Кафедра конституционного и административного права

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права,
 протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Дзыбова С.Г. 

Составитель (разработчик) программы: к.ю.н., доцент Тхаркахо М.М. 

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
9. Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Формы непосредственной демократии в зарубежных странах» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинар) – 32 ч.,

ИКР – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Ключевые слова: избирательное право, выборы, референдум, избирательная система, стадии избирательного процесса.

Составитель: Тхаркахо М.М., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права.

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Формы непосредственной демократии в зарубежных странах» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся методологических основ научного понимания институтов непосредственной демократии, закономерностей их возникновения, развития и функционирования. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания сущности избирательной кампании в целом.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

в правоприменительной деятельности:

- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК - 5);

в экспертно-консультационной деятельности:

- способность толковать различные правовые акты (ПК-15).

Показателями компетенций являются:

знания:

- об основных закономерностях и тенденциях развития избирательного права как одной из форм народовластия;
- о правильном понимании сущности актуальных правовых проблем избирательного процесса вообще, так и, в первую очередь, проблем его воплощения в практике государственного строительства зарубежных стран;
- о правовом регулировании в сфере выборов и их применение в будущей профессиональной деятельности для защиты важнейших прав граждан – права избирать и быть избранными;
- о структуре избирательного законодательства ряда зарубежных стран;
- о важнейших проблемах избирательного права на основе изучения конституционного законодательства, овладение твердыми навыками самостоятельного пополнения знаний;

умения:

- владеть понятийным аппаратом избирательного права; разбираться в содержании основной терминологии;
- анализировать апробацию навыков применения норм законодательства о выборах;
- анализировать государственно-правовую практику в сфере выборов;
- знать основы конституционного закрепления избирательных систем, структуру и принципы организации и деятельности избирательных органов; быть ознакомлены с научными работами по актуальным вопросам избирательного права зарубежных стран, с монографиями в этой области, а также с избирательным законодательством зарубежных стран

навыки:

- самостоятельного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, формирование навыков творческого применения полученных по курсу знаний в профессиональной и общественно-политической деятельности;
- изучения опыта зарубежных стран в области государственного строительства и компетенции органов государственной власти в области избирательного права;
- анализа конституционно - правовых норм в рамках выборов и референдумов, происходящих в зарубежных странах.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы ОФО

Вид работы	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Лекции (Л)		
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (СР)	39,75	39,75
ИКР	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы ЗФО

Вид работы	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	60	60
ИКР	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы ОЗФО

Вид работы	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Лекции (Л)		
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
ИКР	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1.	Введение в курс сравнительного избирательного права	4		2	2

2.	Источники избирательного права	4		2	2
3.	Принципы избирательного права	4		2	2
4.	Порядок организации и проведения выборов	8		4	4
5.	Избирательные системы	10		6	4
6.	Финансирование избирательных кампаний	6		4	2
7.	Институт референдума в зарубежных странах	4		2	2
8.	Избирательное право Соединенных Штатов Америки	10		4	6
9.	Избирательное право Французской Республики	6		2	4
10.	Избирательное право Федеративной Республики Германия	8		2	6
11.	Избирательное право Китайской Народной Республики	8		2	6
Итого		72		32	40

Таблица 5. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1.	Введение в курс сравнительного избирательного права	4	2		2
2.	Источники избирательного права	4			4
3.	Принципы избирательного права	4			4
4.	Порядок организации и проведения выборов	4			4
5.	Избирательные системы	6		2	4
6.	Финансирование избирательных кампаний	4			4
7.	Институт референдума в зарубежных странах	4			4
8.	Избирательное право Соединенных Штатов Америки	12	2		10
9.	Избирательное право Французской Республики	8			8
10.	Избирательное право Федеративной Республики Германия	12		2	10
11.	Избирательное право Китайской Народной Республики	8			8
Итого		72	4	4	64

Таблица 6. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1.	Введение в курс сравнительного	4		2	2

	избирательного права				
2.	Источники избирательного права	4		2	2
3.	Принципы избирательного права	6		2	4
4.	Порядок организации и проведения выборов	4		2	2
5.	Избирательные системы	6		2	4
6.	Финансирование избирательных кампаний	4			4
7.	Институт референдума в зарубежных странах	4			4
8.	Избирательное право Соединенных Штатов Америки	10		2	8
9.	Избирательное право Французской Республики	10		2	8
10.	Избирательное право Федеративной Республики Германия	10		2	8
11.	Избирательное право Китайской Народной Республики	10		2	8
Итого		72		18	54

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7. Содержание самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Реферирование и рецензирование специальной литературы</i>	Тема 1. Избирательное право как институт конституционного права. Тема 3. Принципы избирательного права. Тема 8. Избирательные системы.	Работа со специальной литературой
2.	<i>Реферат</i>	Тема 6. Порядок организации и проведения выборов. Тема 10. Избирательное право Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Тема 11. Избирательное право Французской Республики. Тема 12. Избирательное право Федеративной Республики Германия.	Публичная защита
3.	<i>Самоподготовка</i>	Тема 14. Избирательное право Российской Федерации.	Конспектирование темы и сдача в установленные сроки
4.	<i>Составление схем</i>	Тема 8. Избирательные системы. Тема 9. Избирательное право Соединенных Штатов Америки.	Презентации
5.	<i>Составление</i>	Тема 5. Выдвижение и	Самостоятельная

	<i>кроссвордов</i>	регистрация кандидатов (списков кандидатов.) Тема 13. Избирательное право Китайской Народной Республики.	подготовка по теме, собеседование
	Всего часов:	40 часов	

4.1. Темы курсовых работ

Написание курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый обучающийся имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза. Также обучающиеся могут пользоваться методическими указаниями по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 8. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран: учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113 .
2.	Комарова, В.В. Формы непосредственной демократии: учебное пособие по спецкурсу / В.В. Комарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253700 .
3.	Кашенов, А.Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть курс лекций / А.Т. Кашенов. – Томск : ТУСУР, 2017. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481030 .

Таблица 11. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	. Белоновский, В.Н. Избирательное право. В 2–х томах. Том 1 (общая часть).

	Учебно – методический комплекс [Электронный ресурс] / В.Н. Белоновский, В.В. Шуленин. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 304 с. – 978 – 5 – 374 – 000509 – 7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page&id=90965 .
2.	Белоновский, В.Н. Избирательное право. В 2–х томах. Том 2 (особенная часть). Учебно – методический комплекс [Электронный ресурс] / В.Н. Белоновский, В.В. Шуленин. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 488 с. – 978 – 5 – 374 – 00018 – 4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page&id=90969 .

Таблица 10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название (адрес) ресурса
http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
Белоновский, В.Н. Избирательное право. В 2-х томах. Том 1 (общая часть). Учебно – методический комплекс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90965
http://www.gov.ru/ - сервер центральных органов государственной власти.
Белоновский, В.Н. Избирательное право. В 2-х томах. Том 2 (особенная часть). Учебно – методический комплекс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90969

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

Данный специальный курс в системе высшего юридического образования имеет две основные задачи:

- во-первых, углубленное изучение студентами основных закономерностей и тенденций развития избирательного права как одной из форм народовластия;
- во-вторых, формирование у студентов правильного понимания сущности актуальных правовых проблем избирательного процесса вообще, так и, в первую очередь, проблем его воплощения в практике государственного строительства зарубежных стран.

Специальный курс «Формы непосредственной демократии в зарубежных странах» рассчитан на его согласованное изучение вместе с такими дисциплинами, как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, конституционное право Российской Федерации, международное право, конституционное право зарубежных стран, а также других основных и специальных отраслевых дисциплин. Это вызвано наличием взаимосвязи многих проблем избирательного права с проблемами правовых явлений и процессов, изучаемых в рамках данных дисциплин.

Актуальность исследования сравнительного избирательного права вытекает из необходимости постоянного совершенствования российского избирательного права с тем, чтобы оно в наиболее полной мере позволяло развиваться демократии и эффективному управлению государственными делами на основе периодического волеизъявления народа. А это возможно при условии хорошего знания мирового опыта.

В то же время изучение избирательного права в сравнительном плане позволит избежать наиболее характерных ошибок, создаст условия для осмысленного восприятия зарубежного опыта, даст представления о применимости такого опыта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки: публичных выступлений, логики доказывания, культуры речи. Кроме того, семинары – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов.

Модуль № 1.

Общая характеристика избирательного права зарубежных стран

Тема № 1. Введение в курс сравнительного избирательного права

Приступая к изучению темы, следует определить понятие избирательного права как института конституционного права зарубежных стран. Представляется необходимым обзор основных понятий, встречающихся в избирательном праве зарубежных стран. Понятие «зарубежное избирательное право». Понятие «избирательное право» имеет два значения: в субъективном и объективном смысле. Важно выделить соотношение понятий избирательного права и избирательной системы. Активное и пассивное избирательное право. Избирательный корпус. Внимательно отнестись к проблеме избирательных цензов, к их видам. Избирательные цензы для активного и пассивного избирательного права. Виды избирательных цензов: возрастной ценз, ценз оседлости, ценз грамотности или образовательный ценз, ценз пола, моральный ценз, расовый ценз, религиозный ценз, имущественный ценз. Иные ограничения избирательного права.

Основные институты избирательного права и процесса зарубежных стран, главные тенденции их развития.

Сравнительно – правовой метод исследования избирательного права и процесса.

Место избирательного права в системе конституционно – правовых дисциплин. Значение изучения зарубежного избирательного права.

Тема № 2. Источники избирательного права

Изучение предложенной темы необходимо начать с уяснения понятие источника права. Обратит внимание на вопрос основные и дополнительные источники избирательного права в различных государствах: закон, судебный прецедент, правовой обычай, международные договоры, акты органов конституционного контроля, акты органов исполнительной власти, акты избирательных органов, акты органов местного самоуправления и так далее.

Важно сделать общий обзор источников, проблем связанных с применением различных источников избирательного права.

Тема № 3. Принципы избирательного права

Изучение темы следует начать с уяснения понятия принципов избирательного права, характеризующих субъективное избирательное право. Следует обратить внимание на такие ограничения всеобщего избирательного права, как несовместимость и неизбираемость. При характеристике принципа равного избирательного права обратить внимание на возможность наличия у избирателя не одного, а большего числа голосов. Предполагается, что, характеризуя этот принцип, студент обозначит понятия «плюральный вотум», «кумулятивный вотум». Равенство избирательного права, способы обеспечения формального и материального равенства в ходе выборов (избирательная география или геометрия, джержримендеринг). Необходимо разобраться с понятием «веса» голоса. Обратит внимание на отклонения от этого принципа в зарубежных странах, осмыслить их причины (куриальные выборы, квоты для представительства определенных социальных групп). Вопросы представительности. Выборы на основе куриального (корпоративного) представительства.

Студенты должны различать прямые и не прямые выборы. Привести примеры прямых и не прямых (косвенных и многостепенных) выборов. Следует обозначить смысл и значение тайного голосования, способы его обеспечения.

Тема № 4. Порядок организации и проведения выборов

Изучение темы следует начать с уяснения понятия выборы в зарубежных странах, а также их виды.

Следует обратить внимание на вопрос социальное значение и политическая роль выборов. Выявить основные этапы организации и порядка проведения выборов в рамках избирательного округа.

Обратить острое внимание на нарушения принципа равного представительства. Избирательная география. Избирательные участки.

Внимательно отнестись к проблеме формирования центральных и местных органов по проведению выборов, порядок их формирования, компетенция.

Большое значение имеет регистрация избирателей и составление избирательных списков.

Необходимо проанализировать основные способы порядка выдвижения кандидатов в депутаты. Избирательный залог. Голосование. Свободное и обязательное голосование. Избирательный бюллетень. Ознакомиться с гарантиями законности избирательных действий. Надо знать порядок определения итогов голосования.

Тема № 5. Избирательные системы

Изучение темы следует начать с понятия и видов избирательных систем. Определяя эти значения, важно выделить две основные избирательные системы: мажоритарная избирательная система и система пропорционального представительства. При характеристике мажоритарной системы выделить: мажоритарную систему относительного большинства, мажоритарная избирательная система абсолютного большинства, мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Сочетание видов мажоритарных избирательных систем.

Выявить особенности пропорциональной избирательной системы. Определить понятие избирательной квоты.

Важное значение имеют методы определения избирательной квоты в пропорциональных избирательных системах. Система английского ученого Т. Хэйера (метод «наибольших остатков»). Система единого передаваемого голоса. Панаширование. Заградительный пункт. Кумулятивный вотум. Усовершенствование метода исчисления квоты Х. Друпом. Определение избирательной квоты по методу Д'Ондта (способ «наибольшей средней»).

Следует обратить внимание на партийный фактор при пропорциональной избирательной системе, а также распределение мандатов внутри списка (система свободных списков, система связанных списков).

Нужно обозначить смысл и значение использования смешанных избирательных систем.

Тема № 6. Финансирование избирательных кампаний

Студенты должны знать порядок формирования в соответствии с законодательством финансовых и других ресурсов, используемых кандидатами в ходе выборов. Острое внимание уделить вопросам отчетности по использованию кандидатами финансовых средств и других ресурсов в ходе предвыборной агитации. Изучить ответственность кандидатов и других лиц за нарушения, допущенные в ходе использования финансовых средств и других ресурсов.

Финансирование выборов: финансирование деятельности органов государственной власти по проведению выборов, финансирование избирательной кампании кандидатов (списков кандидатов). Проанализировать основные источники финансирования. Государственное финансирование. Частное финансирование, собственные средства партий. Следует обозначить смысл лимитирования объемов допустимых затрат: регулирование размеров и порядка предоставления частных пожертвований и взносов в партийные кассы, прозрачность использования финансовых средств и других ресурсов на всех стадиях избирательного процесса, институт государственного финансирования политических партий и оказания им прямой помощи за счет бюджета. Порядок

формирования в соответствии с законодательством финансовых и других ресурсов, используемых в ходе выборов.

Отчетность по использованию кандидатами финансовых средств и других ресурсов в ходе предвыборной агитации. Продемонстрировать на примерах специального законодательства государств ответственность кандидатов и других лиц за нарушения, допущенные в ходе использования финансовых средств и других ресурсов.

Тема № 7. Институт референдума в зарубежных странах

Термин «референдум» происходит от лат. referendum – «то, что должно быть сообщено». Означает он голосование избирателей, посредством которого принимается государственное или самоуправленческое решение.

В отличие от выборов голосование на референдуме придает юридическую силу не мандату какого-либо лица, а решению какого-либо вопроса. Если соблюдены установленные конституцией и/или законом условия, то принятое путем референдума решение считается решением народа и его юридическая сила нередко выше юридической силы законов, принятых парламентом. Решение на референдуме может приниматься посредством утвердительного или отрицательного ответа избирателей на поставленный вопрос либо посредством выбора между разными вариантами предлагаемого решения (так называемый народный выбор, встречающийся довольно редко).

Классификация референдумов, как и многих других конституционно-правовых институтов, весьма условна.

По предмету референдумы делятся на конституционные, законодательные, международно-правовые и административно-правовые. Возможны и иные виды, например, по финансовым вопросам (такие голосования при выделении кредитов выше определенной суммы часто практикуются в некоторых кантонах Швейцарии), об изменении границ территориальных единиц (проводятся, например, во Франции при слиянии коммун).

По своей обязательности референдумы делятся на обязательные и факультативные.

Обязательный референдум имеет место в случаях, когда иным образом решение по определенному вопросу не может быть принято.

Факультативный референдум – это такой, который можно проводить, а можно и не проводить. Назначение его зависит от усмотрения органа, компетентного назначать референдум, либо от наличия установленной конституцией или законом иной инициативы.

По времени проведения референдумы могут быть дозаконодательные и послезаконодательные, то есть проводиться до рассмотрения законопроекта парламентом или после такого рассмотрения. По правовым последствиям референдумы могут быть либо консультативными, либо постановляющими.

Мнение, поддержанное избирателями на консультативном референдуме не является обязательным ни для парламента, ни для правительства.

Вопросы, выносимые на народное голосование, могут формулироваться различно. Наиболее распространены два вида формул.

Первый вид представляет собой обращенный к голосующему вопрос. Голосующего спрашивают, согласен ли он с определенным утверждением, текстом определенного законопроекта, определенным мероприятием и т. п. На этот вопрос голосующий должен ответить «да» или «нет».

Второй вид – это так называемый народный выбор, то есть предложение голосующему двух или более вариантов решения вопроса, один из которых он должен выбрать либо все отклонить. Ему может быть предложено как-либо (например, крестом) отметить предпочитаемый им вариант либо ответить «да» или «нет» по каждому варианту с тем, что бюллетень действителен только в том случае, если положительный ответ дается только по одному из вариантов.

Организация референдума охватывает создание его как бы инфраструктуры: списков избирателей, участков и иногда округов для голосования, комиссий или иных органов по проведению референдума, а также процедуру инициативы, агитационную и разъяснительную кампанию, процедуры собственно голосования, подсчета голосов и определения итогов референдума.

Все эти институты в общем аналогичны соответствующим институтам выборов государственных или самоуправленческих органов. Правда, округа имеют в отличие от избирательных округов значение лишь промежуточных образований, призванных облегчить подсчет голосов.

Тема № 8. Избирательное право США

Изучение темы следует начать с принципов избирательного права США. Проанализировать законодательство США о выборах, избирательные цензы для активного и пассивного избирательного права США.

Особое внимание уделить особенностям порядка избрания Президента США. Понять смысл «праймериз». Представляется необходимым знать особенности нарезки избирательных округов при проведении выборов.

Следует обратить внимание на порядок формирования избирательных органов по проведению выборов. Право выдвижения кандидатов в представительный орган государственной власти США. Отзыв членов конгресса.

Выявить особенности таких процедур как народная законодательная инициатива, референдум. Порядок определения итогов выборов.

Тема № 9. Избирательное право Франции

Студенты должны знать Декрет № 64-231 от 14 марта 1964 года о применении Закона № 62-1292 о выборах Президента Республики всеобщим голосованием.

Обозначить способы выдвижения кандидатов на пост Президента Франции. Избирательный залог.

Необходимо проанализировать стадии избирательной компании по выборам Президента. Национальная комиссия по контролю за избирательной кампанией. Государственное финансирование. Голосование. Избирательный кодекс. Избирательный бюллетень. Разрешение избирательных споров. Выявить роль Конституционного Совета в проведении президентских выборов. Порядок избрания Президента. Избирательные цензы. Срок полномочий.

Порядок избрания депутатов Национального Собрания и членов сената. Императивный мандат. Все детали избирательного процесса во Франции рекомендуется проработать детально с первоисточником.

Тема № 10. Избирательное право Германии

Прежде всего, следует изучить Федеральный Закон о выборах в Бундестаг от 1 сентября 1975 года. Проанализировать принципы избирательного права. Активное и пассивное избирательное право.

В зависимости от положенного в основу критерия определить порядок деления территории, на которой проводятся выборы. Выборы в избирательных округах. Выборы по земельным спискам. Объединение списков.

Внимательно отнестись к проблеме формирования органов, руководящих проведением выборов. Деятельность избирательных комиссий.

Выявить особенности порядка выдвижения кандидатов от партий. Доверенные лица. Земельные списки кандидатов. Избирательный бюллетень.

Тайное голосование. Заградительный барьер.

Следует обратить внимание на сроки полномочий Бундестага. Порядок формирования Бундестага. Порядок избрания Президента ФРГ. Срок полномочий. Избирательные цензы.

Референдум. Установление результатов референдума. Народная законодательная инициатива. Предмет народной законодательной инициативы. Народный опрос. Предмет народного опроса. Необходимо различать характер и вид проводимых процедур.

Тема № 11. Избирательное право Китая

Необходимо уяснить принципы избирательного права в Китае. Активное и пассивное избирательное право. Ограничение активного и пассивного избирательного права. Нарушение принципов избирательного права. Куриальные выборы.

Проанализировать социальное значение и политическую роль выборов в Китае. Виды выборов. Изучить Закон КНР «о выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней» от 1 июля 1979 года. Выборы от национальных меньшинств. Нормы представительства в местные собрания народных представителей различных ступеней, нормы представительства во Всекитайском собрании народных представителей. Образование избирательных округов. Регистрация избирателей. Выдвижение кандидатов в депутаты. Порядок избрания.

Важный элемент контроль за деятельностью депутатов, порядок их отзыва. Проведение дополнительных выборов. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей. Санкции за нарушения на выборах. Отзыв депутата. Императивный мандат. Порядок избрания Председателя КНР. Избирательный ценз. Референдум.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам избирательного права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы избирательного права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно

подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и тому подобное) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, то есть отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

1. Составление кроссворда – одна из форм самостоятельной работы студентов, вызывающая интерес к изучаемому предмету и помогающая более прочному усвоению категориально-понятийного аппарата основных тем изучаемой учебной дисциплины.

2. Кроссворд может быть составлен либо по одной теме, либо по основным понятиям учебного курса в целом. Он может быть различной степени сложности в зависимости от количества использованных понятий, от учета симметричности их расположения и так далее.

3. Чтобы составить кроссворд, необходимо в первую очередь подобрать достаточное количество (20-30) понятий по заданной теме. Для этого следует обратиться к материалам лекций, учебникам, учебным пособиям и справочной литературе (справочники и словари, в том числе энциклопедические). Кроме того, полезно просмотреть любые готовые кроссворды, акцентируя внимание на графическую форму их составления как возможный образец будущего кроссворда.

4. Графическая форма кроссворда должна быть симметричной и компактной.

5. Давая определение понятию, необходимо, чтобы оно было кратким, но выражающим основную суть понятия. При составлении кроссворда необходимо обращать внимание на правильность правописания используемых понятий.

Методические рекомендации по составлению схем

Изложение в схемах и таблицах основного содержания конкретной темы - одна из форм самостоятельной работы студентов, вызывающая интерес к изучаемому предмету и помогающая более прочному усвоению категориально-понятийного аппарата по изучаемой теме, и дисциплины в целом.

Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо внимательно изучить определенную тему в учебниках и учебных пособиях, сосредоточив свое внимание на основных понятиях, их признаках и особенностях. Затем в логической последовательности изложить в схемах и таблицах основное содержание темы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Одним из средств проверки знаний студентами содержания курса «Формы непосредственной демократии в зарубежных странах» являются тесты - задания стандартной формы, по результатам которых можно сделать вывод о знаниях, умениях и навыках студентов. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью возможно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и прочее), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только

контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Существует несколько разновидностей тестовых заданий. Самый распространенный вид представляет собой вопрос или утверждение с имеющейся серией ответов, из которых нужно выбрать один правильный (так называемый «закрытый» тест). Составляя этот вид тестового задания, следует уделить особое внимание содержательной стороне - формулировке вопросов и набору вариантов ответов на них. Первые не должны дублировать формулировку учебников, а вторые должны побуждать студентов рассуждать, анализировать различные версии при выборе ответов, а не просто угадывать.

Проведение проверочных работ с применением тестов проходит по 3-м изученным темам.

Оптимальное количество тестовых заданий- 4-5 с 3-7 вариантами ответа, причем среди них следует исключить заведомо неправдоподобные версии.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

§ для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

§ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

§ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

§ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

§ для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

§ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- методический кабинет юридического факультета АГУ;
- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС

Консультант Плюс, Гарант;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

[illegible]