

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 социальных технологий и туризма

 Р.А.Ахтаов
 « 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.19 Семейное воспитание

направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль): Социальная работа в системе социальных служб

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет социальных технологий и туризма

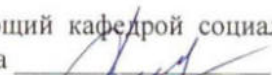
Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, доцент
Б.К. Джабатырова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма от
« 30 » июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор С.Н. Бегидова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: заведующий кафедрой социальной работы и туризма,
доктор пед. наук, профессор С.Н. Бегидова 

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
	5
1. Пояснительная записка	5-7
2. Цели и задачи дисциплины (модуля)	8
3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8-10
4. Содержание дисциплины (модуля)	10-11
5. Самостоятельная работа обучающихся	11-13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14-15
7. Образовательные технологии	16-18
8. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18-19
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Лист регистрации изменений	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль, специализация, программа магистратуры) Социальная работа в системе социальных служб.

Дисциплина «Семьеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория социальной работы», «Введение в профессию».

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 48,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – (семинары) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 60 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *семья, брак, брачно-семейные отношения, стадии и кризисы семейной жизни, типология семьи, функции семьи, семейное благополучие, семейное воспитание.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

ПК 2 – Способен к обеспечению и защите прав семьи и ребенка

ИПК-2.1 Выявляет семейные неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия.

Цель дисциплины: формирование готовности к обеспечению и защите прав семьи и ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о семье как социальном институте, функциях и типологии семьи, специфике и стилях семейного воспитания, особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, о причинах неблагополучия в семье;

2. Формирование умений критически переосмысливать социальный опыт в сфере семейных отношений, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам семьеведения; применять профессиональные знания в области анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; постановки целей и задач оказания необходимой социальной помощи семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций.

3. Формирование навыков разработки профилактических программ на основе комплексного подхода; обеспечения информационной основы социальной работы с семьей, навыками использования современных информационных технологий и ресурсов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных задач; современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семействования и технологий по социальной работе с семьей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 2 – Способен к обеспечению и защите прав семьи и ребенка	ИПК-2.1 Выявляет семейные неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия.	<p><i>Знает:</i> о семье как социальном институте, функциях и типологии семьи, специфике и стилях семейного воспитания, особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, о причинах неблагополучия в семье.</p> <p><i>Умеет:</i> применять профессиональные знания в области анализа семейных отношений, изучения семьи как социального института и малой социальной группы; постановки целей и задач оказания необходимой социальной помощи семье и ее членам в целях наиболее эффективной реализации семьей воспитательных функций.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом использования современных информационных технологий и ресурсов различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных задач; методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейведения и технологий по социальной работе с семьей.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	46,3	46,3			
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (семинары)	32	32			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	35,7	35,7			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен			

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	28,3	28,3			
занятия лекционного типа	12	12			
занятия семинарского типа (семинары)	16	16			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	80	80			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен			

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Теоретико-методологические основы семейведения.		2		4		8
2.	Государственная семейная политика. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей. Экономическая безопасность семьи		2		4		8
3.	Формирование и развитие семьи как социального института. Основные типы семей		2		4		8
4.	Воспитательная функция семьи. Межпоколенческие связи.		2		4		8
5.	Основные направления и технологии работы с семьей.		2		4		8
6.	Специфика политики социальной защиты уязвимых семей. Социальная работа с молодыми семьями: основные проблемы молодых семей; направления социальной работы с молодыми семьями. Социальная работа с неполными семьями: причины возникновения и типичные проблемы неполных семей; взаимодействие специалиста социальной работы и семьи. Специфика социальной работы с многодетными семьями: характеристика многодетной семьи, практика социальной работы с многодетными семьями в		6		16		22

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	России и за рубежом. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода: причины возникновения супружеских конфликтов, уровни конфликтов и стадии развода, зарубежный опыт социальной работы с разводящимися семьями. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей						
Итого:			16		32		62

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям; подготовка подборки видеоматериалов в Интернет о социально неблагополучных семьях, зарубежном опыте социальной работы с семьей	1 2 3 4 6	конспект Презентация
2.	Разработка технологии социальной работы с социально неблагополучными семьями	5, 6	Проект, презентация
3.	Анализ причин и рисков социального неблагополучия в семье с детьми, а также факторов и проявлений внутрисемейного насилия.	5	Реферат

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.	Разработка проекта технологии социальной работы с семьями в ситуации социального неблагополучия	6	Презентация
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Подготовка проектов технологии социальной работы с семьями в ситуации социального неблагополучия.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<i>Прохорова, О. Г.</i> Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448484 (дата обращения: 21.03.2021).
2.	Технология работы с разными категориями семей: учеб.-метод. пособие[Электронный ресурс]. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. –128 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35382955_18490731.pdf
3.	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 (20.11.2018).
4.	Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (20.11.2018).
5.	Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139 (20.11.2018).
6.	Технология работы с разными категориями семей: учеб.-метод. пособие[Электронный ресурс]. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. –128 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35382955_18490731.pdf
7.	<i>Ростовская, Т. К.</i> Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475297 (дата обращения: 21.03.2021)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (20.11.2018).
2.	Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011. - 256 с.
3.	Нагорнова, А.Ю. Технология социальной работы с семьями алкоголиков [Электронный ресурс]: метод. пособие / А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 107с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_20214095_10786569.pdf
4.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Библиогр.: с. 152-154. – ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350 (20.11.2018).
5.	Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и Ко, 2015. – 612 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139 (20.11.2018).
6.	Социальная работа с семьей и детьми: Опыт Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. А. Н. Воронова, Т. В. Лавровой. — СПб.: «Скифия-принт», 2012. — 209 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_25545342_73447091.pdf
7.	Учебно-методическое пособие для специалистов социально-ориентированных некоммерческих организаций и социозащитных учреждений про-семейной направленности. Модуль 2: Принципы и технологии комплексной поддержки кризисных семей [Электронный ресурс] (авторы Г.Н. Малюченко, .Ю. Малюченко, Е.В. Пятницкая, под общей редакцией Г.Н. Малюченко). Саратов: Саратовский источник, 2017. – 126 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29231617_60619180.pdf
8.	Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	вузов / А. И. Кравченко. – М. : КноРус, 2012. – 1 электрон. опт. Диск. – (Электронный учебник). – Миним. Систем. Требования: 1)операц. Система Microsoft Windows 2000/ XP; 2)процессор с частотой не ниже 500 MHz; 3)оператив. память 64 Mb и более; 4)не менее 40 Mb свобод. места на жестком диске; 5) видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; 6)SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; 7)CD привод 4x и или лучше (рекомендуется 16x); 8)звуковая карта (любая).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.kenti.csti.ru/irr/ - Информационные ресурсы России. Научно-практический журнал.
2.	http://psymanager.km.ru/ - Психологические аспекты управления Экономика, социология, менеджмент. Федеральный
3.	http://ecsocman.edu.ru/ образовательный портал.
4.	http://soc.lib.ru/ - Soc.Lib.ru - Электронная библиотека. Социология, Психология, Управление
5.	http://home.novoch.ru/~azazel/ - Социальная работа. Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук
6.	http://www.socpolitika.ru Информационно-аналитический портал
7.	http://www.soc-work.ru/ Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Отечественный журнал социальной работы (Основан в 1995 году)</i> https://www.socialmag.info/missiya-problemy-i-rubriki
2.	Журнал «Работник социальной службы»
3.	Журнал «Социальная защита»
4.	Журнал «Социально-гуманитарные знания»
5.	Журнал «Социальное обеспечение»
6.	Журнал «Социальное обслуживание»
7.	Журнал «Ученые записки МГСУ» (Ученые записки РГСУ)

5.5. Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС).

- biblioclub.ru-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- adygnet.bibliotech.ru-ЭБС АГУ
- www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»
- www.e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
- <http://dvs.rsl.ru>-ФГБУ «Российская государственная библиотека»

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- www.elibrary.ru-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)
- edu.ru-Федеральный портал «Российское образование»
- openedu.ru-Национальная платформа открытого образования

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы семейведения.	Лекция, семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Государственная семейная политика. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей. Экономическая безопасность семьи	Лекция, семинар	Технология проблемного обучения Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.	Формирование и развитие семьи как социального института. Основные типы семей	Лекция, семинар	Технология проблемного обучения Проектное обучение
4.	Воспитательная функция семьи. Межпоколенческие связи.	Лекция Семинар	Технология проблемного обучения Обучение в сотрудничестве
5.	Основные направления и технологии работы с семьей	Лекция Семинар	Кейс-технологии Обучение в сотрудничестве
6.	Специфика политики социальной защиты уязвимых семей. Социальная работа с молодыми семьями: основные проблемы молодых семей; направления социальной работы с молодыми семьями.	Лекция Семинар	Кейс-технология Технология проектного обучения Технология контекстного обучения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Социальная работа с неполными семьями: причины возникновения и типичные проблемы неполных семей; взаимодействие специалиста социальной работы и семьи. Специфика социальной работы с многодетными семьями: характеристика многодетной семьи, практика социальной работы с многодетными семьями в России и за рубежом. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода: причины возникновения супружеских конфликтов, уровни конфликтов и стадии развода, зарубежный опыт социальной работы с разводящимися семьями. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа –313, 302.

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 313

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 302;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 12 компьютеров, подключенных к Интернет), мультимедийная доска.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список коммерческого ПО используемого в АГУ

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian	Microsoft Open License	15556099
2	Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880

