

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

социальных технологий и туризма



Р.А.Ахтаов

« 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.33 Профилактика социальных зависимостей подростков

направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Факультет социальных технологий

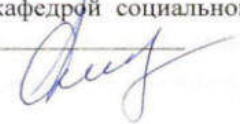
Кафедра социальной работы и туризма

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, доцент
Б.К. Джабатырова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и туризма от
« 30 » июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор С.Н. Бегидова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: заведующий кафедрой социальной работы и туризма,
доктор пед. наук, профессор С.Н. Бегидова 

| | |
|---------------------------|---|
| <i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i> | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 7 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 8 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 7. Образовательные технологии | 14 |
| 8. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 19 |
| 9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 20 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| Лист регистрации изменений | |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль, специализация, программа магистратуры) Социальная работа в системе социальных служб.

Дисциплина «Профилактика социальных зависимостей подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория социальной работы», «Введение в профессию».

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 50,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – (семинары) - 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57.75 ч.,

Ключевые слова: *зависимость, аддиктивное поведение, социальные зависимости, профилактика, комплексная профилактика зависимостей, институциональное взаимодействие, профилактическая программа.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: *формирование готовности будущих социальных работников к комплексной профилактике социальных зависимостей подростков как составной части их профессиональной компетентности.*

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков, видах социальных зависимостей и показателях зависимого поведения, о сущности аддиктивного поведения подростков как формы проявления социальных зависимостей, о методах и формах профилактической работы, а также организации институционального взаимодействия в осуществлении профилактики социальных зависимостей подростков.

2. Формирование умений постановки целей и задач социальной работы по профилактике социальных зависимостей подростков; организации профилактической деятельности на основе институционального взаимодействия специалистов; применения форм и методов комплексной профилактической работы, в том числе инновационные формы и методы профилактической работы.

3. Формирование навыков разработки профилактических программ на основе комплексного подхода; обеспечения информационной основы профилактической деятельности.

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК 1 – Способен к организации деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения | ИПК-1.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | <i>Знает:</i> сущностные характеристики современных технологий социальной работы, специфику организации социальной профилактики. <i>Умеет:</i> определять условия реализации технологии социальной профилактики, осуществлять отбор методов и средств социальной профилактики, <i>Владеет:</i> способами планирования организации работы по социальной профилактике. |
| ПК 4 – Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан. | ИПК-4.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. | <i>Знает:</i> объекты, факторы и причины возникновения социальных зависимостей подростков, педагогический инструментарий профилактики социальных зависимостей, особенности институционального взаимодействия в профилактической работе, теоретические основы проектирования и моделирования программы комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. <i>Умеет:</i> проектировать цель, задачи, содержание, инструментарий процесса комплексной профилактики социальных зависимостей |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подростков на основе диагностики условий. <i>Владеет:</i> способами проектирования и моделирования мероприятий, направленных на комплексную профилактику социальных зависимостей подростков</p> |
|--|--|--|

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения *очная*

| Виды учебной работы | Всего Часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|----------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | | | |
| Контактная работа: | 50,25 | 50,25 | | | |
| занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| занятия семинарского типа (семинары) | 32 | 32 | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | | | |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | | | |
| контролируемая письменная работа | | | | | |
| контроль | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 57,75 | 57,75 | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | Зачет | Зачет | | | |

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения *очно-заочная*

| Виды учебной работы | Всего Часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|----------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | | | |
| Контактная работа: | 28,25 | 28,25 | | | |
| занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| занятия семинарского типа (семинары) | 14 | 14 | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | | | |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | | | |
| контролируемая письменная работа | | | | | |
| контроль | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 79,75 | 79,75 | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | Зачет | Зачет | | | |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 3

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|------------------|--|---------------|----|----|----|----|------------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | Сущность и особенности социальных зависимостей как междисциплинарного феномена. Классификация социальных зависимостей | | 2 | | 2 | | 7 |
| 2. | Подросток как объект социальных зависимостей. Причины, факторы и сценарии возникновения социальных зависимостей подростков | | 2 | | 2 | | 7 |
| 3. | Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков. Теоретическая модель процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | | 2 | | 4 | | 7 |
| 4. | Система институционального взаимодействия в профилактике социальных зависимостей подростков | | 2 | | 4 | | 7 |
| 5. | Классификация инструментария комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | | 2 | | 4 | | 7 |
| 6. | Инновационные формы и методы профилактической работы | | 2 | | 4 | | 7 |
| 7. | Теоретические основы разработки комплексных программ профилактики социальных зависимостей подростков | | 6 | | 12 | | 16 |
| Итого: | | | 18 | | 32 | | 58 |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения *очная*
Семестр 3

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|------------------|--|---------------|----|----|----|----|------------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | Сущность и особенности социальных зависимостей как междисциплинарного феномена. Классификация социальных зависимостей | 18 | 2 | | 2 | | 14 |
| 2. | Подросток как объект социальных зависимостей. Причины, факторы и сценарии возникновения социальных зависимостей подростков | 18 | 2 | | 2 | | 14 |
| 3. | Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков. Теоретическая модель процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | 14 | 2 | | 2 | | 10 |
| 4. | Система институционального взаимодействия в профилактике социальных зависимостей подростков | 14 | 2 | | 2 | | 10 |
| 5. | Классификация инструментария комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | 14 | 2 | | 2 | | 10 |
| 6. | Инновационные формы и методы профилактической работы | 16 | 2 | | 2 | | 12 |
| 7. | Теоретические основы разработки комплексных программ профилактики социальных зависимостей подростков | 18 | 6 | | 2 | | 10 |
| Итого: | | 108 | 18 | | 14 | | 80 |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|-----------|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <u>Внеаудиторная:</u> изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям; подготовка подборки видеоматериалов в Интернет о социальных зависимостях подростков | 1 2 7 3 | конспект Презентаци я |
| 2. | Разработка технологии обучения подростков управлению личным временем в комплексной профилактике социальных зависимостей подростков Сценарная технология комплексной профилактики социальных зависимостей подростков | 5, 6 | Проект, презентаци я |
| 3. | Анализ форм институционального взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами в профилактике социальных зависимостей подростков | 4 | Реферат |
| 4. | Разработка проекта комплексной профилактики различных типов социальных зависимостей подростков. | 7 | Презентаци я |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Подготовка проектов по профилактике различных типов социальных аддикций.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| | Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (20.11.2018). |
| | Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139 (20.11.2018). |
| | Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (20.11.2018). |
| | Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный. |
| | Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| 1. | Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А.Е.Войскуновский И Гуманитарные исследования в Интернете/ под ред. А.Е.Войскуновского. – М.: Можайск-Терра, 2003. – 432 с. |
| 2. | Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (Обзор)/ А.Ю.Егоров //Аддиктология. – 2005. - № 1. – С. 65-77. |
| 3. | Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей в подростковой среде: моногр./ С.В.Воробьев [и др.]; под науч. Ред. М.А. Мазниченко Н.И. Нескромных. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2012. – 306 с. |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | |
|----|---|
| 4. | Особенности алкогольной и наркотической зависимости у подростков: метод. Рекомендации для врачей, педагогов и родителей/ Г.Ф.Ракицкий, Н.П.Панюшкина. – Хабаровск: Изд. Дом «Арно», 2009. – 108 с. |
| 5. | Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М. : Академия, 2015. - 224 с. |
| 6. | Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (20.11.2018). |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|---|
| 1. | Ваш выбор – жизнь! – http://formatzdorovia.com . |
| 2. | Здоровая Россия – http://takzdorovo.ru |
| 3. | Информационный портал о преодолении химических зависимостей в РФ – алкоголизма, наркомании, игромании и компьютерных игр – http://vnezavisimost.ru |
| 4. | Легче бросить, чем курить – http://brosay-legko.ru |
| 5. | Матери против наркотиков «Выбери жизнь» - http://www.narkotiki.by/профилактическая деятельность. |
| 6. | Научная электронная библиотека РФФИ – http://elibrari.ru |
| 7. | Нет наркотикам – protivnark.narod.ru |
| 8. | Центр «Дети против наркотиков» - http://www.protivnarkotikov.ru |
| 9. | http://db.socionet.nw.ru/ - «Соционет»: Информационное пространство по общественным наукам. http://home.novoch.ru/-azazel/ - Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук. http://lib.pomorsu.ru/elib/text/social.htm — Полнотекстовая библиотека по социологии и социальной работе. http://nashi-deti.ru/ASI3/main.nsf - Агентство социальной информации. |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1. | <i>Отечественный журнал социальной работы (Основан в 1995 году)</i> https://www.socialmag.info/missiya-problemy-i-rubriki |
| 2. | Журнал «Работник социальной службы» |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | |
|----|--|
| 3. | Журнал «Социальная защита» |
| 4. | Журнал «Социально-гуманитарные знания» |
| 5. | Журнал «Социальное обеспечение» |
| 6. | Журнал «Социальное обслуживание» |
| 7. | Журнал «Ученые записки МГСУ» (Ученые записки РГСУ) |

5.5. Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС).

- biblioclub.ru-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- adygnet.bibliotech.ru-ЭБС АГУ
- www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»
- www.e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
- <http://dvs.rsl.ru>-ФГБУ «Российская государственная библиотека»
- www.elibrary.ru-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)
- edu.ru-Федеральный портал «Российское образование»
- openedu.ru-Национальная платформа открытого образования

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность и особенности социальных зависимостей как междисциплинарного феномена. Классификация социальных зависимостей | Лекция, семинар Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 2. | Подросток как объект социальных зависимостей. Причины, факторы и сценарии возникновения социальных зависимостей | Лекция, семинар | Технология проблемного обучения |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| | подростков | | |
| 3. | Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков. Теоретическая модель процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | Лекция, семинар | Технология проблемного обучения Проектное обучение |
| 4. | Система институционального взаимодействия в профилактике социальных зависимостей подростков | Лекция Семинар | Технология проблемного обучения |
| 5. | Классификация инструментария комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. | Лекция Семинар | Кейс-технология |
| 6. | Инновационные формы и методы профилактической работы | Лекция Семинар | Кейс-технология |
| 7. | Теоретические основы разработки комплексных программ профилактики социальных зависимостей подростков | Лекция Семинар | Обучение в сотрудничестве Проектное обучение Технология проблемного обучения |

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа –301, 302.

для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 302

информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 302;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 12 компьютеров, подключенных к Интернет), мультимедийная доска.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список коммерческого ПО используемого в АГУ

| № | Наименование ПО | Наименование документа | Номер |
|---|--|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian | Microsoft Open License | 15556099 |
| 2 | Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | |

10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|---|---|------------------------|----------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| 1. | 13, 21 | | | Приведение в соответствие с ФГОС |  | Белихов Б.К. | 16.03.21 | 16.03.21 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |