

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Декан факультета  
 социальных технологий и туризма  
  
 Р.А. Ахтаев  
 « 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.15 Социальная геронтология**

направление подготовки (наименование специальности) 39.03.02 Социальная работа  
 направленность Социальная работа в системе социальных служб

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Факультет социальных технологий и туризма

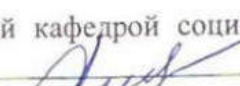
Кафедра педагогики и социальной психологии

Составитель (разработчик) программы: доктор педагогических наук, профессор Демкина Елена Владимировна 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной психологии от «9» июня 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и социальной психологии: доктор педагогических наук, профессор Е.В. Демкина 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: заведующий кафедрой социальной работы и туризма, доктор пед. наук, профессор С.Н. Бегидова 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

	стр.
. Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Лист регистрации изменений	19

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Социальная работа в системе социальных служб».

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: социология, теория социальной работы, методы исследования в социальной работе, организация культурно-досуговой деятельности в социальной работе, социологические опросы в профессиональной деятельности, правовое обеспечение в социальной работе, количественные и качественные методы в социальной работе, практикум по социальной работе.

*Трудоемкость дисциплины:* 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 30,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа (семинары) – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 41,75 ч.

*Ключевые слова:* агнозия, агорафобия, адаптация социальная, адаптированность, адресная социальная поддержка, алименты, амазофибия, амбивалентность чувств, амнезия, аномия.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Цель дисциплины:* дать студентам системное представление о теоретических и прикладных подходах к изучению социальных процессов, связанных со старением, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также технологиях социальной работы с данным контингентом лиц в социальных учреждениях различного типа.

*Задачи дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных внешних и внутренних факторов;
- социогеронтологические теории старения;
- социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста;
- специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей;
- нормативно-правовую базу, содержание и методику социальной работы с пожилыми людьми;
- структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов;
- условия для благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей;
- международный и российский опыт и инновационные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

*Уметь:*

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- осуществлять критический анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста;
- разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;
- выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании;
- организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста;
- творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста;
- внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей.

*Владеть:*

- навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии;
- навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей;
- технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц;
- навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	<b>ИПК-1.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<i>Знает:</i> закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных внешних и внутренних факторов; социogerонтологические теории старения; социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста; специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей. <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста; разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг; выбирать из

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

		<p>широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии; навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей.</p>
	<p><b>ИПК-1.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовую базу, содержание и методику социальной работы с пожилыми людьми; структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов; условия для благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей; международный и российский опыт и инновационные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц; навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	14	14
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	41,75	41,75
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Геронтология.	8	2	-	-	-	6
2.	Социальная геронтология	8	2	-	-	-	6
3.	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	8	2	2	-	-	4
4.	Феномен одиночества	8	2	2	-	-	4
5.	Психическое старение	8	2	2	-	-	4
6.	Высшие психические функции и их расстройства в старости	8	2	2	-	-	4
7.	Адаптация к старости	8	2	2	-	-	4
8.	Социальная защита пожилых и старых людей	8	2	2	-	-	4
9.	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми	7,75	-	2	-	-	5,75
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>41,75+0,25</b>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Форма обучения: *очная*  
Семестр VII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Геронтология.	8	2	2	-	-	6
2.	Социальная геронтология	8	2	2	-	-	6
3.	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	8	2	2	-	-	4
4.	Феномен одиночества	8	-	2	-	-	4
5.	Психическое старение	8	-	2	-	-	4
6.	Высшие психические функции и их расстройства в старости	8	2	2	-	-	4
7.	Адаптация к старости	8	2	2	-	-	4
8.	Социальная защита пожилых и старых людей	8	2	2	-	-	4
9.	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми	7,75	-	2	-	-	5,75
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>41,75+0,25</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Выполнение домашнего	Геронтология.	Устный



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	задания.		опрос
2.	Подготовка реферата.	Социальная геронтология	Рефераты
3.	Изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование.	Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	Конспекты
4.	Подготовка докладов по отдельным вопросам темы.	Феномен одиночества	Доклады
5.	Подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	Психическое старение	Презентации
6.	Выполнение домашних контрольных заданий.	Высшие психические функции и их расстройства в старости	Контрольная работа
7.	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.	Адаптация к старости	Устный опрос
8.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Социальная защита пожилых и старых людей	Контрольная работа
9.	Подготовка к письменной работе	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми	Письменная работа

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вдовина М.В. Регулирование межпоколенческого конфликта в российской семье: Монография. - М., 2009.
2.	Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011. - 344 с.
3.	Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - СПб., 2004. – 221 с.
4.	Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. - М., 2004.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Александрова М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. - М.: Академия, 2003. - С.55-56.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

2.	Альперович В.Д. Геронтология. Старость: социокультурный портрет. - М., 1998.- 256 с.
3.	Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009. - 185 с.
4.	Белоконь О.В., Осколкова О.Б. Пожилое население современной России: ситуация и перспектива. - М, 2003.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <a href="http://www.roszdrav.ru">http://www.roszdrav.ru</a>
2.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a>
3.	Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <a href="http://www.rooid.ru">http://www.rooid.ru</a>
4.	Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <a href="http://www.asi.org.ru">http://www.asi.org.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

п/п	Наименование
1.	Плотникова Ю.С. Роль и место дисциплины «Социальная геронтология» в подготовке специалистов и бакалавров социальной работы // ОмГТУ. 2014. №5. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-distipliny-sotsialnaya-gerontologiya-v-podgotovke-spetsialistov-i-bakalavrov-sotsialnoy-raboty">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-distipliny-sotsialnaya-gerontologiya-v-podgotovke-spetsialistov-i-bakalavrov-sotsialnoy-raboty</a> .
2.	Евсеева, Я.В. Концепции успешного старения в социальной геронтологии // Социологический ежегодник. 2011. №. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-uspeshnogo-stareniya-v-sotsialnoy-gerontologii">https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-uspeshnogo-stareniya-v-sotsialnoy-gerontologii</a> .
3.	Кушинова О.А. Геронтологические теории активности человека в пожилом возрасте // Вестник ОГУ. 2003. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gerontologicheskie-teorii-aktivnosti-cheloveka-v-pozhilom-vozhraze">https://cyberleninka.ru/article/n/gerontologicheskie-teorii-aktivnosti-cheloveka-v-pozhilom-vozhraze</a> .

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

#### ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и Интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов - преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**  
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост - около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва.

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург.

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва.

### Образование и педагогические науки

Университетская информационная система России.

Федеральный портал «Российское образование».

Национальная платформа открытого образования

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Геронтология.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Социальная геронтология.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Медицинские проблемы пожилого старческого возраста.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Феномен одиночества.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Психическое старение.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Высшие психические функции и их расстройства старости.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Адаптация старости.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Социальная защита пожилых и старых людей.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (информационно-коммуникативная технология)
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления (технология развития критического мышления)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Социальная работа	Лекция	Вводная лекция с использованием

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	с пожилыми и старыми людьми.		видеоматериалов <i>(информационно-коммуникативная технология)</i>
		Практическое занятие	Развернутая беседа с обсуждением выступления <i>(технология развития критического мышления)</i>
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**



Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

#### **Список коммерческого ПО используемого в АГУ**

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Номер</b>
1.	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	48824880
2.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN	Microsoft Open License	48824880

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

#### 10. Лист регистраций изменений

Номер измен ения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменени я
	замене нных	новых	аннул ирова нных					
1.	С.10, С.11 С.18			Приведение в соответстви е с ФГОС		Е.В. Демкина	16.03. 2021	17.03 .2021
						Е.В. Демкина		