

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Макроэкономика

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Экономика и управление человеческими ресурсами

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами*

Составитель (разработчик) программы:

доцент кафедры экономической безопасности и управления человеческими ресурсами, кандидат экономических наук, доцент С.Ш. Гишева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами* протокол № 8 от «16» 03 2021 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры *экономики и управления*, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Экономика и управление человеческими ресурсами», квалификация «бакалавр».

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: **144ч./4з.е.;**

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

КРП – 3ч.,

ИКР – 0,3 ч.,

СРС – 39ч.,

контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: макроэкономический анализ, макроэкономические школы, экономический рост, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, экономические циклы, инфляция, антиинфляционная политика, безработица, политика в области безработицы, кривая Филлипса, бюджетный дефицит, денежные агрегаты, фискальная и кредитно-денежная политика, макроэкономические показатели, мультипликаторы, индексы цен, валютный курс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Курс «Макроэкономика» затрагивает ключевые проблемы функционирования национальной экономики как единого целого и агрегированного поведения экономических систем: анализ экономических (деловых) циклов, безработица, темпы инфляции, характеризующие колебания среднего уровня цен, торговый баланс как разницу между суммой экспорта страны и суммой импорта, эффективность макроэкономической политики государства и экономический рост.

Цели курса «Макроэкономика»:

- выработка у студентов макроэкономического мышления, навыков практического использования макроэкономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

- овладение студентами всей совокупностью основных макроэкономических экономических категорий, широким системным подходом к анализу экономических явлений в исторической связи и развитии, знаниями о методологии макроэкономического анализа, о направлениях и инструментах макроэкономической политики (налогово-бюджетная, кредитно-денежная, антиинфляционная политика, политика в области безработицы, внешнеэкономическая и торговая политика) для достижения высокого и растущего уровня национального производства, высокой занятости при небольшой вынужденной безработице и стабильного, или плавно растущего, уровня цен.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями макроэкономической теории, спецификой их использования в макроэкономическом анализе и государственном регулировании экономики, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточном для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-10.1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знает: аргументацию перехода от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации в макроэкономической сфере. Умеет: использовать системный подход при осуществлении перехода от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации в макроэкономической сфере.
	ИУК-10.7. Умело обосновывает принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	Знает: специфику обоснования принятия экономических решений в макроэкономической сфере на основе учета факторов эффективности; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. Умеет: обоснованно принимать экономические решения в макроэкономической сфере на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		Владеет: навыками принятия экономических решений в макроэкономической сфере на основе учета факторов эффективности; планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4).

Виды учебной работы	Всего часов, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	69,3
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
КСР	2
КРП	3
Самостоятельная работа (СРС)	39
Контроль	35,7
ИКР	0,3
Вид итогового контроля	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.
Очное отделение:

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	Контроль	СРС
I.	Макроэкономика как наука: основные положения.					
1.	Введение в макроэкономику.	9	3	3		3
2.	Современное рыночное хозяйство.	7	2	2		3
3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	7	2	2		3
II.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.					
4.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	9	3	3		3

III.	Макроэкономическая нестабильность.					
5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	7	2	2		3
6.	Безработица и политика в области безработицы.	9	3	3		3
7.	Инфляция и антиинфляционная политика.	9	3	3		3
8.	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	7	2	2		3
IV.	Государственный бюджет и фискальная политика.					
9.	Государственный бюджет и фискальная политика.	9	3	3		3
V.	Банковская система и кредитно-денежная политика.					
10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	10	3	3		4
VI.	Открытая экономика.					
11.	Открытая экономика.	10	3	3		4
VII.	Современные направления и школы экономической теории.					
12.	Современные направления и школы экономической теории.	10	3	3		4
	КСР	2			2	
	КРП	3			3	
	Контроль	35,7			35,7	
	ИКР	0,3			0,3	
	Итого:	144	32	32	41	39

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами макроэкономической проблематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства. Занятость и социальная защита населения. Инфляция и антиинфляционная политика. Современные направления и школы экономической теории. (или по выбранной студентами макроэкономической проблематике).	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 49ч.		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

www.consultant.ru – компьютерная справочно-правовая система в России.

www.gks.ru - Государственный комитет статистики России.

www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости».

www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт».

www.cbr.ru – Банк России.

www.akm.ru – Информационное агентство АК&М.

www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

4.1. Темы семестровых заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Экономический рост и его типы.

2. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
3. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
4. Длинные волны в экономике и теории, объясняющие их существование.
5. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
6. Инфраструктура рынка.
7. Современные методы конкурентной борьбы.
8. Монополия и ее виды.
9. Производительность труда – главнейшее условие развития экономической системы.
10. Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.
11. Структура и основные проблемы книги П. Самуэльсона «Экономика».
12. Финансовый рынок: структура и субъекты.
13. Банки в современной экономике.
14. Безработица в России.
15. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
16. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
17. Кредитная система Российской Федерации.
18. Кредитный рынок и его участники.
19. Понятие потребительского кредита и его формы.
20. Рынок банковских услуг.
21. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
22. Рынок труда. Особенности его формирования и функционирования в России.
23. Джон М. Кейнс и его роль в развитии экономической теории и политики XX века.
24. Монетаризм и современная экономическая политика.
25. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
26. Экономические модели В. Леонтьева.
27. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
28. Австрийская школа предельной полезности.
29. Особенности и внешнеэкономические аспекты экономической теории меркантилизма.
30. Школа Ф. Кенэ – роль в развитии экономической теории.
31. Понятие «экономической свободы» у А. Смита.
32. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
33. Философия рынка в работах Ф. Хайека.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5.1.. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». Режим доступа: http://journal.ru . - Текст: электронный.
2.	Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	- Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
3.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 .- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
4.	Бланшар, О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
5.	Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
2.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9.- Текст: электронный.
3.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.
4.	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
5.	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779 .- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.
--	---

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru
14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru
17.	www.uisrussia.msu.ru

5.4. Периодические издания.

1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативно-го снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

Экономика и управление

[AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии](#)

[Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам](#)

[Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий](#)

[Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал](#)

[ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории](#)

6. Образовательные технологии.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания.

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках пред-

ложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит все-сторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — реше-

ния проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация – это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при

проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Введение в макроэкономику.	Проблемная лекция.	1
С	Введение в макроэкономику.	Дискуссия.	1
Л	Современное рыночное хозяйство.	Проблемная лекция.	1
С	Современное рыночное хозяйство.	Дискуссия.	1
Л	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	2
С	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	Дискуссия.	2
Л	Безработица и политика в области безработицы.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Безработица и политика в области безработицы.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Инфляция и антиинфляционная политика.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Инфляция и антиинфляционная политика.	Метод проектов. Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	Проблемная лекция.	1
С	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	Фасилитация и мастер-класс. Дискуссия.	1
Л	Государственный бюджет и фискальная политика.	Лекция вдвоем Лекция-конференция	2
С	Государственный бюджет и фискальная политика.	Фасилитация и мастер-класс. Дискуссия.	2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Л	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Открытая экономика.	Лекция вдвоем Лекция-конференция	1
С	Открытая экономика.	Фасилитация и мастер-класс.	1
Л	Современные направления и школы экономической теории.	Проблемная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	1
С	Современные направления и школы экономической теории.	Фасилитация и мастер-класс.	1

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятель-

ным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Рекомендуемое содержание по разделам и темам дисциплины (модули). Лекционные занятия.

РАЗДЕЛ I. Макроэкономика как наука: основные положения.

ТЕМА 1: Введение в макроэкономику.

Предмет макроэкономики как раздела экономической теории. Методы и принципы изучения экономических процессов. Индукция и дедукция. Этапы теоретического исследования. Основная проблема экономической теории и практики. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Экономическая система и ее типы, модели. Производственные факторы и их взаимодействие. Производственные возможности в экономической системе и проблема выбора. Микро- и макроэкономика.

Основные этапы эволюции экономической теории, микро- и макроэкономики. Аристотель: экономика и хрематистика. Предшественники: меркантилисты и физиократы. Экономическое учение Адама Смита. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Основные задачи экономической политики.

ТЕМА 2: Современное рыночное хозяйство.

Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Субъективно-объективная определенность рыночных связей. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве. Государственный сектор экономики: сферы функционирования и оптимальные границы. Современные модели рыночного хозяйства: социальное рыночное хозяйство, смешанная экономика, корпоративная экономика.

ТЕМА 3: Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса. Агрегирование. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Три отрезка кривой совокупного предложения.

Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Классическая и кейнсианская модели экономики. Цены и объем производства в долгосрочном периоде. Формирование цен. Стабильное макроэкономическое равновесие. Колебания объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды.

РАЗДЕЛ II. Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.

ТЕМА 4: Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.

Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Сделки, исключаемые при подсчете ВВП. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам. Чистый националь-

ный продукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Национальное богатство. Экономическая мощь государства. Чистое экономическое благосостояние. Показатели уровня и качества жизни населения: индекс развития человеческого потенциала, кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент, индекс Робин Гуда, продовольственная корзина, потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда.

РАЗДЕЛ III. Макроэкономическая нестабильность.

ТЕМА 5: Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.

Экономическая динамика: экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Темп роста ВВП как наиболее распространенный показатель экономического роста. Модели экономического роста (неоклассическая модель, неокейнсианская модель мультипликатора – акселератора). Экономический рост и экономическое развитие.

Природа и специфика цикличности экономики. Циклы и кризисы. Виды экономических циклов: циклы Дж.Китчина, К.Жугляра, К.Маркса, С.Кузнецца, Н. Кондратьева. Классический, деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основной параметр и причины цикличности. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики. «Трансформационный» спад в России. Антикризисная политика.

ТЕМА 6: Безработица и политика в области безработицы.

Занятость как экономическая проблема. Рынок труда. Факторы, определяющие современное состояние рынка труда. Рабочая сила, занятые и безработные. Безработица: сущность, виды, значение, последствия и определение ее уровня.

Классический и кейнсианский подходы к объяснению причин безработицы. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.

Закон Оукена. Регулирование отношений на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда и государственная система обеспечения занятости. Полная эффективная занятость.

Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Основные принципы социальной защиты населения. Компенсационные выплаты. Индексация доходов. Система вспомоществования.

ТЕМА 7: Инфляция и антиинфляционная политика.

Инфляция и ее причины, формы проявления. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания и их опасность.

Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек); классификация инфляции по темпам, по сбалансированности, по предсказуемости. Стагфляция.

Социально-экономические последствия инфляции. Измерение уровня инфляции. Определение уровня цен. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера. Система страхования вкладов.

Антиинфляционная политика. Шоковая терапия и политика градуирования. Денежные реформы конфискационного характера (90-е годы, Россия).

ТЕМА 8: Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).

Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами. Теория ожиданий до конца 60-х годов: «простая» кривая Филлипса и процесс Маркова.

Теория ожиданий с начала 70-х годов: «увеличенная» кривая Филлипса и процесс Маркова. НУИУБ (не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Спираль заработной платы – цены. Эффект изменений в уровне занятости.

РАЗДЕЛ IV. Государственный бюджет и фискальная политика.

ТЕМА 9: Государственный бюджет и фискальная политика.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Показатель величины и опасности бюджетного дефицита. Отличительные особенности государственного бюджета России.

Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы. Мультипликатор сбалансированного бюджета: мультипликатор государственных налогов и расходов. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости.

Виды бюджетного дефицита. Проблемы проведения фискальной политики. Концепция ежегодно балансируемого бюджета. Концепция циклически балансируемого бюджета. Концепция функциональных финансов.

Причины создания базовых денег Центральным банком. Способы покрытия дефицита бюджета правительством. Дефицит бюджета и инфляционный налог. Сеньораж. Предел реального дохода от инфляционного налога. Эффект Танзи-Оливера и причины его действия. Причины, по которым России удалось избежать гиперинфляции. Последствия фискальной политики на примере модели IS-LM.

РАЗДЕЛ V. Банковская система и кредитно-денежная политика.

ТЕМА 10: Банковская система и кредитно-денежная политика.

Деньги и их функции. Денежная масса. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , L . Количественная теория денег (уравнение обмена И. Фишера) и ее современная модификация. «Денежное правило» М. Фридмена. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений. Предложение денег. Денежная база. Покупательная способность денег.

Банковская система. Функции Центрального банка в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Структура и функции Федеральной резервной системы США.

Основные операции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (кредита) в обращении. Денежный мультипликатор и его виды.

Кредитно-денежная политика и ее типы. Инструменты кредитно-денежной политики. Расширительная кредитно-денежная политика. Ограничительная кредитно-денежная политика. Последствия кредитно-денежной политики на примере модели IS-LM. Причины нарушения стабильности банковской системы и возможные меры стабилизации.

РАЗДЕЛ VI. Открытая экономика.

ТЕМА 11: Открытая экономика.

Международная торговая политика. Торговые барьеры. Платежный баланс и его структура. Дефициты и активы платежного баланса. Валютная система. Валюта: национальная, резервная, свободно конвертируемая, замкнутая. Конвертируемость валюты.

Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт товаров. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт капитала.

Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы. Международная валютно-кредитная система.

РАЗДЕЛ VII. Современные направления и школы экономической теории.

ТЕМА 12: Современные направления и школы экономической теории.

Экономическая теория и доктрина. Неоклассическая теория. Институционализм – оригинальная концепция.

Дж. М. Кейнс: теория эффективного спроса.

Монетаризм: поиск новых подходов.

Экономика предложения. Теория экономики предложения.

Неолиберализм: концепция и практика.

Методическая характеристика темы 1.

Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика: качественные различия в подходе к исследованию, предмете, инструментарию. Исторический процесс формирования макроэкономики как науки. Меркантилизм (XV-XVII вв.): Т. Мэн «Богатство Англии во внешней торговле». Формы государственного вмешательства, предложенные меркантилистами. Физиократы (XVIII в.): Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Отношение физиократов к роли королевской власти в экономической жизни общества. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы». Классическая экономическая теория: А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Основной источник благосостояния государства («невидимая рука» рынка). Основное препятствие для роста благосостояния нации. Либеральный подход А. Смита к экономике. Зарождение микроэкономики как науки: маржинализм (вторая половина XIX в.).

Методическая характеристика темы 2.

Причины внимания к макроэкономическому анализу и государственному регулированию в XX в. Соотношение между макроэкономическим анализом и государственным регулированием. Основные направления государственного регулирования. Директивное и индикативное воздействие системы государственного регулирования. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Дж. М. Кейнс - основоположник макроэкономического анализа: «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.).

Методическая характеристика темы 3.

Теория эффективного спроса. Факторы, тормозящие рост совокупного спроса AD. Способы стимулирования инвестиций. Причины «Великой депрессии» и способы «лечения» экономики. Агрегирование как метод макроэкономики. Ценовые факторы AD: эффект процентной ставки, богатства и импортных закупок. Неценовые факторы AD: потребительских расходов, инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта. Ценовые

факторы AS: издержки на единицу продукции и цена продукции. Три отрезка кривой AS: кейнсианский, промежуточный и классический. Неценовые факторы AS: цены на ресурсы, производительность, правовые нормы. Цены и объем производства в долгосрочном периоде. Производственный потенциал. Долгосрочный уровень предложения в экономике. Равновесный уровень цен. Формирование цен (на примере цен выше и ниже равновесной). Стабильное макроэкономическое равновесие. Колебание объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды. Опасность падения AD (на примере «Великой депрессии»).

Методическая характеристика темы 4.

Определение валового национального продукта (ВНП). Конечная продукция. Промежуточная продукция. Опасность двойного счета и завышенной оценки ВНП при учете промежуточной продукции. Добавленная стоимость. Определение ВНП через сумму добавленных стоимостей, созданных всеми фирмами в экономике. Сделки, исключаемые при подсчете ВНП (промежуточные товары, непроемственные сделки, продажи поддержанных вещей). Способы расчета ВНП. Расчет ВНП по расходам ($Y = C + Ig + G + X_n$). Виды личных потребительских расходов. Две классификации валовых инвестиций компаний. Амортизация. Чистые инвестиции. Соотношение между валовыми инвестициями и амортизацией: вывод о динамике деловой активности в экономике. Расчет ВНП по доходам (ЗП, рента, процент, доход от собственности, прибыль, отчисления на возмещение потребленного капитала, косвенные налоги с корпораций). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Доход после уплаты налогов. Определение уровня цен. Сопоставимость ВНП разных лет. Выражение уровня цен в виде индекса. Индекс цен в данном году. Индекс цен в базовом году. Номинальный ВНП. Реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

Методическая характеристика темы 5.

Динамика макроэкономических процессов. Первые экономические кризисы. Первый мировой экономический кризис. Отличительные особенности циклов XX века. Классический деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основная детерминанта объема национального производства и занятости. Причины цикличности: недостаточность платежеспособного спроса, неравновесие, ошибки в государственном регулировании, теория внешних факторов, психологическая теория цикла Й. Шумпетера. Основным параметр цикличности. Воздействие экономического цикла на различные секторы экономики: отрасли, выпускающие инвестиционные товары и товары длительного пользования, и отрасли, выпускающие товары текущего потребления.

Методическая характеристика темы 6.

Рабочая сила. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Экономические издержки безработицы: закон Оукена. Расчет уровня безработицы. Зависимость ЕУБ от общественных институтов страны. Политика в области безработицы. Система страхования по безработице: недостатки, достоинства, пути реформирования. Пособие по безработице. Жесткость заработной платы и ее причины (закон о минимальной заработной плате, монополия профсоюзов, установление фирмами стимулирующей заработной платы). Влияние жесткости ЗП на безработицу ожидания. Воздействие закона о минимальной ЗП на безработицу среди неквалифицированных и неопытных рабочих (проблема безработицы среди подростков). Проблема малоимущих: налоговые кредиты или рост минимальной ЗП. Прямое и косвенное влияние профсоюзов на рост ЗП. Инсайдеры и аутсайдеры. Уровни ведения переговоров с профсоюзами о размере

ЗП (на примере США и Швеции). Установление фирмами стимулирующей ЗП (теория эффективной ЗП). Теории о влиянии ЗП на производительность труда. Отрицательная селекция. Моральный риск.

Методическая характеристика темы 7.

Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения, классификация инфляции по сбалансированности, по предсказуемости, по ежегодным темпам. Гиперинфляция. Причины и последствия гиперинфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. Индексация доходов. Эффект объявления. Политика «дешевых» денег. Таргетирование. Политика «дефляции».

Методическая характеристика темы 8.

Подходы различных макроэкономических школ к кривой Филлипса (кейнсианской, монетаристской, и теории рациональных ожиданий). Теория ожиданий (объяснение теории инфляции). «Простая» и «увеличенная» кривая Филлипса. Процесс Маркова. Инфляционно-нейтральный уровень безработицы. Спираль ЗП - цены: взаимное реагирование цен и ЗП. Эффект изменений в уровне занятости (на примере России).

Методическая характеристика темы 9.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Активный и пассивный дефицит бюджета. Показатель величины и опасности бюджетного дефицита. Отличительные особенности государственного бюджета России. Налоги и потребительский спрос: кейнсианская модель, концепция постоянного дохода (М. Фридмен, Ф. Модильяни, Дж. Стиглиц). Фискальная политика и ее цели. Виды фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на динамику равновесного ВВП (на основе кейнсианского уравнения равновесного ВВП). Виды дискреционной фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Воздействие изменений государственных расходов и налогов на совокупные расходы. Предельная склонность к потреблению (MPC) и к сбережению (MPS). Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета (прирост равновесного ВВП при равном увеличении государственных расходов и налогов). Способы использования бюджетных излишков. Вариации дискреционной фискальной политики (в зависимости от т.з. на роль государственного сектора в экономике). Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Условия функционирования встроенной стабильности (прогрессивная шкала налогообложения). Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости. Проблемы проведения фискальной политики: проблема времени (сложность диагностики кризисов, административные задержки, функциональное запаздывание), политические проблемы, эффект вытеснения, инфляция. Критика кейнсианской фискальной политики школой «теория предложения». Дефицит бюджета. Виды дефицита бюджета: структурный и циклический. Концептуальные подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, функциональные финансы. Причины роста базовых денег в экономике. Ограничения, вводимые для анализа связи дефицита бюджета и инфляции. Инфляционный налог. Сеньораж. Тождество инфляционного налога и бюджетного дефицита при введенных ограничениях. Предел реального дохода от инфляционного налога. Предел реального бюджетного дефицита. Эффект Танзи - Оливера и причины его действия. Причины, по которым Россия избежала гиперинфляции: секвестация.

Методическая характеристика темы 10.

Двухуровневая банковская система: центральный банк, муниципальные банки и коммерческие банки. ФРС (Федеральная резервная система) - центральный банк США: структура, функции, цели, методы. Совет Управляющих, Федеральный комитет открытого рынка, Федеральные резервные банки (12), коммерческие банки. Количественная теория денег: уравнение обмена (Фишера) $MV=PQ$. Экономический смысл скорости обращения денег (V) и коэффициента сбережений (K). Зависимость уровня цен (P) от количества денег (M) и от темпа прироста денежной массы (m). Рычаг И. Фишера: взаимосвязь денег с ценами. М. Фридмен: связь денег с ВВП. Влияние монетарного базиса на ВВП. «Денежное правило» М. Фридмена (с учетом изменений скорости обращения денег V). Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , L и функции денег. Чековые, сберегательные, срочные, NOW, ATS счета. Баланс коммерческого банка: актив, пассив и собственный капитал. Резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (создание банковских депозитов). Баланс КБ до и после поступления денег на счет предприятия. Возможность выдачи ссуд коммерческим банком на сумму избыточных резервов. Базовые деньги (H) и общая денежная масса в экономике (M). Создание общего количества денег (M) на денежной базе (H) (создание депозитов на сумму $1/r$). Денежный мультипликатор при отсутствии наличности. Показатель C - отношение наличности к депозитам. Денежный мультипликатор при полном наличном расчете. Денежный мультипликатор при сочетании наличного и безналичного расчета. Влияние денежного мультипликатора на инфляцию. Причины снижения денежного мультипликатора в России к осени 1992 г. (рост r и c). Механизм управления предложением денег. Инструменты регулирования денежной массы в обращении: операции на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы резервирования. Типы кредитно-денежной политики: расширительная и ограничительная.

Методическая характеристика темы 11.

Понятие и структура платежного баланса. Торговый баланс, счета текущих операций, движения капиталов, официальные резервы. Дефициты и активы платежного баланса. Понятие валютного курса. Обратимость валютных пар. Теория паритета покупательной способности. Динамика зависимости между ценами (P) и валютным курсом (e). Системы валютных курсов: 1) фиксированные; 2) свободно плавающие; 3) управляемые плавающие валютные курсы. Достоинства и недостатки каждой из систем. Понятия обесценения и удорожания валюты. Понятия девальвации и ревальвации валюты. Краткая история международных систем валютных курсов: система золотого стандарта, Бреттон-Вудская система, Ямайская система. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов: уровень конкурентоспособности национальных товаров на внешних рынках, темпы инфляции, уровни процентных ставок, государственная политика. Влияние колебаний валютного курса на внешнеэкономическую деятельность: экспорт, импорт товаров и капитала. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы: валютные интервенции, введение фиксированного валютного курса, политика регулируемого валютного курса (наличие и использование значительных валютных резервов, проведение мер по ограничению импорта, субсидирование экспорта, использование валютного контроля). Выводы о «лечении» валютного курса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.

Тема 4: Измерение объемов национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.

Задача 1.

а) индекс уровня цен в базовом году – 100%.

б), в)

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\frac{\text{Индекс цен позднего года} - \text{Индекс цен раннего года}}{\text{Индекс цен раннего года}} * 100\%$$

г)

$$\text{Реальный ВВП} = \frac{\text{Номинальный ВВП}}{\text{Индекс цен (с сотыми долями)}}$$

Задача 2.

Вклад автомобилестроителей в создание ВВП (добавленная стоимость, созданная ими) = Рыночная цена объема продукции, произведенной фирмой – Стоимость потребленного сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков.

Задача 4.

а) ВВП = Количество единиц X x Цена за единицу X + Количество единиц Y x Цена за единицу Y.

б) ЧНП = ВВП - Количество заменяемых единиц Y x Цена за единицу Y.

в) Объем потребления = Количество единиц X x Цена за единицу X.

Объем валовых инвестиций = Количество единиц Y x Цена за единицу Y.

г) Объем чистых инвестиций = Объем валовых инвестиций - Амортизация.

Задача 5.

а) Величина инвестиций = ВВП - Потребительские расходы - Государственные расходы - Чистый экспорт.

б) Объем импорта = Экспорт - Чистый экспорт.

в) ЧНП = ВВП - Амортизация.

Тема 5, 6, 7: Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Задача 2.

а) Численность безработных = Численность рабочей силы – Численность занятых;

Уровень безработицы = Безработные / Рабочая сила x 100%.

б) Состоянию полной занятости соответствует естественный уровень безработицы (ЕУБ) - 5-6%.

Если уровень безработицы превышает ЕУБ, то в эти годы отсутствовала полная занятость.

Задача 3.

а) См. задачу 2 (а).

б) Число занятых уменьшается на 0,5 млн. человек. Число безработных увеличивается на 0,5 млн. человек, но и уменьшается на 1 млн. человек, так как они прекратили поиски работы.

Уровень безработицы: см. задачу 2 (а).

Задача 4.

а) Изменение величины реального дохода = Изменение номинального дохода – Изменение уровня цен.

б) Реальный доход = Номинальный доход / Индекс цен (с сотыми долями).

Задача 5.

а) Если индекс цен предыдущего года = 100%, то индекс цен товара X - 105%, а товара Y - 115%.

Индекс цен потребительских товаров - среднее арифметическое индекса цен товара X и индекса цен товара Y.

б) Ответ в виде интервала.

На X тратится больше половины дохода:

нижний предел - индекс цен потребительских товаров, если на товар X тратится весь доход;

верхний предел - ответ (а).

На Y тратится больше половины дохода:

нижний предел - ответ (а);

верхний предел - индекс цен потребительских товаров, если на товар Y тратится весь доход.

Задача 9.

а) Смещение кривой совокупного предложения AS (совокупного спроса AD) представляет собой соответствующий тип инфляции.

б) Перечисленные события - неценовые факторы AS (AD), вызывающие смещение соответствующих кривых AS (AD). Неченовые факторы AS, воздействующие на смещение кривой AS влево, вызывают инфляцию предложения.

Неченовые факторы AD, воздействующие на смещение кривой AD вправо, вызывают инфляцию спроса.

– неценовый фактор AS (цены на ресурсы);

– неценовый фактор AD (личные потребительские расходы - составляющая AD).

Тема 9: Государственный бюджет и фискальная политика.

Задача 1.

а) Потребительские расходы C (из функции потребления): $C = 100 + 0,9DI$ (располагаемый доход DI - из таблицы).

Сбережения (S) = Располагаемый доход (DI) - Потребительские расходы (C).

б) Предельная склонность к потреблению (MPC) - коэффициент перед DI.

Предельная склонность к сбережению (MPS): $MPS = 1 - MPC$.

Из таблицы: $MPC = \Delta C / \Delta DI$; $MPS = \Delta S / \Delta DI$.

в) мультипликатор расходов (M): $M = 1 / MPS$.

Задача 2.

а) Мультипликатор инвестиций: $M_i = \Delta NNP / \Delta S(I)$.

б) Объем ЧНП в условиях полной занятости равен 590 долл. (реальный ЧНП).

Объем номинального ЧНП соответствует равенству $I=S=58$ долл. Инфляционный разрыв - величина, на которую кривая совокупных расходов должна сместиться вниз, чтобы номинальный ВВП соответствовал уровню неинфляционного ВВП, произведенного в условиях полной занятости.

в) Объем реального ЧНП, достигнутого в условиях неполной занятости, соответствует равенству $I=S=38$ долл.

Дефляционный разрыв - величина, на которую должен возрасти (сместиться вверх) график совокупных расходов, чтобы повысить реальный ВВП до его неинфляционного уровня и полной занятости.

Задача 4.

а) $\Delta Y = \Delta G \times \text{мультипликатор расходов (MP}_G\text{)}$, где

ΔY - прирост дохода,

ΔG - прирост государственных расходов,

$\Delta Y = Y^* - Y$ (изменение дохода, необходимое для достижения экономикой состояния полной занятости).

Мультипликатор расходов:

$$MP_G = \frac{1}{1 - MPC} = \frac{1}{MPS}$$

MPC - предельная склонность к потреблению

MPS - предельная склонность к сбережению

$$\Delta G = \frac{\Delta Y}{MP_G}$$

ΔG - изменение государственных расходов, необходимое для достижения экономикой состояния полной занятости.

б) $\Delta Y = \Delta T \times \text{мультипликатор налогообложения (где T - налоги)}$.

Мультипликатор налогообложения:

$$MP_T = \frac{MPC}{MPS}$$

$$\Delta T = \frac{\Delta Y}{MP_T}$$

ΔT - изменение налогов, необходимое для достижения экономикой состояния полной занятости.

Задача 7.

а) Бюджетный дефицит = Государственные расходы - Сумма налогов.

Сумма налогов - 10% от фактического объема ВВП.

б) Бюджетный излишек = Сумма налогов - Государственные расходы.

Сумма налогов - 10% от ВВП в условиях полной занятости.

Задача 10.

Рост совокупных затрат на потребление = Предельная склонность к потреблению х Прирост располагаемого дохода:

$$\Delta C = MPC \times \Delta DI.$$

Задача 11.

а) Предельная склонность к потреблению = Изменение потребительских расходов / Изменение располагаемого дохода: $MPC = \Delta C / \Delta DI$.

б) Предельная склонность к сбережению: $MPS = 1 - MPC$.

в) $MPC + MPS = 1$.

Тема 10: Банковская система и кредитно-денежная политика.

Задача 1.

а) M_1 = Наличные деньги + Чековые вклады;

б) $M_2 = M_1$ + Бесчековые сберегательные вклады + Небольшие срочные вклады;

в) $M_3 = M_2$ + Крупные срочные вклады.

Задача 2.

Уравнение обмена: $MV = PQ$, где

PQ - номинальный объем ВВП,

P - уровень цен,

Q - реальный объем национального производства,

M - денежная масса в обращении,

V - скорость обращения денег.

$V = \text{Номинальный объем ВВП} / M_1 (M_2)$.

Задача 3.

а), б) Норма обязательных резервов - определенный процент от депозитов (пассивов), который депозитное учреждение должно держать в центральном банке или иметь в наличности.

Изменения балансового отчета КБ произойдут в активах (левая сторона отчета).

Резервы - процент от вкладов до востребования.

Ссуды и ценные бумаги = Вклады до востребования + Акции - Резервы

Задача 4.

Денежный мультипликатор = $1 / \text{Норма резервов}$.

Максимальный объем увеличения ссуд на каждый доллар избыточных резервов банковской системой:

$D = E \times m$, где

E - величина избыточных резервов,

m - денежный мультипликатор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видео-проектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Irvel FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

