

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Экономическая теория**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

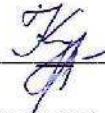
направленность «Управление бизнесом»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет экономический

Кафедра экономики и управления

Составитель (разработчик) программы к.э.н., доцент Курмалиева З.Х.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности и управления человеческими ресурсами
от «12» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Хуажева А.Ш.



Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экон. наук, доцент С.А. Хатукай



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	1
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	1
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	3
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление бизнесом».

Дисциплина (модуль) «Экономическая теория» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Управление бизнесом».

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, изучаемых в средних общеобразовательных учебных заведениях: обществознание, экономика.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 40 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, макроэкономические показатели, экономические циклы, инфляция, безработица, фискальная и кредитно-денежная политика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*): выработка у студентов экономического мышления, навыков практического использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

Задачи дисциплины (*модуля*): ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, задачи и формы участия государства в экономике	<i>Знает:</i> фундаментальные понятия экономической теории; <i>Умеет:</i> производить расчеты динамики микроэкономических и макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития; <i>Владеет:</i> навыками анализа и синтеза экономической информации
	УК-10.2. Применяет методы личного и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает:</i> формы финансовых отношений индивида (семьи) с остальными хозяйствующими субъектами экономики и права (государством, банками, страховыми и инвестиционными компаниями и фондами, негосударственными пенсионными фондами, предприятиями – работодателями и др.); <i>Умеет:</i> разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций); <i>Владеет:</i> навыками принятия обоснованных решений в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1 Использует основы экономических, организационных, и управленческих теорий для успешного выполнения	<i>Знает:</i> основы экономических, теорий <i>Умеет:</i> применять на практике экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности

экономической, организационной и управленческой теории	профессиональной деятельности;	<i>Владеет:</i> навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;	<i>Знает:</i> фундаментальные понятия экономической теории; <i>Умеет:</i> определять профессиональные задачи на основе анализа экономической информации; <i>Владеет навыками</i> микро- и макроанализа при решении практических задач по микро- и макроразделам экономической науки

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. /144 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	34	34			
занятия семинарского типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	37,5	37,5			
Самостоятельная работа (СР)	40	40			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	26	8	8			10
1.	Предмет и методы экономической теории. Экономическая теория в системе наук.	4	1	1			2
2.	История экономических учений	6	2	2			2
3.	Собственность: экономический и правовой аспекты	6	2	2			2
4.	Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	6	2	2			2
5.	Типы экономических систем	4	1	1			2
	Модуль 2. Микроэкономика	26	8	8			10
6.	Теория потребительского поведения	3	1	1			1
7.	Теория спроса и предложения	2		1			1
8.	Издержки производства и доход	3	1	1			1
9.	Теория поведения производителя	3	1	1			1
10.	Типы рыночных структур	4	1	1			2
11.	Рынок труда	3	1	1			1
12.	Рынок земли	2	1				1
13.	Рынок капитала	3	1	1			1
14.	Фиаско рынка	3	1	1			1
	Модуль 3. Макроэкономика	32	10	10			12
15.	Макроэкономика: понятие воспроизводства на макроуровне, основные макроэкономические показатели	4	2				2
16.	Экономический рост	6	2	2			2
17.	Макроэкономическая нестабильность	6	2	2			2

18.	Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход	3	2				1
19.	Банковская система	3		2			1
20.	Налоговая система	3		2			2
21.	Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.	5	2	2			2
	Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения	24	8	8			8
22.	Мировая экономика и формы международных экономических отношений	6	2	2			2
23.	Международное разделение труда и специализация	6	2	2			2
24.	Международная торговля и ее регулирование	6	2	2			2
25.	Международная экономическая интеграция	6	2	2			2
26.	ИКР	0,3					
27.	Контроль	35,7					
Итого:		144	34	34			40

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат Модуль 4, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям
2	Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	АлфEROва, Л.А. Экономическая теория : учебное пособие / Л.А. АлфEROва. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960
2.	Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории: основы экономической теории : пособие к курсу лекций / В.А. Бирюков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276533
3.	Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064
4.	Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003
5.	Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 156 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001
6.	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923
	Словарь-справочник по экономической теории : учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдоева, Н.А. Довготько и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436
7.	Курмалиева З.Х. Бахова А.П. Экономика. часть1 /Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.
8.	Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451
9.	Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233 (1
10.	Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / И.П.Николаева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2017. – 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774
11.	Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222
12.	Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И.Новичков [и др.] ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для

	бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426
13.	Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083
14.	Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
2.	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
3.	портал IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
4.	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации
5.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России
7.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь»: универсальное деловое издание для ведения бизнеса. Издается с 1918 года. Газета включает в себя основной выпуск и постоянные тематические приложения, ориентированные на практическую значимость для предприятий и организаций любых форм собственности и сфер деятельности:
2.	http://www.re-j.ru «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание, выпускаемое с 1958 года. Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, работников федеральных и региональных органов государственного управления и

	структур местного самоуправления, а также всем категориям предпринимателей и менеджеров.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики. Учредителями являются некоммерческое партнерство «Редакция журнала «Вопросы экономики» и Институт экономики РАН. Создан для распространения современных экономических знаний, публикации важнейших результатов научных исследований в области экономической теории и практики, служит эффективной площадкой для профессионального обсуждения широкого круга фундаментальных проблем социально-экономического развития, важным средством коммуникации между наукой, образованием и практикой.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль Введение в экономическую теорию	1. Лекция 1. Предмет и метод экономической теории. Семинар 1. Предмет и метод экономической теории Самостоятельная работа Методы экономических наук	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль Введение в экономическую теорию	1. Лекция 2. История экономических учений Семинар 2. История экономических учений Самостоятельная работа История экономической мысли в России	Лекция-презентация с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением выступлений на семинаре Написание рефератов
	Модуль Введение в экономическую теорию	1. Лекция 3. Собственность: экономический и правовой аспекты Семинар 3. Теория прав собственности Рональда Коуза и Армена Алчиана. Институциональная трактовка собственности. Самостоятельная работа Англосаксонская и	Лекция-презентация с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением выступлений на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		континентальная традиция в вопросах собственности.	
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	<p>Лекция 4. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей</p> <p>Семинар 4. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-презентация с использованием видеоматериалов</p> <p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Написание эссе</p>
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	<p>Лекция 5. Типы экономических систем</p> <p>Семинар 5. Типы экономических систем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Американская, шведская, японская, немецкая модель социальной рыночной экономики</p>	<p>Лекция-презентация с использованием видеоматериалов</p> <p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 2. Микроэкономика	<p>Лекция 6. Теория потребительского поведения</p> <p>Семинар 6. Теория потребительского поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Кардиналистский и ординалистский подход к полезности</p>	<p>Лекция-презентация с использованием видеоматериалов</p> <p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 2. Микроэкономика	<p>Семинар 7. Теория спроса и предложения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Эластичность спроса и предложения</p>	<p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 2. Микроэкономика	<p>Лекция 7. Издержки производства и доход в мгновенном и краткосрочном периоде.</p> <p>Семинар 8. Издержки производства в долгосрочном периоде</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Прибыль и ее экономическое значение</p>	<p>Лекция-презентация с использованием видеоматериалов</p> <p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 8. Теория поведения производителя Семинар 9. Теория поведения производителя Самостоятельная работа Типы изоквант для различных видов экономических благ	Лекция-презентация с использованием видеоматериалов Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 9. Типы рыночных структур Семинар 10. Деловая игра «Прибыльное производство» Самостоятельная работа. Типы ценовой дискриминации и количественные методы определения степени монополизации рынка.	Лекция-презентация с использованием видеоматериалов Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 10. Рынок труда Семинар 11. Модели рынка труда Самостоятельная работа Роль профсоюзов на рынке труда	Лекция-презентация с использованием видеоматериалов Кейс- технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 11. Рынок земли Самостоятельная работа Виды земельной ренты. Абсолютная рента, дифференциальная рента 1 и 2 типа.	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 12. Рынок капитала Семинар 12. Рынок основного и оборотного капитала Самостоятельная работа. Дисконтирование	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 2. Микроэкономика	Лекция 13. Фиаско рынка Семинар 13. Внешние эффекты и общественные блага. Самостоятельная работа. Информационная асимметрия.	Решение задач с обсуждением Лекция презентация с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	Модуль 3. Макроэкономика	Лекция 14. Макроэкономика: понятие воспроизводства на макроуровне, основные	Лекция презентация с использованием видеоматериалов

		макроэкономические показатели Самостоятельная работа. Основные макроэкономические показатели	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Лекция 15. Экономический рост Семинар 14. Экономический рост Самостоятельная работа Модели экономического роста	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Лекция 16. Макроэкономическая нестабильность Семинар 15. Инфляция: причины, виды, последствия Самостоятельная работа Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Лекция 17. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход Семинар 16. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Семинар 17. Банковская система Самостоятельная работа Банковская система: посреднические операции	Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Семинар 18. Налоговая система Самостоятельная работа Основы теории налогообложения	Кейс-технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 3. Макроэкономика	Лекция 18. Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику. Семинар 19. Цели государственной экономической политики.	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением

		Самостоятельная работа Государственная экономическая политика и ее инструменты	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения	Лекция 19. Мировая экономика и формы международных экономических отношений Семинар 20. Формы МЭО Самостоятельная работа Классификация стран в мировой экономике: подходы МВФ и ООН	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения	Лекция 20. Международное разделение труда и специализация Семинар 21. Международная специализация производства Самостоятельная работа Международное кооперирование производства	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения	Лекция 21. Международная торговля и ее регулирование Семинар 22. Нетарифные методы регулирования международной торговли Самостоятельная работа Виды торговой политики: протекционизм и либерализм, их достоинства и недостатки.	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения	Лекция 22. Международная экономическая интеграция Семинар 23. Интеграция на микро- и макроуровне Самостоятельная работа Международные интеграционные группировки: ЕАСТ, ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС и др.	Лекция презентация с использованием видеоматериалов Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

10. Лист регистрации изменений

[illegible]