

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.30 Адыговедение**

**направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**направленность «Управление бизнесом»**


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Факультет экономический**


**Кафедра экономики и управления**

Составитель (разработчик) программы д.ф.н., профессор Унарокова Р.Б. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов  
от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Унарокова Р.Б. . 

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: доцент кафедры экономики и  
управления, кандидат экон. наук, доцент С.А. Хатукай 

|                   |   |          |
|-------------------|---|----------|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |          |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |          |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3  |          |
| Содержание        |   |          |
|                   |   | стр      |
|                   | Пояснительная записка   | 3        |
| 1.                | Цели и задачи дисциплины (модуля)   | 3        |
| 2.                | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы   | 4        |
| 3.                | Содержание дисциплины (модуля)  | 4        |
| 4.                | Самостоятельная работа обучающихся  | 5        |
| 5.                | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)   | 5        |
| 6.                | Методические рекомендации по дисциплине (модулю)  | 7        |
| 7.                | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                    | 11<br>13 |
| 8.                | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)   | 14       |
| 9.                | Лист регистрации изменений  |          |

|  |   |
|--|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ»  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|  | Рабочая программа дисциплины  |
|  | СМК. ОП-2/РК-7.3.3  |
| <p style="text-align: center;"><b>Пояснительная записка</b></p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент направленность «Управление бизнесом».</p> <p>РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность «Управление бизнесом».</p> <p>Дисциплина «Адыговедение» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;<br/>         контактная работа: 10,25<br/>         занятия лекционного типа – ч.,<br/>         занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,<br/>         контроль самостоятельной работы – ч.,<br/>         иная контактная работа – 0,25ч.,<br/>         СР – 61,75 ч.,</p> <p>Ключевые слова: <i>адыговедение, культура адыгов, адыги, черкесы, Черкесия, традиционная культура, духовная культура, материальная культура</i></p> <p>Составитель: Унарокова Р.Б., доктор филологических наук, профессор кафедры истории и культуры адыгов</p> <p><b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</b></p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Показателями компетенций являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знания</b> – имеет представление о современной картине мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентируется в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> <li>- <b>умения</b> – анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме.</li> <li>- <b>навыки</b> – ориентируется в формах культуры, их возникновении и развитии; обладает навыками составления конспекта литературы по заданной теме.</li> </ul> |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |  |  |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|--|
|                                       |             |                                    |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины         | 72          | 72                                 |  |  |  |
| Контактная работа:                    |             |                                    |  |  |  |
| занятия лекционного типа              | 8           | 8                                  |  |  |  |
| занятия семинарского типа             | 10          | 10                                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |             |                                    |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР)           | 52,75       | 52,75                              |  |  |  |
| ИКР                                   | 0,25        |                                    |  |  |  |
| Вид промежуточного контроля           | зачет       | зачет                              |  |  |  |

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела (модул) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины         | Объем в часах |          |           |     |    |           |
|-----------------------|--|---------------|----------|-----------|-----|----|-----------|
|                       |  | Всего         | Л        | ПЗ        | КСР | ЛР | СР        |
|                       | <b>Курс , семестр</b>                                    |               |          |           |     |    |           |
| 1                     | Компоненты традиционной адыгской культуры                | 14            | 2        | 2         |     |    | 10        |
| 2                     | Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты» | 14            | 2        | 2         |     |    | 10        |
| 3                     | Поведенческая культура адыгов                            | 14            | 2        | 2         |     |    | 10        |
| 4                     | Обрядовая культура адыгов                                | 14            | 2        | 2         |     |    | 10        |
| 5                     | Народное искусство адыгов                                | 16            |          | 2         |     |    | 14        |
|                       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>     | <b>8</b> | <b>10</b> |     |    | <b>54</b> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер<br>ПЗ | Вид СРС                               | Наименование и краткое содержание ПЗ                     | Форма<br>отчетности |
|-------------|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1           | Индивидуальное<br>домашнее<br>задание | Компоненты традиционной адыгской культуры                | Письменная          |
| 2           | Презентация                           | Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты» | Электронная         |
| 3           | Доклад                                | Поведенческая культура адыгов                            | Устная              |
| 4           | Самоподготовка                        | Обрядовая культура адыгов                                | Письменная          |
| 5           | Индивидуальное<br>домашнее<br>задание | Народное искусство адыгов                                | Устная              |
|             | <b>Всего часов:<br/>52,75</b>         |  |                     |

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание   |
|-------|--|
| 1.    | Цеева З.А., Губжоков М.Н. История и культура адыгов: учебное пособие/З.А. Цеева, М.Н.Губжоков. – Майкоп: ИП Паштов З.В., 2017 – 228 с. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   |
|-------|--|
| 1.    | Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика/ Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с.   |
| 2.    | Ворошилов, В.Ч. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX в./ В.И. Ворошилов. – Майкоп: Афиша, 2006. – 372 с. |
| 3.    | Дзамихов, К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е – начало 1770-х гг.)/ К.Ф. Дзамихов. - Нальчик: изд. Центр «Эль-Фа», 2001. – 412 с.                        |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

|     |  |
|-----|--|
| 4.  | Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудаева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с.   |
| 5.  | Люлье, Л.Я. Черкесия: историко-этногр. ст./ Л.Я. Люлье. – Киев: УО МШК, 1991. – 56 с.  |
| 6.  | Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.  |
| 7.  | Мекулов, Д.Х., Удычак, Ю.Ю. Государственная власть в Адыгее: становление, эволюция, перспектива/ Д.Х. Мекулов, Ю.Ю. Удычак. – Майкоп: АРКИ. 2009. – 304 с.   |
| 8.  | Мир культуры адыгов: проблемы эволюции и целостности. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 516 с.  |
| 9.  | Очерки истории Адыгеи. Т. II. Майкоп: АО ККИ. 1981. – 368 с.   |
| 10. | Почешхов, Н.А. Социально-экономические и военно-политические проблемы в северо-западных районах юга европейской России в период гражданской войны (1917-1921 гг.)/ Н.А. Почешхов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с. |
| 11. | Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с.  |
| 12. | Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 432 с.  |
| 13. | Ципинов, А.А. Мифопоэтическая традиция адыгов/А.А. Ципинов. – Нальчик: Эль-Фа, 2004. – 178 с.  |
| 14. | Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с.  |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса  |
|-------|---|
| 1.    | Информационный портал <a href="http://www/adygeya.narod.ru">www/adygeya.narod.ru</a> . Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея <a href="http://circassian.narod.ru/rus/ra/sites/index/html">circassian.narod.ru/rus/ra/sites/index/html</a> |
| 2.    | <a href="http://www.russicity.ru/r-ad">www.russicity.ru/r-ad</a> - Республика Адыгея – Русский город  |
| 3.    | <a href="http://heku.ru/index.php?m=single&amp;id=135">heku.ru/index.php?m=single&amp;id=135</a> – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал  |
| 4.    | Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .  |
| 5.    | Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.adygoved.adygnet.ru">http://www.adygoved.adygnet.ru</a> .  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

Таблица 5.4. Периодические издания

| №<br>п/п | Наименование  |
|----------|---|
| 1.       | Вестник Адыгейского госуниверситета. Сер. филология и искусствоведение.                             |
| 2.       | Псаль (Слово) – аннотированный научный журнал Центра адыгovedения НИИ<br>КП АГУ (на адыгском языке) |

#### 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ  
<http://adygnet.bibliotech.ru>

**Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)**

**Университетская информационная система Россия**

[isrussia.msu.ru](http://isrussia.msu.ru)

Образование и педагогические науки

[Университетская информационная система России](http://isrussia.msu.ru)

#### **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Изучение дисциплины «Адыгovedение» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций и практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить



|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

#### **Методические рекомендации обучающимся**

Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию

|   |   |
|---|---|
| <b>ФГБОУ ВО<br/>«АГУ»</b>   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|   | Рабочая программа дисциплины  |
|   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |
| <p>заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и навыки размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.</p> <p>Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.</p> <p><b>Основная задача</b> организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.</p> <p><b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p> <p>При изучении дисциплины «Адыговедение» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;</li> <li>3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ»   | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|   | Рабочая программа дисциплины  |
|   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |
| <p>Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, разработка кейсов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.</p> <p>При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр (например, «Что? Где? Когда?»).</p> <p>На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.</p> <p>Практические занятия по истории религий целесообразно строить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).</li> <li>2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.</li> <li>3. Самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных сборников упражнений, дидактических карточек и др.</li> <li>4. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).</li> </ol> <p>Для проведения занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела можно использовать два пути:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.</li> <li>2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность решенного задания.</li> </ol> <p>По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.</p> <p>Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при выполнении работы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).</li> <li>2. Оценить работу студента и полученные им данные (оценка).</li> <li>3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.</li> </ol> <p>Любая практическая работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В работы целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-</p> |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по историко-культурологическим дисциплинам, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

**Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы**

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- «малая» сессия;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов проводится мониторинг на основе современных образовательных технологий, одна из которых рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

**Формы контроля:** тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

**Методы контроля:** практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

**Технологии контроля:** ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу и проходит в устной, письменной или смешанной форме с представлением конкретного результата творческой деятельности студента.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет адыгской филологии и культуры располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра истории и культуры адыгов имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, что предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки Адыгейского госуниверситета.

При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, тематических каталогов и алфавитных указателей, а также сведений, найденных в глобальной сети Интернет. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

|   |   |                        |          |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 46408087 |

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |

|   |   |                        |          |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 43192897 |

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

|  |   |
|--|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ»  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|  | Рабочая программа дисциплины  |
|  | <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>   |
| <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> <li>• для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> </li> <li>• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> |   |

|                   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3  |  |  |  |  |  |  |  |

## 9. Лист регистрации изменений

| Номер<br>измене<br>ния | Номера листов  |           |                        | Основание для<br>внесения<br>изменения | Подпись | Расшифровка<br>подписи | Дата | Дата<br>введения<br>изменения |
|------------------------|----------------|-----------|------------------------|--|---------|------------------------|------|-------------------------------|
|                        | замене<br>нных | нов<br>ых | аннул<br>ирован<br>ных |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |
|                        |                |           |                        |  |         |                        |      |                               |