

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета



Тамов А.А.

«28» августа 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.22 Конкурентоспособность региона и ее оценка**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) «Государственное управление и муниципальный менеджмент»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования


«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)


СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет экономический


Кафедра экономики и управления

Составитель (разработчик) программы к.э.н., доцент кафедры экономики и управления
С.К. Чиназирова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления
от «27» август 20 18 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой д.э.н. профессор Тамов А.А. 

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: доцент кафедры экономики и управле-
ния, кандидат экон. наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9.	Лист регистрации изменений	24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p align="center">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Конкурентоспособность региона и её оценка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Государственное управление и муниципальный менеджмент».</p> <p>РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент.</p> <p>Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 ЗЕ).</p> <p>контактная работа: 48,25 часа занятия лекционного типа – 32 ч., занятия семинарского типа (практические) – 16 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 23,75 ч.,</p> <p>Ключевые слова: конкурентоспособность региона, инвестиционная привлекательность региона, объекты и субъекты конкурентоспособности региона, методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона.</p> <p align="right">Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления С.К.Чиназирова</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3). <p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния социально-экономической среды и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-26). <p>Показателями компетенций являются:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность конкурентоспособности региона и факторов, ее определяющих с учетом особенностей экономики региона; — содержание инвестиционной привлекательности и формы ее влияния на эффективность социально-экономического развития территории; — виды методов диагностики конкурентоспособности региона; — региональную инфраструктуру благоприятствующую повышению конкурентоспособности региона, и ее важнейшие элементы; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

— наиболее индикативные показатели инвестиционной привлекательности и способы их расчета и порядка сбора на основе официальных форм статистической отчетности, а также организации обследований деловой и инвестиционной активности;

— инструменты современного регионального управления, потенциально способные повысить уровень инвестиционной привлекательности региона;

— современные проблемы деловой активности по территории страны, в том числе в качестве результирующей воздействия регионального управления и территориального планирования в Российской Федерации;

умения:

— анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории;

— оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории;

— принимать обоснованные управленческие решения для регулирования факторов инвестиционной привлекательности региона и повышения его конкурентоспособности;

навыки:

— навыками организации экономической диагностики региона и адекватной интерпретации полученных данных;

— навыками анализа конъюнктурных обзоров региональной ситуации, включая прогнозные оценки деловой активности хозяйственных организаций;

— навыками анализа конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона;

— навыками проведения оценки эффективности региональных программ.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 2 з.е.

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	48,25	48,25
Лекции (Л)	32	32
Практич., семин. занятия (ПСЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	23,75	23,75
Контроль	-	-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

Курсовая работа (проект)	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
очная форма обучения

Но- мер раз- дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Конт р	СР
1	<i>Раздел 1. Конкурентоспособность региона</i>	26	12	6		-	8
1.1	Тема 1. Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления	13	6	3	-	-	4
1.2	Тема 2. Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности	13	6	3	-	-	4
2	<i>Раздел 2. Объекты и субъекты конкурентоспособности региона</i>	24	10	6	-		8
2.1	Тема 3. Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: Роль системы регионального управления.	12	5	3	-	-	4
2.2	Тема 4. Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.	12	5	3	-	-	4
3	<i>Раздел 3. Повышение инвестиционной привлекательности региона</i>	21,75	10	4	-		7,75
3.1	Тема 5. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности	11	5	2	-	-	4

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

3.2	Тема 6. Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности	10,75	5	2	-	-	3,75
	ИКР	0,25					
	ИТОГО	72	32	16	-	-	23,75

Содержание и методические рекомендации по разделам и темам дисциплины (модуля).

Программа дисциплины состоит из 6 тем, которые рассматривают сущность и характерные особенности конкурентоспособности вообще и региональной конкурентоспособности в частности, подходы к ее идентификации, показателей, фиксирующих повышение или понижение конкурентоспособности, управления и территориального планирования, изучают организационные, территориальные и финансово-экономические основы управления региональной конкурентоспособности и повышения инвестиционной привлекательности. Рассматриваются проблемы целенаправленного регулирования конкурентоспособностью региона, роль органов государственного управления конкурентоспособностью на федеральном и региональном уровнях и на уровне местного самоуправления. Изучаются лучшие практики в повышении конкурентоспособности в России и в мире на примере наиболее успешных в этом плане стран.

Тема № 1. Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления

Конкуренция товара, конкуренция компании и конкуренция региона: общие черты и сущностные отличия. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик. Объект исследования: регион как пространство конкурентоспособностей фирм, товаров и органов регионального управления и местного самоуправления.

Конкурентоспособность и территориальные производительные силы: естественные территориальные производительные силы и произведенные территориальные производительные силы. Конкурентоспособность как производительность использования региональных ресурсов (рабочей силы, природных ресурсов, капитала, экономико-географического положения, уровня развития инфраструктуры, включая транспортную, и т.п.). Закономерности развития регионального хозяйства с учетом корректирующего воздействия субъектов административно-управленческой и производственно-финансовой деятельности на основные направления повышения конкурентоспособности. Метод дисциплины и используемые общенаучные и специальные методы и подходы к региональной конкурентоспособности и оценке инвестиционной привлекательности территории.

Тема № 2. Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности

Понятие инвестиционной привлекательности региона. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы. управление им. Типология регионов по их кон-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

курентоспособности и инвестиционной привлекательности. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности.

Тема № 3. Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления.

Объекты конкурентоспособности региона. Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности как спектр идентификации субъектов, влияющих на конкурентоспособность региональной экономики. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности. Система управления регионом как институциональные «рамки» регулирования инвестиционной привлекательности. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона. Требования к рыночной инфраструктуре, благоприятной для повышения конкурентоспособности региональной экономики. Порядок организации информационной базы для оценки конкурентоспособности региона и трендов инвестиционной привлекательности.

Тема № 4. Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.

Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов. Бизнес-барометр как «зеркало» конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Индикаторы конкурентоспособности региона. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. Оценки деловой активности хозяйственных организаций как прогностические оценки движения общехозяйственной конъюнктуры и параметры отслеживания динамики изменения инвестиционной привлекательности региональной экономики.

Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона: количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций; рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона; оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социально-экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона.

Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений.

Тема № 5. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности

Сущность целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики. Возможности и ограничения управления процессом повышения конкурентных преимуществ, их идентификация как основание для разработки программных документов. Форми-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

рование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая циклы бизнес-активности на разных стадиях экономического развития.

Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона. Группы индикаторов результативности целенаправленных мер. Идентификация ограничений и рисков снижения конкурентоспособности региона. Целенаправленное формирование благоприятной инвестиционной среды. Субъекты целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики в регионе.

Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности. Основания для включения региональной «точки роста» в перечень мероприятий программы повышения конкурентоспособности региона. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики.

Тема 6. Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности

Подходы, практикуемые в странах Западной Европы: положительные и отрицательные практики. Роль органов Евросоюза в проведении политики по повышению конкурентоспособности стран и макрорегионов. Опыт отдельных западноевропейских стран: ФРГ, Франция, Италия и Великобритания. Причины неудачной политики восточноевропейских стран в повышении инвестиционной привлекательности.

Практика США: наиболее результативные подходы. Формы противодействия банкротству Детройта и меры по повышению инвестиционной привлекательности города, которому никакие иные меры не помогали.

Опыт Японии: десятилетия повышения конкурентоспособности страны и ее мегаполисов. роль инновационного подхода и квалифицированных кадров.

Практика стран БРИКС. Опыт КНР в повышении конкурентоспособности провинций: составляющие успеха.

Позитивный опыт субъектов Российской Федерации в целенаправленном формировании высокой конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Опыт регионов и подходы к его поэтапному осуществлению.

Содержание практических занятий

№ Те- мы дис- цип- лины	Тематика практиче- ских или семинарских занятий	Технологии проведения	Трудоем- кость в ча- сах
1	Конкурентоспособ- ность региона как фе- номен: сущность и	Выступление студентов по изученным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.. Вопросы, выносимые на обсуждение:	2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ Те- мы дис- цип- лины	Тематика практиче- ских или семинарских занятий	Технологии проведения	Трудоем- кость в ча- сах
	формы проявления	Конкурентоспособность как экономическое понятие. Субъектизация конкурентоспособности региона – кто субъект? Территориальные производительные силы как потенциал конкурентоспособности. Формы конкурентоспособности. Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах	
2	Инвестиционная при- влекательность региона как форма проявления его конкурентоспособ- ности	Дискуссия студентов по изученным вопросам. Вопросы, выно- симые на обсуждение: В чем состоит сущность инвестиционной привлекательности региона? Типология регионов по конкурентоспособности и инвестици- онной привлекательности. Какие применяются критерии для осуществления типологии регионов? Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах Подготовка к участию в деловой игре. Работа в мини-группах.	2
3	Объекты и субъекты конкурентоспособно- сти региона: роль сис- темы регионального управления.	Упражнения на самостоятельное мышление. Вопросы, выно- симые на обсуждение: Субъекты регионального управления и регионального разви- тия. Объекты регионального управления и регионального разви- тия. Роль системы регионального управления в обеспечении конку- рентоспособности региона и повышении его инвестиционной привлекательности. Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Доклад с использованием средств мультимедиа. Решение тестов.	4
4	Методы и индикаторы оценки конкурентоспо- собности региона и его инвестиционной при- влекательности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Подходы к оценке конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности. Цели и задачи оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности регио- на и его инвестиционной привлекательности. Целевые индикаторы и показатели оценки конкурентоспособ- ности региона и его инвестиционной привлекательности Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах Семинар-дискуссия.	2
5	Подходы и способы целенаправленного ре- гулирования конкурен- тоспособности региона и повышения его инве- стиционной привлека- тельности	Доклады с использованием средств мультимедиа. Вопросы, выносимые на обсуждение: Понятие целенаправленного регулирования конкурентоспо- собности региона и повышения его инвестиционной привлека- тельности. Программный ракурс целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестици- онной привлекательности . Индикаторы результативности целенаправленного регулиро-	2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ Те- мы дис- цип- лины	Тематика практиче- ских или семинарских занятий	Технологии проведения	Трудоем- кость в ча- сах
		вания конкурентоспособности региона и повышения его инве- стиционной привлекательности . Разбор ситуации, предложенной преподавателем Участие в деловой игре. Работа с мини-группах	
6	Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном ре- гулировании конкурен- тоспособности региона и повышения его инве- стиционной привлека- тельности	Для чего необходимо знакомиться с опытом стран, в которых принципиально иные условия воспроизводственного процесса и институционально-инфраструктурное обустройство эконо- мики? Цели и задачи компаративистики по условиям реализации практики целенаправленного регулирования конкурентоспо- собности региона и повышения его инвестиционной привлека- тельности. Система индикаторов и показателей региональной диагностики (экономические, социальные, экологические, демографические и др.). Методы и формы сбора диагностической информации, приведите примеры. Чем полезен опыт лучших практик в стране? В каких формах возможно использование результатов целена- правленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности	4
Итого			16

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоя- тельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее зада- ние</i>	Конкурентоспособность региона как феномен: сущ- ность и формы проявления	устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дис- куссия по наиболее актуальным и спорным вопросам
2	<i>Реферат</i>	Инвестиционная привлека- тельность региона как форма проявления его кон- курентоспособности	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дис- куссия по наиболее акту- альным и спорным вопросам
3	<i>Доклад</i>	Объекты и субъекты кон- курентоспособности ре-	Дискуссия и выступление сту- дентов по изученным вопросам.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		гиона: роль системы регионального управления.	Тестирование по пройденным темам
4	Самоподготовка	Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.	Дискуссия и выступление студентов по изученным вопросам, дискуссия
5	Индивидуальное домашнее задание	Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности	Устный опрос по теме занятия, дискуссия по наиболее актуальным вопросам
6	Реферат	Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности	Дискуссия и выступление по изученным вопросам

*для очной формы обучения – 23,75 ч.

4.1. Темы рефератов по дисциплине «Конкурентоспособность региона и её оценка»

1. Глобализация экономики и глобализация конкуренции.
2. Стратегическая конкурентоспособность России на фоне мировой экономики
3. Оценка конкурентного потенциала экономики России.
4. Роль конкурентоспособности в формировании устойчивого развития стран и производственных систем
5. Регионально-отраслевые проблемы вхождения России в ВТО (Всемирную торговую организацию) и конкурентоспособность российских отраслей и предприятий (на примере отдельных регионов и отраслей)
6. Построение индексов глобальной конкурентоспособности
7. Опыт зарубежных стран в достижении конкурентоспособности своей экономики
8. Товарная структура экспорта и импорта России как показатель национальной конкурентоспособности
9. Государственная политика России по повышению конкурентоспособности страны, отраслей, предприятий
10. Конкурентоспособность регионов в условиях глобализации
11. Формирование конкурентных преимуществ в сфере услуг
12. Формирование конкурентных преимуществ в _____ отрасли (на примере конкретных отраслей)
13. Методики оценки конкурентоспособности продукции _____ (на примере конкретной продукции)
14. Методологии оценки конкурентоспособности услуг (на примере конкретной отрасли услуг)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

15. Методики оценки конкурентоспособности фирм (на примере конкретной фирмы различных отраслей и сфер деятельности)

16. Конкурентный анализ отрасли (на примерах конкретных отраслей)

17. Конкурентоспособность регионов. Формирование отраслевых кластеров конкурентоспособности. (на примере конкретных регионов)

18. Рейтинговые оценки конкурентоспособности (стран, регионов, предприятий) 19. Построение конкурентной карты рынка (на примере)

20. Техничко-технологические, инновационные, инвестиционные аспекты конкурентоспособности предприятия и товара (на примере различных отраслей и сфер деятельности)

21. Особенности формирования конкурентных преимуществ в различных отраслях промышленности (по выбору)

22. Опыт ведущих российских и зарубежных компаний по обеспечению конкурентоспособности (на примерах)

**Перечень вопросов к зачету
по дисциплине
«Конкурентоспособность региона и ее оценка»**

1. Содержание конкурентоспособности и ее формы. Конкурентоспособность как объект управления.
2. Глобализация экономики и глобализация конкуренции
3. «Ромб национальной конкурентоспособности»: детерминанты, определяющие формирование конкурентных преимуществ стран
4. Практика регулирования конкурентных отношений на отечественном рынке.
5. Место России в мировом рейтинге конкурентоспособности
6. Конкурентоспособность товара : содержание , факторы, источники , показатели
7. Конкурентоспособность предприятия (фирмы) : содержание, факторы, источники , показатели.
8. Конкурентоспособность отрасли : содержание , факторы, источники , показатели.
9. Конкурентоспособность страны: содержание, факторы, источники, показатели.
10. Конкуренция: теоретические модели, генезис экономической конкуренции и ее сущность
11. Эволюция конкуренции и обуславливающие ее факторы
12. Регионально- отраслевые проблемы вхождения России в ВТО и конкурентоспособность российских отраслей и предприятий
13. Основы теории конкурентного преимущества: модели М. Портера, детерминанты конкурентного преимущества, пути достижения.
14. Теория конкурентных сил М Портера
15. Характеристика конкурентной среды предприятия и его структуры. Факторы конкурентной среды.
16. Диагностика факторов конкурентной среды предприятия. Характеристика государственной политики в области регулирования конкуренции.
17. Диагностика факторов конкурентной среды предприятия. Оценка возможностей появления новых конкурентов.
18. Диагностика факторов конкурентной среды. Определение характера влияния потребителей на интенсивность конкуренции.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

19.Диагностика факторов конкурентной среды предприятия. Определение влияния поставщиков продукции на интенсивность конкуренции. Оценка угрозы со стороны товаров - заменителей.

20.Конкурентный анализ отрасли. Ключевые факторы успеха.

21.Государственный механизм воздействия на конкурентоспособность.

22.Анализ деятельности конкурентов: структура анализа, процедуры.

23.Анализ деятельности конкурентов: диагностика целей конкурентов.

24.Анализ деятельности конкурентов: анализ рыночной доли конкурентов.

25.Анализ деятельности конкурентов: изучение методов реализации товарной политики конкурентов.

26.Анализ деятельности конкурентов: исследование динамики цен конкурентов. 27.Анализ деятельности конкурентов: исследование организации сбытовой сети конкурентов.

28.Анализ деятельности конкурентов: оценка финансовой стабильности конкурентов. 29. Система сбора и обработки информации о фирмах - конкурентах.

30.Построение конкурентной карты рынка.

31. Конкурентоспособность фирмы: общие подходы к оценке конкурентоспособности фирмы (с позиции сравнительных преимуществ, факторов производства, эффективной конкуренции, теории качества).

32.Конкурентоспособность фирмы: оценка конкурентоспособности фирмы на базе матричных методов .

33.Технология оценки конкурентоспособности фирмы: листы оценки, матрица Маккинзи.

34.Экспертные и рейтинговые системы оценки конкурентоспособности фирмы. 35.Методика оценки конкурентоспособности промышленного предприятия.

36.Схема оценки конкурентоспособности продукции.

37.Классификация показателей, определяющих конкурентоспособность продукции.

38.Показатели оценки уровня конкурентоспособности продукции : единичные, групповые, интегральный.

39. Анализ товарной структуры экспорта и импорта России. Федеральная программа комплексного развития экспорта.

40.Специфика мировых цен. Понятие мировой базисной цены. Множественность цен. 41. Основные виды мировых цен и их особенности.

43.Стратегии конкуренции: стратегия дифференциации продукции (преимущества, рыночные условия, требования к организации производства и управления, дестабилизирующие факторы).

44.Стратегии конкуренции : стратегия снижения издержек (преимущества, рыночные условия, требования к организации производства и управления, дестабилизирующие факторы).

45.Стратегии конкуренции : стратегия фокусирования.

46.Стратегии конкуренции: стратегия немедленного реагирования на потребности рынка.

47. Стратегии конкуренции: стратегия внедрения новшеств.

48.Проектирование стратегий конкуренции для предприятий с различной степенью доминирования на рынке.

49. Адаптация стратегий конкуренции к особенностям динамики рынка.

50.Типы конкурентных стратегий. Понятие виолентной стратегии.

51.Типы конкурентной стратегии. Понятие коммутантной стратегии.

52.Типы конкурентной стратегии. Понятие эксплерентной стратегии.

53.Типы конкурентных стратегий. Понятие патиентной стратегии.

54.Методы обеспечения конкурентоспособности. Система рационализации поставок — джаст ин таймI.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

55. Методы обеспечения конкурентоспособности. Система ориентации на конкурентов — бенчмаркинг (benchmarking)

56. Международная конкурентоспособность российских производителей: основные показатели, международные рейтинги.

57. Методы ведущих западных фирм по обеспечению конкурентоспособности: общий обзор.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 195 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940 (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1098-2. – Текст : электронный.
2.	Растворцева, С.Н. Управление конкурентоспособностью региона / Растворцева С.Н., Гринева Н.А. – Белгород, 2014. – 248 с. – Режим доступа: по подписке – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22529619 (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный.
3.	Чиназирова, С.К. Управление конкурентоспособностью организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению "Менеджмент" / С. К. Чиназирова. - Майкоп : ЭлИТ, 2018. - 1 электрон.опт.диск. - Миним. систем. требования: IBM PC: MS Windows 95; процессор Pentium 75 МГц; 16 Мбайт ОЗУ; 4-скоростной CD-ROM; SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цветов); MS Windows совместимая звуковая карта, MS Windows совместимая "мышь".

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Гринчель, Б.М. Российские регионы: конкурентная привлекательность и устойчивость развития / Гринчель Б.М., Назарова Е.А. – Санкт-Петербург, 2019. – 248 с. – Режим доступа: по подписке – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38531988 (дата обра-	Гриф

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	щения: 26.11.2019). – Текст : электронный.	
2.	Растворцева, С.Н. <u>Управление конкурентоспособностью региона</u> / Растворцева С.Н., Гринева Н.А. – Белгород, 2014. – 248 с. – Режим доступа: по подписке – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22529619 (дата обращения: 26.11.2019). – Текст : электронный.	Гриф

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Залозная, Д.В. Учебное пособие по дисциплине «Управление конкурентоспособностью предприятия» / Д.В. Залозная, М.В. Тарадина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 327 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486380 (дата обращения: 26.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9409-1. – DOI 10.23681/486380. – Текст : электронный.
2.	Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 195 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940 (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1098-2. – Текст : электронный.
3.	Теория и практика оценки конкурентоспособности / Е. Чмышенко, О. Лазарева, Е. Чмышенко, Н. Бондарчук. – Оренбург : Агентство Пресса, 2013. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259360 (дата обращения: 26.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.biblioclub.ru (Университетская библиотека online)
2	www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
3	www.aup.ru (административно-управленческий портал)
4	www.eup.ru (портал «Экономика и управление на предприятиях»)
5	www.dic.academic.ru
6	www.expert.ru (Журнал «Эксперт»)
7	www.economicportal.ru (Экономический портал)
8	www.agulib.adygnet.ru (Научная библиотека Адыгейского государственного университета)

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала от простого к сложному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; – предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); – создание набора наглядных пособий. <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ul style="list-style-type: none"> – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

щие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.</p> <p>На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

технологий, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, Интернет-ресурсы.

На факультете имеются компьютерные классы, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

