

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 МАКРОЭКОНОМИКА

направление подготовки *38.03.01 Экономика*

направленности (профили) *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Финансы и кредит

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп,
2021

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами*

Составитель (разработчик) программы: *канд. экон. наук, доцент С.Ш. Гишева*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами* от « 12 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: *д-р экон. наук, профессор А.Ш. Хуажева*



подпись

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: *доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук, доцент С.А. Хатукай*



подпись

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии.....	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
10. Лист регистрации изменений	29

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит».

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: финансовая грамотность, математика в экономике, общая экономическая теория, мировая экономика и международные экономические отношения, микроэкономика.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 49 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: макроэкономический анализ, макроэкономические школы, экономический рост, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, экономические циклы, инфляция, антиинфляционная политика, безработица, политика в области безработицы, кривая Филлипса, бюджетный дефицит, денежные агрегаты, фискальная и кредитно-денежная политика, макроэкономические показатели, мультипликаторы, индексы цен, валютный курс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля):

- выработка у студентов макроэкономического мышления, навыков практического использования макроэкономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций;

- овладение студентами всей совокупностью основных макроэкономических экономических категорий, широким системным подходом к анализу экономических явлений в исторической связи и развитии, знаниями о методологии макроэкономического анализа, о направлениях и инструментах макроэкономической политики (налогово-бюджетная, кредитно-денежная, антиинфляционная политика, политика в области безработицы, внешнеэкономическая и торговая политика) для достижения высокого и растущего уровня национального производства, высокой занятости при небольшой вынужденной безработице и стабильного, или плавно растущего, уровня цен.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с основными понятиями макроэкономической теории, спецификой их использования в макроэкономическом анализе и государственном регулировании экономики, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточном для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций;

- рассмотрение ключевых проблем функционирования национальной экономики как единого целого и агрегированного поведения экономических систем: анализ экономических (деловых) циклов, безработица, темпы инфляции, характеризующие колебания среднего уровня цен, торговый баланс как разницу между суммой экспорта страны и суммой импорта, эффективность макроэкономической политики государства и экономический рост.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 семестр

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	34	34
занятия семинарского типа (семинары)	16	16
лабораторные занятия		
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		
контроль	44,7	44,7
Самостоятельная работа (СР)	49	49
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения: *очная*
 Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в макроэкономику.	8	2	2			4
2.	Современное рыночное хозяйство.	8	2	2			4
3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	8	2	2			4
4.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	8	2	2			4
5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	8	2	2			4
6.	Безработица и политика в области безработицы.	10	4	2			4
7.	Инфляция и антиинфляционная политика.	12	6	2			4
8.	Кривая Филлипа (взаимодействие инфляции и безработицы).	6	2				4
9.	Государственный бюджет и фискальная политика.	6	2				4
10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	12	6	2			4
11.	Открытая экономика.	6	2				4
12.	Современные направления и школы экономической теории.	7	2				5
	Контроль	45					45
Итого:		144	34	16			49+45

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> — изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1-12	Конспект.
	— выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	1-12	Конспект.
	— подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	<u>Аудиторная.</u>	1-12	Модуль 1,2,3; решение практических заданий.

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Экономический рост и его типы.
2. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
3. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
4. Длинные волны в экономике и теории, объясняющие их существование.
5. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
6. Инфраструктура рынка.
7. Современные методы конкурентной борьбы.

8. Монополия и ее виды.
9. Производительность труда – главнейшее условие развития экономической системы.
10. Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.
11. Структура и основные проблемы книги П. Самуэльсона «Экономикс».
12. Финансовый рынок: структура и субъекты.
13. Банки в современной экономике.
14. Безработица в России.
15. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
16. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
17. Кредитная система Российской Федерации.
18. Кредитный рынок и его участники.
19. Понятие потребительского кредита и его формы.
20. Рынок банковских услуг.
21. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
22. Рынок труда. Особенности его формирования и функционирования в России.
23. Джон М. Кейнс и его роль в развитии экономической теории и политики XX века.
24. Монетаризм и современная экономическая политика.
25. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
26. Экономические модели В. Леонтьева.
27. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
28. Австрийская школа предельной полезности.
29. Особенности и внешнеэкономические аспекты экономической теории меркантилизма.
30. Школа Ф. Кенэ – роль в развитии экономической теории.
31. Понятие «экономической свободы» у А. Смита.
32. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
33. Философия рынка в работах Ф. Хайека.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами

для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки

и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Экономика и управление

[AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии](#)
[Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам](#)
[Энциклопедия маркетинга : статьи, книги](#)
[РосБизнесКонсалтинг \(РБК\)](#)
[Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий](#)
[Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал](#)
[Бухгалтерский учет и налоги : портал](#)
[IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории](#)
[Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации](#)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». Режим доступа: http://journal.ru . - Текст: электронный.
2.	Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
3.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893.- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
4.	Бланшар, О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.

5.	Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
2.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9.- Текст: электронный.
3.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.
4.	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
5.	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779 .- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru
14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru
17.	www.uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4 — Периодические издания

1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузские вести, Поиск.

10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания.

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг ([англ. Briefing](#) от [англ. Brief](#) — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация – это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от [семинара](#) тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в макроэкономику.	Л	Проблемная лекция.
	Введение в макроэкономику.	С	Дискуссия.
2.	Современное рыночное хозяйство.	Л	Проблемная лекция.
	Современное рыночное хозяйство.	С	Дискуссия.
3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	Л	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.
	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	С	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.
4.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	Л	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	С	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.
5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	Л	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	С	Дискуссия.
6.	Безработица и политика в области безработицы.	Л	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Безработица и политика в области безработицы.	С	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.
7.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Л	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Инфляция и антиинфляционная политика.	С	Метод проектов. Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.
8.	Кривая Филлипса (взаимодействие	Л	Проблемная лекция.

	инфляции и безработицы).		
	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	С	Фасилитация и мастер-класс. Дискуссия.
9.	Государственный бюджет и фискальная политика.	Л	Лекция вдвоем Лекция-конференция
	Государственный бюджет и фискальная политика.	С	Фасилитация и мастер-класс. Дискуссия.
10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Л	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Банковская система и кредитно-денежная политика.	С	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.
11.	Открытая экономика.	Л	Лекция вдвоем Лекция-конференция
	Открытая экономика.	С	Фасилитация и мастер-класс.
12.	Современные направления и школы экономической теории.	Л	Проблемная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-конференция.
	Современные направления и школы экономической теории.	С	Фасилитация и мастер-класс.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
 - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное об-

суждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Рекомендуемое содержание по разделам и темам дисциплины (модули). Лекционные занятия.

РАЗДЕЛ I. Макроэкономика как наука: основные положения.

ТЕМА 1: Введение в макроэкономику.

Предмет макроэкономики как раздела экономической теории. Методы и принципы изучения экономических процессов. Индукция и дедукция. Этапы теоретического исследования. Основная проблема экономической теории и практики. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Экономическая система и ее типы, модели. Производственные факторы и их взаимодействие. Производственные возможности в

экономической системе и проблема выбора. Микро- и макроэкономика.

Основные этапы эволюции экономической теории, микро- и макроэкономики. Аристотель: экономика и хрематистика. Предшественники: меркантилисты и физиократы. Экономическое учение Адама Смита. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Основные задачи экономической политики.

ТЕМА 2: Современное рыночное хозяйство.

Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Субъективно-объективная определенность рыночных связей. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве. Государственный сектор экономики: сферы функционирования и оптимальные границы. Современные модели рыночного хозяйства: социальное рыночное хозяйство, смешанная экономика, корпоративная экономика.

ТЕМА 3: Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса. Агрегирование. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Три отрезка кривой совокупного предложения.

Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Классическая и кейнсианская модели экономики. Цены и объем производства в долгосрочном периоде. Формирование цен. Стабильное макроэкономическое равновесие. Колебания объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды.

РАЗДЕЛ II. Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.

ТЕМА 4: Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.

Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Сделки, исключаемые при подсчете ВВП. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Национальное богатство. Экономическая мощь государства. Чистое экономическое благосостояние. Показатели уровня и качества жизни населения: индекс развития человеческого потенциала, кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент, индекс Робин Гуда, продовольственная корзина, потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда.

РАЗДЕЛ III. Макроэкономическая нестабильность.

ТЕМА 5: Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.

Экономическая динамика: экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Темп роста ВВП как наиболее распространенный показатель экономического роста. Модели экономического роста (неоклассическая модель, некейнсианская модель мультипликатора – акселератора). Экономический рост и экономическое развитие.

Природа и специфика цикличности экономики. Циклы и кризисы. Виды экономических циклов: циклы Дж. Китчина, К. Жугляра, К. Маркса, С. Кузнецова, Н. Кондратьева. Классический, деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основной параметр и причины цикличности. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях

экономики. «Трансформационный» спад в России. Антикризисная политика.

ТЕМА 6: Безработица и политика в области безработицы.

Занятость как экономическая проблема. Рынок труда. Факторы, определяющие современное состояние рынка труда. Рабочая сила, занятые и безработные. Безработица: сущность, виды, значение, последствия и определение ее уровня.

Классический и кейнсианский подходы к объяснению причин безработицы. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.

Закон Оукена. Регулирование отношений на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда и государственная система обеспечения занятости. Полная эффективная занятость.

Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Основные принципы социальной защиты населения. Компенсационные выплаты. Индексация доходов. Система вспомоществования.

ТЕМА 7: Инфляция и антиинфляционная политика.

Инфляция и ее причины, формы проявления. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания и их опасность.

Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек); классификация инфляции по темпам, по сбалансированности, по предсказуемости. Стагфляция.

Социально-экономические последствия инфляции. Измерение уровня инфляции. Определение уровня цен. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера. Система страхования вкладов.

Антиинфляционная политика. Шоковая терапия и политика градуирования. Денежные реформы конфискационного характера (90-е годы, Россия).

ТЕМА 8: Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).

Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами. Теория ожиданий до конца 60-х годов: «простая» кривая Филлипса и процесс Маркова.

Теория ожиданий с начала 70-х годов: «увеличенная» кривая Филлипса и процесс Маркова. НУИУБ (не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Спираль заработной платы – цены. Эффект изменений в уровне занятости.

РАЗДЕЛ IV. Государственный бюджет и фискальная политика.

ТЕМА 9: Государственный бюджет и фискальная политика.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Показатель величины и опасности бюджетного дефицита. Отличительные особенности государственного бюджета России.

Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы. Мультипликатор сбалансированного бюджета: мультипликатор государственных налогов и расходов. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости.

Виды бюджетного дефицита. Проблемы проведения фискальной политики. Концепция ежегодно балансируемого бюджета. Концепция циклически балансируемого бюджета. Концепция функциональных финансов.

Причины создания базовых денег Центральным банком. Способы покрытия дефицита бюджета правительством. Дефицит бюджета и инфляционный налог. Сеньораж.

Предел реального дохода от инфляционного налога. Эффект Танзи-Оливера и причины его действия. Причины, по которым России удалось избежать гиперинфляции. Последствия фискальной политики на примере модели IS-LM.

РАЗДЕЛ V. Банковская система и кредитно-денежная политика.

ТЕМА 10: Банковская система и кредитно-денежная политика.

Деньги и их функции. Денежная масса. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , L . Количественная теория денег (уравнение обмена И. Фишера) и ее современная модификация. «Денежное правило» М. Фридмана. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений. Предложение денег. Денежная база. Покупательная способность денег.

Банковская система. Функции Центрального банка в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Структура и функции Федеральной резервной системы США.

Основные операции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (кредита) в обращении. Денежный мультипликатор и его виды.

Кредитно-денежная политика и ее типы. Инструменты кредитно-денежной политики. Расширительная кредитно-денежная политика. Ограничительная кредитно-денежная политика. Последствия кредитно-денежной политики на примере модели IS-LM. Причины нарушения стабильности банковской системы и возможные меры стабилизации.

РАЗДЕЛ VI. Открытая экономика.

ТЕМА 11: Открытая экономика.

Международная торговая политика. Торговые барьеры. Платежный баланс и его структура. Дефициты и активы платежного баланса. Валютная система. Валюта: национальная, резервная, свободно конвертируемая, замкнутая. Конвертируемость валюты.

Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт товаров. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт капитала.

Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы. Международная валютно-кредитная система.

РАЗДЕЛ VII. Современные направления и школы экономической теории.

ТЕМА 12: Современные направления и школы экономической теории.

Экономическая теория и доктрина. Неоклассическая теория. Институционализм – оригинальная концепция.

Дж. М. Кейнс: теория эффективного спроса.

Монетаризм: поиск новых подходов.

Экономика предложения. Теория экономики предложения.

Неолиберализм: концепция и практика.

Методическая характеристика темы 1.

Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика: качественные различия в подходе к исследованию, предмете, инструментарию. Исторический процесс формирования макроэкономики как науки. Меркантилизм (XV-XVII вв.): Т. Мэн «Богатство Англии во внешней торговле». Формы государственного вмешательства, предложенные меркан-

тилистами. Физиократы (XVIII в.): Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Отношение физиократов к роли королевской власти в экономической жизни общества. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы». Классическая экономическая теория: А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Основной источник благосостояния государства («невидимая рука» рынка). Основное препятствие для роста благосостояния нации. Либеральный подход А. Смита к экономике. Зарождение микроэкономики как науки: маржинализм (вторая половина XIX в.).

Методическая характеристика темы 2.

Причины внимания к макроэкономическому анализу и государственному регулированию в XX в. Соотношение между макроэкономическим анализом и государственным регулированием. Основные направления государственного регулирования. Директивное и индикативное воздействие системы государственного регулирования. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Дж. М. Кейнс - основоположник макроэкономического анализа: «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.).

Методическая характеристика темы 3.

Теория эффективного спроса. Факторы, тормозящие рост совокупного спроса AD. Способы стимулирования инвестиций. Причины «Великой депрессии» и способы «лечения» экономики. Агрегирование как метод макроэкономики. Ценовые факторы AD: эффект процентной ставки, богатства и импортных закупок. Неценовые факторы AD: потребительских расходов, инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта. Ценовые факторы AS: издержки на единицу продукции и цена продукции. Три отрезка кривой AS: кейнсианский, промежуточный и классический. Неценовые факторы AS: цены на ресурсы, производительность, правовые нормы. Цены и объем производства в долгосрочном периоде. Производственный потенциал. Долгосрочный уровень предложения в экономике. Равновесный уровень цен. Формирование цен (на примере цен выше и ниже равновесной). Стабильное макроэкономическое равновесие. Колебание объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды. Опасность падения AD (на примере «Великой депрессии»).

Методическая характеристика темы 4.

Определение валового национального продукта (ВНП). Конечная продукция. Промежуточная продукция. Опасность двойного счета и завышенной оценки ВНП при учете промежуточной продукции. Добавленная стоимость. Определение ВНП через сумму добавленных стоимостей, созданных всеми фирмами в экономике. Сделки, исключаемые при подсчете ВНП (промежуточные товары, непроемущественные сделки, продажи подержанных вещей). Способы расчета ВНП. Расчет ВНП по расходам ($Y = C + I_g + G + X_n$). Виды личных потребительских расходов. Две классификации валовых инвестиций компаний. Амортизация. Чистые инвестиции. Соотношение между валовыми инвестициями и амортизацией: вывод о динамике деловой активности в экономике. Расчет ВНП по доходам (ЗП, рента, процент, доход от собственности, прибыль, отчисления на возмещение потребленного капитала, косвенные налоги с корпораций). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Доход после уплаты налогов. Определение уровня цен. Сопоставимость ВНП разных лет. Выражение уровня цен в виде индекса. Индекс цен в данном году. Индекс цен в базовом году. Номинальный ВНП. Реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

Методическая характеристика темы 5.

Динамика макроэкономических процессов. Первые экономические кризисы. Первый мировой экономический кризис. Отличительные особенности циклов XX века. Классический деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основ-

ная детерминанта объема национального производства и занятости. Причины цикличности: недостаточность платежеспособного спроса, неравновесие, ошибки в государственном регулировании, теория внешних факторов, психологическая теория цикла Й. Шумпетера. Основной параметр цикличности. Воздействие экономического цикла на различные секторы экономики: отрасли, выпускающие инвестиционные товары и товары длительного пользования, и отрасли, выпускающие товары текущего потребления.

Методическая характеристика темы 6.

Рабочая сила. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Экономические издержки безработицы: закон Оукена. Расчет уровня безработицы. Зависимость ЕУБ от общественных институтов страны. Политика в области безработицы. Система страхования по безработице: недостатки, достоинства, пути реформирования. Пособие по безработице. Жесткость заработной платы и ее причины (закон о минимальной заработной плате, монопольная сила профсоюзов, установление фирмами стимулирующей заработной платы). Влияние жесткости ЗП на безработицу ожидания. Воздействие закона о минимальной ЗП на безработицу среди неквалифицированных и не опытных рабочих (проблема безработицы среди подростков). Проблема малоимущих: налоговые кредиты или рост минимальной ЗП. Прямое и косвенное влияние профсоюзов на рост ЗП. Инсайдеры и аутсайдеры. Уровни ведения переговоров с профсоюзами о размере ЗП (на примере США и Швеции). Установление фирмами стимулирующей ЗП (теория эффективной ЗП). Теории о влиянии ЗП на производительность труда. Отрицательная селекция. Моральный риск.

Методическая характеристика темы 7.

Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения, классификация инфляции по сбалансированности, по предсказуемости, по ежегодным темпам. Гиперинфляция. Причины и последствия гиперинфляции. Адаптивные инфляционные ожидания. Антиинфляционная политика. Индексация доходов. Эффект объявления. Политика «дешевых» денег. Таргетирование. Политика «дефляции».

Методическая характеристика темы 8.

Подходы различных макроэкономических школ к кривой Филлипса (кейнсианской, монетаристской, и теории рациональных ожиданий). Теория ожиданий (объяснение теории инфляции). «Простая» и «увеличенная» кривая Филлипса. Процесс Маркова. Инфляционно-нейтральный уровень безработицы. Спираль ЗП - цены: взаимное реагирование цен и ЗП. Эффект изменений в уровне занятости (на примере России).

Методическая характеристика темы 9.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Активный и пассивный дефицит бюджета. Показатель величины и опасности бюджетного дефицита. Отличительные особенности государственного бюджета России. Налоги и потребительский спрос: кейнсианская модель, концепция постоянного дохода (М. Фридмен, Ф. Модильяни, Дж. Стиглиц). Фискальная политика и ее цели. Виды фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на динамику равновесного ВВП (на основе кейнсианского уравнения равновесного ВВП). Виды дискреционной фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Воздействие изменений государственных расходов и налогов на совокупные расходы. Предельная склонность к потреблению (MPC) и к сбережению (MPS). Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета (прирост равновесного ВВП при равном увеличении государственных расходов и налогов). Способы использования бюджетных излишков. Вариации дискреционной фискальной политики (в зависимости от т.з. на роль государственного сектора в экономике). Недискреционная

фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Условия функционирования встроенной стабильности (прогрессивная шкала налогообложения). Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости. Проблемы проведения фискальной политики: проблема времени (сложность диагностики кризисов, административные задержки, функциональное запаздывание), политические проблемы, эффект вытеснения, инфляция. Критика кейнсианской фискальной политики школой «теория предложения». Дефицит бюджета. Виды дефицита бюджета: структурный и циклический. Концептуальные подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, функциональные финансы. Причины роста базовых денег в экономике. Ограничения, вводимые для анализа связи дефицита бюджета и инфляции. Инфляционный налог. Сеньораж. Тождество инфляционного налога и бюджетного дефицита при введенных ограничениях. Предел реального дохода от инфляционного налога. Предел реального бюджетного дефицита. Эффект Танзи - Оливера и причины его действия. Причины, по которым Россия избежала гиперинфляции: секвестация.

Методическая характеристика темы 10.

Двухуровневая банковская система: центральный банк, муниципальные банки и коммерческие банки. ФРС (Федеральная резервная система) - центральный банк США: структура, функции, цели, методы. Совет Управляющих, Федеральный комитет открытого рынка, Федеральные резервные банки (12), коммерческие банки. Количественная теория денег: уравнение обмена (Фишера) $MV=PQ$. Экономический смысл скорости обращения денег (V) и коэффициента сбережений (K). Зависимость уровня цен (P) от количества денег (M) и от темпа прироста денежной массы (m). Рычаг И. Фишера: взаимосвязь денег с ценами. М. Фридмен: связь денег с ВВП. Влияние монетарного базиса на ВВП. «Денежное правило» М. Фридмена (с учетом изменений скорости обращения денег V). Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , L и функции денег. Чековые, сберегательные, срочные, NOW, ATS счета. Баланс коммерческого банка: актив, пассив и собственный капитал. Резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (создание банковских депозитов). Баланс КБ до и после поступления денег на счет предприятия. Возможность выдачи ссуд коммерческим банком на сумму избыточных резервов. Базовые деньги (H) и общая денежная масса в экономике (M). Создание общего количества денег (M) на денежной базе (H) (создание депозитов на сумму $1/r$). Денежный мультипликатор при отсутствии наличности. Показатель C - отношение наличности к депозитам. Денежный мультипликатор при полном наличном расчете. Денежный мультипликатор при сочетании наличного и безналичного расчета. Влияние денежного мультипликатора на инфляцию. Причины снижения денежного мультипликатора в России к осени 1992 г. (рост r и c). Механизм управления предложением денег. Инструменты регулирования денежной массы в обращении: операции на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы резервирования. Типы кредитно-денежной политики: расширительная и ограничительная.

Методическая характеристика темы 11.

Понятие и структура платежного баланса. Торговый баланс, счета текущих операций, движения капиталов, официальные резервы. Дефициты и активы платежного баланса. Понятие валютного курса. Обратимость валютных пар. Теория паритета покупательной способности. Динамика зависимости между ценами (P) и валютным курсом (e). Системы валютных курсов: 1) фиксированные; 2) свободно плавающие; 3) управляемые плавающие валютные курсы. Достоинства и недостатки каждой из систем. Понятия обесценения и удорожания валюты. Понятия девальвации и ревальвации валюты. Краткая история международных систем валютных курсов: система золотого стандарта, Бреттон-Вудская система, Ямайская система. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов:

уровень конкурентоспособности национальных товаров на внешних рынках, темпы инфляции, уровни процентных ставок, государственная политика. Влияние колебаний валютного курса на внешнеэкономическую деятельность: экспорт, импорт товаров и капитала. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы: валютные интервенции, введение фиксированного валютного курса, политика регулируемого валютного курса (наличие и использование значительных валютных резервов, проведение мер по ограничению импорта, субсидирование экспорта, использование валютного контроля). Выводы о «лечении» валютного курса.

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Номер ПЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	Введение в макроэкономику 1. Предмет макроэкономики. 2. Основные этапы эволюции экономической науки.	2	
2.	2.	Современное рыночное хозяйство. 1. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. 2. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.	2	
3.	3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение. 1. Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса. 2. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса, совокупного предложения. 3. Решение задач.	2	
4.	4.	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен. Решение задач. 1. Макроэкономические показатели. 2. Уровень цен. 3. Решение задач.	2	
5.	5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства. 1. Виды экономических циклов: циклы Дж. Китчина, К. Жугляра, К. Маркса, С. Кузнеца, Н. Кондратьева. 2. Основной параметр и причины цикличности.	2	
6.	6.	Безработица и политика в области безработицы. 1. Безработица: сущность, виды, значение, последствия и определение ее уровня. 2. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. 3. Решение задач.	2	
7.	7.	Инфляция и антиинфляционная политика. 1. Инфляция и ее причины, типы, формы проявления, последствия. 2. Антиинфляционная политика. 3. Решение задач.	2	
	8.	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы). 1. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами. 2. Формирование теории ожиданий.	-	
	9.	Государственный бюджет и фискальная политика. 1. Фискальная политика и ее типы. 2. Проблемы проведения фискальной политики. 3. Решение задач.	-	
8.	10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	2	

		1. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты. 2. Количественная теория денег и ее современная модификация. 3. Инструменты и типы кредитно-денежной политики. 4. Решение задач.		
	11.	Открытая экономика. 1. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. 2. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт капитала. 3. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы. 4. Решение задач.	-	
	12.	Современные направления и школы экономической теории. 1. Кейнсианство, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий. 2. Тесты «Макроэкономические школы».	-	
		Итого:	16	

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная атте-

стация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

10. Лист регистрации изменений

[illegible]