

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.14 КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленности (профили) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Финансы и кредит

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп,  
2021

Факультет        *экономический*

Кафедра        *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами*

Составитель (разработчик) программы:    *канд. экон. наук, доцент    В.В. Шалатов*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами* от « 12 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: *д-р экон. наук, профессор А.Ш. Хуажева*



подпись

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: *доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук, доцент С.А. Хатукай*



подпись

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *38.03.01 Экономика*, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит».

Дисциплина (модуль) *«Б1.О.14 Компьютерный практикум»* относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основной в области информатики и вычислительной техники для профессиональных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

лабораторные работы – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 22 ч.;

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *компьютер, информатика, экономика, экономическая информация, операционные системы, программное обеспечение, базы данных, информационные процессы, локальные и глобальные компьютерные сети, методы и средства защиты информации.*

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Цель дисциплины (модуля):* формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области компьютерных и программных средств решения профессиональных задач, содействие становлению общепрофессиональной компетентности обучающихся через использование современных методов и средств обработки информации при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

1. Приобретение теоретических знаний в области компьютерных и программных средств решения профессиональных задач.
2. Формирование представлений о компьютерном анализе и методах обработки информации, о возможностях современных программных средств.
3. Формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения компьютерных и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИОПК-5.1 Применяет базовые компьютерные и программные средства решения профессиональных задач	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы и методы определения и поиска источников информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li><li>– принципы и методы сбора информации, способы и вид ее представления;</li><li>– современные технические средства реализации информационных процессов;</li><li>– современный инструментарий обработки и анализа данных, необходимый для решения профессиональных задач;</li><li>– современные компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для решения профессиональных задач;</li><li>– современные технологии защиты информации.</li></ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять принципы и методы определения и поиска источников информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li><li>– применять принципы и методы сбора информации, способы и вид ее представления;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства реализации информационных процессов;</li> <li>– применять, соответствующий содержанию профессиональных задач, инструментарий обработки и анализа данных;</li> <li>– применять современные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>– применять современные технологии защиты информации.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками определения и поиска источников информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>– практическими навыками применения современных технических средств реализации информационных процессов;</li> <li>– практическими навыками применения современного программного обеспечения для поиска, сбора и представления информации;</li> <li>– практическими навыками выбора и использования, соответствующего содержанию профессиональных задач, инструментария обработки и анализа данных;</li> <li>– практическими навыками выбора и использования современных компьютерных технологий и программного обеспечения для решения профессиональных задач;</li> <li>– практическими навыками применения современных технологий защиты информации.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (практические занятия)					
лабораторные работы	34	34			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	22	22			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен			

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Информатика и экономическая информация. Общая характеристика информационных процессов	12	1			2	9
2.	Технические средства реализации информационных процессов	12	1			2	9
3.	Программные средства реализации информационных процессов	12	2			2	8
4.	Технология подготовки текстовых документов	12	2			6	4
5.	Технология решения задач в среде табличного процессора	12	2			6	4
6.	Технология численного решения экономических задач	12	2			6	4
7.	Технология работы с системами управления базами данных	12	2			6	4

8.	Локальные и глобальные компьютерные сети	12	2			2	8
9.	Основы защиты информации	12	2			2	8
Итого:		108	16			34	58

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 1	Модуль 1, презентация, конспект
2.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 2	Модуль 1, презентация, конспект
3.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 3	Модуль 1, презентация, конспект
4.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к лабораторным занятиям</i>	Тема 4	Модуль 2, презентация, конспект
5.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к лабораторным занятиям</i>	Тема 5	Модуль 2, презентация, конспект
6.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к лабораторным занятиям</i>	Тема 6	Модуль 2, презентация, конспект
7.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к лабораторным занятиям</i>	Тема 7	Модуль 3, презентация, конспект
8.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презент-</i>	Тема 8	Модуль 3, презентация, конспект



	тации; подготовка к лабораторным занятиям		
9.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к лабораторным занятиям	Тема 9	Модуль 3, презентация, конспект

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Иванова, В.В. Основы бизнес-информатики : учебник / В.В. Иванова, Т.А. Лёзина, А.А. Салтан ; под ред. В.В. Ивановой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-288-05538-6. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458093</a> .
2.	Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – ISBN 5-238-00577-6. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119550</a> .
3.	Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 178 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459050</a> .
4.	Тушко, Т.А. Информатика : учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-3604-2. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497738">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497738</a> .
5.	Сердюк, В.А. Организация и технологии защиты информации: обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий / В.А. Сердюк ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 574 с. – ISBN 978-5-7598-0698-1. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440285">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440285</a> .
6.	Вылегжанина, А.О. Прикладные информационные технологии в экономике : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 244 с. – ISBN 978-5-4475-8699-7. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446662">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446662</a> .
7.	Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 395 с. – ISBN 978-5-394-03244-8. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112225</a> .

8.	<i>Колокольникова, А.И. Информатика : учебное пособие / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-4499-1266-4.</i> <b>ЭБС:</b> Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596690">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596690</a> .
----	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

9.	<i>Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / Ю.П. Александровская, Н.К. Филиппова, Г.А. Гадельдина, И.С. Владимирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-7882-1707-9.</i> <b>ЭБС:</b> Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428687</a> .
10.	<i>Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 74 с. – ISBN 978-5-9275-2364-1.</i> <b>ЭБС:</b> Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493175</a> .
11.	<i>Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с.</i> <b>ЭБС:</b> Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a> .
12.	<i>Информационные технологии: лабораторный практикум / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с.</i> <b>ЭБС:</b> Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a> .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></i>
2.	<i>Обучающие материалы IT-тематики <a href="http://composs.ru/">http://composs.ru/</a></i>
3.	<i>Библиотека программиста <a href="https://proglib.io/">https://proglib.io/</a></i>
4.	<i>Компьютерра – журнал о современных технологиях <a href="https://www.computerra.ru/">https://www.computerra.ru/</a></i>
5.	<i>Виртуальный компьютерный музей <a href="https://www.computer-museum.ru/">https://www.computer-museum.ru/</a></i>
6.	<i>Библиотека экономической и управленческой литературы <a href="http://eur.ru">eur.ru</a>.</i>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал «Прикладная информатика» освещает современные тенденции в развитии прикладной информатики, которые отражаются также в изданиях таких ведущих мировых ассоциаций, как ACM, IEEE <a href="http://www.appliedinformatics.ru">http://www.appliedinformatics.ru</a>.</i>

2.	Журнал «Информационные технологии» является одним из основных отечественных периодических научно-технических изданий в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях <a href="http://novtex.ru/IT">http://novtex.ru/IT</a> .
3.	«Бизнес-информатика» – рецензируемый междисциплинарный научный журнал <a href="https://bijournal.hse.ru">https://bijournal.hse.ru</a> .
4.	Журнал «Information Security/Информационная безопасность» <a href="http://www.itsec.ru">http://www.itsec.ru</a> .
5.	Международный научный журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» <a href="http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO">http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO</a> .

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
3.	ЭБС «Юрайт» – <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <a href="http://arbicon.ru/services/">http://arbicon.ru/services/</a>
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Информатика и экономическая информация. Общая характеристика информационных процессов	Лекция 1 Лабораторная работа 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
2.	Технические средства реализации информационных процессов	Лекция 2 Лабораторная работа 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
3.	Программные сред-	Лекция 3	Лекция с использованием презент-

	<i>ства реализации информационных процессов</i>	<i>Лабораторная работа 3 Самостоятельная работа</i>	<i>тационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Технология подготовки текстовых документов</i>	<i>Лекция 4 Лабораторная работа 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
5.	<i>Технология решения задач в среде табличного процессора</i>	<i>Лекция 5 Лабораторная работа 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
6.	<i>Технология численного решения экономических задач</i>	<i>Лекция 6 Лабораторная работа 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
7.	<i>Технология работы с системами управления базами данных</i>	<i>Лекция 7 Лабораторная работа 7 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
8.	<i>Локальные и глобальные компьютерные сети</i>	<i>Лекция 8 Лабораторная работа 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
9.	<i>Основы защиты информации</i>	<i>Лекция 9 Лабораторная работа 9 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов Проектная деятельность с использованием информационно-</i>

		<i>та</i>	<i>коммуникативных технологий</i> <i>Консультирование и проверка</i> <i>выполнения заданий посредством</i> <i>электронной почты</i>
--	--	-----------	--

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных за-



нятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

*Учебная аудитория для занятий лекционного типа* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

*Учебная аудитория для занятий семинарского типа:* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся:* оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:*

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)

Apache OpenOffice

LibreOffice

Google Apps

## 1 10. Лист регистрации изменений

[illegible]