

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 МИКРОЭКОНОМИКА

направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленности (профили) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Финансы и кредит

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп,
2021

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами*

Составитель (разработчик) программы: *канд. экон. наук, доцент З.Х. Курмалиева*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *экономической безопасности и управления человеческими ресурсами* от « 12 » марта 2021 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой: *д-р экон. наук, профессор А.Ш. Хуажева*



подпись

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: *доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук, доцент С.А. Хатукай*



подпись

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	1
1 Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3 Содержание дисциплины (модуля)	3
4 Самостоятельная работа обучающихся	4
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6 Образовательные технологии	9
7 Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
1 Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит».

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: изучаемых в средних общеобразовательных учебных заведениях: обществознание, экономика.

Трудоемкость дисциплины: 43.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 51 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, информационная асимметрия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

Задачами изучения дисциплины «Микроэкономика» являются: логически раскрыть основы теории рыночного поведения экономических субъектов, дать представление о рыночной организации и моделях функционирования рынка, сформировать понятие о несовершенстве рынка.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК 3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ИОПК 3.2</i> Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	<i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономике на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне <i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 43.е. /144 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	32	32			
занятия семинарского типа (семинары)	16	16			
лабораторные занятия					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль	44,7	44,7			
Самостоятельная работа (СР)	51	51			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	<i>Модуль 1. Введение в микроэкономику</i>	40	14	6			20
1.	Предмет и задачи микроэкономики, методы микроэкономического анализа	7	2	1			4
2.	Альтернативная стоимость и КПВ	5	2	1			2
3.	Рыночная экономика и ее механизм функционирования	7	2	1			4
4.	Теория спроса и предложения	7	2	1			4
5.	Теория потребительского поведения	7	2	1			4

6.	Теория производства	7	4	1			2
	Модуль 2. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.	31	8	7			16
7.	Совершенная конкуренция	8	2	2			4
8.	Монополия	8	2	2			4
9.	Олигополия	8	2	2			4
10.	Монополистическая конкуренция	7	2	1			4
	Модуль 3. Рынки факторов производства	30	12	3			15
11.	Рынок капитала	9	4	1			4
12.	Рынок труда	9	4	1			4
13.	Рынок земли	7	2	1			4
14.	Экономика информации	5	2				3
15.	ИКР	0,3					
16.	КСР	2					
17.	Контроль	44,7					
Итого:		144	32	16			51

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
-------	----------------------------	---------------------------	------------------

1	<u>Внеаудиторная:</u> – изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1	Модуль 1, тестирование
	– выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	2	Модуль 2, конспект, тестирование
	– подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	3	Модуль 3, тестирование, реферат, презентация

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Написание эссе
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Маховикова, Г.А. Микроэкономика : учеб. для бакалавров / Г. А. Маховикова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М. :Юрайт, 2013. - 268 с.
2.	Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., граф., схемы. - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Микроэкономика : учеб. для бакалавров / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А.С. Булатова; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внешн. торговли минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук. - М. :Юрайт, 2014. - 440 с.
2.	Микроэкономика : учеб. для бакалавров / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А.С. Булатова; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внешн. торговли минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук. - М. :Юрайт, 2014. - 440 с.

3.	Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897
4.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / сост. О.Н. Кусакина, Н.А. Довготько, Л.И. Медведева, М.В. Пономаренко и др. - Ставрополь : Бюро Новостей, 2015. - 91 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728
5.	Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461
6.	Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-44-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
2.	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
3.	портал IE: Экономика. Институциональная экономика: отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
4.	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации
5.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России
7.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник московского университета Сер. Экономика Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» издается с 1946 года. Журнал входит в списки ведущих русскоязычных научных журналов: в перечень изданий, публикации в которых учитываются Высшей аттестационной комиссией России (ВАК РФ) при защите диссертаций на соискание ученых степеней; в список Russian Science Citation Index («База лучших российских журналов на платформе Web of Science»)
2.	Российский Экономический Журнал Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание, выпускаемое с 1958 года. Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, работников федеральных и региональных органов государственного управления и структур местного самоуправления, а также всем категориям предпринимателей и менеджеров.
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. серия: «Экономика» Журнал издается Адыгейским государственным университетом с 2008 года, «Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика» - ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал, освещающий вопросы экономических наук. Включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), в международную справочную систему по периодическим и продолжающимся изданиям "Ulrich's Periodicals Directory".

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

biblioclub.ru-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
adynet.bibliotech.ru-ЭБС АГУ
www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»
www.e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
<http://dvs.rsl.ru>-ФГБУ «Российская государственная библиотека»
www.elibrary.ru-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)
<https://arbicon.ru/>-Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)
www.neicon.ru-Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)
<http://www.consultant.ru>-ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)
www.garant.ru-ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»

Международные базы данных научных изданий

apps.webofknowledge.com-Web of Science
www.scopus.com-Scopus
www.elsevier.com-Elsevier
www.sciencedirect.com-Science Direct

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)
 minobrnauki.gov.ru-Официальный сайт науки и высшего образования РФ
 http://window.edu.ru/-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 inion.ru-Базы данных ИНИОН РАН
 www.uisrussia.msu.ru-Университетская информационная система Россия
 www.aup.ru-AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
 economicus.ru-Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
 www.marketing.spb.ru-Энциклопедия маркетинга : статьи, книги
 kuban.rbc.ru-РосБизнесКонсалтинг (РБК)
 ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
 institutional.narod.ru-IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
 www.finansy.ru-Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
4.	Модуль Введение в микроэкономику	1. Лекция 1. Предмет и метод микроэкономики Семинар 1. Экономические блага, ресурсы их классификация и кругооборот Самостоятельная работа Обзорное реферирование первоисточников	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.		Лекция 2. Альтернативная стоимость и КПВ Семинар 2. Самостоятельная работа Решение задач	Интерактивная лекция Решение задач Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.		Лекция 3. Рыночная экономика и механизм ее функционирования Семинар 3. Рыночная экономика и механизм ее функционирования. Самостоятельная работа Собственность	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением выступлений на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		экономический и правовой аспекты.	
7.		Лекция 4. Теория спроса и предложения Семинар 4. Теория спроса и предложения Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Написание эссе
8.		Лекция 5 Теория потребительского поведения Семинар 5. Теория потребительского поведения Самостоятельная работа Кардиналистский и ординалистский подход к полезности	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.		Лекция 6. Теория поведения производителя(4 часа) Семинар 6. Теория поведения производителя Самостоятельная работа Типы изоквант для различных видов экономических благ	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Модуль 2. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.	Лекция 7. Совершенная конкуренция Семинар 7. Деловая игра «Прибыльное производство» Самостоятельная работа.	Интерактивная лекция Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.		Лекция 8. Монополия как тип рыночной структуры Семинар 8. Ценообразование в условиях монополии Самостоятельная работа Типы ценовой дискриминации и количественные методы определения степени монополизации рынка	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.		Лекция 9. Олигополия Семинар 9. Ценообразование олигополии. Модели Курно, Бертрана Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.		Лекция 10 монополистическая	Интерактивная лекция

		конкуренция как тип рыночной структуры Семинар 10.	
14.	Модуль 3. Рынки факторов производства	Лекция 11. Рынок труда (4 часа) Семинар 11. Модели рынка труда Самостоятельная работа Роль профсоюзов на рынке труда	Интерактивная лекция Кейс-технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.		Лекция 11. Рынок земли Самостоятельная работа Виды земельной ренты. Абсолютная рента, дифференциальная рента 1 и 2 типа.	Интерактивная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16.		Лекция 12. Рынок капитала (4 часа) Семинар 12. Рынок основного и оборотного капитала Самостоятельная работа. Дисконтирование	Интерактивная лекция Кейс-стади Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17.		Лекция 1. Экономика информации Самостоятельная работа Информационная асимметрия и рынок лимонов	Интерактивная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации

деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3—4 вопросов;
- предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет

представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных

средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47234707

10. Лист регистрации изменений

[illegible]