



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.12 Государственные и муниципальные финансы

направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленность Финансы и кредит

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп,  
2021

Факультет        *экономический*

Кафедра        *учета и финансирования*

Составитель (разработчик) программы:    *канд. экон. наук, доцент*    *Т.А. Силина*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *учета и финансирования*  
от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: *канд. экон. наук, доцент Р.А. Тхагапсо*



---

Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: *доцент кафедры*  
*экономики и управления, канд. экон. наук, доцент С.А. Хатукай*



---

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	18

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»».

Дисциплина (модуль) «Государственные и муниципальные финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая экономическая теория, Правоведение, Статистика, Макроэкономика, История экономических учений, Деньги, кредит, банки; Налоги и налогообложение; Финансы; Нормативно-правовое регулирование финансово-кредитных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 69 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: государственные финансы, муниципальные финансы, бюджет, внебюджетный фонд, государственный долг, государственный кредит

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать системное представление о сущности и содержании государственных и муниципальных финансов, а также основах их функционирования в целях управления рисками в сфере централизованных финансов, направленного на обеспечение устойчивого развития социально-экономических систем и процессов на макроуровне.

Задачи дисциплины (модуля):

— сформировать, обобщить и систематизировать знания о сущности и функционировании сферы государственных и муниципальных финансов, нормативно-правовом регулировании в сфере централизованных финансов, механизме управления ими;

— развить умения и навыки оперировать специальной терминологией в секторе управления рисками в области государственных и муниципальных финансов, диагностировать финансовую ситуацию на макроуровне, выявлять соответствующие риски и пути управления ими для обеспечения устойчивого развития социально-экономических систем и процессов на макроуровне.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ИПК-2.2 Демонстрирует знания теоретических и нормативно-правовых основ, необходимых для управления рисками в сфере государственных и муниципальных финансов, обеспечивающего устойчивое развитие социально-экономических систем и процессов на макроуровне	Знает: сущность ключевых понятий дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»; нормативно-правовые основы функционирования централизованных финансов; источники информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность в сфере централизованных финансов, и выявления соответствующих рисков; механизм управления государственными (муниципальными) финансами Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности с целью управления рисками в сфере государственных и муниципальных финансов; оценивать результаты расчетов и обосновать полученные выводы на основе анализа законов (реше-

		<p>ний) о бюджете и соответствующих отчетах об исполнении бюджетов диагностировать макроэкономическую ситуацию, определять направления управления рисками в сфере государственных (муниципальных) финансов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и интерпретации экономической информации содержащейся в бюджетной отчетности с целью осуществления управления рисками в сфере государственных и муниципальных финансов, обеспечивающего устойчивое развитие социально-экономических систем и процессов на макроуровне</p>
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

*Форма обучения: очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		6 семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	48,3	48,3			
занятия лекционного типа	32	32			
занятия семинарского типа (семинары)	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	26,7	26,7			
Самостоятельная работа (СР)	69	69			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очная*

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы государственных и муниципальных финансов</b>						
	1. Сущность и организация государственных и муниципальных финансов	18	4	2			12
	2. Управление государственными и муниципальными финансами	30	8	4			18
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Централизованные фонды</b>						
	3. Бюджетная система и межбюджетные отношения	30	8	4			18
	4. Государственные внебюджетные фонды	18	4	2			12
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Государственный (муниципальный) кредит, долговые обязательства и долговые требования</b>						
	5. Заимствования органов публичной власти. Государственный и муниципальный долг	16	2	1			13
	6. Долговые требования органов государственной власти и органов местного самоуправления	16	2	1			13
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Финансы государственных (муниципальных) учреждений</b>						
	7. Финансы государственных (муниципальных) учреждений	16	4	2			10
Итого:		144	32	16		0	96

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> – подготовка к занятиям лекционного типа на основе изучения источников основной и дополнительной литературы и телекоммуникационной сети «Интернет»; – подготовка к занятиям семинарского типа на основе изучения лекционного материала, учебной и дополнительной литературы, а также материалов телекоммуникационной сети «Интернет», финансово-правовых актов – подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций – подготовка к текущему контролю	Все темы учебной дисциплины  Все темы учебной дисциплины  Все темы учебной дисциплины Все темы учебной дисциплины	Дискуссионные вопросы  Опрос, тестирование, задания  Доклад, реферат, презентация,  Опрос, практические задания

##### 4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы. Учебник [Электронный ресурс] / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 704 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116709">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116709</a> .
2.	Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы. Учебник [Электронный ресурс] / Л. М. Подъяблонская. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 562 с. - 978-5-238-01488-3.



	ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698</a> .
3.	Государственные и муниципальные финансы. Учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, Н. Д. Амаглобели, А. Н. Литвиненко, В. А. Титов, В. Д. Фетисов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 376 с. - 978-5-238-01466-1. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114699">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114699</a> .

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алехин, Б. И. Государственный долг. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Алехин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 336 с. - 5-238-00716-7. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114393">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114393</a>
2.	Жданова, Ю. Пенсионные фонды РФ [Электронный ресурс] / Ю. Жданова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 48 с. - 978-5-905835-14-8. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96781">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96781</a>
3.	Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. И. Захарова. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 244 с. - 978-5-374-00266-9. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93208">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93208</a>
4.	Николаева, Т. П. Бюджетная система РФ. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Т. П. Николаева. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 381 с. - 978-5-374-00304-8. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90919">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90919</a>
5.	Бюджетная система России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2009. - 705 с. - 978-5-238-01110-3. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83185">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83185</a>
6.	Кедрова Е. Н., Бюджетно-финансовая система Пенсионного фонда России [Электронный ресурс] / Е. Н. Кедрова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 78 с. - 978-5-905835-54-4. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97416</a>
7.	Кривов, В. Д. Государственные и муниципальные финансы. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. Д. Кривов, Н. А. Мамедова. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 390 с. - 978-5-374-00178-5. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90971">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90971</a>
8.	Государственные и муниципальные финансы: учебно-методическое пособие / сост. Т.А. Силина, С.В. Карпенко, Л.Э Дивина — Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2015. — 62 с.

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	URL: <a href="https://kontur.ru">https://kontur.ru</a> – официальный сайт компании «Контур» – Сервисы для бухгалтерии и бизнеса
2.	URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – общероссийская сеть распространения правовой информации
3.	URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – официальный сайт компании «Гарант» – информационно-правовой портал.

4.	URL: <a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a> – официальный сайт компании «Референт» – законы, кодексы, налоговый и бухгалтерский учет, документы.
5.	URL: <a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a> – официальный сайт компании «Кодекс» – Профессиональные справочные системы.
6.	[URL]: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
7.	[URL]: <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a> – официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации
8.	[URL]: <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a> – Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система РФ»
9.	[URL]: <a href="http://www.goskazna.ru">http://www.goskazna.ru</a> – официальный сайт Федерального Казначейства России

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал</i> Азимут научных исследований: экономика и управление <a href="http://aniue.ru/">http://aniue.ru/</a> ( <a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38918">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=38918</a> ) — открытая научная площадка для всех заинтересованных лиц и организаций, где предоставляется возможность авторам публиковать результаты своих исследований и осуществляется обмен мнениями по различным проблемам экономики, политики и управления между исследователями из разных регионов и государств.
2.	<i>Журнал</i> Вестник Академии знаний <a href="http://academiyadt.ru/vestneyk-akademii-znaniy/elektronnaya-versiya/">http://academiyadt.ru/vestneyk-akademii-znaniy/elektronnaya-versiya/</a> - Всероссийский журнал главная цель которого публикация качественных материалов, освещающих актуальные проблемы современной экономической науки. Издается с 2012 г.
3.	<i>Журнал</i> Вестник Московского университета. Серия 26. Государственный аудит <a href="http://audit.msu.ru/science/scientific-publication/">http://audit.msu.ru/science/scientific-publication/</a> Специализированный журнал, ориентированный на научных и практических работников, аспирантов и студентов, научные исследования и сфера деятельности которых связаны с экономикой, правом и в особенности государственным управлением, финансовым контролем, разработкой и внедрением новых методов и технологий контрольно-ревизионной и экспертно-аналитической деятельности.
4.	<i>Журнал</i> Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право <a href="https://www.rsuh.ru/vestnik/eup/">https://www.rsuh.ru/vestnik/eup/</a> Журнал основан в 1996 г.
5.	<i>Журнал</i> Вестник Северо-Кавказского федерального университета <a href="http://www.ncfu.ru/export/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-vestnik-skfu/">http://www.ncfu.ru/export/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-vestnik-skfu/</a> Журнал основан в 1997 году Учредитель: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические и организационные основы государственных и муниципальных финансов	Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов, лекция-диалог Развернутая беседа с обсуждением доклада, выполненных заданий Проектная технология; консультирование посредством электронной почты и/или ЭИОС
2.	Централизованные фонды	Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов, лекция-диалог Развернутая беседа с обсуждением доклада, выполненных заданий; технология проблемного обучения Консультирование посредством электронной почты и/или ЭИОС
3.	Государственный (муниципальный) кредит, долговые обязательства и долговые требования	Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов, лекция-диалог Развернутая беседа с обсуждением доклада, выполненных заданий; технология проблемного обучения Консультирование посредством электронной почты и/или ЭИОС
4.	Финансы государственных (муниципальных) учреждений	Лекция Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов, лекция-диалог Развернутая беседа с обсуждением доклада, выполненных заданий; технология проблемного обучения Консультирование посредством электронной почты и/или ЭИОС

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

### *Методические рекомендации преподавателю*

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3—4 вопросов;
- предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### ***Методические указания студентам по дисциплине***

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от тео-

рии к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Цель лекции* — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в

зависимости от их индивидуальных особенностей:

*1) для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*2) для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]