

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А. А. Тамов

«18» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

направление подготовки

38.03.01 Экономика

направленности

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Финансы и кредит

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп,
2021

Факультет *экономический*

Кафедра *учета и финансирования*

Составитель (разработчик) программы: *канд. экон. наук, доцент* *З.А. Водождокова*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *учета и финансирования*
от « 16 » марта 2021 г., протокол №8

Заведующий кафедрой: *канд. экон. наук, доцент Р.А. Тхагапсо*



Согласовано:

Председатель УМК экономического факультета: *доцент кафедры экономики и управления, канд. экон. наук, доцент С.А. Хатукай*



Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учета, анализ и аудит» и «Финансы и кредит».

Дисциплина (модуль) «Экономический анализ» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Бухгалтерская финансовая отчетность, Статистика, Финансовые вычисления.*

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 99,55 ч.,

занятия лекционного типа – 64 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 80,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *экономический анализ, эффективность, анализ, финансовое состояние, факторы, резервы, производственные ресурсы, финансовая устойчивость, прибыльность деятельности.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономический анализ» развитие у студентов нового экономического мышления; формирование способностей анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины «Экономический анализ» связаны со знаниями, умениями и владениями (навыками), указанные в ОПОП ВО, в частности использование методов экономического анализа, навыков расчета и интерпретации финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)		Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)		Результаты обучения
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ИОПК-3.4	Использует методы экономического анализа, рассчитывает и интерпретирует финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов; – производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; – методические подходы к анализу деятельности хозяйствующих субъектов, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. – законодательство Российской Федерации, типовые методики, внутренние регламенты и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам.

				<p>– изучать и анализировать показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информации экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирований и принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– современными методами анализа учётно-экономических показателей;</p> <p>– навыками контроля соблюдения процедур измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **6 з.е. / 216 ч.**
Форма обучения: *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	99,55	48,25	51,3
занятия лекционного типа	64	32	32
занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16	16
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	3	-	3

контроль	35,7	–	35,7
Самостоятельная работа (СР)	80,75	59,75	21
Курсовая работа (проект)			курсовая
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1.	Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций	16	4	2	10
2.	Методическое обеспечение анализа	18	6	2	10
3.	Общее представление о деятельности предприятия	15,75	4	2	9,75
4.	Анализ производства и реализации продукции	20	6	4	10
5.	Анализ и оценка эффективности использования производственных ресурсов	20	6	4	10
6.	Анализ себестоимости продукции	18	6	2	10
<i>Итого за семестр</i>		<i>107,75</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>59,75</i>
6 семестр					
7.	Анализ финансового состояния организации	9	4	2	3
8.	Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия	12	6	2	4
9.	Анализ финансовой устойчивости предприятия	12	6	2	4
10.	Анализ деловой активности предприятия	14	6	4	4
11.	Анализ результативности деятельности организации	14	6	4	4
12.	Оценка финансового состояния с целью определения возможного банкротства	8	4	2	2
<i>Итого за семестр</i>		<i>69</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>21</i>
<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>176,75</i>	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>80,75</i>

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Темы рабочей программы	Форма отчетности
5 семестр			
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций	Опрос
2	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям Подготовка к решению тестов	Методическое обеспечение анализа	Опрос, тестирование, решение задач
3	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям Подготовка к решению тестов	Общее представление о деятельности предприятия	Опрос, тестирование, решение задач
4	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ производства и реализации продукции	Опрос, тестирование, решение задач
5	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ и оценка эффективности использования производственных ресурсов	Опрос, тестирование, решение задач

	тиям		
6	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ себестоимости продукции	Опрос, тестирование, решение задач
6 семестр			
7	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ финансового состояния организации	Опрос, тестирование, решение задач
8	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям Подготовка к решению тестов	Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия	Опрос, тестирование, решение задач
9	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям Подготовка к решению тестов	Анализ финансовой устойчивости предприятия	Опрос, тестирование, решение задач
10	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ деловой активности предприятия	Опрос, тестирование, решение задач
11	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Анализ результативности деятельности организации	Опрос, тестирование, решение задач
12	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Оценка финансового состояния с целью определения возможного банкротства	Опрос, тестирование, решение задач

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

Темы курсовых работ (проектов):

1. Анализ производства и реализации продукции организаций (сельскохозяйственных, промышленных и др.)
2. Анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов
3. Анализ и оценка эффективности трудовых ресурсов организации

4. Анализ и оценка эффективности использования основных средств
5. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) организаций (сельскохозяйственных, торговых, промышленных и др.)
6. Маркетинговый анализ деятельности организации.
7. Экономический анализ при разработке бизнес-плана
8. Использование маржинального анализа для принятия управленческих решений.
9. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния организации
10. Анализ и оценка источников капитала организации
11. Анализ рентабельности экономического субъекта
12. Анализ финансовых результатов деятельности организации
13. Операционный анализ прибыли хозяйствующего субъекта
14. Анализ формирования финансового результата и использования прибыли организации
16. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала организации
17. Анализ инвестиционной деятельности организации
18. Анализ ликвидности и платежеспособности организации
19. Анализ финансовых предпосылок несостоятельности (банкротства) организации
20. Анализ кредитоспособности заемщика
21. Анализ денежных потоков экономического субъекта
22. Анализ финансовой устойчивости организации
23. Анализ оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств (оборотного капитала) (сельскохозяйственных, торговых организаций и др.)
24. Анализ деловой активности хозяйствующего субъекта
25. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности организации
26. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками
27. Анализ финансовой прочности организации
28. Анализ финансового состояния организации и разработка мероприятий по его укреплению
29. Бухгалтерский баланс как информационная база для оценки финансового состояния организации
30. Анализ собственного капитала экономического субъекта
31. Рейтинговая (интегральная) оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия
32. Анализ издержек обращения в торговой организации.
33. Анализ динамики и сезонных колебаний товарооборота.
35. Оценка технического уровня организации анализ возможностей его повышения.
36. Особенности анализа деятельности малых предприятий.
37. Особенности анализа деятельности организаций бюджетной сферы.
38. Особенности анализа товарооборота (на примере торговой организации).
39. Отраслевые особенности анализа основных средств (на примере торговой, строительной, бюджетной или др. организации).
40. Отраслевые особенности анализа материальных ресурсов (на примере торговой, строительной, бюджетной или др. организации).
41. Сравнительный анализ деятельности структурных подразделений организации.
42. Методики анализа потенциального банкротства экономического субъекта.
43. SWOT-анализ в процессе принятия управленческих решений.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Водождокова, З.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие (в схем., рис. расчетах). Ч. 2. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2017. - 132 с.
2.	Водождокова, З.А. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие (в схем.). Ч. 1. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2016. - 159 с.
3.	Водождокова З.А. Экономический анализ. Сборник задач, тестов, ситуаций. Ситуационный практикум и самоконтроль. [Электронный ресурс]: текстовое электронное издание (учеб.-метод. пособие). - Электрон.дан.-211 с).- Майкоп: ЭЛИТ, 2018.
4.	Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 247 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781
5.	Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина ; под ред. Л.М. Полковского. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 253 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495823 .

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Любушин, Н. П. Экономический анализ. Контрольно-тестирующий комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Любушин, Н. Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - 978-5-238-01242-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118548
2.	Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.Д. Гребнев. —Оренбург : ОГУ, 2017. — 303 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441 .
3.	Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебник / Т. У. Турманидзе. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 289 с. - 978-5-238-02358-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<i>Федеральные органы власти</i>
	Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.government.ru
	Министерство финансов Российской Федерации — www.minfin.ru
	Государственная Дума Совета Федерации РФ — www.duma.ru
	Центральный банк Российской Федерации — www.cbr.ru
2	<i>Сайты некоторых изданий</i>
	Российская газета — www.rg.ru
	Парламентская газета — www.pnp.ru

	Итоги — www.itogi.ru
	Финансовая газета — www.fingazeta.ru
	Эксперт РА — www.raexpert.ru Профиль — www.profil.orc.ru
	The Financial Times — www.ft.com Ведомости — www.vedomosti.ru
	РосБизнесКонсалтинг — www.rbcnews.com
	Эксперт — www.expert.ru
	Коммерсантъ — www.kommersant.ru
3	<i>Информационные агентства</i>
	Советник бухгалтера — www.sovbuh.ru
	Клуб бухгалтеров ПРОВОДКА — www.provodka.ru
	Финансовые и бухгалтерские консультации — www.fbk.ru
4	<i>Правовые базы</i>
	Кодекс — www.kodeks.ru
	www.tacis-accounting.ru
	www.accountingreform.ru
	www.tacis-auditreform.ru
	www.rusauditreform.ru
	www.auditreform.ru
	www.tacisinfo.ru
5	Университетская библиотека online — электронная библиотечная система http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Финансы и кредит : журнал / гл. ред. С.В. Ратнер ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ И КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2020. – Том 26, выпуск 2. – 242 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574738 . – ISSN 2071-4688 (Print). - ISSN 2311-8709 (Online). – Текст : электронный.
2.	Финансовая аналитика : проблемы и решения : журнал / гл. ред. Ю.А. Кузнецов ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ И КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2020. – Том 13, выпуск 1. – 124 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574735 . – ISSN 2073-4484 (Print). - ISSN 2311-8768 (Online). – Текст : электронный.
3.	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика : журнал / гл. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2019. – № 4. – 180 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572247 . – ISSN 0130-0105. – Текст : электронный.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы экономического анализа деятельности организаций	Лекция 1,2 Семинар 1,2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Анализ производства и реализации продукции	Лекция 3, 4, Семинар 3, 4 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Анализ и оценка эффективности использования производственных ресурсов и себестоимости продукции	Лекция 5,6 Семинар 5,6 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Анализ финансового состояния организации	Лекция 7,8,9 Семинар 7,8,9 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Анализ эффективности и результативности деятельности организации	Лекция 10,11 Семинар 10,11 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Оценка финансового состояния с целью определения возможного банкротства	Лекция 12 Семинар 12 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализа-

ции различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

Примеры наиболее актуальных технологий:

Информационно-коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология разноуровневого обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс-технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статисти-

стические данные;

— тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3—4 вопросов;

- предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании

учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тема-

тических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях — лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

10. Лист регистрации изменений

[illegible]