


ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и психологии

Ф.П. Хакунова
28 августа 2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Современные технологии инклюзивного образования

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность «Психологическое консультирование и психология управления»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психол. наук, доцент Л.А. Асламазова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от
«27» августа 2020г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель НМК факультета педагогики и психологии: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Д.Д. Жажева 

| | | |
|-------------------|---|------|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | |
| Содержание | | |
| | | стр. |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 6 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 6. | Образовательные технологии | 18 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 20 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов | 24 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 26 |
| 10. | Лист регистрации изменений | 27 |

| | |
|---|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i>, направленность <i>«Психологическое консультирование и психология управления»</i>.</p> <p>Дисциплина <i>«Современные технологии инклюзивного образования»</i> относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: <i>«Педагогика»</i>, <i>«Психология развития и возрастная психология»</i>, <i>«Специальная психология»</i>, <i>«Учебно-ознакомительная практика»</i>.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.; контактная работа – 72,3 ч.: занятия лекционного типа – 36 ч., занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч., контроль самостоятельной работы – 0 ч., иная контактная работа – 0,3 ч., контролируемая письменная работа – 0 ч., СР – 72 ч., контроль – 35,7 ч.</p> <p>Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в развитии, отклоняющееся развитие, инклюзивное образование, специальное образование, индивидуальный образовательный маршрут, технологии, сопровождение, коррекция, интеграция.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Цель дисциплины (модуля): сформировать представления об инклюзивном образовании, применяемых технологиях, особенностях работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, а также умения и навыки конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об особенностях детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, а также категориях населения, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, включая программы по профессиональной подготовке, трудности в развитии и социальной адаптации; - сформировать представления об основных методах обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, а также выстраивания системы сопровождения обучающихся в ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве; - обучить умениям и навыкам применения технологий работы с детьми и взрослыми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования) | ОПК-4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования) | <p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные технологии, применяемые в инклюзивном образовании; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; применять на практике основные технологии инклюзивного образования</p> <p>Владеет: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками применения на практике основных технологий инклюзивного образования</p> |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения *очная*

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|--|-------------|------------------------------------|-----|----|---------|
| | | II | III | IV | V |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | | | | 180 |
| Контактная работа: | 72,3 | | | | 72,3 |
| занятия лекционного типа | 36 | | | | 36 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 36 | | | | 36 |
| контроль самостоятельной работы | 0 | | | | 0 |
| иная контактная работа | 0,3 | | | | 0,3 |
| контролируемая письменная работа | 0 | | | | 0 |
| контроль | 35,7 | | | | 35,7 |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | | | | 72 |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | экзамен | | | | экзамен |

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения *заочная*

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|----|---|------|
| | | III | IV | V | VI |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | | | | 180 |
| Контактная работа: | 56,3 | | | | 56,3 |
| занятия лекционного типа | 28 | | | | 28 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 28 | | | | 28 |
| контроль самостоятельной работы | 0 | | | | 0 |
| иная контактная работа | 0,3 | | | | 0,3 |
| контролируемая письменная работа | 0 | | | | 0 |
| контроль | 35,7 | | | | 35,7 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---------|
| Самостоятельная работа (СР) | 88 | | | | 88 |
| Курсовая работа (проект) | - | | | | - |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | экзамен | | | | экзамен |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---------------|---|---------------|---|----|-----|-----------|------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | кон-троль | СР и иная работа |
| 1. | Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования | 12,3 | 3 | 3 | 0,3 | | 6 |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 4. | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 5. | История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 7. | Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 8. | Службы сопровождения в системе инклюзивного образова- | 12 | 3 | 3 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | | | | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------|----|----|-----|------|----|
| | ния | | | | | | |
| 9. | Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании | 24 | 6 | 6 | | | 12 |
| 10. | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 11. | Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| | Контроль | 35,7 | | | | 35,7 | |
| Итого: | | 180 | 36 | 36 | 0,3 | 35,7 | 72 |

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---------------|---|---------------|---|----|-----|----------|------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | Контроль | СР и иная работа |
| 1. | Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования | 12,3 | 2 | 2 | 0,3 | | 8 |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 4. | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 5. | История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике | 12 | 2 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | | | | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------|----|----|-----|------|----|
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 7. | Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 8. | Службы сопровождения в системе инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 9. | Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании | 24 | 8 | 8 | | | 8 |
| 10. | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 11. | Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| | Контроль | 35,7 | | | | 35,7 | |
| Итого: | | 180 | 28 | 28 | 0,3 | 35,7 | 88 |

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|--------|--|---------------------------|--|
| 1 | <u>Внеаудиторная:</u> | | |
| | - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; | 1, 2, 4, 6, 7 | Конспекты |
| | - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; | 3, 8, 9, 10 | Выполненные домашние задания |
| | - подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов; | 5, 11 | Доклады, сообщения, выступления, конспекты |
| | - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; | 4, 6, 9, 10 | Презентации |
| | - подготовка к текущим контрольным мероприятиям. | 4, 9 | Конспекты |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Анамнез ребенка с ОВЗ: особенности сбора и анализа.
2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>4. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога.</p> <p>6. Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.</p> <p>7. Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (по категориям нарушений развития).</p> <p>9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.</p> <p>10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.</p> <p>2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.</p> <p>Варианты тем для учебных фильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе психолога. 2. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования. 3. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания. 4. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии. 5. Особенности коммуникации слабослышащих детей. 6. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 7. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра. 8. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ 9. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ. 10. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества. <p>3. Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>Варианты тем для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута. 2. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании. | |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

3. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
4. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.
5. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
6. Создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
8. Психологические условия отбора и применения коррекционно-развивающих технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
9. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).
10. Содержание и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|--|
| 1 | Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 . |
| 2 | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| | |
|----|--|
| 1. | Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. М.: «Когито-Центр», 2010. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1 |
|----|--|

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | |
|----|---|
| 2. | Защиринская О.В., Анисимова Т.И., Сурушкина С.Ю. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов. – СПб.: Каро, 2011. |
| 3. | Козьяков Р.В., Поташова И.И., Басин М.А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 357 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469116 |
| 4. | Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017. 220 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487926 |
| 5. | Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 246 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491&sr=1 |
| 6. | Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 9-10 декабря 2013 года: сборник научно-методических материалов / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2013. |
| 7. | Ридецкая О. Г. (авт-сост.) Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 647 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1 |
| 8. | Слепович Е.С., Гаврилко Т. И. Специальная психология: учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2012. 512 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1 |
| 9. | Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|--|
| 1. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 2. | Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом. |
| 3. | eLIBRARY.RU www.elibrary.ru Свободный доступ к крупнейшему российскому информационному portalу в области науки, технологии, медицины и образования. |
| 4. | Nature www.nature.com ; archive.neicon.ru – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю. |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/ПК-7.3.3 |

| | |
|-----|--|
| 5. | Scopus www.scopus.com – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук. |
| 6. | Springer www.springer.com ; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. |
| 7. | Web of Science apps.webofknowledge.com – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок. |
| 8. | Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. |
| 9. | Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https:// Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. |
| 10. | Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru – Образовательный проект |
| 11. | Библиотека по Дефектологии Института психотерапии и клинической психологии https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=articles&pp=81 |
| 12. | Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/ |
| 13. | Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике http://childpsy.ru/lib/ |
| 14. | Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования https://ikp-rao.ru/ |

Таблица 5.4. Периодические издания

| | Список периодических изданий |
|----|--|
| 1. | Журнал «Дефектология». Издатель: ООО «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=84864 |
| 2. | Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика. Издатель: ИП Давыдова Г.В. https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218 |
| 3. | Журнал «Коррекционно-педагогическое образование». Издатель: АНО ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» http://ipkdp.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye |
| 4. | Журнал «Сибирский педагогический журнал». Издатель: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» http://sp-journal.ru/nauchnaya-kategoriya/korrekcionnaya-pedagogika |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/ПК-7.3.3 |
| <p> ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию. </p> <p> ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация. </p> <p style="text-align: center;"> Международные базы данных научных изданий </p> <p> Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета </p> <p> Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета. </p> <p> zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике </p> <p> Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/ – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета. </p> <p> Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета </p> <p> Издательство Springer https://link.springer.com/ – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета. </p> <p> Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group. </p> <p> Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний. </p> <p> Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга. </p> <p> Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах </p> | |

| | |
|---|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/ПК-7.3.3 |
| <p>Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)</p> <p>Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.</p> <p>Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p> <p style="text-align: center;">Библиотеки России</p> <p>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва Российская государственная библиотека искусств, г.Москва Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск</p> | |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)

[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)

[Флогистон: библиотека по психологии](#)

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования | Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа | Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением случаев из практики работы педагога-психолога Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| ФГБОУ ВО «АГУ» | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | |
|-------------------|---|--|--|
| | | Рабочая программа дисциплины (модуля) | |
| | | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений по проблеме обучения детей с ОВЗ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике | Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа | Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ | Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа | Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений по проблеме интеграции детей с ОВЗ, включая вопросы организации инклюзивного обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования | Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений/презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | Службы сопровождения в системе инклюзивного образования | Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9. | Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые | Лекция 9. Семинар 9. | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | |

| | в инклюзивном образовании | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
|-----|--|---|--|
| 10. | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Подготовка и защита проектов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 11. | Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели | Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа | Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; | |

| | |
|---|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</p> <p>– создание набора наглядных пособий.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> | |

| | |
|--|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного</p> | |

| | |
|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; | |

| | |
|---|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;</p> <p>- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | |

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должны быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео- и аудиофайлы, а также колонки.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.1.

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 43192897 |

