

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



## Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психология управления»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Составитель (разработчик) программы – доцент, к.п.н., доцент Л.Л.Буркова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол №1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: кандидат пед. наук, доцент Б.Х. Панеш



Согласовано:

Председатель НМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	13
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6. Образовательные технологии	21
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10. Лист регистрации изменений	27

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психология управления».

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: математики, педагогики, ведение в профессию.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Ключевые слова: информация, информатизация образования, информационная образовательная среда, информационные технологии, коммуникационные технологии, компьютер, информационный ресурс, интерактивный диалог.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель** дисциплины (*модуля*): освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы специалиста при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (*модуля*):

- практически использовать новые и разрабатываемые информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применять методы информационной, математической, мультимедийной обработки информации при анализе данных исследований;
- оформлять результаты профессиональной работы стандартными информационными средствами;
- выбрать форму сетевого сообщества для реализации своих профессиональных интересов;
- использовать научно-образовательные ресурсы Internet в повседневной профессиональной деятельности.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> теоретические и практические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, для профессионального самообразования <i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в различных сферах практической деятельности <i>Владеет:</i> навыками использования информационных технологий для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации при решении поставленных задач
	УК-1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> фундаментальные основы применения системного подхода для обмена информацией и решения поставленных задач

		<p><i>Умеет:</i> использовать основные возможности информационных технологий для применения системного подхода при обработке профессионально значимой информации и решении поставленных задач</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования офисных технологий для подготовки текстовых документов, создания и преобразования графических информационных объектов, при подготовке мультимедийных презентаций и портфолио при решении профессиональных задач</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выделенные компетенции (в зависимости от уровня их сформированности) обеспечивают выпускнику магистратуры достаточно высокий уровень функциональной грамотности в сфере информационных технологий (ИТ).

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36,25	36,25
занятия лекционного типа	-	-
занятия лабораторного типа	36	36
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт

**Таблица 2. 2. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	18,25	18,25
занятия лекционного типа	-	-
занятия лабораторного типа	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	89,75	89,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения: очная  
Семестр: 1**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
<b>1.</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	<b>Основные понятия. Термины</b>	6	-	2	-	-	4
	<i>Содержание раздела:</i> Понятие информационной технологии (ИТ).Формирование представлений о целях и задачах использования информационных технологий в образовании, об информационном пространстве ОУ и личном информационном пространстве психолога. Информация, её виды и свойства.						
	<b>Аппаратные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение</b>	8	-	2	-	-	6
	<i>Содержание раздела:</i> Аппаратные средства. Инструментальные средства информационных процессов. Компьютер, основные компоненты: системные и периферийные устройства, назначение, основные характеристики. Программное обеспечение и его классификация.						

<b>2.</b>	<b>Операционная система Microsoft Windows</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	<b>Текстовые редакторы</b>	14	-	8	-	-	6
	<i>Содержание раздела:</i> Документы и программы. Файлы, папки. Файловая система. Интерфейс операционной системы Microsoft Windows. Рабочий стол. Значки и ярлыки. Панель задач. Меню «Пуск». Окно, основные элементы окна. Работа с окнами: открытие, закрытие, сворачивание, восстановление, перемещение, изменение размеров. Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB- серверах.						
	<b>Использование инструментов рисования Word</b>	10	-	4	-	-	6
	<i>Содержание раздела:</i> Общие сведения. Текстовый процессор WORD 97. Работа с рисунком. Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Преобразование и сжатие графического изображения.						
<b>3.</b>	<b>Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	<b>Основные инструменты моделирования в EXCEL</b>	10	-	4	-	-	6
	<i>Содержание раздела:</i> Поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев. Структура главного окна редактора электронных таблиц. Технология работы с листами. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы. Технология создания компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Базы данных и списки.						
	<b>Обработка числовой информации табличным процессором Excel</b>	10	-	4	-	-	6

	<p><i>Содержание раздела:</i></p> <p>Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц, свободные таблицы. Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы. Статистический анализ в EXCEL: назначение встроенных функций EXCEL для статистических расчетов. Создание и форматирование диаграмм и графиков</p>						
4.	<b>Использование технологии мультимедиа в образовании</b>	14	-	4	-	-	10
	<p><i>Содержание раздела:</i></p> <p>Запуск программы Microsoft PowerPoint. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания. Понятие слайда как структурного элемента презентации. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления. Интерактивная доска IQBoard. Панели общих инструментов, дополнительные инструменты, инструменты рисования, ресурсов. Настройка плавающей панели инструментов. Системные настройки</p>						
5.	<b>Информационное пространство Internet</b>	20	-	4	-	-	16
	<b>Интернет-поиск и использование информации</b>	10	-	2	-	-	8
	<p><i>Содержание раздела:</i></p> <p>Основы построения сети Интернет. Компьютерные сети и их использование. Информационно-поисковые системы. Понятие Web-сайта. Протокол HTTP. Понятие и функции Web-клиента. Понятие и функции Web-сервера. Интернет-ресурсы для психологов - важнейшие информационные сайты. Работа с программой Microsoft Internet Explorer. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki Электронная почта. Социальные сети (social networking). Работа с программой Microsoft Outlook Express</p> <p>Вопросы компьютерной безопасности.</p>						

	<b>Образовательные возможности сервисов сети Интернет</b>	10	-	2	-	-	8
	<i>Содержание раздела:</i> WWW-сервис, электронная почта, FTP-сервис, средства коммуникации в Интернете. Дистанционное образование (ДО). Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Использование коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.						
6.	<b>Защита творческих проектов</b>	15,75	-	4	-	-	11,75
	<b>Итого:</b>	107,75 ч.	-	36 ч.	-	-	71,75ч.

**Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**  
**Форма обучения: заочная**  
**Семестр: 1**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	<b>Информационные технологии</b>	8	-	4	-	-	4
	<b>Основные понятия. Термины</b>	4	-	2	-	-	2
	<i>Содержание раздела:</i> Понятие информационной технологии (ИТ). Формирование представлений о целях и задачах использования информационных технологий в образовании, об информационном пространстве ОУ и личном информационном пространстве психолога. Информация, её виды и свойства.						
	<b>Аппаратные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение</b>	4	-	2	-	-	2
	<i>Содержание раздела:</i> Аппаратные средства. Инструментальные средства информационных процессов. Компьютер, основные компоненты:						

	системные и периферийные устройства, назначение, основные характеристики. Программное обеспечение и его классификация.						
2.	<b>Операционная система Microsoft Windows</b>	30	-	4	-	-	26
	<b>Текстовые редакторы</b>	16	-	2	-	-	14
	<i>Содержание раздела:</i> Документы и программы. Файлы, папки. Файловая система. Интерфейс операционной системы Microsoft Windows. Рабочий стол. Значки и ярлыки. Панель задач. Меню «Пуск». Окно, основные элементы окна. Работа с окнами: открытие, закрытие, сворачивание, восстановление, перемещение, изменение размеров. Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB- серверах.						
	<b>Использование инструментов рисования Word</b>	14	-	2	-	-	12
	<i>Содержание раздела:</i> Общие сведения. Текстовый процессор WORD 97. Работа с рисунком. Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Преобразование и сжатие графического изображения.						
3.	<b>Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel</b>	13		4	-	-	9
	<b>Основные инструменты моделирования в EXCEL</b>	6		2	-	-	4
	<i>Содержание раздела:</i> Поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев. Структура главного окна редактора электронных таблиц. Технология работы с листами. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы. Технология создания						

	компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Базы данных и списки.						
	<b>Обработка числовой информации табличным процессором Excel</b>	7	-	2	-	-	5
	<i>Содержание раздела:</i> Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц, свободные таблицы. Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы. Статистический анализ в EXCEL: назначение встроенных функций EXCEL для статистических расчетов. Создание и форматирование диаграмм и графиков						
4.	<b>Использование технологии мультимедиа в образовании</b>	12	-	2	-	-	10
	<i>Содержание раздела:</i> Запуск программы Microsoft PowerPoint. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания. Понятие слайда как структурного элемента презентации. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления. Интерактивная доска IQBoard. Панели общих инструментов, дополнительных инструментов, инструментов рисования, ресурсов. Настройка плавающей панели инструментов. Системные настройки						
5.	<b>Информационное пространство Internet</b>	40,75	-	4	-	-	40,75
	<b>Интернет-поиск и использование информации</b>	22,75	-	2	-	-	20
	<i>Содержание раздела:</i> Основы построения сети Интернет. Компьютерные сети и их использование. Информационно-поисковые системы. Понятие Web-сайта. Протокол HTTP. Понятие и функции Web-клиента. Понятие и функции Web-сервера. Интернет-ресурсы для психологов - важнейшие информационные сайты. Работа с						

	программой Microsoft Internet Explorer. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki Электронная почта. Социальные сети (social networking). Работа с программой Microsoft Outlook Express Вопросы компьютерной безопасности.						
	<b>Образовательные возможности сервисов сети Интернет</b>	22,75	-	2	-	-	20,75
	<i>Содержание раздела:</i> WWW-сервис, электронная почта, FTP-сервис, средства коммуникации в Интернете. Дистанционное образование (ДО). Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Использование коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.						
	<b>Итого:</b>	<b>107,7 5 ч.</b>	<b>-</b>	<b>18ч.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89,75 ч.</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Работа с фондами ЭБС (электронные учебники, каталоги)	<b>Информационные технологии. Основные понятия. Термины</b>	Картотека Аннотации к источникам

2	Форматирование текстового документа с описанием выбранной студентом психологической службы: оглавление, сноски, ссылки и т.д.	<b>Текстовые редакторы</b>	Текстовый документ
3	Портфолио		Презентация портфолио
4	Создание буклетов, деловых бланков, резюме, визитных карточек, почётных грамот и др	<b>Использование инструментов рисования Word</b>	Письменный отчет
	Редактирование и форматирование объектов диаграммы. Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint.		
5	Технология работы с листами электронных таблиц. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы.	<b>Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel</b>	Документ на цифровых носителях
6	Создание тематической презентации с описанием выбранной студентом психологической службы.	<b>Использование технологии мультимедиа в образовании</b>	Презентация
7	Поиск информационных источников в Интернете.	<b>Образовательные возможности сервисов сети Интернет</b>	Доклады Рефераты на цифровых носителях
8	Интернет для психологов - важнейшие информационные сайты (самостоятельная работа).		Открытие личного профиля на одном из сайтов
9	Участие в Интернет-конференции		Публикация научной статьи на одном из сайтов
	<b>Итого:</b>	<b>71,75 ч.</b>	

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020.

	– 304с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a>
2	Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 206 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808</a>

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>
2.	Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учеб для студентов учреждений сред. проф. образования. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 240 с. 25 экз
3.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов. - 8-е изд., перераб. и доп / И.Г. Захарова . - М. : Академия, 2013. - 208 с. 15 экз
4.	Калмыкова, О. В. и др. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие/ О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 104с
5.	Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>
6.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a> (13.11.2018).
7.	Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А.В. Крапивенко. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 272 с.
8.	Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a>
9.	Михеева, Е. В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.,: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
10.	Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.
11.	Роберт, И.В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 174 с.
12.	Соболева, М.Л. Информационные технологии: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – М.: Прометей, 2012. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437357</a>
13.	Токарева, М.А. Введение в современные информационные технологии:

	Лабораторный практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Токарева. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 253 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270310</a> (14.11.2018)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3.	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Nature <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a> ; <a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a> – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю
5.	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	ИПС ГАРАНТ <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> – Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
7.	КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Система «КонсультантПлюс» содержит огромный массив правовой и справочной информации.
8.	Базовые федеральные образовательные порталы. <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a> .
9.	Государственная публичная научно-техническая библиотека. <a href="http://www.gpntb.ru/">www.gpntb.ru/</a> .
10.	Поисковая система «Google». <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> .
11.	Поисковая система «Рамблер». <a href="http://www.rambler.ru/">www.rambler.ru/</a> .
12.	Поисковая система «Яндекс». <a href="http://www.yandex.ru/">www.yandex.ru/</a> .
13.	Сайт «Психологический журнал» <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
14.	Сайт «Психолог » <a href="http://www.psychol-ok.ru/">http://www.psychol-ok.ru/</a>
15.	Сайт «Психологическая помощь подросткам» <a href="http://5psy.ru/obrazovanie/psixologicheskaya-pomosh-podrostku.html">http://5psy.ru/obrazovanie/psixologicheskaya-pomosh-podrostku.html</a>
16.	Сайт «Психологическая помощь онлайн» <a href="http://migsovet.ru/besplatnaya-psixologicheskaya-pomoshh-onlajn.html">http://migsovet.ru/besplatnaya-psixologicheskaya-pomoshh-onlajn.html</a>
17.	Сайт «Психическая травма и психологическая помощь» <a href="http://www.go-psy.ru/article18.html">http://www.go-psy.ru/article18.html</a>
18.	Сайт «Психологии» <a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
19.	Сайт «Методическая копилка педагога-психолога» <a href="http://oskinaolga.ucoz.ru/load/">http://oskinaolga.ucoz.ru/load/</a>
20.	Конструктор сайтов для учителей «Мультиурок» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

21.	Сайт «Педсовет. орг» <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
22.	Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <a href="http://www.microinform.ru/">www.microinform.ru/</a>
<b>Учебники библиотеки ОНЛАЙН АГУ</b>	
23.	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>
24.	Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.: ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-374-00341-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a>
25.	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a>
26.	Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник / Г.М. Киселёв, Р.В.Бочков. – М., Дашков и К, 2020. – 306 с.– [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219</a>
27.	Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. – М. МИФИ, 2011. – 148с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231481</a>
28.	Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
29.	Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926</a>
30.	Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. –М.: Евразийский открытый институт, 2007.–189с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a>

**Таблица 5.4. Периодические издания**

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Информатика и образование» <a href="https://info.infojournal.ru/jour#">https://info.infojournal.ru/jour#</a> Научно-методический журнал «Информатика и образование» освещает широкий круг вопросов использования информационных технологий в образовании и методики преподавания информатики. Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в

	2001 году. Издается с 1986 года.
2.	Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» <a href="http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about">http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about</a> Международный научный журнал издаётся в рамках программы деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования, публикует научные материалы, посвящённые вопросам развития новых информационных технологий. Учредитель журнала: Фонд содействия развитию интернет-медиа, ИТ-образования. Издается с марта 2005 года.
3.	Журнал «Международный журнал экспериментального образования» <a href="https://expeducation.ru/ru/page/index">https://expeducation.ru/ru/page/index</a> Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Издается с 2007 года.
4.	Журнал «Начальное образование» <a href="https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve">https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve</a> Научно-методический журнал "Начальное образование" знакомит читателей со всеми событиями, которые происходят сегодня в начальном образовании, рассказывает о творческих мастерских, о важнейших проблемах обучения младших школьников, освещает педагогический опыт учителей российских школ, знакомит с состоянием начального образования за рубежом. Издается с 2003 г.

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)** Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет

около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus <https://www.scopus.com/search/>** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>** – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer <https://link.springer.com/>** – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и

распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

## 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

## Компьютерные и информационные науки

[Портал об электронике для специалистов](#)

[Обучающие материалы IT-тематики](#)

<http://www.ict.edu.ru/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Система федеральных образовательных порталов.

<http://school-collection.edu.ru/> Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов».

[www.microinform.ru](http://www.microinform.ru) Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ».

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.](#)

### 6. Образовательные технологии

**Таблица 6. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	ИТ Основные понятия. Термины	Семинар 1	Технология накопления и систематизации информации
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Текстовые редакторы	Семинары 2-5	Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления (Кластер)
		Самостоятельная работа	Технология накопления и систематизации информации
3.	Использование инструментов рисования Word	Семинар 6	Информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа	Проектная технология
		Семинар 7	Технология развития критического мышления (Инсерт)
4.	Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel	Самостоятельная работа	Технология укрупнённых дидактических единиц (УДЕ)
		Семинары 8-11	Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления (Ворк-шопы)
5.	Использование технологии мультимедиа в образовании	Самостоятельная работа	Проектная технология
		Семинары 12-13	Информационно – коммуникационная технология Технология самопрезентации
6.	Образовательные возможности	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	сервисов сети Интернет	Семинары 14-16	Технология рейтинга учебных достижений Проектная технология
--	---------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Дисциплина «Информационные технологии» входит в состав базовой части дисциплин по направлению 37.03.01 Психология. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Адыгейском государственном университете.

*Основные разделы программы:*

- Информационные технологии;
- Операционная система Microsoft Windows;
- Табличный процессор Excel в психологических исследованиях;
- Технологии мультимедиа;
- Информационное пространство Internet.

*Ключевые слова:* информационные технологии, психологические исследования, информационный ресурс, интерактивный диалог.

Освоение дисциплины реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Изучается в течение 1 семестра (1 сем.). Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и экзамена (1 семестр).

В процессе изучения дисциплины следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых, при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

*Чтение лекции.* Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и

основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала, например, исторический анекдот (современная учебная литература предлагает и такие издания). Но такие моменты необходимо продумывать еще при подготовке лекции и предусматривать для них небольшой резерв времени. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Немаловажную роль в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИТ технологий. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта, телеконференция). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет.

Особое место занимает работа в семестровом проекте. При подготовке *реферата* студент должен проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты, в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций.* Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;

- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Использование современных средств ИТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Практические занятия проводятся в специализированных технически оснащенных компьютерных классах АГУ с выходом в Интернет.*

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Кроме того, к материально-техническому обеспечению дисциплины относятся:

- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- ресурсы системы дистанционного обучения (СДО) Moodle;
- видеозаписи по различным инновационным технологиям.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Таблица 9. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]