

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета педагогики**  
**и психологии**  
**Ф.П.Хакунова**  
**28 августа 2020г.**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.15 Дифференциальная психология**  
**направление подготовки 37.03.01 Психология**

**направленность: «Психологическое консультирование и психология**  
**управления»**

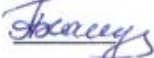
**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и**  
**инвалидов**

**Майкоп, 2020**


Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: доцент, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии Н.В. Петрова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии «27» августа 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат пед. наук, Д.Д. Жажева 

## Содержание

	стр
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10. Лист регистрации изменений	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование и психология управления».

Дисциплина (модуль) «Дифференциальная психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: философия, общая психология, возрастная психология, педагогика, конфликтология, поликультурное образование, этнопедагогика, педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;  
контактная работа: 70,3ч.;  
занятия лекционного типа – 28 ч.,  
занятия семинарского типа (семинары) – 42 ч.;  
иная контактная работа – 0,3 ч.;  
СР – 2ч.;  
Контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: индивид, среда и наследственность, личность, индивидуальность, индивидуальные различия, индивидуальные особенности.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*): формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности личности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим. разделении номотетического и идиографического познания; • усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий; • формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- 1) формирование знаний об особенностях методологии современной психологии личности и индивидуальных различий, овладение терминологией зарубежной и отечественной психологии индивидуальности, спецификой коммуникации с учетом индивидуальных различий, гендерных и типологических особенности человека;
- 2) формирование умений организовывать исследование индивидуальности, владеть методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств, оценивать пригодность диагностических приемов и методов, оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности;
- 3) формирование навыков диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1	<i>Знает:</i> -основы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки факторов развития индивидуальности личности; - о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим.
	ОПК-3.2	<i>Умеет:</i> -организовывать исследование индивидуальности, применяя адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; -оценивать пригодность диагностических приемов и методов; -оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.
	ОПК-3.3	<i>Владеет: навыками</i> -диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость

**Очная форма обучения: 3 з.е. / 108 ч.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		П
Общая трудоемкость дисциплины	108,3	108,3
Контактная работа:	70,3	70,3
занятия лекционного типа	28	28
занятия семинарского типа	42	42

(семинары)		
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	2	2
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

Заочная форма обучения: **3 з.е. / 108 ч.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	64,3	64,3
занятия лекционного типа	32	32
занятия семинарского типа (семинары)	32	32
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	8	8
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Очная форма обучения . Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 1	Тема № 1.1. Основные понятия и положения дифференциальной психологии	12	4	6			2
	Тема № 1.2. История становления дифференциальной психологии	6	2	4			
	Тема № 1.3. Основные подходы к изучению человека в дифференциальной психологии. Типологии и классификации.	10	4	6			
Модуль 2.	Тема № 2.1. Индивидуальные особенности высших психических функций	6	2	4			
	Тема № 2.2.. Базовые срезы измерения человека: организм – индивид – личность – индивидуальность.	10	4	6			
	Тема № 2.3. Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе	8	4	4			
Модуль 3.	Тема № 3.1. Развитие человека во времени. Возрастные различия.	8	2	6			

	Тема № 3.2. Половые различия: соотношения биологического и социального	6	2	4			
	Тема № 3.3. Расовые, социальные, возрастные различия.	6	4	2			
<b>Итого</b>		72	28	42			2

### Заочная форма обучения. Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 1.	Тема № 1.1. Основные понятия и положения дифференциальной психологии	6	2	4			-
	Тема № 1.2. История становления дифференциальной психологии	8	4	2			2
	Тема № 1.3. Основные подходы к изучению человека в дифференциальной психологии. Типологии и классификации.	10	4	4			2
Модуль 2.	Тема № 2.1. Индивидуальные особенности высших психических функций	8	4	4			-
	Тема № 2.2. Базовые срезы измерения человека: организм – индивид – личность – индивидуальность.	6	2	4			-
	Тема № 2.3. Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе	6	4	2			-
Модуль 3.	Тема № 3.1. Развитие человека во времени. Возрастные различия.	10	4	4			2
	Тема № 3.2. Половые различия: соотношения биологического и социального	8	4	4			-
	Тема № 3.3. Расовые, социальные, возрастные различия.	10	4	4			2
<b>Итого</b>		72	32	32			8

### 4. Самостоятельная работа обучающихся

**Целью** самостоятельной работы студента является углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков решения научных и прикладных задач в предметной области социальной психологии. Цель реализуется в следующих направлениях учебной деятельности: освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашней письменной работы;
- подготовка и защита рефератов;
- разработка схемоконспектов;
- выполнение социометрических заданий;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- составление тестовых заданий по теме;
- поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление схемоконспекта	Основные понятия и положения дифференциальной психологии	Схемоконспект
2.	Написание конспектов, изучение монографий	Методы дифференциальной психологии	Реферативные сообщения по содержанию монографий. Конспекты.
3.	Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии	Современные представления о наследственности. Причины индивидуальных признаков. Нормальные отклонения.	Демонстрация видеофильмов
4.	Провести наблюдение в обыденной жизни, выявить дифференциально-психологическое явление и описать его	Половые различия: соотношения биологического и социального	Письменная работа
5.	Социометрическое исследование своей учебной группы	Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе	Социометрия
6.	Составление психологической характеристики группы	Основные подходы к изучению человека в дифференциальной психологии. Типологии и классификации.	Типологии и классификации групп
7.	Написание конспекта Работа с видеоматериалами.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность.	Конспект. Презентация видеоматериалов.



	Написание реферата	Темперамент в исследованиях Павлова .П.И. и представителей отечественной психофизиологической школы.	Реферат
8	Составление проверочного теста по разделу	Типологический подход. Теория черт. Варианты проявлений индивидуальных различий	Тест
9	Составление тестовых заданий по всему курсу	Все разделы	Тесты

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Выполнение творческих заданий;
3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
4. Подготовка мультимедийной презентации.
5. Тесты для самоконтроля.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012</a> (дата обращения: 26.04.2020). – ISBN 978-5-9765-2052-3.
2.	Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; -ISBN 978-5-534- 03400-4 (Издательство Юрайт).- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учебное пособие / О. А. Ахвердова О.А., Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004 - 168 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
2.	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012 - 528 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red &amp;id=221117&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red &amp;id=221117&amp;sr=1</a>

3.	Холодная, М. А. Когнитивные стили :[Электронный ресурс]:о природе индивидуального ума : учебное пособие /М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002 - 304 с.–Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233226">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233226</a>
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Lib.ru: Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.Lib.ru/PSIHO">http://www.Lib.ru/PSIHO</a>
2.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm">http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</a> .
3.	Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.Koob.ru/age_psychology">http://www.Koob.ru/age_psychology</a> .
4.	Социальная психология - <a href="http://socpsih.ru">http://socpsih.ru</a>
5.	Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a> . Этот ресурс
6.	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psyfactor.org/lybr.htm">http://psyfactor.org/lybr.htm</a> .
7.	«Психологические ресурсы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html">http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания.

№ п/п	Список периодических изданий
1	// Вопросы психологии
2	// Петербургский психологический журнал
3	// Психологический журнал

### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

#### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier**(«Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**ScienceDirect** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>  
**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**  
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

#### **Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург  
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва  
 Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск  
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва  
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва  
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва  
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва  
 Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва  
 Российская государственная библиотека искусств, г.Москва  
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва  
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова  
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

#### **Психологические науки**

Российская психология: информационно-аналитический портал  
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
*Флогистон: библиотека по психологии*  
 Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)  
 Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты  
 Психологическая библиотека

## **6. Образовательные технологии**

Таблица 6. Образовательные технологии

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Модуль 1. Предмет, история проблемы дифференциальной психологии.	<i>Лекция №1.</i> Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		<i>Лекция №2.</i> Этапы развития дифференциальной психологии.	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Лекция №3.</i> Основные подходы к изучению человека в дифференциальной психологии.	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

		<i>Практическое занятие №1,2</i> История формирования социально-психологических идей. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы.	Обсуждение докладов Разработка схемоконспектов
		<i>Практическое занятие №3,4.</i> Взаимодействие научных парадигм. Превращение дифференциальной психологии в отдельную науку.	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Лекция №4.</i> Методология и методы социальной психологии.	Консультирование. Проверка домашних заданий
		<i>Самостоятельная работа.</i> По модулю	Подготовка и защита рефератов. Подготовка презентаций
	Модуль 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<i>Лекция №5,6 .</i> Индивидуальные особенности высших психических функций.	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Лекция №7,8.</i> Базовые срезы измерения человека: организм – индивид – личность – индивидуальность.	Разработка схемоконспектов
		<i>Лекция №9,10.</i> Развитие человека во времени. Возрастные различия.	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).
		<i>Лекция №11,12.</i> Направленность Личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
		<i>Практическое занятие №5,6.</i> Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.	Обсуждение докладов по теме
		<i>Практическое занятие №7,8.</i> Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная Самореализация мужчин и женщин.	<i>Разработка схемоконспектов</i>
		<i>Практическое занятие №12,13.</i> Психология пола. Пол в структуре	Использование слайд-презентаций при проведении практических

		индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола	занятий.
		<i>Лекция №13.</i> Половые различия: соотношения биологического и социального	Разработка схемоконспектов
		<i>Лекция №14.</i> Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе.	Разработка схемоконспектов
		<i>Практическое занятие №, 14. 15.</i> Индивидуальные особенности поведения человека в социальной группе	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).
		<i>Практическое занятие №16,17.</i> Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Практическое занятие №18,19.</i> Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).	Подготовка и защита рефератов. Подготовка презентаций
		<i>Практическое занятие №20,21</i> Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).
		<i>Самостоятельная работа по модулю</i>	Информационный банк по модулю

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.



Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

-задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных аудиториях - для демонстрации видеоматериалов (ауд.133, 139) в компьютерном классе (ауд. 137), что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4882488 0
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	6139364 1
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4640808 7
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4319289 7

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]