

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогики
и психологии
Хакунова Ф.П.

« 8 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
направление подготовки 37.03.01 «Психология»
направленность (профиль) «Психологическое консультирование и
психология управления»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы: канд. психол. наук, доцент Цергой Т.А. Ц

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от «27» августа 2020 г.,
протокол № 1

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Багадирова С.К. Б

Согласовано:

Председатель УМК факультета педагогики и психологии М
(должность, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия, подпись)

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	17
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
10. Лист регистрации изменений	32

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность «Психологическое консультирование и психология управления», квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина «Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации» входит в число обязательных дисциплин основной части профессионального цикла дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы психофизиологии и нейропсихологии».

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е. / 252 ч.;

контактная работа: 142,55 ч.

занятия лекционного типа – 64 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 78 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 82,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: психопрофилактика, психическое здоровье, психологическое здоровье, психокоррекция, реабилитация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

Задачи дисциплины:

1. Образовательные:

знания:

- основных понятий и принципов организации психопрофилактической и психокоррекционной работы;

- критериев психического и психологического здоровья;

- основных методов психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации;

умения:

- анализировать основные сферы отклонений психического развития;

- диагностировать психологическое здоровье и выявлять отклонения от нормы;

- методологически грамотно выделять проблему клиента;

- определять факторы, влияющие на эффективность психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы;

- самостоятельно определять цели и задачи профилактического, коррекционного и реабилитационного воздействия применительно к конкретным ситуациям;

навыки:

- самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;

- применения основных методов психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации;

- составления программ психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации;
- оценки эффективности проведенной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы.

2. Воспитательные

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</i>	<i>ОПК-5.1. Обосновывает применение конкретных методов в работе по психопрофилактике, психокоррекции и реабилитации для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории</i>	<p><i>Знает:</i> основные понятия и принципы организации психопрофилактической и психокоррекционной работы; критерии психического и психологического здоровья; основные методы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать основные сферы отклонений психического развития; диагностировать психологическое здоровье и выявлять отклонения от нормы; методологически грамотно выделять проблему клиента; определять факторы, влияющие на эффективность психопрофилактической работы; самостоятельно определять цели и задачи профилактического, коррекционного и реабилитационного воздействия применительно к конкретным ситуациям.</p> <p><i>Владеет:</i> самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента; применения основных методов психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации; составления программ психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации; оценки эффективности проведенной психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	142,55	72,25	70,3
занятия лекционного типа	64	36	28
занятия семинарского типа (практические занятия)	78	36	42
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	26,7		26,7
Самостоятельная работа (СР)	82,75	35,75	47
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестры V-VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Раздел 1. Основы психопрофилактики						
	1. Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога.	6	2	2			2
	2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности.	6	2	2			2
	3. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья.	6	2	2			2
	4. Уровни психического здоровья.	6	2	2			2
	5. Факторы риска нарушения психического здоровья.	8	2	2			4
	6. Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.	18	6	6			6
	7. Основные теоретические направления в психопрофилактической работе	18	6	6			6

	8. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций.	22	8	8			6
	9. Активные методы психопрофилактики	18	6	6			5,75+0,25
	Итого за семестр	108	36	36			35,75+0,25
2	Раздел 2. Основы психокоррекции						
	1. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	6	2	2			2
	2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности	6	2	2			2
	3. Методы и приемы психокоррекционной работы.	16	4	6			6
	4. Особенности составления психокоррекционных программ	12	2	4			6
	5. Индивидуальная психологическая коррекция	6	2	2			2
	6. Групповая психологическая коррекция	6	2	2			2
3	Раздел 3. Основы психологической реабилитации						
	1. Общее представление о реабилитации. Психологические и социальные факторы в структуре реабилитации	6	2	2			2
	2. Организация деятельности реабилитационных учреждений.	6	2	2			2
	3. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию	6	2	2			2
	4. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	6	2	2			2
	5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	14	2	6			6
	6. Создание программ реабилитации: подходы и методы	15	2	6			7
	7. Организация психологической реабилитации в медицинских и специализированных учреждениях	39	2	4			6+26,7 +0,3
	Итого за семестр	144	28	42			47+26,7 +0,3
	Всего	252	64	78			82,75+ 26,7+0,55

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	<u>Внеаудиторная:</u>		
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога.	Конспект
2	Создание мультимедийной презентации	Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности.	Мультимедийная презентация
3	Подбор литературы по теме	Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья.	Список литературы
4	Самоподготовка	Уровни психического здоровья.	Выступление
5	Составление схемоконспекта	Факторы риска нарушения психического здоровья.	Схемоконспект
6	Подбор диагностических методик	Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.	Презентация диагностических методик
7	Реферат	Основные теоретические направления в психопрофилактической работе	Защита реферата
8	Групповая работа	Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций.	Схемы или таблицы на ватмане
9	Составление программы психопрофилактики	Активные методы психопрофилактики	Программа психопрофилактики
10	Составление схемоконспекта	Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности	Схемоконспект

11	Творческое задание	Методы и приемы психокоррекционной работы	Творческие задания (письменно)
12	Составление психокоррекционных программ	Особенности составления психокоррекционных программ. Индивидуальная психологическая коррекция. Групповая психологическая коррекция	Защита психокоррекционных программ
13	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Общее представление о реабилитации. Психологические и социальные факторы в структуре реабилитации	Конспект
14	Создание мультимедийной презентации	Организация деятельности реабилитационных учреждений	Мультимедийная презентация
15	Самоподготовка	Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	Выступление
16	Отбор методов по направлениям деятельности реабилитационных учреждений	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	Выступление
17	Составление реабилитационных программ	Создание программ реабилитации: подходы и методы. Организация психологической реабилитации в медицинских и специализированных учреждениях	Представление реабилитационных программ

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Написание и защита реферата.
4. Разработка программ психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей

при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия <uisrussia.msu.ru> Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)

[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)

[Флогистон: библиотека по психологии](#)

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов: Феникс, 2013. – 316 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2.	Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Г. Иванова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413
3.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 115 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
4.	Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) [Электронный ресурс]: [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, М.Л. Есаян, И.Н. Польшакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388
5.	Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие / Г.Е. Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273
2.	Савостьянов, А.И. Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей [Электронный ресурс] / А.И. Савостьянов. – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462596
3.	Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда [Электронный ресурс] / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. – М.: Когито-Центр, 2006. – 160 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946
4.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Куфтяк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
5.	Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 150 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859
6.	Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии: монография [Электронный ресурс] / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 245 с.

	ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768
7.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М.А. Морозов. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 168 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041
8.	Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе: монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 356 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482703
9.	Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 355 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482709
10.	Прикладные психологические технологии: коллективная монография [Электронный ресурс] / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 120 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453
11.	Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов: Феникс, 2012. – 288 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485
12.	Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты [Электронный ресурс] / М.В. Сафронова. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 275 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629
13.	Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты [Электронный ресурс] / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2015. – 293 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626
14.	Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов: Изд-во ЮФУ, 2008. – 128 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
15.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть: учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311
16.	Шаповал, И.А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски: монография [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал, О.В. Кузьменкова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Флинта, 2017. – 326 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482626
17.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 115 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
18.	Карпович, Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск: РИПО, 2009. – 102 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928
19.	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] /

	Н.Б. Григорьев. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
20.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
21.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
22.	Кадыров, Р.В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции [Электронный ресурс] / Р.В. Кадыров, Е.В. Александрова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 65 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955
23.	Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-394-02719-2 ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083 (дата обращения: 19.04.2021). – Библиогр. в кн.
24.	Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1128-6 ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130
25.	Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. – ISBN 978-5-7882-1080-3 ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376
26.	Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154
27.	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др.; под ред. Н.М. Платоновой; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333
28.	Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с. ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
29.	Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса [Электронный ресурс]: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто,

	И.А. Кибальченко; ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734
--	--

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Атватер, К.Г. Даффи; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550
2.	Баранова, С.В. Защити своё тело. Оптимальные методы очищения, укрепления и оздоровления [Электронный ресурс] / С.В. Баранова. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 192 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57081
3.	Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов: Изд-во ЮФУ, 2015. – 178 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566
4.	Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность [Электронный ресурс] / М. Вудман; Пер. Н.А. Павликовой. – М.: Когито-Центр, 2009. – 176 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239
5.	Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: СПбГИПисР, 2011. – 244 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 .
6.	Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с. – URL: ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005
7.	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И.А. Погодин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 333 с. [Электронный ресурс]. – URL: ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459
8.	Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620
9.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. – М.: ИП РАН, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664
10.	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебное пособие / Л.А. Цветкова, Н.А. Антонова, К.Ю. Ерицян; Санкт-Петербургский

	государственный университет. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 55 с. [Электронный ресурс]. – URL: ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457937
11.	Черясова, И.А. Как избавиться от вредных привычек быстро и без проблем [Электронный ресурс] / И.А. Черясова. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53737

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии». Был основан в 1955 году Академией педагогических наук РСФСР
2.	«Психологический журнал». Был основан в 1980 году на базе Института психологии РАН
3.	Вестник МГУ. Серия «Психология» выпускается с 1977 года и публикует результаты исследований, проводимых на базе МГУ им. Ломоносова.
4.	Журнал «Психотерапия». Ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал. Был основан в 2003 году для публикации современных методов российской и зарубежной психотерапии, клинической психологии и психологического консультирования.
5.	Журнал «Психическое здоровье». Был основан в 2003 году. Публикует экспериментальные и теоретические работы в области психиатрии и психотерапии, организационно-методические аспекты оказания психической помощи в России и за рубежом, результаты современных доказательных экспериментальных и клинических исследований по проблемам биологических методов терапии психических заболеваний, нормативные документы по оказанию психической помощи.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Проблемный семинар. Развернутая беседа с обсуждением конспектов. Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе
2	Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Представление презентаций. Создание мультимедийной презентации.

3	Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Проблемный семинар. Выступления студентов. Аннотация литературы. Подбор и аннотация литературы.
4	Уровни психического здоровья.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Выступления студентов по вопросам. Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе
5	Факторы риска нарушения психического здоровья.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Проблемный семинар. Представление схемоконспектов Составление схемоконспекта.
6	Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Практическое занятие с применением интерактивных форм работы Подбор диагностических методик
7	Основные теоретические направления в психопрофилактической работе	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Защита рефератов. Написание реферата
8	Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций.	Лекция. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2-3. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Практическое занятие с применением интерактивных форм работы. Мастер-класс по применению методов и приемов психопрофилактической работы психолога. Групповая работа. Систематизация методов и приемов психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций в виде схем или таблиц.
9	Активные методы психопрофилактики	Лекция. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2-3. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Практическое занятие с применением интерактивных форм работы. Представление программ психопрофилактики. Составление программы психопрофилактики.

10	Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Представление схемоконспекта. Составление схемоконспекта.
11	Этапы осуществления психокоррекционной деятельности	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Представление схемоконспекта. Составление схемоконспекта.
12	Методы и приемы психокоррекционной работы	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Технология проблемного обучения. Представление презентаций. Выполнение творческого задания (письменно).
13	Особенности составления психокоррекционных программ.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Представление психокоррекционных программ. Составление психокоррекционных программ.
14	Индивидуальная психологическая коррекция.	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы Технология проблемного обучения. Представление психокоррекционных программ. Составление психокоррекционных программ.
15	Групповая психологическая коррекция	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением интерактивных форм работы. Технология проблемного обучения. Представление психокоррекционных программ. Составление психокоррекционных программ.
16	Общее представление о реабилитации. Психологические и социальные факторы в структуре реабилитации	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Проблемный семинар. Развернутая беседа с обсуждением конспектов Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе
17	Организация деятельности реабилитационных учреждений	Лекция. Практическое занятие.	Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Представление презентаций.

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Создание мультимедийной презентации.</i>
18	Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию.	<i>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с применением технологий проблемного обучения. Практическое занятие с применением интерактивных форм работы. Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе</i>
19	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	<i>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с применением технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Выступления с докладами. Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе</i>
20	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	<i>Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с применением интерактивных форм работы. Выступления с докладами. Мастер-класс по применению психокоррекционных и психотерапевтических методов и приемов. Отбор методов по направлениям деятельности реабилитационных учреждений</i>
21	Создание программ реабилитации: подходы и методы.	<i>Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с применением интерактивных форм работы. Практическое занятие с применением интерактивных форм работы. Представление реабилитационных программ. Составление реабилитационных программ.</i>
22	Организация психологической реабилитации в медицинских и специализированных учреждениях	<i>Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с применением интерактивных форм работы. Представление реабилитационных программ. Составление реабилитационных программ.</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе

подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Рекомендации студентам по созданию электронных презентаций. Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. *praesento* — передаю, вручаю или англ. *present* — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).¹

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации – большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций²:

1. Оптимальный объем. Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

¹ Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc>

² Молева, О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде PowerPoint XP для аудиторных занятий по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html>

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.³ Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм. Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.⁴ Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана. Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.⁵

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.⁶

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.⁷

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

³ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

⁴ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

⁵ Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ // Открытое образование. - №6. - 2001. - С. 9-11.

⁶ Ленков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников // Открытое образование. - №2. - 2001. - С. 10-13.

⁷ Курвина А.В.. использование компьютера в преподавании астрономии //Астрономия в системе современного образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998. - С. 134-137.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале произвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.⁸

8. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале — предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:⁹

⁸ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

⁹ Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc>

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);

- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;

- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации. Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:¹⁰

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;

- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

¹⁰ Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc>

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Рекомендации студентам по разработке схемоконспекта.¹¹ При изучении со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко проследить и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами, умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-

психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше.

Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе.

Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1. Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.
2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.
3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.
4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.
5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему.

Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.
2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.
3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».

4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

10. Лист регистрации изменений

[illegible]