

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета педагогики
 и психологии

Ф.П. Хакунова
28 августа 2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Основы супервизии

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность «Психологическое консультирование и психология управления»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психол. наук, доцент Л.А. Асламазова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от
«27» августа 2020г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель НМК факультета педагогики и психологии: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Д.Д. Жажева 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	16
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
10.	Лист регистрации изменений	26

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i>, направленность <i>«Психологическое консультирование и психология управления»</i>.</p> <p>Дисциплина <i>«Основы супервизии»</i> относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: <i>«Введение в профессию»</i>, <i>«Основы самопознания и саморазвития»</i>, <i>«Психология личности»</i>, <i>«Психология делового общения»</i>, <i>«Основы консультативной психологии с практикумом»</i>, <i>«Современные психотехнологии»</i>, <i>«Учебно-ознакомительная практика»</i>, <i>«Производственная практика в профессиональных организациях»</i>.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;</p> <p>контактная работа – 64,25 ч.:</p> <p>занятия лекционного типа – 32 ч.,</p> <p>занятия семинарского типа (семинары) – 32 ч.,</p> <p>контроль самостоятельной работы – 0 ч.,</p> <p>иная контактная работа – 0,25 ч.,</p> <p>контролируемая письменная работа – 0 ч.,</p> <p>СР – 7,75 ч.,</p> <p>контроль – 0 ч.</p> <p>Ключевые слова: супервизия, супервизорские отношения, профессиональное развитие, профессиональные компетенции, поддержка специалистов, профилактика профессионального выгорания.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Цель дисциплины (модуля): сформировать представления о супервизии как профессиональном инструменте поддержки и помощи специалистам помогающих профессий.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о супервизии как профессиональном инструменте поддержки и помощи специалистам помогающих профессий, в том числе о задачах супервизии, функциях, уровнях, моделях, формах и вариантах осуществления, супервизорских ролях, супервизорских отношениях; - сформировать представления о профессиональной этике в супервизии, включая этические и юридические принципы супервизии, этические аспекты отношений психолога и супервизора, распространенные этические проблемы в работе супервизора, а также препятствия для супервизии и наставничества; - сформировать понимание и готовность работать под супервизией. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-7 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)	ОПК-7 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)	<p><i>Знает:</i> о супервизии как профессиональном инструменте поддержки и помощи специалистам помогающих профессий, в том числе о задачах супервизии, функциях, уровнях, моделях, формах и вариантах осуществления, супервизорских ролях, супервизорских отношениях; о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать отношения с супервизором на основе профессиональной этики</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поддержания уровня своей профессиональной компетенции, навыками работы под супервизией</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IV	V	VI	VII
Общая трудоемкость дисциплины	72				72
Контактная работа:	64,25				64,25
занятия лекционного типа	32				32
занятия семинарского типа (семинары)	32				32
контроль самостоятельной работы	0				0
иная контактная работа	0,25				0,25
контролируемая письменная работа	0				0
контроль	0				0
Самостоятельная работа (СР)	7,75				7,75
Курсовая работа (проект)	-				-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	Зачет				Зачет

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		V	VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72				72
Контактная работа:	48,25				48,25
занятия лекционного типа	16				16
занятия семинарского типа (семинары)	32				32
контроль самостоятельной работы	0				0
иная контактная работа	0,25				0,25
контролируемая письменная работа	0				0
контроль	0				0

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

Самостоятельная работа (СР)	23,75				23,75
Курсовая работа (проект)	-				-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	Зачет				Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Помогающие профессии как профессии высокого риска эмоционального выгорания	14	6	6	0,25		1,75
2.	Современные представления о супервизии	18	8	8			2
3.	Теоретические основы супервизии	14	6	6			2
4.	Супервизор в супервизионном процессе	13	6	6			1
5.	Профессиональная этика в супервизии	13	6	6			1
Итого:		72	32	32	0,25		7,75

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Помогающие профессии как профессии высокого риска эмоционального выгорания	13	3	6	0,25		3,75
2.	Современные представления о супервизии	17	4	8			5
3.	Теоретические основы супер-	14	3	6			5

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	визии						
4.	Супервизор в супервизионном процессе	14	3	6			5
5.	Профессиональная этика в супервизии	14	3	6			5
	Контроль	0					
Итого:		72	16	32	0,25	0	23,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	2, 3, 5 1, 2, 3, 4, 5	Конспекты Выполненные домашние задания

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов;	2, 3	Доклады, сообщения, выступления, конспекты
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;	1, 2, 3, 4, 5	Презентации
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	2, 3	Конспекты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Модели супервизии.
2. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
3. Потребности супервизируемых психологов.
4. Основные фокусы супервизии.
5. Индивидуальная супервизия.
6. Групповая супервизия.
7. Самооценка психолога и возможности профессионального портфолио.
8. Требования к супервизору.
9. Этические аспекты отношений психолога и супервизора.
10. Сбор материала в очной супервизии.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

1. Фокусирование в супервизии.
2. Личность и стиль супервизора.
3. Особенности динамической супервизии.
4. Супервизия и интервизия – что предпочесть.
5. Балинтовские группы.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. Психоаналитический подход к супервизии.
2. Экзистенциальный подход к супервизии.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Феноменологический подход к супервизии.
4. Административные отношения в супервизии.
5. Позиции супервизора.
6. Области наблюдения супервизора в супервизионном процессе.
7. Стадии супервизии.
8. Диагностика в супервизии.
9. Особенности образовательных программ по супервизии в России и за рубежом.
10. Оценка профессиональной деятельности супервизоров.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456402 (дата обращения: 25.04.2021).
2.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Дакхэм; пер. В.В. Зеленский и др. – М.: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771 (дата обращения: 25.04.2021). – ISBN 5-89353-196-5.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 223 с. – URL: file:///C:/Users/lilya_000/Downloads/osnovi_supervizii_v_geshtalt_terapii.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
2.	Гаранькова, И.Ю. Краткая история развития супервизии // Ассоциация супервизоров и консультантов. – URL: https://supervis.ru/content/1296485948-garankova-iyu-kratkaya-istoriya-razvitiya-supervizii (дата обращения: 25.04.2021).
3.	Залевский, Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. - № 30. – С. 7-13. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-praktika-v-poiskah-teorii/viewer (дата обращения: 25.04.2021).
4.	Кейсмент, П. Обучение у жизни: становление психоаналитика. – М.: Когито-Центр, 2009. – Ч. 4. – 239 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56493 (дата обращения: 25.04.2021). – ISBN 978-5-89353-273-9.
5.	Кларк, М. Отношения Эго и Самости в клинической практике: Путь к индивидуации. – М.: Когито-Центр, 2013. – 104 с. –

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209428 (дата обращения: 25.04.2021). – ISBN 978-5-89353-397-2.
6.	Кочунас, Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии/ сост. Ю. Абакумова-Кочюнене, 2005. – URL: http://hpsy.ru/public/x2271.htm (дата обращения: 25.04.2021).
7.	Кулаков, С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. – М.: Издательские решения, 2020. – 206 с. – URL: https://www.litres.ru/sergey-kulakov-10619005/trudnosti-i-oshibki-v-psihoterapii-uchebnoe-posobie-dlya-supervizorov-i-psihoterapevtov/chitat-onlayn/ (25.04.2021).
8.	Лях, И.В. Полимодальная групповая супервизия: основы интерпретации динамических процессов // Ассоциация супервизоров и консультантов. URL: https://supervis.ru/content/287374439-lyah-i-v-polimodalnaya-grupповaya-superviziya-osnovy-interpretacii-dinamicheskikh (дата обращения: 25.04.2021).
9.	Супервизия / электронная презентация / сост. С.В. Волкова. – URL: https://center-razv.edu.yar.ru/materiali_seminarov/superviziya.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
10.	Щукина, Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. Сборник научных статей. – 2011. – URL: https://psyjournals.ru/cepp/issue/45364_full.shtml (дата обращения: 25.04.2021).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru Свободный доступ к крупнейшему российскому информационному portalу в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Nature www.nature.com ; archive.neicon.ru – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю.
5.	Scopus www.scopus.com – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

	гуманитарных наук.
6.	Springer www.springer.com ; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
7.	Web of Science apps.webofknowledge.com – Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.
8.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
9.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https:// Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
10.	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru – Образовательный проект
11.	Супервизия // Ресурсы портала Studme.org Учебные материалы для студентов https://studme.org/88327/psihologiya/superviziya
12.	Супервизия в деталях // Ресурсы института «Эго ресурс» http://www.ego-resource.ru/profrazv/praktik/supst/supst_107.html
13.	Ресурсы Ассоциации супервизоров и консультантов https://supervis.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

	Список периодических изданий
1.	Журнал «Клиническая и специальная психология». Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml
2.	Журнал «Консультативная психология и психотерапия». Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
3.	Журнал «Психология и психотерапия семьи». Издатель: РОО «Общество семейных консультантов и психотерапевтов». https://familypsychology.ru/tag/superviziya/
4.	Журнал «Психотерапия». Издатель: ИП Иришкин Д.А. https://oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html
5.	Журнал «Сибирский психологический журнал». Издатель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» http://journals.tsu.ru/psychology/

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru</p> <p>Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.</p> <p>Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.</p> <p>ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с тексто-</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

выми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База дан-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>ных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)</p> <p>Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.</p> <p>Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p> <p style="text-align: center;">Библиотеки России</p> <p>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва Российская государственная библиотека искусств, г.Москва Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск</p> <p style="text-align: center;">Психологические науки</p> <p>Российская психология: информационно-аналитический портал Портал психологических изданий PsyJournals.ru Флогистон: библиотека по психологии</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раз- дела	Виды учебных занятий	Образовательные техноло- гии
1	2	3	4
1.	Помогающие профессии как профессии высокого риска эмоционального выгорания	<p>Лекция 1. Понятие помогающих профессий, факторы профессионального стресса.</p> <p>Лекция 2. Посттравматический стресс и его симптомы у специалистов помогающих профессий.</p> <p>Лекция 3. Ресурсы и система поддержки специалистов.</p> <p>Семинары 1-3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Составление вербального отчета по работе с клиентом. Кейс-анализ с обсуждением случаев из практики супервизорской работы</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Современные представления о супервизии	<p>Лекция 4. Общие вопросы психологической супервизии: определения и задачи супервизии, функции, уровни, виды и формы супервизии.</p> <p>Лекция 5. Условия супервизии: подготовка к супервизии и процесс супервизии. Модели супервизии.</p> <p>Лекция 6. Супервизорские отноше-</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		<p>ния: характеристика супервизорских отношений, факторы, оказывающие на них влияние, супервизорские роли, супервизорские стили, фокусы и форматы супервизии.</p> <p>Лекция 7. Алгоритм очной супервизии, опорные точки супервизорского процесса.</p> <p>Семинар 4-7.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Составление вербального отчета по работе с клиентом. Кейс-анализ с обсуждением случаев из практики супервизионной работы</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Теоретические основы супервизии	<p>Лекция 8. Диалогическая основа супервизии.</p> <p>Лекция 9. Отношения в супервизии: клиент-терапевт и терапевтические отношения в супервизии, терапевт-супервизор и супервизорские отношения, административные отношения в супервизии.</p> <p>Лекция 10. Представления о супервизии в разных теоретических подходах (психоанализ, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, когнитивно-поведенческая терапия и др.).</p> <p>Семинар 8-10.</p>	<p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Составление вербального отчета по работе с клиентом. Кейс-анализ с обсуждением случаев из практики супервизионной работы</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
		Рабочая программа дисциплины (модуля)	
		СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Супервизор в супервизионном процессе	<p>Лекция 11. Представления о «хорошем» супервизоре, уровни профессионального развития супервизора.</p> <p>Лекция 12. Стандарты супервизии, требования к супервизору, оценка профессиональной компетенции супервизора.</p> <p>Лекция 13. Обучение и профессиональное развитие супервизора.</p> <p>Семинар 11-13.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5.	Профессиональная этика в супервизии	<p>Лекция 14. Этические и юридические принципы супервизии, этические аспекты отношений психолога и супервизора.</p> <p>Лекция 15. Этические проблемы в работе супервизора, препятствия для супервизии и наставничества (трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние и внутренние препятствия, организационные трудности).</p> <p>Лекция 16. Групповая супервизия. Балинтовская группа и технология ее работы. Развитие практики супервизии в России и за рубежом.</p> <p>Семинар 14-16.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением сообщений</p> <p>Консультирование и проверка</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

			ка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <p>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должны быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео- и аудиофайлы, а также колонки.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

