

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.30 Нейрофизиология

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психология управления»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Составитель (разработчик) программы – доцент, к.п.н., доцент Б.Х. Панеш



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол №1 от 27 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: кандидат пед. наук, доцент Б.Х. Панеш



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания
кандидат пед.наук, доцент Д.Д.Жажева



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Лист регистрации изменений	19

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психология управления».

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 90,3 ч.

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 54 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 18 ч.;

контроль - 35,7 ч.

Ключевые слова: Нейрофизиологические основы функциональной деятельности головного мозга. Характеристика физиологических процессов в ЦНС. Высшие корковые функции.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования Панеш Б.Х.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель и задачи дисциплины:

Сформировать у студентов:

знания – механизмов функционирования нервной системы, рефлекторной основы поведенческих и психических процессов; основ деятельности компонентов нервной ткани, механизмов связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярных механизмов функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмов приема и переработки информации в нервной системе; о взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

умения – учитывать специфические закономерности нейрофизиологического развития личности в возрастном аспекте; учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях исходя из развития нервной системы и её отдельных структур; использовать знания о физиологических закономерностях деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

навыки – использования нейрофизиологических знаний в различных отраслях психологии и понимание взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области нейрофизиологии. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области нейрофизиологии. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области нейрофизиологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области нейрофизиологии. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области и нейрофизиологии. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области нейрофизиологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./144 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	90,3	90,3			
занятия лекционного типа	36	36			
занятия семинарского типа (практические занятия)	54	54			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	18	18			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./144 ч.
Форма обучения заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр		
		I	II	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
Контактная работа:	54,3	54,3		
занятия лекционного типа	18	18		
занятия семинарского типа (практические занятия)	36	36		
иная контактная работа	0,3	0,3		
контролируемая письменная работа	-	-		-
контроль	35,7	35,7		
Самостоятельная работа (СР)	54	54		
Курсовая работа				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

**Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная**

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	КОН ТР.	ИКР	СР
1.	Нейрофизиологические основы функциональной деятельности головного мозга	48	12	18	12	0	6
2.	Характеристика физиологических процессов в	48	12	18	12		6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	ЦНС						
3.	Высшие корковые функции	48	12	18	11,7	0,3	6
Итого		144	36	54	35,7	0,3	18

Форма обучения заочная
Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	конт	ИКР	СР
1.	Нейрофизиологические основы функциональной деятельности головного мозга	48	6	12	12		18
2.	Характеристика физиологических процессов в ЦНС	48	6	12	12		18
3.	Высшие корковые функции	48	6	12	11,7	0,3	18
Итого		144	18	36	35,7	0,3	54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
2	3	5
<i>Индивидуальное домашнее задание Реферат</i>	<i>Координация деятельности нервной системы</i>	Устный опрос Защита реферата
<i>Самоподготовка</i>	<i>Иерархия функций отделов мозга. Основные функции продолговатого мозга</i>	Подготовить и сдать презентацию
<i>Индивидуальное домашнее задание Реферат</i>	<i>Системы мозга: лимбическая система, ретикулярная формация, специфические, неспецифические и ассоциативные системы.</i>	Устный опрос Защита реферата Тестирование по разделу 2
<i>Самоподготовка</i>	<i>Структурная и функциональная характеристика промежуточного мозга.</i>	Подготовить презентацию и представить ее
<i>Поиск источников Самостоятельное ознакомление с рекомендуемой литературой</i>	<i>Функциональная организация коры больших полушарий</i>	Устный опрос по атласам и таблицам
<i>Самоподготовка</i>	<i>Учение о функциональных системах П.К.Анохина Интегративные механизмы работы мозга</i>	Тестирование по разделу 3

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Прищепа И.М., Ефременко И.И. Нейрофизиология: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 288 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775
2.	Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 465 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Титов В.А. Психофизиология. Конспект лекций: учебное пособие. - М. : А-Приор, 2017. - 176 с. - (Конспект лекций); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306
2.	Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник. - М : Аспект Пресс, 2012. - 368 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://dksta.ru/d/1340028/d/psikhologiya_pdfio.pdf

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ.
7.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин
8.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений
9.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год.
10.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
11.	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/ – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования.
12.	Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция
13.	Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
14.	Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.miranatomy.ru .

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]: сайт / А.А. Александров. - М.: [б. и.] - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://humbio.ru/
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования

Таблица 5.4 Периодические издания

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Нейрофизиология» Институт физиологии им. А.А. Богомольца https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25258
2.	Журнал «Физиология человека» https://istina.msu.ru/journals/97221/
3.	Реферативный журнал «Биология. Биотехнология. Бионанотехнологии. Бионаноматериалы»: свод. том: в 12 ч. - М. : ВИНТИ РАН, 2016 http://www.viniti.ru/
4.	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова https://www.iephb.ru/nauka/zhurnalyi-2/rfzh/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС)

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе..

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> - крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом,

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), [Emabse](#), [Engineering](#), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.e-anatomy.ru
Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.miranatomy.ru.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
------	----------------------	----------------------	----------------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

п			
1	2	3	4
1.	Нейрофизиологические основы функциональной деятельности головного мозга	Лекционные и практические занятия по темам: <i>Координация деятельности нервной системы</i> Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий: подборки библиографических источников по теме
2	Характеристика физиологических процессов в ЦНС	Лекционные и практические занятия по темам: <i>Системы мозга: лимбическая система, ретикулярная формация, специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Структурная функциональная характеристика промежуточного мозга.</i> Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Технология интегрированного обучения Подготовка к тесту
3	Высшие корковые функции	Лекционные и практические занятия по темам: <i>Функциональная организация коры больших полушарий</i> <i>Учение о функциональных системах П.К. Анохина</i> <i>Интегративные механизмы работы мозга</i> Самостоятельная работа	Технология интегрированного обучения Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией (информационно-коммуникационная технология) Вопросы для размышления и творческие задания (технология развития критического мышления)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Предмет базируется на знаниях по анатомии и физиологии человека, анатомии ЦНС, психологии. Студентам - психологам для овладения другими предметами, такими как невропатология, логопедия, педагогика, психология достаточно знание ряда тем на уровне представления о строении, функционировании анализаторных систем, механизмах регуляции, адаптационных возможностях организма и взаимосвязи физиологического и психического компонента в поведении. Важным является изучение возрастной динамики овладения высшими психическими функциями, что является предпосылкой для успешного обучения.

Для аудиторного изучения выносятся темы о физиологических механизмах высших психических функций, принципах переработки информации в ЦНС, механизмах двигательных функций, памяти, обучения, эмоциональных состояниях, принятии решений.

Студентам необходимо знать физиологические основы поведения, врожденные и приобретенные его компоненты, закономерности расщудочной деятельности.

Вопросы о становлении основных физиологических и психических функций организма в онтогенезе, представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний выносятся для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Нейрофизиология» - это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся без посторонней помощи. Для самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине «Нейрофизиология» рекомендуется использование литературы по темам.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нейрофизиология»:
- способствует усвоению знаний по дисциплине «Нейрофизиология», формированию

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; - побуждает к научно-исследовательской работе. <p>Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям; - проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе); - написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ; - выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы; - другие виды самостоятельной работы, предусмотренные по курсу «Нейрофизиология». <p>Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Нейрофизиология» - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.</p> <p>В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Нейрофизиология».</p> <p>Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Нейрофизиология», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Нейрофизиология» обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления); 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины "Нейрофизиология" практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

