

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Основы консультативной психологии с практикумом

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (Профиль) «Психологическое консультирование и
психология управления»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: старший преподаватель кафедры

педагогической психологии Е.Н. Христич



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии
от «27» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.П. Хакунова



Согласовано:

Председатель НМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики
преподавания, кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии с практикумом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психологическое консультирование и психология управления»

РП дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 Психология, «Психологическое консультирование и психология управления»

Дисциплина (модуль) «Основы консультативной психологии с практикумом» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 252 ч./7 з.е.;

контактная работа – 145,55 ч.:

занятия лекционного типа – 64

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 78

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 3

СР – 79,75 ч.,

контроль – 26,7

Ключевые слова: активное слушание, эмпатия, конгруэнтность, консультационная ситуация, самоопределение, методы консультативной психологии, структура процесса консультирования.

Составитель: Христич Е.Н., ст. преподаватель кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

- Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии,
- виды психологической помощи человеку и группе,
- различные подходы в консультировании;
- понятие о зоне психологического риска в консультировании;
- основные причины обращения за психологической помощью;
- организационно-методические основы процесса консультирования;
- возможности применения методов психодиагностики в процессе психологического консультирования;

Уметь:

- установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;
- оказать первичную консультативную помощь клиенту в трудной жизненной ситуации;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Навыки:

- психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);
- регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента.
- диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами,
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.
- принципами профессиональной этики
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общую характеристику консультативной психологии, - виды психологической помощи человеку и группе, - различные подходы в консультировании; - понятие о зоне психологического риска в консультировании; - основные причины обращения за психологической помощью; - организационно-методические основы процесса консультирования; - возможности применения методов психодиагностики в процессе психологического консультирования; <p>Умеет:</p>

		<p>-установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;</p> <p>-оказать первичную консультативную помощь клиенту в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>-ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации); - регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента. -диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами, -видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач. -принципами профессиональной этики - видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; - навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач

ПК-1	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	<p>Знает:</p> <p>Основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта, специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения</p> <p>Умеет:</p> <p>Решать задачи первичной Диагностики на основе методов наблюдения и консультативной беседы, уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования</p>
------	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 7 з.е., очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа	145,55	72,25	72,3
Занятия лекционного типа	64	36	28
Занятия семинарского типа (практические занятия)	78	36	42
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3

контролируемая письменная работа (КПР)	3	-	3
Самостоятельная работа (СР)	79,75	35,75	44
Контроль	26,7	-	26,7
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 7 з.е., очно-заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6 сем.	7 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа	113,55	56,25	57,3
Занятия лекционного типа	46	28	18
Занятия семинарского типа (практические занятия)	64	28	36
контролируемая письменная работа (КПР)	3	3	-
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	102,75	48,75	54
Контроль	35,7	-	35,7
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы (общая трудоемкость: 7 з.е., очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1 .	Методологические основы консультативной психологии.	30	8	9	13
Тема 1.	Предмет и задачи консультативной психологии	26	8	9	9
Тема 2.	Методологические основы консультирования	26	8	9	9
Тема 3.	Индивидуальное консультирование.	26	8	9	9
Тема 4.	Групповое консультирование.	26	8	9	9
Модуль 2.	Консультативная психология в профессиональной деятельности.	33	8	14	11
Тема 5.	Этические аспекты консультативного процесса.	26	8	9	9

	Модель эффективного психолога консультанта.				
Тема 6.	Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности	28,75	8	10	10,75
контролируемая письменная работа		3			
Иная контактная работа		0,55			
Контроль		26,7			
Итого:		252	64	78	79,75

Таблица 3.2 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 7 з.е., очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1 .	Методологические основы консультативной психологии.	30	8	9	13
Тема 1.	Предмет и задачи консультативной психологии	26	8	9	9
Тема 2.	Методологические основы консультирования	26	8	9	9
Тема 3.	Индивидуальное консультирование.	26	8	9	9
Тема 4.	Групповое консультирование.	26	8	9	9
Модуль 2.	Консультативная психология в профессиональной деятельности.	33	8	14	11
Тема 5.	Этические аспекты консультативного процесса. Модель эффективного психолога консультанта.	26	8	9	9
Тема 6.	Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности	28,75	8	10	10,75
контролируемая письменная работа		3			
Иная контактная работа		0,55			
Контроль		26,7			

Итого:		252	64	78	79,75
--------	--	-----	----	----	-------

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Самоподготовка лекций, мультимедийных лекций по темам с использованием основной и дополнительной литературы, и рекомендованных электронных ресурсов	1,2,3	Отчет (устный или письменный)
2	<p>Реферат:</p> <p>Консультативный процесс в поведенческом подходе.</p> <p>Консультативный процесс в рационально-эмотивной терапии</p> <p>Техники гештальт-терапии.</p> <p>Работа со сновидениями в гештальт-терапии.</p> <p>Консультативный процесс в гештальт-терапии.</p> <p>Сопротивление в психологическом консультировании.</p> <p>Основные теоретические положения и техники психоанализа.</p> <p>Сущность и специфика психологического консультирования.</p> <p>Цели и задачи психологического консультирования.</p> <p>Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию.</p> <p>Этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>Особенности личностной идентичности и успешность работы психолога-консультанта.</p> <p>Типичные ошибки в деятельности психолога-консультанта и работа с ними.</p> <p>Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.</p> <p>Уровень общения как параметр анализа консультативной беседы.</p> <p>Специфика дистантного психологического консультирования.</p> <p>Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).</p> <p>Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.</p> <p>Влияние пола клиента на процесс консультирования.</p> <p>Основные защитные механизмы личности и работа с ними в практике психологического</p>	1-3	Устно – защита рефератов

	консультирования. Слушание как форма межличностного давления в консультативной беседе. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.		
3	Индивидуальная работа - Составление кроссворда. Написание эссе. Написание дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений Оформление каталога ссылок (действующих) сайтов по психологии стресса и составление глоссария, и вопросов	1-3	Письменный отчет
4.	Подготовка к семинару, индивидуальные задания.	5,6	Отчет (устный или письменный)

4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : Юнити, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст : электронный.
2. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма / Г.А. Суворова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 416 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 376-409. – ISBN 978-5-4263-0264-8. – Текст : электронный.
3. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Минск : РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст : электронный.
4. Штуркин, К.А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели: выпускная квалификационная работа / К.А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2018. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374> (дата обращения: 09.04.2018). – Текст : электронный.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
2	Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 (дата обращения: 04.12.2020). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
2	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (дата обращения: 04.12.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
3	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (дата обращения: 04.12.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
4	Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. - 978-5-89353-252-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
5	Коряковцева, О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс] / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с. - 978-5-691-01513-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58341
6	Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с. - 5-305-00113-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58322
7	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 302 с. - 5-94408-008-X. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944
8	Харламова, Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Харламова. - М.: Флинта, 2011. - 111 с. - 978-5-9765-0139-3. Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799
--

Таблица 5.3. Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека ГУМЕР – психология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2.	Сайт Института психологии РАН. Режим доступа: http://new.psychol.ras.ru/
3.	Сайт «Психология деятельности и познавательных процессов». Режим доступа: work.psychanaliz.ru
4.	Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/
5.	Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Режим доступа: http://www.psy.spb.ru/
6.	Сайт факультета психологии Тюменского государственного университета. Режим доступа: http://psy.utmn.ru/biblioteka.html
7.	Сетевая библиотека психологической литературы. Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/
8.	Флогистон. Библиотека по психологии. Режим доступа: http://flogiston.ru/library

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
2.	Московский психотерапевтический журнал https://elibrary.ru/contents.asp?id=35079460
3.	«Консультативная психология и психотерапия» https://psyjournals.ru/mpj/rubrics/
4.	Журнал «Консультативная психология и психотерапия» https://mgppu.ru/project/14

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическое консультирование различным категориям клиентов	Практические занятия	Кейс-технология (решение смоделированных проблемных ситуаций) Анализ ситуаций, групповые дискуссии
2.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

Информационная обеспеченность дисциплины «Основы консультативной психологии с практикумом» достаточно высока, так как базовые учебники содержат полную информацию по психологическому консультированию. Однако эти учебники не

имеются в свободном доступе для студентов (их трудно найти в магазинах или библиотеке). Основной лекционный курс, как правило, должен обеспечить преподаватель.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины.

При анализе программы следует обращать внимание на следующие моменты:

1. Особенности и содержание материала разделов и тем.
2. Логика структурирования материала в программе.

Учебная программа построена по принципам «от общего — к частному», от теоретического материала к практическому его применению.

3. Ключевая терминология (основные понятия). Основной упор следует сделать на понимание психологического и клинического смысла терминов.

3.4. Технология преподавания отдельных тем.

Часть курса преподается в форме лекций, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также в виде лекций-бесед со студентами. Кроме этого, учебным планом предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в формах активного обучения (студенты выступают с сообщениями и обсуждают наиболее сложные и проблемные вопросы курса).

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы:

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Подготовка к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарским занятиям студенты могут использовать научную литературу (список литературы представлен в п.8) и конспект лекций.

Написание дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений

Инструкция к выполнению задания. С целью лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности, студентам непосредственно на семинарском занятии или в качестве домашней работы предлагается попробовать применить соответствующие психотехники для собственного самопознания, саморазвития. Результатом этой работы являются дневниковые записи с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. Т.к. основная цель практических упражнений - самопознание, саморазвитие - формулирование на бумаге мыслей и чувств, возникающих в ходе работы с психотехниками, способствует рефлексии, профессиональному самоопределению студентов. Дневники после прочтения и осмысления преподавателем возвращаются студентам с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

Написание эссе по прочитанным студентом монографиям авторов изучаемых теорий личности

Инструкция к выполнению задания. В течение семестра студент должен прочитать по одной из монографий каждого из психологов, чьи теории личности изучаются на семинарских занятиях. После прочтения монографии, студент пишет эссе. Эссе пишется в свободной форме, в нем должны быть отражены основные положения изучаемого первоисточника и сформулирована аргументированная собственная точка зрения о прочитанном.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а так же избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью

полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6])). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей XX века (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений о природе лидерства и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов. Не забудьте спросить об интересующих вас книгах у друзей и знакомых. Не обойдите вниманием такую мощную информационную систему как Интернет. На его сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи(и не только на русском языке). Для поиска литературы по теме можно использовать рефераты из Интернета. Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. Например:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева, 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 363с.
 2. Аронсон, Э. Общественное животное / Э. Аронсон - М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
 3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс - СПб.: Питер, 1999. - 684 с.
- Литературу на иностранных языках принято помещать после литературы на русском языке, тоже в алфавитном порядке. В конце следуют источники из Интернета с указанием режима доступа.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: левая - 3см, правая - 1см, сверху - 2,5 см, снизу - 2см.

Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1—2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с введения, номер проставляется вверху по центру страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.
2. Экран, мультимедийный проектор, ноутбук для показа презентаций.
3. Электронная библиотечная система (ЭБС).
4. Научная библиотека АГУ.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					