

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и психологии

Ф.П. Хакунова
28 августа 2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Специальная психология

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность «Психологическое консультирование и психология управления»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогической психологии

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психол. наук, доцент Л.А. Асламазова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии от
«27» августа 2020г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.П. Хакунова 

Согласовано:

Председатель НМК факультета педагогики и психологии: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент Д.Д. Жажева 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	18
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10.	Лист регистрации изменений	27

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология*, направленность *«Психологическое консультирование и психология управления»*.

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *«Нейрофизиология»*, *«Общая и экспериментальная психология»*, *«Дифференциальная психология»*, *«Психогенетика»*, *«Учебно-ознакомительная практика»*.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;
 контактная работа – 136,55 ч.:
 занятия лекционного типа – 68 ч.,
 занятия семинарского типа (семинары) – 68 ч.,
 контроль самостоятельной работы – 0 ч.,
 иная контактная работа – 0,55 ч.,
 контролируемая письменная работа – 0 ч.,
 СР – 16,75 ч.,
 контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в развитии, общие и специфические закономерности, психическое развитие, отклоняющееся развитие, психологическая коррекция, социализация, интеграция.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать базовые дефектологические знания, которые можно использовать в социальной и профессиональной сферах, включая представления о разнообразии видов нарушенного развития, их особенностях, а также умения и навыки конструктивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления об особенностях детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- сформировать представления об основных направлениях психологической коррекции поведения и развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- обучить умениям и навыкам применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, включая умения и навыки осуществления психологического сопровождения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)	УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)	<p><i>Знает:</i> базовые дефектологические знания, включая представления о разнообразии видов нарушенного развития, их особенностях, трудностях</p> <p><i>Умеет:</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, а также навыками конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	180			72	108
Контактная работа:	136,55			64,25	72,3
занятия лекционного типа	68			32	36
занятия семинарского типа (семинары)	68			32	36
контроль самостоятельной работы	0			0	0
иная контактная работа	0,55			0,25	0,3
контролируемая письменная работа	0			0	0
контроль	26,7			0	26,7
Самостоятельная работа (СР)	16,75			7,75	9
Курсовая работа (проект)	-			-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	Зачет/экзамен			Зачет	Экзамен

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		II	III	IV	V
Общая трудоемкость дисциплины	180			72	108
Контактная работа:	108,55			54,25	54,3
занятия лекционного типа	36			18	18
занятия семинарского типа (семинары)	72			36	36
контроль самостоятельной работы	0			0	0
иная контактная работа	0,55			0,25	0,3
контролируемая письменная работа	0			0	0

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

контроль	35,7			0	35,7
Самостоятельная работа (СР)	35,75			17,75	18
Курсовая работа (проект)	-			-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет/ экзамен			Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**
Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	15	7	5	0,25		2,75
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	11	5	5			1
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	11	5	5			1
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	11	5	5			1
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	11	5	5			1
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	13	5	7			1
Итого:		72	32	32	0,25		7,75

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

1.	Психология лиц со сложным нарушением развития	20	9	9			2
2.	Психология детей с депривационными нарушениями	20	9	9			2
3.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	20	9	9			2
4.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	21,3	9	9	0,3		3
5.	Контроль	26,7				26,7	
Итого:		108	36	36	0,3	26,7	9

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	12,25	3	6	0,25		3
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	12	3	6			3
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	12	3	6			3
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	12	3	6			3
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	12	3	6			3
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	11,75	3	6			2,75
7.	Контроль	0				0	
Итого:		72	18	36	0,25		17,75

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 3.4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*
Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Психология лиц со сложным нарушением развития	17	4	9			4
2.	Психология детей с депривационными нарушениями	17	4	9			4
3.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	17	4	9			4
4.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	21,3	6	9	0,3		6
5.	Контроль	35,7				35,7	
Итого:		108	18	36	0,3	35,7	18

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Тема 1 Тема 9 Тема 10	Конспекты
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Тема 2-6 Тема 7-10	Выполненные домашние задания
3	Подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов	Тема 1 Тема 7 Тема 9 Тема 10	Доклады, сообщения, выступления, конспекты
4	Подготовка презентаций по отдельным вопросам тем	Тема 2 Тема 5, 6 Тема 9, 10	Презентации
5	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям	Тема 1-6 Тема 9, 10	Конспекты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Особенности психического развития детей с опытом депривации.
2. Дифференциальная диагностика в работе с детьми с нарушениями психического развития.
3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
4. Анамнестический метод и его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии.
5. Историческое развитие диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
7. Развитие игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.
8. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
9. Психопрофилактика в работе специального психолога.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Социальная и педагогическая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Трудности общения у глухих и слабослышащих.
3. Формирование личности в условиях нарушенного зрения.
4. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
5. Особенности психического развития детей при разных степенях умственной отсталости.
6. Принципиальные отличия аутизма как эмоционально-волевого расстройства и как когнитивного расстройства.
7. Особенности работы психолога с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
8. Роль семьи в формировании патологического развития личности.
9. Классификация неврозов у детей.
10. Одаренные дети как объект специальной психологии.
11. Выявление акцентуаций характера и психопатий у детей и подростков.
12. Основные направления работы психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей дошкольного возраста, посещающих специализированные учреждения.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
2. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
3. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
4. Нарушение интеллекта в структуре сложного нарушения.
5. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
7. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
8. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
10. Своеобразие развития игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
11. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
12. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушением развития.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 . – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
2	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. –

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

	Минск: РИПО, 2017. – 220 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926 – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст: электронный.
3	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. М.: «Когито-Центр», 2010. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1
2.	Козьяков Р.В., Поташова И.И., Басин М.А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 357 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469116
3.	Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – 978-5-222-15947-7 (гриф).
4.	Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 246 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491&sr=1
5.	Слепович Е.С., Гаврилко Т. И. Специальная психология: учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2012. 512 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1
6.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефект. фак. вузов / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464 с. – 5-7695-2602-5.
7.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие для вузов. – М., СПб.: Питер, 2006. – 400 с. – 5-469-00669-7.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru Свободный доступ к крупнейшему российскому информационному portalу в области науки, технологии, медицины и образования.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3	
4.	Nature www.nature.com ; archive.neicon.ru – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю.	
5.	Scopus www.scopus.com – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук.	
6.	Springer www.springer.com ; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.	
7.	Web of Science apps.webofknowledge.com – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объёму исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	
8.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.	
9.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https:// Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.	
10.	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru – Образовательный проект	
11.	Большакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. – 2013. - Режим доступа: http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi	
12.	Примерная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Режим доступа: http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf	
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Иваново: Ин-т развития образования Ивановской области, 2012. - Режим доступа: http://5psy.ru/prezentacii/psixologo-pedagogicheskoe-soprovodzenie-deteie-s-ovz.html	
14.	Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. - Режим доступа: http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detej_s_ogranichennymi_vozm.pdf	
15.	Электронные ресурсы Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга: http://wallenberg.ru/science/publications.html	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Таблица 5.4. Периодические издания

	Список периодических изданий
1.	Журнал «Альманах Института коррекционной педагогики». Издатель: Институт Коррекционной педагогики Российской Академии образования: https://alldef.ru/ru/
2.	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Издатель: ООО «Школьная Пресса». http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=80689
3.	Журнал «Дефектология». Издатель: ООО «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=84864
	Журнал «Клиническая и специальная психология». Издатель: МГППУ https://psyjournals.ru/psyclin/
4.	Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика. Издатель: ИП Давыдова Г.В. https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
5.	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование». Издатель: АНО ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» http://ipkdpo.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye
6.	Журнал «Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии». Издатель: Российское общество психиатров https://smu.psychiatr.ru/neurodynamics/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследователь-

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>ской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета</p> <p>Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.</p> <p>zbMATH https://zbmath.org/ Реферативная база данных по чистой и прикладной математике</p> <p>Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/ – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.</p> <p>Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета</p> <p>Издательство Springer https://link.springer.com/ – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.</p> <p>Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.</p> <p>Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.</p> <p>Springer Materials https://materials.springer.com/ Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.</p> <p>Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах</p> <p>Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)</p> <p>Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)

[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)

[Флогистон: библиотека по психологии](#)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев

ФГБОУ ВО «АГУ»		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
		Рабочая программа дисциплины (модуля)	
		СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Психология лиц со сложным нарушением развития	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений/презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Психология детей с депривационными нарушениями	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	Лекция 9. Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Развернутая беседа с обсуждением сообщений/презентаций Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия с детьми с неадаптивными формами поведения и их родителями Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 10. Семинар 12. Семинар 13. Семинар 14.	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Подготовка и защита проектов по диагностике нарушенного развития у детей с ОВЗ Развернутая беседа с обсуждением презентаций по проблеме направлений и технологий коррекционной помощи детям с ОВЗ Развернутая беседа с обсуждением сообщений по проблеме обучения детей с ОВЗ, включая вопросы организации инклюзивного обуче-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	Семинар 15.	ния
	Семинар 16.	Подготовка и защита проектов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (Составление программы сопровождения для конкретных клинических случаев)
	Самостоятельная работа	Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; – предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); – создание набора наглядных пособий. <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ul style="list-style-type: none"> – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи заче-</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>та и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должны быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео- и аудиофайлы, а также колонки.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

