

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.14 Методика преподавания психологии

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Психология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,
протокол №1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. 

Составитель программы: к.п.н., доцент Петрова Н.В. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Лист изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 в структуре профессиональной подготовки.

Трудоемкость дисциплины – 144ч./4 з.е.;

контактная работа – 77,55 ч.;

занятия лекционного типа – 9ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 68ч.;

контроль самостоятельной работы – 0 ч.;

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 21,75ч.,

контроль – 44,7ч.

Ключевые слова: гуманизация образовательного процесса, компетенции, психологические основы методики преподавания, психология активных методов обучения, учебная задача в психологии, совместная учебная деятельность.

Составитель: Петрова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции (ПК):

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Показателями компетенции являются:

Знания

-знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса (ПК 10).

Умения

-уметь: с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК 10).

Навыки

-владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды (ПК-10).

Учебные задачи курса:

•формировать систему знаний о феноменах самоорганизации и самообразования в процессе усвоения курса «Методика преподавания психологии» в средней, средне-специальной школе;

•развивать систему умений и навыков, связанных с использованием активных методов самоорганизации и самообразования.

Воспитательные задачи курса:

•воспитывать потребность в грамотной организации собственной познавательной деятельности (в решении учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач курса «Методики преподавания психологии»).

•воспитывать потребность в самообразовании как процессе самостоятельного получения знаний, самостоятельной организации деятельности по формированию умений и приобретению опыта практической деятельности в области преподавания психологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) ОФО (общая трудоемкость 4 з.е.,)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа	77,55	32,25	45,3
Занятия лекционного типа	9	-	9
Занятия семинарского типа (практические занятия)	68	32	36
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	21, 75	3, 75	18,0
Контроль	44,7	0	44,7
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

Объем дисциплины (модуля) ЗФО (общая трудоемкость 4 з.е.,)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа	20,55	8,3	12,3
Занятия лекционного типа	4	-	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8	8
Иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	111	24	87
Контроль	12,45	3,75	8,7
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1. «Введение в методику преподавания психологии»	Тема №1 «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии»	8	2	4	2
	Тема №2 «Содержание курса «Методика преподавания психологии»	8		6	2
	Тема №3. «Содержание образования по дисциплинам психологического цикла»	8		6	2
	Тема №4 «Психология как научная и учебная дисциплина»	8	2	6	2
Модуль 2. «Организационные формы и методы обучения психологии»	Тема №5 «Учебные дисциплины по психологии»	6		6	2
	Тема №6 «Методы обучения психологии»	8	2	6	2
Модуль 3. «Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии»	Тема №7 «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии»	8		6	2
	Тема №8 Система учебных задач в курсе психологии»	11	3	6	2
	Тема №7 «Организация учебных занятий по психологии в ссузе»	11		8	2
	Тема №10 «Основные формы преподавания психологии в ссузе»	12		8	2
	Тема №11 Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	10,75		6	1,75
Итого		98,75	9	68	21,75

Распределение часов по темам и видам учебной работы
ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1. «Введение в методику преподавания психологии»	Тема №1 «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии»		-	2	8
	Тема №2 «Содержание курса «Методика преподавания психологии»		2	-	12

психологии»	Тема №3. «Содержание образования по дисциплинам психологического цикла»		-	2	10
	Тема №4 «Психология как научная и учебная дисциплина»		-	2	10
Модуль 2. «Организационные формы и методы обучения психологии»	Тема №5 «Учебные дисциплины по психологии»		-	2	8
	Тема №6 «Методы обучения психологии»		-	2	12
Модуль 3. «Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии»	Тема №7 «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии»		-	2	10
	Тема №8 Система учебных задач в курсе психологии»		-	2	10
	Тема №7«Организация учебных занятий по психологии в сузе»		2		8
	Тема №10 «Основные формы преподавания психологии в сузе»		-	2	12
	Тема №11 Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии		-	-	11
Итого			4	16	111

4. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)
Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в методику преподавания психологии	Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии. Содержание курса «Методика преподавания психологии. Содержание образования по дисциплинам психологического цикла.	Конспект, реферат.
2.	Организационные формы и методы обучения психологии	Учебные дисциплины по психологии. Методы обучения психологии	Конспект, коллоквиум, реферат эссе.

3	Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии	Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Организация учебных занятий по психологии в ссузе. Основные формы преподавания психологии в ссузе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	Конспект, реферат..
---	---	--	---------------------

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	<p>Модуль 1.</p> <p>1. Написать реферат по одной из тем на выбор:</p> <p>1) История преподавания психологии в высшей школе (периоды 18-19 века, первой половины 20 века, второй половины 20 века).</p> <p>2) Основные тенденции современного психологического образования в Европе (в США. В Японии).</p> <p>3) Содержание базового психологического образования в России.</p> <p>2. Прodelать ретроспективный анализ становления системы психологического образования в России.</p> <p>3. Обосновать основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории образования.</p> <p>4. Проанализировать Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Специальность 0204000 – психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии. М.: 2000), Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Государственные требования</p>	<p>Реферат</p> <p>Анализ Государственного образовательного стандарта</p>

	<p>к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0312 – Преподавание в начальных классах.</p> <p>5. Определить структуру программ базового психологического образования.</p> <p>6. С помощью интернет-ресурсов познакомиться со стандартами различных типов психологических специальностей и квалификаций («Психология», «Педагогика и психология», «Клиническая психология»). Сравните сферы профессиональной деятельности данных специалистов.</p> <p>7. Предложить и обосновать концептуальное видение преподавания психологии: а) в школе; б) в среднем специальном учебном заведении; в) в высшей школе.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>1.Законспектировать статью О.А. Шаграевой «Методология и методика преподавания психологических дисциплин в педагогическом колледже и вузе» (Шаграева О.А. Детская психология М., ВЛАДОС.– 2001).</p> <p>2. Написать эссе на одну из тем: «Психология как фактор моего личностного развития», «Формирование мотивационной, интеллектуальной, операционной готовности к педагогической практике в качестве преподавателя психологии».</p> <p>3. Проанализировать имеющие место индивидуальные трудности в освоении содержания дисциплин психологического цикла и спроектировать способы их преодоления.</p> <p>4. Провести исследование ожиданий студентов-сокурсников по отношению к содержанию курса психологии, мотивов изучения психологии в вузе (мотивы, связанные с общением, мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, мотивы самопознания, широкие познавательные мотивы, социальные мотивы).</p> <p>5.Проверить способы решения и эффективность найденных или придуманных вами задач, относящихся к разным типам проблемных ситуаций,</p>	<p>Сравнительный анализ различных типов психологических специальностей и квалификаций</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Эссе</p> <p>Исследование</p>
--	--	--

2.	Доклад	<p>предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставить подходы и способы решения.</p> <p>6. Разработать примерные варианты учебных задач по психологии в таксономии когнитивных целей (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и в таксономии аффективных целей (восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, организация ценностных ориентаций, распространение ценностных ориентаций на деятельность).</p> <p>7. Подготовить реферат «Методические проблемы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях».</p> <p>Модуль 3.</p> <p>1. Разработать показатели эффективного проведения лекционных (семинарских) занятий по психологии.</p> <p>2. Привести примеры позитивных и негативных сторон образовательного процесса (по результатам лекционных, семинарских занятий).</p> <p>Разработать рекомендации по формированию учебных умений и навыков по следующему плану: режим студента; рабочее место; планирование учебной деятельности; учет и определение нормативов затрат времени на подготовку к занятиям; рациональность распределения времени; подготовка к контролю усвоения знаний.</p> <p>Модуль 1.</p> <p>Подготовить доклад по одной из предложенных тем на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Психология как область гуманитарного познания», -«Цели обучения психологии в контексте организации современного образования», -«Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов». <p>Модуль 2.</p> <p>Подготовить доклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль и место активных методов обучения на занятиях по психологии». <p>Модуль 3.</p>	<p>Варианты учебных задач по психологии</p> <p>Реферат</p> <p>Показатели эффективного проведения лекционных занятий</p> <p>Рекомендации по формированию учебных умений и навыков</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>
----	--------	--	---

		<p>Написать рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Стратегия самоорганизации преподавателя психологии»; -«Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя психологии»; - «Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя психологии»; -«Обучение студентов работе с информацией». 	
3	Самоподготов-ка	<p>Модуль 1.</p> <p>1.С помощью педагогических и этимологических словарей дать определение следующим педагогическим категориям: учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель, содержание, организация, форма, метод, средство, результат.</p> <p>2. Подготовить доклад на тему «Роль и место активных методов обучения на занятиях по психологии».</p> <p>Модуль 2.</p> <p>1. Подготовить рецензию на научную статью по психологии (на выбор).</p> <p>2. Разработать программу руководства квалификационной работой студента по психологии (тема на выбор).</p> <p>3. Провести хронометраж самостоятельной работы, отметив затраты времени на подготовку к учебным занятиям по дисциплинам психологического цикла.</p> <p>3. Организовать исследование по оптимизации самостоятельной работы. Для этого предложить студентам на базе какой-либо группы создать подгруппу из 3-5 человек- «отличников» и «ударников», снабдить их хронокартами, проверить доступность усвоения ими знаний по психологии и определить среднюю затрату времени для выполнения работы.</p> <p>Модуль 3.</p> <p>1. Разработать принципы самоорганизации педагога, которые можно положить в основу процесса обучения студентов психологии.</p> <p>2. Предложить индивидуальный план содержания самоорганизуемого обучения.</p> <p>3. Определить педагогические условия поддержки самоорганизации</p>	<p>Работа со словарем</p> <p>Доклад</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p>

	<p>педагогической деятельности преподавателя психологии.</p> <p>4. Изучить опыт одного из педагогов-новаторов (по книге: Педагогический поиск /Сост. Н. Баженов. –М., 1988). Защитить его методическую систему, выделить линию развития его индивидуального стиля.</p> <p>5. Разработать сценарий дискуссии «Профессиональный интерес как условие становления специалиста».</p> <p>6. На основе представлений о выбранной профессии преподавателя психологии создайте её образ как совокупность аспектов, отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-экономическую (общественную) значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработной платы; -производственно-техническую (продолжительность рабочего дня, отпуска, условия работы); -производственно-педагогическую (образование, сроки обучения, служебные обязанности); - социально-психологическую (система требований к узкоспециальным, нравственным, организационным качествам) стороны профессии (В.Д. Брагина). 	Сценарий дискуссии
--	--	--------------------

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2010. - 144 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

2. Морозова, И.С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета : учебное пособие / И.С. Морозова, Л.Г. Субботина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-8353-1184-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232382> (13.04.2015).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
---	--	---------------

п/п		
1	Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2012. - 250 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571	Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.03.01 «Психология»

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2012. - 144 с.
2	Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Ляудис. - СПб. : Лидер, 2009. - 192 с.
3	Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с.
4	Панкратова, Т. М. Методика преподавания психологии: учеб. пособие /Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 112 с.
5	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1	„Мир психологии“ (http://psychology.net.ru/)
2	Psychology Online Russia“ (http://www.psychology.all.ru)
3	Институт психологии РАН (http://www.psychol.ras.ru);
4	Psychology-online (http://psychology-online.net/)
5	Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
6	Флогистон (http://www.flogiston.ru/)

7	Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)
8	Psychology (http://www.psychology.ru/)
9	Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)

5.4. Периодические издания

	Периодические издания НБ АГУ
1	// Вестник МГУ. Сер. Психология 2013-2018
2	// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика 2013-2018
3	// Психологический журнал 2013-2018
4	// Вопросы психологии 2013-2018

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский

индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

Российская государственная библиотека искусств, г. Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.

М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предусматривает активные и интерактивные формы работы.

Деловая или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – формы практических занятий, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Творческая работа в группах позволяет рассмотреть различные аспекты проблемы. При этом каждая группа может работать с разными заданиями на одну тему. Работа в группах включает следующие этапы: сообщение темы, разбивка на группы, задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения, групповая работа (мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.), выступление групп и обсуждение их сообщений, выводы, рефлексия и закрепление. Логика обсуждения с группой может быть следующей: мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме); представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы; сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Составление схемоконспекта – это оформление изученного материала в наглядном виде. Составлению схемоконспекта предшествует конспектирование – представление изученного материала в сжатом виде. В схемоконспекте должны быть представлены основные понятия или этапы рассматриваемых событий. Схема должна быть логически выстроена. Знаки и условные обозначения необходимо расшифровывать. Схемоконспект должен отражать логические связи между изучаемыми процессами и явлениями.

Подготовка электронной презентации также представляет собой оформление изученного материала в наглядном виде. Поскольку презентация отличается комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением, важно, чтобы красочность и анимация не выходили на первый план по отношению к содержанию представленного в ней материала и не работали в ущерб научной достоверности. Информация должна быть представлена структурированно и логично, коротко и только по содержанию исследуемой темы. Оптимальный объем презентации – не более 80 слайдов. Графический и видеоматериал должен сопровождаться

пояснениями. Сложные понятия необходимо раскрывать, чтобы материал был доступен зрителям. Для лучшего восприятия материала текстовую информацию желательно свести к минимуму, заменив графической. Также полезно чередовать разные формы представления информации: текст, диаграммы, фотографии, таблицы, схемы, рисунки, видеофрагменты. Важную роль играют цветовые сочетания, выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.

2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

3. В ходе обучения используются технические средства:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (каб. 139);
- специализированные компьютерные аудитории (каб.137).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
- достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе;
- решением следующих воспитательных задач:

1. сформировать целостное знание, отражающее современный уровень развития психологической науки, необходимое специалисту психологу для профессиональной деятельности;

2. развить основные информационные умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации).

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens е	4882488 0
---	---	--------------------------	--------------

2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens	6139364	1
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens	4640808	7
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens	4319289	7

