

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики и  
психологии**

\_\_\_\_\_ **Ф. П. Хакунова**  
«28» августа \_\_\_\_\_ 2018г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.Б.01 Иностранный язык**

#### **направление подготовки 37.03.01 Психология**

#### **направленность «Психология»**

Факультет педагогики и психологии


Кафедра иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.,

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,

 доцент Хабекирова З.С.

Составитель (разработчик) программы кандидат филологических наук,

доцент Хачецукова З.К.



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1.Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.Содержание дисциплины (модуля)	6
4.Самостоятельная работа обучающихся	9
5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограничительными возможностями здоровья	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9.Лист регистрации изменений	16

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность «Психология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 Психология направленность «Психология».

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Трудовое количество дисциплины: 288 часов, 8 з.е.;

Занятия семинарского типа (практические занятия) – 100,8 ч.,

контроль – 26,7 ч.,

иная контактная работа – 0,8 -зачеты, экз.

СР – 160,5 ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Составитель: З.К. Хачецукова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕРМИНАХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5).

*Показателями компетенций являются:*

*знания* основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе, основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе;

*умения* (чтение) понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; сравнить их с аналогичными явлениями родной культуры и осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними; (говорение) передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; (аудирование) воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении (слушание аудиотекстов, просмотр видеофильмов); (письмо) передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами обучения; (перевод) осуществлять письменный перевод специальных технических текстов с иностранного языка на русский, умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения, умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, умений профессионального и делового общения, умения обсуждать базовые понятия на профессиональном уровне;

*навыки* устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности); овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умений непрерывного саморазвития и самосовершенствования.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Очная форма обучения

общая трудоемкость: 8 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	108	108
Контактная работа:	100,8	36,25	32,25	32,3
занятия лекционного типа	0	0	0	0
занятия семинарского типа (семинары)	100	36	32	32
контроль самостоятельной работы				
иная контактная работа	0,8	0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль	26,7			26,7
Самостоятельная работа (СР)	160,5	35,75	75,75	49
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет, экзамен		зачет	экзамен

Форма обучения заочная

общая трудоемкость: 8 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		1	2	4
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	108	108
Контактная работа:	30,8	12,25	10,25	8,3
занятия лекционного типа	0	0	0	0
занятия семинарского типа (семинары)	22	12	10	8
контроль самостоятельной работы				
иная контактная работа	0,8	0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль	16,2	3,75	3,75	8,7
Самостоятельная работа (СР)	241	56	94	91
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

#### Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

##### Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контроль	ПЗ	ИКР	СР
	<b>I семестр</b>					
1.	Mein Lebenslauf. Meine Familie. Meine Familie. Die Deklination des Artikels.	12		6		6
2.	Mein Tagesablauf. Die Wortfolge.	12		6		6
3.	Mein Beruf. Die Deklination der Substantive.	12		6		6
4.	Unsere Universität. Das Pronomen.	12		6		6
5.	Unsere Republik Adygeja. Maikop. Personalpronomen.	12		6		6
6.	Mein Hobby. Unbestimmte Pronomen.	12		6	0,25	5,75
	<b>Всего за I семестр:</b>	72		36	0,25	35,75
	<b>II семестр</b>					
1.	Deutschland. Possessivpronomen.	18		6		12
2.	Berühmte Städte Deutschlands. Das Verb. Allgemeines.	18		6		12
3.	Traditionelle Feste in Deutschland. Die Zeitformen.	18		6		12
4.	Das Bildungssystem in Deutschland.	18		6		12

	Modalverben. Allgemeines.					
5.	Das kulturelle Leben in Deutschland. Präsens. Allgemeines.	18		6		12
6.	Die Schweiz. Präteritum. Allgemeines.	18		2	0,25	15,75
	<b>Всего за II семестр:</b>	108		32	0,25	75,75
	<b>III семестр</b>					
1.	Österreich. Perfekt. Allgemeines.	16		6		10
2.	Luxemburg. Plusquamperfekt. Allgemeines.	16		6		10
3.	Liechtenstein. Futur. Allgemeines.	16		6		10
4.	Berühmte Pädagogen. Das Zahlwort.	16		6		10
5.	Computer im Leben des Studenten. Der Zusammengesetzte Satz.	17		8		9
	<b>Всего за III семестр</b>	108	26,7	32	0,3	49
		288	26,7	100	0,8	160,5

**Форма обучения заочная**

№ модуля	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего часов по учебному плану	Объем в часах	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
I семестр				
1	Артикль. Образование множественного числа имен существительных. Сложные существительные	17	3	14
1	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные	17	3	14
2	Количественные и порядковые числительные	17	3	14
2	Порядок слов в предложении	21	3	14/3/75/0,25
Всего за I семестр		72	12	56/3,75/0,25
II семестр				
3	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	25	2	23
3	Образование временных форм	25	2	23
4	Модальные глаголы	25	2	23
4	Passiv	33	4	25/3,75/0,25
	Всего за II семестр:	108	10	94/3,75/0,25

<b>III семестр</b>				
5	Управление глаголов	33	3	30
6	Инфинитивные обороты	33	3	30
6	Сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.	42	2	31/8,7/0,3
<b>Всего за III семестр:</b>		108	8	91/8,7/0,3
<b>Всего часов</b>		288	22	241/16,2/0,8



#### 4.Самостоятельная работа обучающихся

##### Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Визитная карточка	Чтение текстов, реферирование
2	Выполнение письменного задания	Изучение иностранных языков	Контрольная работа, тест
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий.	Федеральные земли	Защита творческих работ
4	Реферат	Система школьного образования	Монологическое высказывание
5	Доклад	Специфика профессии	Составление резюме
6	Реферат	Визит зарубежного партнера. Поиск работы. Деловая поездка	Защита творческих работ
7	Доклад	Германия. Берлин.	Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме
8	Выполнение индивидуальных письменных заданий.	Достопримечательности Германии	Монологическое высказывание.
9	Просмотр фильма	Достопримечательности Австрии	Составление диалогов по теме
10	Реферат	Выдающиеся личности Германии	Защита творческих работ
11	Доклад	Моя профессия - педагог	Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме
12	Просмотр фильма	Города Германии	Подготовка диалогических высказываний в форме интервью.
13	Реферат	Стремления и амбиции человека. Проблемы молодежи	Защита творческих работ
14	Домашнее чтение	Периодика	Написание аннотаций к прочитанным статьям.
	<b>Всего часов</b>		<b>241</b>

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Перечень современных профессиональных баз данных информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
8. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дождикова, Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие : [16+] / Е.В. Дождикова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576914</a> (дата обращения: 03.05.2020). – ISBN 978-5-88526-860-8. – Текст : электронный.
2	Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник : [16+] / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500148</a> (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2547-8. – Текст: электронный.

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
---	--

п/п	
1.	Лоова, А.Д. Практикум по грамматике немецкого языка : учеб.-метод. пособие / А. Д. Лоова, З. К. Хачецукова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2018. - 96 с. ; 84x108/16. - Библиогр.: с. 89 - 94. - Предисл. - 48-00.
2.	Хачецукова З.К. Практикум по грамматике немецкого языка. Методические указания. - Майкоп: изд-во АГУ, 2007..
3.	Хачецукова З.К. Тестовые задания по немецкому языку. Учебно-методическое пособие. - Майкоп: изд-во АГУ, 2009.
4.	Дождикова, Е.В. Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexikalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch: учебное пособие : [16+] / Е.В. Дождикова, И.А. Ваганова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576847</a> (дата обращения: 03.05.2020). – ISBN 978-5-88526-955-1. – Текст: электронный.
5.	Monja Knirseh Hören und Sprechen A1 Hueber Verlag mit Audio CD- 2010.

### 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> – <b><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></b>
5	ABBY Lingvo 10. Deutsch [Электронный ресурс]: [электронный словарь].
6	Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения=Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493437">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493437</a> (26.11.2018).
7	Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716</a> (26.11.2018).

## 5.4. Периодические издания

1.	Magazin Deutschland – 2017. - № 2-9.
2.	Magazin Deutschland. – 2018. – № 1-8.
3.	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole">http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole</a>

## 6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

### Контроль освоения дисциплины

Рабочая программа основана на языковом материале базового учебника «Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов» Виниченко, Л.Г. и предназначена для преподавателей и студентов.

В РП включены современные аутентичные профессионально ориентированные тексты.

Кроме основного материала учебника программа предусматривает использование дополнительного материала (он включен в РП) для обучения различным видам чтения, аудирования, навыкам перевода, а также грамматический материал на повторение и вновь изучаемые разделы грамматики.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение строится по принципам комплексности и интенсивности с применением новейших средств и методов преподавания. Комплексный подход и межпредметные связи позволяют учитывать степень знакомства с обсуждаемой проблематикой на родном языке. Интенсивность достигается за счет использования разнообразных текстов и заданий различного объема и степени сложности.

Рабочая программа составлена с учетом того, чтобы обучать студентов с различным уровнем знаний и обеспечить возможности аудиторной и самостоятельной работы. Весь учебный материал распределяется на каждое занятие по основным аспектам языка: а) вокабуляр, чтение, перевод; б) речевые задания; в) грамматика, письмо. Языковой материал подается по блокам согласно базовому учебнику. Каждый блок включает один или несколько текстов определенной профессионально ориентированной тематики, а также задания на освоение лексического минимума, развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, дискуссии.

### Работа над текстом.

В I семестре презентации текста предшествует объяснение фонетических особенностей: чтение незнакомых слов, пояснение правил чтения и произношения. Работа над текстом предусматривает различные виды чтения: чтение отдельных фрагментов, просмотровое чтение на общее понимание, более углубленное чтение, чтение с анализом языковых явлений.

Во 2, 3, семестрах удельный вес того или иного вида чтения может варьироваться в зависимости от тематической значимости текста, его объема, лексических особенностей. Различные формы перевода текста рекомендуются для самостоятельной работы дома с проверкой во время аудиторных занятий.

Кроме базовых текстов учебника в РП включены тексты на аудирование с разработкой всего процесса работы над текстом. Газетные тексты смежной тематики на общее (беспереводное) понимание, на приобретение навыков высказать главную мысль

прочитанного.

Работа над вокабуляром предусматривает запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях.

С этой целью выполняются задания, рекомендуемые в учебнике, а также дополнительные упражнения на словообразование, подбор синонимов, антонимов, лексическую догадку, перефразирование, воспроизведение слова в условиях рабочего текста в заданных речевых ситуациях и др.

Речевые упражнения базируются на языковом материале соответствующего текста, темы. Последовательность их выполнения может варьироваться в зависимости от усвоения студентами лексического материала, грамматических моделей. Цель данного вида заданий – репродукция полученных знаний в естественной речевой ситуации в форме диалога, монолога, дискуссии, понимания иноязычной речи на слух. Значительное место при выполнении речевых упражнений отводится работе в парах, ролевой игре, дискуссии.

Грамматический материал подается в традиционной последовательности: имя существительное, прилагательное, числительное и т. д. При этом необходимо учитывать, что значительная часть грамматики является повторением пройденного материала (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель в школе. Поэтому некоторые грамматические модели могут вводиться с опережением (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель. В качестве основного учебного пособия по грамматике в РП используется: Дождикова, Е.В. Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexikalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch. Учебное пособие включает объяснение способов образования и употребление каждой грамматической структуры, что дает возможность студентам прикреплять полученные знания самостоятельно.

По итогам пройденных тематических блоков программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, монологические высказывания, диалоги, микротексты.

В требования итогового, семестрового контроля (зачеты, экзамен) входят лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по теме или диалог преподаватель-студент.

Материалы итогового контроля представлены на всем протяжении работы над курсом «Иностранный язык». Преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данной РП, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на немецком языке.

Для проведения итогового и промежуточного контроля знаний используются различные формы работы: обобщающие лексико-грамматические упражнения, тесты, контрольные работы.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.



**Таблица 8.1**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

**Таблица 8.2**

„Deutschland“, „Deutschland in Bildern, Deutschland im Überblick.	Вид программно-информационного материала
”” Monja Knirseh Hören und Sprechen A1 Hueber Verlag mit Audio CD	Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК

## 9.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	10,15			Приведение в соответствие с ФГОС ВО	 	Хабекирова З.С., Хачецукова З.К.	16.03.21	16.03.21.