

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3  |



## Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**направленность (профиль) «Психология»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Панеш Б.Х.

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Буркова Л.Л.

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка   | 3    |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)  | 4    |
| 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы  | 5    |
| 3. Содержание дисциплины (модуля)   | 6    |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся   | 12   |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 13   |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)   | 20   |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 23   |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 24   |
| 9. Лист регистрации изменений   | 25   |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия – 36 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: информация, информатизация образования, информационная образовательная среда, информационные технологии, коммуникационные технологии, компьютер, информационный ресурс, интерактивный диалог.

Составитель: Буркова Л.Л., к. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Основной **целью** преподавания дисциплины "Информационные технологии " является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-1** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Показателями компетенций являются: представления**

- об общих принципах функционирования информационных технологий;
- о тенденции развития современных компьютерных технологий;
- об информационной, математической, мультимедийной обработке информации;
- о методических основах применения современных информационных пакетов в работе консультативных психологических служб;
- о возможностях практической реализации в консультативных психологических службах информационных систем
- о принципах работы современных информационно-поисковых систем;
- о видах и назначении образовательных ресурсов сети Интернет;
- о сетевых сообществах и проектах, как о форме пассивного, активного и интерактивного общения, обмена информацией и обучения.

**знания**

- аппаратных и программных средства современных ИТ;
- операционных систем;
- стандартного программного обеспечения (оболочки, редакторы, СУБД и т.д.);
- информационных технологий, используемых в работе психолога;
- общих принципов организаций сетей разного уровня;
- современного состояния уровня и направления развития прикладных программных средств в образовательной деятельности;
- возможности видео- и аудиоконференций;

**умения**

- практически использовать новые и разрабатываемые информационные технологии (ИТ) в работе консультативных психологических служб;
- применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности;
- оценивать качество электронных средств для работы психолога;
- эффективно применять методы информационной, математической, мультимедийной обработки информации при анализе данных психологических исследований;
- оформлять результаты профессиональной работы стандартными информационными средствами;
- выбрать форму сетевого сообщества для реализации своих профессиональных интересов;

**навыки**

- работы с программами Microsoft Office при подготовки деловой информации;
- использования Web-технологий;
- системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в

профессиональной деятельности исследователя и психолога;

- использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности психолога;

- классического и интеллектуального анализа данных с применением Excel в психологии.

Выделенные компетенции (в зависимости от уровня их сформированности) обеспечивают выпускнику бакалавриата достаточно высокий уровень функциональной грамотности в сфере информационных технологий (ИТ).

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | семестр                            |
|                               |             | I                                  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 108                                |
| Контактная работа             | 54,3        | 54,3                               |
| Лекции (Л)                    | 18          | 18                                 |
| Практические занятия (ПЗ)     | 36          | 36                                 |
| Иная контактная работа (ИКР)  | 0,3         | 0,3                                |
| Самостоятельная работа (СР)   | 9           | 9                                  |
| Контроль                      | 44,7        | 44,7                               |
| Вид итогового контроля        |             | экзамен                            |

**Таблица 1. 2. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗФО)**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | семестр                            |
|                               |             | I                                  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 108                                |
| Контактная работа             | 16,3        | 16,3                               |
| Лекции (Л)                    | 6           | 6                                  |
| Практические занятия (ПЗ)     | 10          | 10                                 |
| Иная контактная работа (ИКР)  | 0,3         | 0,3                                |
| Самостоятельная работа (СР)   | 83          | 83                                 |
| Контроль                      | 8,7         | 8,7                                |
| Вид итогового контроля        |             | экзамен                            |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы**  
**Очная форма обучения**

| Номер<br>раздела | Наименование разделов<br>и тем дисциплины (модуля)  | Объем в часах по видам |   |    |   |    |    |
|------------------|---|------------------------|---|----|---|----|----|
|                  |   | Всего                  | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| 1 семестр        |   |                        |   |    |   |    |    |
| 1.               | Информационные технологии   | 8                      | 6 | -  | - | -  | 2  |
|                  | ИТ в структуре психологической деятельности   | 4                      | 2 |    | - | -  | 2  |
|                  | Содержание раздела:<br>Структура курса, основные цели и задачи. Общая установка на итоговую творческую работу, ознакомление с требованиями к творческому проекту.<br>Информация и информационные технологии<br>Формирование представлений о целях и задачах использования информационных технологий в психологии, о личном информационном пространстве психолога. |                        |   |    |   |    |    |
|                  | Технические и программные средства реализации информационных процессов  | 4                      | 4 | -  | - | -  | -  |
|                  | Содержание раздела:<br>Аппаратные средства. Инструментальные средства информационных процессов. Компьютер, основные компоненты: системные и периферийные устройства, назначение, основные характеристики.<br>Программное обеспечение и его классификация.   |                        |   |    |   |    |    |
| 2.               | Операционная система Microsoft Windows  | 22                     | 4 | 16 | - | -  | 2  |
|                  | Средства обработки текстовой информации   | 13                     | 2 | 10 | - | -  | 1  |
|                  | Содержание раздела:<br>Текстовые редакторы. Документы и программы. Файлы, папки. Файловая система. Интерфейс операционной системы Microsoft Windows. Рабочий стол. Значки и ярлыки. Панель задач. Меню «Пуск». Окно, основные элементы окна. Работа с окнами: открытие, закрытие, сворачивание, восстановление, перемещение, изменение                            |                        |   |    |   |    |    |

|    |   |    |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|
|    | размеров. Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB- серверах.  |    |   |   |   |   |   |
|    | <b>Обработка графической информации</b>   | 9  | 2 | 6 | - | - | 1 |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Общие сведения.<br>Текстовый процессор WORD 97. Работа с рисунком. Использование инструментов рисования Word.<br>Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Преобразование и сжатие графического изображения.  |    |   |   |   |   |   |
| 3. | <b>Табличный процессор Excel в психологических исследованиях</b>  | 13 | 4 | 8 | - | - | 1 |
|    | <b>Технология работы с табличным процессором</b>  | 7  | 2 | 4 | - | - | 1 |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Основные инструменты моделирования в EXCEL: поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев. Структура главного окна редактора электронных таблиц. Технология работы с листами. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы. Технология создания компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Базы данных и списки. |    |   |   |   |   |   |
|    | <b>Обработка числовой информации табличным процессором Excel</b>  | 6  | 2 | 4 | - | - | - |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц, свободные таблицы. Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы. Статистический анализ в EXCEL: назначение встроенных функций EXCEL для статистических расчетов. Создание и форматирование диаграмм и графиков            |    |   |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | <b>Технологии мультимедиа</b>   | 7 | 2 | 4 | - | - | 1 |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Использование технологии мультимедиа в образовании. Запуск программы Microsoft PowerPoint. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания. Понятие слайда как структурного элемента презентации. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления. Интерактивная доска IQBoard. Панели общих инструментов, дополнительных инструментов, инструментов рисования, ресурсов. Настройка плавающей панели инструментов. Системные настройки |   |   |   |   |   |   |
| 5. | <b>Информационное пространство Internet и сайты психологических служб РФ</b>  | 8 | 2 | 4 | - | - | 2 |
|    | <b>Интернет-поиск и использование информации</b>  | 3 | - | 2 | - | - | 1 |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Основы построения сети Интернет. Компьютерные сети и их использование. Информационно-поисковые системы. Понятие Web-сайта. Протокол HTTP. Понятие и функции Web-клиента. Понятие и функции Web-сервера. Интернет-ресурсы для психологов - важнейшие информационные сайты. Работа с программой Microsoft Internet Explorer. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki Электронная почта. Социальные сети (social networking). Работа с программой Microsoft Outlook Express Вопросы компьютерной безопасности.   |   |   |   |   |   |   |
|    | <b>Интернет в образовательной деятельности</b>  | 5 | 2 | 2 | - | - | 1 |
|    | <i>Содержание раздела:</i><br>Образовательные возможности сервисов сети Интернет: (WWW-сервис, электронная почта, FTP-сервис, средства коммуникации в Интернете). Дистанционное образование (ДО). Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Использование коммуникационных  |   |   |   |   |   |   |



|    |  |       |       |       |   |   |     |
|----|--|-------|-------|-------|---|---|-----|
|    | технологий как средства для реализации активных методов обучения. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. |       |       |       |   |   |     |
| 6. | <b>Защита творческих проектов</b>  | 5     | -     | 4     | - | - | 1   |
|    | <b>Итого:</b>  | 63 ч. | 18 ч. | 36 ч. | - | - | 9ч. |

**Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Заочная форма обучения**

| Номер<br>раздела | Наименование разделов и тем дисциплины<br>(модуля)  | Объем в часах |   |    |   |    |    |
|------------------|---|---------------|---|----|---|----|----|
|                  |   | Всего         | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| 1 семестр        |   |               |   |    |   |    |    |
| 1.               | Информационные технологии   | 8             | 4 | -  | - | -  | 4  |
|                  | ИТ в структуре психологической деятельности   | 4             | 2 | -  | - | -  | 2  |
|                  | Содержание раздела:<br>Структура курса, основные цели и задачи. Общая установка на итоговую творческую работу, ознакомление с требованиями к творческому проекту.<br>Информация и информационные технологии<br>Формирование представлений о целях и задачах использования информационных технологий в психологии, о личном информационном пространстве психолога. |               |   |    |   |    |    |
|                  | Технические и программные средства реализации информационных процессов  | 4             | 2 | -  | - | -  | 2  |
|                  | Содержание раздела:<br>Аппаратные средства. Инструментальные средства информационных процессов. Компьютер, основные компоненты: системные и периферийные устройства, назначение, основные характеристики.<br>Программное обеспечение и его классификация.   |               |   |    |   |    |    |
| 2.               | Операционная система Microsoft Windows  | 30            | - | 4  | - | -  | 26 |
|                  | Средства обработки текстовой информации   | 16            | - | 2  | - | -  | 14 |
|                  | Содержание раздела:<br>Текстовые редакторы. Документы и   |               |   |    |   |    |    |

|           |  |          |          |          |          |          |          |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|           | программы. Файлы, папки. Файловая система. Интерфейс операционной системы Microsoft Windows. Рабочий стол. Значки и ярлыки. Панель задач. Меню «Пуск». Окно, основные элементы окна. Работа с окнами: открытие, закрытие, сворачивание, восстановление, перемещение, изменение размеров. Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок. Форматирование документов больших объемов. Создание оглавления. Ссылки. Сноски Начальные сведения о макросах. Создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB-серверах. |          |          |          |          |          |          |
|           | <b>Обработка графической информация</b>  | 14       | -        | 2        | -        | -        | 12       |
|           | <i>Содержание раздела:</i><br>Общие сведения.<br>Текстовый процессор WORD 97. Работа с рисунком. Использование инструментов рисования Word.<br>Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. Преобразование и сжатие графического изображения.   |          |          |          |          |          |          |
| <b>3.</b> | <b>Табличный процессор Excel в психологических исследованиях</b>   | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |
|           | <b>Технология работы с табличным процессором</b>   | 5        | 2        | 1        | -        | -        | 2        |
|           | <i>Содержание раздела:</i><br>Основные инструменты моделирования в EXCEL: поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев. Структура главного окна редактора электронных таблиц. Технология работы с листами. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы. Технология создания компьютерных тестов и листов самоконтроля при помощи электронных таблиц. Базы данных и списки.  |          |          |          |          |          |          |
|           | <b>Обработка числовой информации табличным процессором Excel</b>   | 3        | -        | 1        | -        | -        | 2        |
|           | <i>Содержание раздела:</i><br>Методы анализа и расчетов на основе баз данных EXCEL: сортировка данных,   |          |          |          |          |          |          |

|           |  |           |          |          |          |          |           |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|           | установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц, свободные таблицы. Работа с формулами. Специальные функции. Графики и диаграммы. Статистический анализ в EXCEL: назначение встроенных функций EXCEL для статистических расчетов. Создание и форматирование диаграмм и графиков  |           |          |          |          |          |           |
| <b>4.</b> | <b>Технологии мультимедиа</b>  | <b>11</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>9</b>  |
|           | <p><i>Содержание раздела:</i></p> <p>Использование технологии мультимедиа в образовании.</p> <p>Запуск программы Microsoft PowerPoint. Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания. Понятие слайда как структурного элемента презентации. Основные этапы разработки электронной презентации. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления.</p> <p>Интерактивная доска IQBoard. Панели общих инструментов, дополнительных инструментов, инструментов рисования, ресурсов. Настройка плавающей панели инструментов. Системные настройки</p> |           |          |          |          |          |           |
| <b>5.</b> | <b>Информационное пространство Internet и сайты психологических служб РФ</b>   | <b>42</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>40</b> |
|           | <b>Интернет-поиск и использование информации</b>   | 21        | -        | 1        | -        | -        | 20        |
|           | <p><i>Содержание раздела:</i></p> <p>Основы построения сети Интернет. Компьютерные сети и их использование. Информационно-поисковые системы. Понятие Web-сайта. Протокол HTTP. Понятие и функции Web-клиента. Понятие и функции Web-сервера. Интернет-ресурсы для психологов - важнейшие информационные сайты .</p> <p>Работа с программой Microsoft Internet Explorer. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0. Блоги и Wiki Электронная почта. Социальные сети (social networking). Работа с программой Microsoft</p>  |           |          |          |          |          |           |

|  |   |              |             |             |          |          |             |
|--|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|
|  | Outlook Express<br>Вопросы компьютерной безопасности.   |              |             |             |          |          |             |
|  | <b>Интернет в образовательной деятельности</b>  | 21           | -           | 1           | -        | -        | 20          |
|  | <i>Содержание раздела:</i><br>Образовательные возможности сервисов сети Интернет: (WWW-сервис, электронная почта, FTP-сервис, средства коммуникации в Интернете). Дистанционное образование (ДО). Средства поддержки дистанционного обучения. Электронный сетевой учебник. Открытые образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Использование коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. |              |             |             |          |          |             |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>99 ч.</b> | <b>6 ч.</b> | <b>10ч.</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>83ч.</b> |

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы  | Разделы или темы рабочей программы             | Форма отчетности                    |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1     | Работа с фондами ЭБС (электронные учебники, каталоги)   | <b>Информационные технологии.</b>              | Картотека<br>Аннотации к источникам |
| 2     | Форматирование текстового документа с описанием выбранной студентом психологической службы: оглавление, сноски, ссылки и т.д.               | <b>Средства обработки текстовой информации</b> | Текстовый документ                  |
| 3     | Портфолио   |  | Презентация портфолио               |
| 4     | Создание буклетов, деловых бланков, резюме, визитных карточек, почетных грамот и др   | <b>Обработка графической информация</b>        | Письменный отчет                    |
|       | Редактирование и форматирование объектов диаграммы. Оформление текста с помощью WordArt. Работа с простыми изображениями в редакторе Paint. |  |                                     |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 5             | Технология работы с листами электронных таблиц. Основные операции по форматированию данных различного типа в ячейках электронной таблицы. | <b>Табличный процессор Excel в психологических исследованиях</b> | Документ на цифровых носителях               |
| 6             | Создание тематической презентации с описанием выбранной студентом психологической службы.   | <b>Технологии мультимедиа в образовании</b>                      | Презентация                                  |
| 7             | Поиск информационных источников в Интернете.  | <b>Интернет-поиск и использование информации.</b>                | Доклады<br>Рефераты на цифровых носителях    |
| 8             | Интернет для психологов - важнейшие информационные сайты (самостоятельная работа).  |  | Открытие личного профиля на одном из сайтов  |
| 9             | Участие в Интернет-конференции  |  | Публикация научной статьи на одном из сайтов |
| <b>Итого:</b> |   | <b>9 ч.</b>  |  |

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-374-00341-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548>

2. Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. - М.: МИФИ, 2011. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231481>

3. Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. –231с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Таблица 5.1. Основная литература**

| №п/п | Наименование, библиографическое описание   |
|------|--|
| 1    | Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум |

|   |   |
|---|---|
|   | «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-374-00341-3. – Текст : электронный. |
| 2 | Киселёв,Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a>   |
| 3 | Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.- ЭБС: Режим доступа: <a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22649.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22649.pdf</a> .<br>Рекомендовано Учебно- методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров.                     |

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

| №п/п | Наименование, библиографическое описание   |
|------|--|
| 1.   | Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>  |
| 2.   | Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учеб для студентов учреждений сред. проф. образования. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 240 с. 25 экз   |
| 3.   | Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов. - 8-е изд., перераб. и доп / И.Г. Захарова . - М. : Академия, 2013. - 208 с. 15 экз   |
| 4.   | Калмыкова, О. В. и др. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие/ О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 104с   |
| 5.   | Киселёв,Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник (Учебные издания для бакалавров) [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>  |
| 6.   | Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a> (13.11.2018). |
| 7.   | Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А.В. Крапивенко. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 272 с.   |
| 8.   | Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a>   |
| 9.   | Михеева, Е. В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. Учебное  |

|     |  |
|-----|--|
|     | пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.  |
| 10. | Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.   |
| 11. | Роберт, И.В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 174 с.  |
| 12. | Соболева, М.Л. Информационные технологии: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – М.: Прометей, 2012. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437357</a>   |
| 13. | Токарева, М.А. Введение в современные информационные технологии: Лабораторный практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Токарева. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 253 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270310</a> (14.11.2018) |

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Название (адрес) ресурса  |
|-------|---|
| 1.    | Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.   |
| 2.    | Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.   |
| 3.    | Copyright for Librarians cyber.law.harvard.edu – Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.   |
| 4.    | eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.   |
| 5.    | Nature <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a> ; <a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a> – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю |
| 6.    | Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.   |
| 7.    | ИПС ГАРАНТ <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> – Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.                                   |
| 8.    | КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Система «КонсультантПлюс» содержит огромный массив правовой и справочной информации.   |
| 9.    | Базовые федеральные образовательные порталы. <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a> .  |
| 10.   | Государственная публичная научно-техническая библиотека. <a href="http://www.gpntb.ru/">www.gpntb.ru/</a> .   |
| 11.   | Поисковая система «Google». <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> .   |
| 12.   | Поисковая система «Рамблер». <a href="http://www.rambler.ru/">www.rambler.ru/</a> .   |
| 13.   | Поисковая система «Яндекс». <a href="http://www.yandex.ru/">www.yandex.ru/</a> .  |
| 14.   | Сайт «Психологический журнал» <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 15.                                   | Сайт «Психолог» <a href="http://www.psychol-ok.ru/">http://www.psychol-ok.ru/</a>   |
| 16.                                   | Сайт «Психологическая помощь подросткам» <a href="http://5psy.ru/obrazovanie/psixologicheskaya-pomoshh-podrostku.html">http://5psy.ru/obrazovanie/psixologicheskaya-pomoshh-podrostku.html</a>  |
| 17.                                   | Сайт «Психологическая помощь онлайн» <a href="http://migsovet.ru/besplatnaya-psixologicheskaya-pomoshh-onlajn.html">http://migsovet.ru/besplatnaya-psixologicheskaya-pomoshh-onlajn.html</a>  |
| 18.                                   | Сайт «Психическая травма и психологическая помощь» <a href="http://www.go-psy.ru/article18.html">http://www.go-psy.ru/article18.html</a>  |
| 19.                                   | Сайт «Психологии» <a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>   |
| 20.                                   | Сайт «Методическая копилка педагога-психолога» <a href="http://oskinaolga.ucoz.ru/load/">http://oskinaolga.ucoz.ru/load/</a>  |
| 21.                                   | Конструктор сайтов для учителей «Мультиурок» <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  |
| 22.                                   | Сайт «Педсовет. орг» <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>  |
| 23.                                   | Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <a href="http://www.microinform.ru/">www.microinform.ru/</a> .   |
| <b>Учебники библиотеки ОНЛАЙН АГУ</b> |   |
| 24.                                   | Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 196 с.: – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>  |
| 25.                                   | Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.: ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-374-00341-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a> |
| 26.                                   | Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a>   |
| 27.                                   | Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник / Г.М. Киселёв, Р.В.Бочков. – М., Дашков и К, 2012. – 306 с.– [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112219</a>  |
| 28.                                   | Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. – М. МИФИ, 2011. – 148с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231481</a>   |
| 29.                                   | Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>   |
| 30.                                   | Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144926</a>  |
| 31.                                   | Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. –М.: Евразийский открытый институт, 2007.–189с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a>  |

**Таблица 5.4. Периодические издания**

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|



|    |  |
|----|--|
| 1. | Журнал «Информатика и образование» <a href="https://info.infojournal.ru/jour#">https://info.infojournal.ru/jour#</a><br>Научно-методический журнал «Информатика и образование» освещает широкий круг вопросов использования информационных технологий в образовании и методики преподавания информатики. Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в 2001 году. Издается с 1986 года.  |
| 2. | Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» <a href="http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about">http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/about</a><br>Международный научный журнал издаётся в рамках программы деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования, публикует научные материалы, посвящённые вопросам развития новых информационных технологий. Учредитель журнала: Фонд содействия развитию интернет-медиа, ИТ-образования. Издается с марта 2005 года. |
| 3. | Журнал «Международный журнал экспериментального образования» <a href="https://expeducation.ru/ru/page/index">https://expeducation.ru/ru/page/index</a><br>Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Издается с 2007 года.  |
| 4. | Журнал «Начальное образование» <a href="https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve">https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve</a><br>Научно-методический журнал "Начальное образование" знакомит читателей со всеми событиями, которые происходят сегодня в начальном образовании, рассказывает о творческих мастерских, о важнейших проблемах обучения младших школьников, освещает педагогический опыт учителей российских школ, знакомит с состоянием начального образования за рубежом. Издается с 2003 г.    |

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)** Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к

электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](http://www.scopus.com), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](http://www.scival.com). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

## 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека искусств. г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)  
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)  
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

### **Компьютерные и информационные науки**

[Портал об электронике для специалистов](#)  
[Обучающие материалы IT-тематики](#)  
<http://www.ict.edu.ru/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании.  
Система федеральных образовательных порталов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов».  
[www.microinform.ru](http://www.microinform.ru) Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ».  
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.](#)

### **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Дисциплина «Информационные технологии» входит в состав базовой части дисциплин по направлению 37.03.01 Психология. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Адыгейском государственном университете.

*Основные разделы программы:*

- Информационные технологии;
- Операционная система Microsoft Windows;
- Табличный процессор Excel в психологических исследованиях;
- Технологии мультимедиа;
- Информационное пространство Internet.

*Ключевые слова:* информационные технологии, психологические исследования, информационный ресурс, интерактивный диалог.

Освоение дисциплины реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Изучается в течение 1 семестра (1 сем.). Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и экзамена (1 семестр).

В процессе изучения дисциплины следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых, при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее

равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

*Чтение лекции.* Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала, например, исторический анекдот (современная учебная литература предлагает и такие издания). Но такие моменты необходимо продумывать еще при подготовке лекции и предусматривать для них небольшой резерв времени. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Немаловажную роль в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИТ технологий. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта, телеконференция). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет.

Особое место занимает работа в семестровом проекте. При подготовке *реферата* студент должен проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать

рекомендации и делать обоснованные выводы. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты, в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций.* Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Использование современных средств ИТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Аудиторные занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащённой компьютерами (компьютерный класс - каб.137).
2. В ходе обучения используются технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио-видеоаппаратура.
3. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
4. При обучении используются материалы:
  - методической библиотеки с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
  - библиотеки цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов);
  - видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.
5. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ**

|   |   |                        |          |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...                    | Microsoft Open License | 43192897 |



|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» |
|                   | Рабочая программа дисциплины  |
|                   | СМК. ОП-2/РК-7.3.3  |

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]