

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.18 Клиническая психология**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность «Психология»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,  
 протокол №1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.

  
 (подпись)

Составитель (разработчик) программы: к. психол. н., доцент Кошанская А.Г.

  
 (подпись)

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	13
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист регистрации изменений	18

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психология».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Психология».

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* – 468 ч. / 13 з.е.;

контактная работа – 120,55 ч.:

занятия лекционного типа – 60 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 60 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

контроль – 35,7 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.

СР – 302,75 ч.

контроль – 44,7 ч.

*Форма итогового контроля:* зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Заочная форма обучения: объем в часах – 468 ч. / 13 з.е.

. *Ключевые слова:* высшие психические функции, психические процессы, состояния личности, патология

*Составитель:* Кошанская А.Г., к.психол.наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВПО АГУ.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса «Клиническая психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. Изучение проводится в комплексном подходе к проблеме нарушения психических функций при различных заболеваниях с использованием теоретических положений общей психологии, патопсихологии, психиатрии.

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Показателями компетенций являются:

**знания:**

- 1) основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- 2) основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- 3) основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической диагностики, коррекции и профилактики.
- 4) основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

**умения:**

- 1) применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
- 2) применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
- 3) применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**навыки:**

- 1) основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации

личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

2) приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

3) основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.

4) основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро- реабилитация).

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 13 з.е., ОФО)

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах	
		VI	VII
Общая трудоемкость дисциплины	468	144	324
Контактная работа:	120,55	56,25	64,3
лекции	60	28	32
занятия семинарского типа (практическая работа)	60	28	32
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	302,75	87,75	215
Контроль	44,7	-	44,7
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 13 з.е., (ОЗО)

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах	
		VI	VII
Общая трудоемкость дисциплины	468	144	324
Контактная работа:	32,55	16,25	16,3
лекции	12	6	6
занятия семинарского типа (практическая работа)	20	10	10
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3

Самостоятельная работа (СР)	423	124	299
Контроль	12,45	3,75	8,7
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
6 семестр					
Модуль №1. Клиническая психология как отрасль психологической науки					
1.1	Предмет клинической психологии, ее задачи и методы	14	2	2	10
1.2	Основные разделы клинической психологии	14	2	2	10
1.3	Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога	14	2	2	10
1.4	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь	18	4	4	10
Всего по модулю №1		60	10	10	40
Модуль №2. Основные направления клинической психологии					
2.1	Психология больного. Внутренняя картина болезни	18	4	4	10
2.2	Клиническая психология в экспертной практике	24	6	6	12
2.3	Основы неврологии	23,8	4	4	15,8
2.4	Основы психопрофилактики и психогигиены	18	4	4	10
Всего по модулю №2		83,8	18	18	47,8
Иная контактная работа (ИКР)		0,3			
Итого за 6 семестр		144	28	28	87,8
7 семестр					
Модуль №3. Введение в патопсихологию					
3.1	Введение в патопсихологию. Методологические основы патопсихологии.	43	4	4	35
3.2	Понятие об уровнях функционирования ЦНС. Патопсихологический синдром.	47	6	6	35
3.3	Методы исследования патологии психической деятельности.	43	4	4	35
	Итого по модулю №3	133	14	14	105
Модуль №4. Патопсихологическая диагностика					
4.1	Методологические принципы построения патопсихологического исследования.	42	6	6	30
4.2	Патопсихологическое исследование взрослых в психиатрической клинике.	52	6	6	40
4.3	Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.	52	6	6	40

	<b>Итого по модулю №4</b>	<b>146</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>110</b>
Иная контактная работа (ИКР)		0,25			
Контроль		44,7			
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>324</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>215</b>
<b>Всего</b>		<b>468</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>302,75</b>

#### 4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Доклад	1.1. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы	Устный ответ
2	Самоподготовка	1.2. Основные разделы клинической психологии	Устный ответ
3	Индивидуальное домашнее задание	1.3. Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога	Письменный отчет
4	Реферат	1.4. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь	Письменно и защита реферата на семинарском занятии
5	Самоподготовка	2.1. Психология больного. Внутренняя картина болезни	Устный ответ
6	Доклад	2.2. Клиническая психология в экспертной практике	Устный ответ
7	Эссе	2.3. Основы неврологии	Письменный отчет
8	Самоподготовка	2.4. Основы психопрофилактики и психогигиены	Устный ответ
9	Реферат	3.1. Введение в патопсихологию. Методологические основы патопсихологии	Письменно и защита реферата на семинарском занятии
10	Индивидуальное домашнее задание	3.2. Понятие об уровнях функционирования ЦНС. Патопсихологический синдром.	Письменный отчет
11	Индивидуальное домашнее задание	3.3. Методы исследования патологии психической деятельности.	Письменный отчет
12	Реферат	4.1. Методологические принципы построения патопсихологического исследования.	Письменно и защита реферата на семинарском занятии
13	Доклад	4.2. Патопсихологическое исследование взрослых в психиатрической клинике.	Устный ответ
14	Индивидуальное домашнее задание	4.3. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.	Письменный отчет

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Юнити, 2015. – 247 с: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Юнити, 2015. – 247 с: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4.
2	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>
2	Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713</a>
3	Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a>
4	Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235679</a>
	Список периодических изданий
5	// Вестник МГУ. Сер. Психология 2013-2015
6	// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика 2013-2015
7	// Психологический журнал 2013-2015
8	// Вопросы психологии 2013-2015
9	// Психология обучения 2013-2015



Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Библиотека ГУМЕР – психология <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>
2	Сайт Института психологии РАН <a href="http://new.psychol.ras.ru/">http://new.psychol.ras.ru/</a>
3	Сайт «Психология деятельности и познавательных процессов» <a href="http://work.psychanaliz.ru">work.psychanaliz.ru</a>
4	Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>
5	Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университетам <a href="http://www.psy.pu.ru/">http://www.psy.pu.ru/</a>
6	Сайт факультета психологии Тюменского государственного университета <a href="http://psy.utmn.ru/biblioteka.html">http://psy.utmn.ru/biblioteka.html</a>
7	Сетевая библиотека психологической литературы <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a>
8	Флогистон. Библиотека по психологии <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека ГУМЕР – психология <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>
2	Сайт Института психологии РАН <a href="http://new.psychol.ras.ru/">http://new.psychol.ras.ru/</a>
3	Сайт «Психология деятельности и познавательных процессов» <a href="http://work.psychanaliz.ru">work.psychanaliz.ru</a>
4	Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>
5	Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университетам <a href="http://www.psy.pu.ru/">http://www.psy.pu.ru/</a>
6	Сайт факультета психологии Тюменского государственного университета <a href="http://psy.utmn.ru/biblioteka.html">http://psy.utmn.ru/biblioteka.html</a>
7	Сетевая библиотека психологической литературы <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a>
8	Флогистон. Библиотека по психологии <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Клиническая и специальная психология» Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a>
2.	Журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение,

	практика». Научный сетевой журнал. Учредитель: Урываев В.А. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. <a href="http://medpsy.ru">http://medpsy.ru</a>
3.	Журнал «Медицинская психология в России». Научный сетевой журнал. Учредитель: Урываев В.А. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. <a href="http://mprj.ru">http://mprj.ru</a>

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

#### ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек

и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе.

Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### **Библиотеки России**

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург  
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва  
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск  
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва  
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва  
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва  
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва  
 Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва  
 Российская государственная библиотека искусств, г. Москва  
 Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва  
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова  
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

### **Образование и педагогические науки**

Естественнонаучный образовательный портал  
 Университетская информационная система России  
 Федеральный портал «Российское образование»  
 Национальная платформа открытого образования  
 Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана  
 Образование и наука : журнал  
 Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

## **6. Методические рекомендации по дисциплине.**

Дисциплина «Клиническая психология» читается студентам всех форм обучения: дневной и заочной, причем у студентов последней формы обучения значительно повышается доля самостоятельной подготовки по данному учебному предмету. Информационная обеспеченность дисциплины достаточно высока, так как базовые учебники содержат полную информацию по патопсихологии. Однако эти учебники не имеются в свободном доступе для студентов (их трудно найти в магазинах или библиотеке). Основной лекционный курс, как правило, должен обеспечить преподаватель.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины.

При анализе программы следует обращать внимание на следующие моменты:

### **1. Особенности и содержание материала разделов и тем.**

При изучении материала первой половины курса, следует подробно рассмотреть общетеоретические и практические задачи клинической психологии. Целесообразно уделить достаточное внимание базовым понятиям (терминам) клинической психологии.

Необходимо обратить внимание на сходство и различие понятий клиническая и медицинская психология. Особое внимание следует обратить на современные представления об основных разделах клинической психологии. Также следует обратить внимание на виды профессиональной деятельности клинического психолога: экспертная, реабилитационная, психокоррекционная работа. Необходимо обратить внимание на соотношение понятий норма, патология, расстройство, болезнь, и психическое здоровье, современные теоретические модели внутренней картины болезни, основные модели отношений врач-больной. При изучении последних трех лекций, необходимо сформировать у студентов общее представление об участии и практической деятельности клинического психолога в экспертной работе. Целесообразно уделить достаточное внимание основным понятиям и содержательному наполнению психопрофилактики, реабилитации и психогигиены. Изучая тему «Основы неврологии», следует вспомнить материал по анатомии и физиологии ЦНС. Необходимо внимательно изучить отдельные формы заболеваний нервной системы, приведенные в лекции.

### **1. Логика структурирования материала в программе.**

Учебная программа построена по принципам «от общего — к частному», от теоретического материала к практическому его применению.

2. Ключевая терминология (основные понятия). Основной упор следует сделать на понимание психологического и клинического смысла терминов.

3. Технология преподавания отдельных тем.

Часть курса преподается в форме лекций, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также в виде лекций-бесед со студентами. Кроме этого, учебным планом предусмотрены практические занятия, которые проводятся в формах активного обучения (студенты выступают с сообщениями и обсуждают наиболее сложные и проблемные вопросы курса).

### **Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы**

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

#### **1. Содержание реферата**

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

#### **2. Оформление реферата**

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия

темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 – 2 странице. Первый лист реферата – титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

### **3. Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

#### **Требования к подготовке доклада**

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

#### **Самоподготовка**

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов дает возможность пополнить знание материала предмета, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.



## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

С целью выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений во время семинарских занятий используются следующие технологии:

- ✓ Проводится клинико-психологический разбор пациентов;
- ✓ С учетом результатов проводимого в присутствии студентов патопсихологического обследования больного набором психодиагностических методик выставляется психологический диагноз (патопсихологический синдром).

[illegible]