

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.22 Социальная психология

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Психология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,
протокол №1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. 

Составитель программы: к.п.н., доцент Петрова Н.В. 

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 6 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Лист изменений | 13 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 в структуре профессиональной подготовки.

Трудоемкость дисциплины – 252ч./ 7 з.е.;
контактная работа – 54,3ч.;
занятия лекционного типа – 18ч.;
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36ч.;
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 144ч.,
контроль – 53,7ч.

Ключевые слова: социально-психологические явления, группа, лидерство и руководство, межгрупповое взаимодействие, этнопсихология, личность, социализация, социальная установка и реальное поведение, межличностный конфликт.

Составитель: Петрова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ОК):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Показателями компетенции являются:

Знания:

-знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

-знать о методах и приемах организации собственной познавательной деятельности (решение учебно-познавательных задач, связанных с изучением системы социально-психологических явлений как предмета социальной психологии, феномена группового взаимодействия, проблем личности в социальной психологии); о современных интерактивных методах обучения основам социальной психологии.

Умения:

-работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия;

-толерантно воспринимать социальные различия, находить нужную информацию о социально-психологических явлениях;

-работать с источниками социально-психологической информации, используя приемы поискового, ознакомительного и изучающего чтения.

Навыки. Владеть:

-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

-способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

-навыками постановки целей учебной деятельности, связанных с освоением курса «Социальная психология», определения средств, необходимых для усвоения дисциплины (информационные ресурсы, имеющиеся знания и умения).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 7 з.е. (ОФО))

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | V |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 36 | 36 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (СР) | 144 | 144 |
| Контроль | 53,7 | 53,7 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 7 з.е., ЗФО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | VI |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа | 14,3 | 14,3 |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 |

| | | |
|-----------------------------|---------|---------|
| Самостоятельная работа (СР) | 229 | 229 |
| Контроль | 8,7 | 8,7 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | |
|------------------------|--|---------------|----|----|-----|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Модуль 1. | Тема № 1.1. Предмет и задачи социальной психологии. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Тема № 1.2. История формирования социально-психологических идей. | 14 | | 2 | 12 |
| | Тема № 1.3. Методология и методы социальной психологии. | 12 | | 2 | 10 |
| Модуль 2. | Тема № 2.1. Общение как социально-психологический феномен. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Тема № 2.2. Коммуникативная сторона общения. | 12 | | 2 | 10 |
| | Тема № 2.3. Психология массовой коммуникации. | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Тема № 2.4. Интерактивная сторона общения. | 12 | | 4 | 8 |
| Модуль 3. | Тема № 3.1. Социально-психологические проблемы больших групп. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Тема № 3.2. Социально-психологические проблемы малых групп. | 14 | | 2 | 12 |
| | Тема № 3.3. Психология массовых социальных процессов. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модуль 4. | Тема № 4.1. Социальная психология личности. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Тема № 4.2. Социальная установка. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Тема № 4.3. Социальные роли | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Тема № 4.5. Социализация личности. | 18 | 2 | 2 | 14 |
| Итого | | 198 | 18 | 36 | 144 |

Таблица 2. 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

| Номер | Наименование разделов (модулей) и | Объем в часах |
|-------|-----------------------------------|---------------|
|-------|-----------------------------------|---------------|

| раздела (модуля) | тем дисциплины | Всего | Л | ПЗ | СР |
|---------------------|--|-------|---|----|-----|
| Модуль 1. | Тема № 1.1. Предмет и задачи социальной психологии. | 14 | | 2 | 12 |
| | Тема № 1.2. История формирования социально-психологических идей. | 16 | 2 | | 14 |
| | Тема № 1.3. Методология и методы социальной психологии. | 14 | | 2 | 12 |
| Модуль 2. | Тема № 2.1. Общение как социально-психологический феномен. | 18 | | | 18 |
| | Тема № 2.2. Коммуникативная сторона общения. | 20 | | 2 | 18 |
| | Тема № 2.3. Психология массовой коммуникации. | 18 | 2 | | 16 |
| | Тема № 2.4. Интерактивная сторона общения. | 12 | | | 12 |
| Модуль 3. | Тема № 3.1. Социально-психологические проблемы больших групп. | 20 | | | 20 |
| | Тема № 3.2. Социально-психологические проблемы малых групп. | 18 | | | 18 |
| | Тема № 3.3. Психология массовых социальных процессов. | 16 | | | 16 |
| Модуль 4. | Тема № 4.1. Социальная психология личности. | 19 | 2 | | 17 |
| | Тема № 4.2. Социальная установка. | 18 | | | 18 |
| | Тема № 4.3. Социальные роли | 18 | | | 18 |
| | Тема № 4.4. Социализация личности. | 22 | | 2 | 20 |
| Итого | | 243 | 6 | 8 | 229 |

4. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| Модуль 1. | Социальная психология как наука. | 1.1. Предмет и задачи социальной психологии. Предмет социальной психологии. Психологический и социологический аспекты социальной психологии. 1.2. История | Конспект, коллоквиум, реферат. |

| | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|
| | | <p>формирования социально-психологических идей.</p> <p>1.3. Методология и методы социальной психологии. Процедура обработки социально-психологической информации. Понятие методологии научного исследования.</p> | |
| Модуль 2. | Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей. | <p>2.1. Общение как социально-психологический феномен. Специфика социально-психологического подхода к общению.</p> <p>2.2. Коммуникативная сторона общения. Коммуникация в животном мире. Знаковые системы в коммуникативном общении. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.</p> <p>2.3. Психология массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации. Современные теории массовой коммуникации. Характеристика средств массовой коммуникации.</p> <p>2.4. Интерактивная сторона общения. Проблема интеракции в социальной психологии.</p> | Конспект, реферат, эссе. |
| | Модуль 3. Социальная психология групп. | <p>3.1. Социально-психологические проблемы больших групп. Проблемы группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Проблемы больших групп. Структура больших групп. Психология классов. Психология этнических</p> | Конспект, реферат. |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | <p>групп.</p> <p>3.4. Социально-психологические проблемы малых групп. Структура малых групп. Динамические процессы в малых группах.</p> <p>3.3. Психология массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение. Массовые социальные процессы – паника, слухи, мода, традиции.</p> | |
| | <p>Модуль 4.</p> <p>Проблема личности в социальной психологии.</p> | <p>4.1. Личность как междисциплинарный объект исследования. Проблема личности в социальной психологии. Личность и группа. Перцептивные свойства личности. Социализация личности.</p> <p>4.2. Социальная установка. Понятие социальной установки (аттитюдов). Исследования аттитюдов в социальной психологии.</p> <p>4.3. Социальные роли. Понятие, виды социальных ролей. Значение социальных ролей в межличностном общении.</p> <p>4.4. Социализация личности. Институты социализации. Механизмы социализации.</p> | <p>Конспект, реферат, эссе.</p> |

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|----------------------------|------------------------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1 | Составление схемоконспекта | Предмет социальной психологии, основные области исследования | Схемоконспект |
| 2 | Провести наблюдение в быденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его | Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. | Письменная работа |
| 3 | Социометрическое исследование своей учебной группы | Группа как социально-психологический феномен. | Социометрия |
| 4 | Подбор диагностических методик для изучения феноменов группового взаимодействия | Феномены группового взаимодействия. | Диагностические методики |
| 5 | Составление социально-психологической характеристики личности лидера группы | Лидерство и руководство. | Социально-психологическая характеристика лидера группы |
| 6 | Составление характеристики учебной группы на основании проведенных тестов (социометрия, уровень развития отношений в группе, направленность, наличие групповых эффектов) | Стадии и уровни развития группы | Социально-психологическая характеристика учебной группы |
| 7 | Составление проверочного теста по разделу | Социальная психология группы | Тест |
| 8 | Составление схемоконспекта | Феномены межгруппового взаимодействия. | Схемоконспект |
| 9 | Составление электронной презентации по разделу | Психология больших групп | Электронная презентация |
| 10 | Написание реферата по одной из социально-психологических теорий личности | Проблема личности в социальной психологии. | Защита реферата |
| 11 | Составление социально-психологической характеристики своей личности | | Социально-психологическая характеристика |
| 12 | Составление карты саморазвития | | Карта саморазвития |
| 13 | Участие в работе лаборатории по разработке творческой темы | 4.10. Социализация. | Творческая работа |

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| | «Институты социализации» | | |
| 14 | Составление схемоконспекта | 4.11. Социальная установка и реальное поведение. | Схемоконспект |
| 15 | Анализ конфликтной ситуации из собственного опыта | 4.12. Межличностный конфликт | Письменная работа |
| 16 | Составление теста по всему курсу | Все разделы | Тест |

4.1. Темы курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

2. Социальная психология: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

3. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Наличие грифа |
|-------|---|--|
| 1 | Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн). | Рекомендовано УМО по специальностям психологического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности 37.03.01 «Психология» |
| 2 | Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/ | Рекомендовано УМО по специальностям психологического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных |

| | | |
|--|--|---|
| | | заведений по специальности 37.03.01 «Психология» |
|--|--|---|

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|----------|---|
| 1 | Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416 |
| 2 | Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 |
| 3 | Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535 |

Таблица 5.3. . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|--|
| 1 | Lib.ru: Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.Lib.ru/PSIHO . |
| 2 | Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm . |
| 3 | Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology . |
| 4 | Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.rin.ru . Этот ресурс |
| 5 | Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm . |
| 6 | «Психологические ресурсы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html . |
| 7 | «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru |
| 8 | «Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychol.narod.ru/biblio.htm |

5.4. Периодические издания

| | Периодические издания НБ АГУ |
|---|--|
| 1 | // Вестник МГУ. Сер. Психология 2013-2018 |
| 2 | // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика 2013-2018 |
| 3 | // Психологический журнал 2013-2018 |
| 4 | // Вопросы психологии 2013-2018 |

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных

периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе.

Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предусматривает активные и интерактивные формы работы.

Деловая или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – формы практических занятий, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Творческая работа в группах позволяет рассмотреть различные аспекты проблемы. При этом каждая группа может работать с разными заданиями на одну тему. Работа в группах включает следующие этапы: сообщение темы, разбивка на группы, задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения, групповая работа (мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.), выступление групп и обсуждение их сообщений, выводы, рефлексия и закрепление. Логика обсуждения с группой может быть следующей: мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме); представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы; сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Составление схемоконспекта – это оформление изученного материала в наглядном виде. Составлению схемоконспекта предшествует конспектирование – представление изученного материала в сжатом виде. В схемоконспекте должны быть представлены основные понятия или этапы рассматриваемых событий. Схема должна быть логически выстроена. Знаки и условные обозначения необходимо расшифровывать. Схемоконспект должен отражать логические связи между изучаемыми процессами и явлениями.

Подготовка электронной презентации также представляет собой оформление изученного материала в наглядном виде. Поскольку презентация отличается комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением, важно, чтобы красочность и анимация не выходили на первый план по отношению к содержанию представленного в ней материала и не работали в ущерб научной достоверности. Информация должна быть представлена структурированно и логично, кратко и только по содержанию исследуемой темы. Оптимальный объем презентации – не более 80 слайдов. Графический и видеоматериал должен сопровождаться пояснениями. Важную роль играют цветовые сочетания, выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.

2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

3. В ходе обучения используются технические средства:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (каб. 139);
- специализированные компьютерные аудитории (каб.137).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
- достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе;
- решением следующих воспитательных задач:

1. сформировать целостное знание, отражающее современный уровень развития психологической науки, необходимое специалисту психологу для профессиональной деятельности;

2. развить основные информационные умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации).

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Таблица 8.1.

| | | | |
|---|---|---------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | MicrosoftOpenLicens | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian | MicrosoftOpenLicens | 6139364 |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--------------|
| | Academic OPEN... | e | 1 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | MicrosoftOpenLicens e | 4640808 7 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | MicrosoftOpenLicens e | 4319289 7 |

