

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Нормативно-правовые и этические основы
профессиональной деятельности**

**направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология»
бакалавр**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий

Протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Аутлева А.Н. _____ (подпись)

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Шахутова З.З. _____ (подпись)

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист регистрации изменений	15

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к вариативной части - Блок 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 64,25ч.

занятия лекционного типа – 32ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 7,75 ч.

Ключевые слова: нормативно-правовое поле психологической деятельности, международное законодательство в области психологии, этический кодекс психолога.

Составитель: З.З. Шахутова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Показателями компетенций являются:

знания:

- способов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

умения:

- грамотно осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

навыки:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	64,25	64,25
Лекционные занятия (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	7,75	111,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 1.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекционные занятия (Л)	6	32
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	56	56
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	1. Законодательство, регулирующее нормативно-правовые основы психологической деятельности.	16	8	8	
	2. Конституция РФ как основа правового регулирования психологической деятельности. Основные законодательные акты.	18	8	8	2
	3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии.	16	8	8	
	4. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога	18	8	8	2
	5. Соотношение российского и международного законодательства	16	8	8	
2	1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Тарифно-квалификационные требования к	16	8	8	

	должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории				
	2. Психологическая служба в организациях. Профессиональная этика в психологической деятельности.	16	8	8	
	3. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.	18	8	8	2
	4. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Модели психологических служб в различных учреждениях.	17,75	8	8	1,75
	ИКР	0,25			
	Итого	72	32	32	7,75

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Реферат, презентация</i>	Законодательство, регулирующее нормативно-правовые основы психологической деятельности. Конституция РФ как основа правового регулирования психологической деятельности. Основные законодательные акты.	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, презентация
2.	<i>Реферат, презентация</i>	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, презентация
3.	<i>Самоподготовка к ПЗ</i>	Соотношение российского и международного законодательства. Психологическая служба в организациях. Профессиональная этика в психологической деятельности.	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, презентация
4.	<i>Реферат, презентация</i>	Деятельность психолога как объект правового регулирования. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, презентация
5.	<i>Реферат, презентация</i>	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества. Состояние и	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, презентация

		перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Модели психологических служб в различных учреждениях	
	<i>Всего часов</i>	7,75	

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2004. - 488 с

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041- 0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (дата обращения: 07.06.2018)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2.	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433082 .
2.	Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 248 с.. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542559
	Список периодических изданий
5.	// Вестник МГУ. Сер. Психология 2014-2019

6.	// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика 2014-2019
7.	// Психологический журнал 2014-2019

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
5.	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
6.	www.vorpsy.ru – Вопросы психологии
7.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
8.	www.psyedu.ru - Психологическая наука и образование
9.	www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
10.	http://cogpsy.ru/downloads/articles/principle_simplicity.pdf Методология и история психологии

Таблица 5.4. Периодические издания

1	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.1september.m/ru/first.htm
8	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ

<http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям.

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино,
г. Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.
М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования, коллоквиума), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Методические рекомендации для магистрантов

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного

верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При написании эссе целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной работе с учебной литературой целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата*.

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

Подготовка презентаций.

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;

- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

