

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность

(

«Психология»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП) реализуется университетом по направлению подготовки 37,03,01 Психология направленность «Психология» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки (37.03.01 Психология)

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946*
- *Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);*
- *Устав Адыгейского государственного университета.*

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

По очной форме обучения 4 года.

По очно-заочной форме обучения 4года,6 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Срок освоения ОПОП в годах указывается по формам обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата - 240 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата.

Блок 1	Дисциплины (модули)	Объём программы бакалавриата в з.ед.
	Б1.Б.1 Базовая часть	140
	Б1.Б.01 Иностранный язык	8
	Б1.Б.02 История	4
	Б1.Б.03 Философия	4
	Б1.Б.04 Правоведение	2
	Б1.Б.05 Социология	4
	Б1.Б.06 Педагогика	8
	Б1.Б.07 Культурология	2
	Б1.Б.08 Риторика	4
	Б1.Б.09 Естественно - научная картина мира	2
	Б1.Б.10 Информационные технологии	3
	Б1.Б.11 Введение в профессию	4
	Б1.Б.12 Психология	11
	Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.14 Методика преподавания психологии	4
	Б1.Б.15 История психологии	5
	Б1.Б.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований	6
	Б1.Б.17 Анатомия ЦНС	7
	Б1.Б.18 Клиническая психология	13
	Б1.Б.19 Психология развития	7
	Б1.Б.20 Антропология	5

Б1.Б.21 Современные психотехнологии	11
Б1.Б.22 Социальная психология	7
Б1.Б.23 Специальная психология	7
Б1.Б.24 Этнопсихология	3
Б1.Б.25 Психология личности	3
Б1.Б.26 Физическая культура и спорт	2
Б1.Б.27 Адыговедение	2
Вариативная часть	73
Б1.В.01 Основы психоанализа	3
Б1.В.02 Психологическая работа с зависимостями	3
Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	2
Б1.В.04 Психосоматика	3
Б1.В.05 Психология девиантного поведения	3
Б1.В.06 Основы психопрофилактики и психокоррекции	6
Б1.В.07 Конфликтология	3
Б1.В.08 Общепсихологический практикум	2
Б1.В.09 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2
Б1.В.10 Нейрофизиология	2
Б1.В.11 Дифференциальная психология	3
Б1.В.12 Педагогическая психология	2
Б1.В.13 Психофизиология	2
Б1.В.14 Основы консультативной психологии с практикумом	3
Б1.В.15 Психодиагностика с практикумом	4
Б1.В.16 Методы математической статистики в психологии	2
Б1.В.17 Психология семьи	4
Б1.В.18 Психология кадровой работы	2
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	2
Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика	2
Б1.В.ДВ.02.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	2
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	3
Б1.В.ДВ.03.01 Психология гендерных отношений	3
Б1.В.ДВ.03.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков	3
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору	2
Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности	2
Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору	2
Б1.В.ДВ.05.01 Психология саморегуляции эмоциональных состояний	2
Б1.В.ДВ.05.02 Психология возрастных кризисов	2

	Б1.В.ДВ. 06 Дисциплины по выбору	2
	Б1.В.ДВ.06.01 Военная психология	2
	Б1.В.ДВ.06.02 Юридическая психология	2
	Б1.В.ДВ. 07 Дисциплины по выбору	2
	Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2
	Б1.В.ДВ.07.02 Логика	2
	Б1.В.ДВ. 08 Дисциплины по выбору	2
	Б1.В.ДВ.08.01 Экономика	2
	Б1.В.ДВ.08.02 Религиоведение	2
	Б1.В.ДВ. 09 Дисциплины по выбору	2
	Б1.В.ДВ.09.01 Основы психогенетики	2
	Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология	2
	Б1.В.ДВ. 10 Дисциплины по выбору	2
	Б1.В.ДВ.10.01 Психология здоровья	2
	Б1.В.ДВ.10.02 Зоопсихология и сравнительная психология	2
	Б1.В.ДВ. 11 Дисциплины по выбору	3
	Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.11.02 Основы нейропсихологии	3
Блок 2	Практики	21
	Вариативная часть	6
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02 У.2 Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	15
	Б2.В.023.01 (П).Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
	Б2.В.02.02 П Научно-исследовательская работа	3
	Б2. В.02.03(Пд) Преддипломная практика	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
ФТД	Факультативы	2
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02 Библиография	1
	Объем программы бакалавриата	242

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр

2.2. Направленность (профиль) ОПОП – «Психология»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

-практическая;

-научно-исследовательская;

-педагогическая;

-организационно-управленческая

2.4. Профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК- 1).

профессиональные компетенции (ПК),

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК- 10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК- 11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК- 12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК- 13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Учебный план приведен в приложении 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Ресурсное обеспечение ОПОП университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата/ специалитета/магистратуры, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий;

1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178*178 см Matte White на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), Кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению

промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и

сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закреплённых в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка

студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (*перечисляются все возможные ФОС по программе*).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университет разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных навыков, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 7.03.01 Психология. Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования и социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Содержание деятельности психолога по развитию волевой саморегуляции у студентов-первокурсников
2. Психологическая поддержка старшеклассников в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ
3. Психологические условия развития адекватной самооценки у студентов - первокурсников
4. Психологическое сопровождение процесса формирования лидерских качеств у учащихся старших классов
5. Психологические механизмы формирования пространственного образа у детей дошкольного возраста в игровом взаимодействии
6. Взаимосвязь личностной тревожности и гендерных особенностей подростков
7. Гендерные основы формирования семейно-брачных установок среди студенческой молодежи
8. Психологическое сопровождение женщин с патологическим течением беременности
9. Материнские установки как детерминанта развития эмоционально-личностной сферы ребенка младшего школьного возраста
10. Гендерные особенности развития эмоционально-личностной сферы военнослужащих
11. Психологические особенности профессионального становления специалистов малого бизнеса
12. Особенности взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях, вызванных ревностью
13. Психологические особенности опосредованного интернетом общения в добрых практиках
14. Психологические аспекты развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности
15. Особенности эмоционально-ценностной сферы беременных женщин, вынашивающих ребенка в браке и вне брака
16. Структура семьи как детерминанта особенностей копинг-стратегий подростков
17. Содержание деятельности психолога по социальной адаптации граждан, потерявших работу (на базе ГКУ РА «Центр занятости населения г. Майкопа»)

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\).](#)

- [Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.](#)

- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.

- [Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.](#)

- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).

- Положение о порядке проведения практик (магистратура).

- [Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.](#)

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.

- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

- [Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)

- [Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)

- [Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.](#)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



37.03.01

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность: "Психология"

Кафедра: Педагогической психологии
Факультет: педагогика и психология

Квалификация:
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4з

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 946 от 07.08.2014

+	Основной	Всёми видами деятельности
+	+	гражданская
+	+	научно-исследовательская
+	+	педагогическая

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КС - первый проректор

 / Чернит К.Д./

Начальник УУ

 / Нурамедова А.А./

Декан

 / Хасанова Ф.П./

Зав. кафедрой

 / Хасанова Ф.П./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					з.е.
			Экзам ен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт		Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	
Считать в плане	Индекс	Наименование													
Блок 1. Дисциплины (модули)							213	213		7996	7996	3127.6	3607.5	1260.9	28.5
Базовая часть							140	140		5040	5040	1550.1	2640	849.9	24.5
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	2			8	8	36	288	288	100.8	160.5	26.7	2
+	Б1.Б.02	История	1				4	4	36	144	144	36.3	27	80.7	4
+	Б1.Б.03	Философия	2				4	4	36	144	144	48.3	51	44.7	
+	Б1.Б.04	Правоведение		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.Б.05	Социология		5			4	4	36	144	144	26.25	117.75		
+	Б1.Б.06	Педагогика	1				8	8	36	288	288	54.3	189	44.7	8
+	Б1.Б.07	Культурология		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.Б.08	Риторика	3				4	4	36	144	144	48.3	33	62.7	
+	Б1.Б.09	Естественно-научная картина мира		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.Б.10	Информационные технологии	1				3	3	36	108	108	54.3	9	44.7	3
+	Б1.Б.11	Введение в профессию	4				4	4	36	144	144	45.3	54	44.7	
+	Б1.Б.12	Психология	2	1		2	11	11	36	396	396	105.55	209.75	80.7	4
+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		8			2	2	36	72	72	48.25	23.75		
+	Б1.Б.14	Методика преподавания психологии	4				4	4	36	144	144	77.55	21.75	44.7	
+	Б1.Б.15	История психологии		2			5	5	36	180	180	64.25	115.75		
+	Б1.Б.16	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4			6	6	36	216	216	54.25	161.75		
+	Б1.Б.17	Анатомия ЦНС	7				7	7	36	252	252	64.3	125	62.7	
+	Б1.Б.18	Клиническая психология	7	6			13	13	36	468	468	120.55	302.75	44.7	
+	Б1.Б.19	Психология развития	4	3			7	7	36	252	252	102.55	122.75	26.7	
+	Б1.Б.20	Антропология		4			5	5	36	180	180	54.25	125.75		
+	Б1.Б.21	Современные психотехнологии	6	5			11	11	36	396	396	82.55	250.75	62.7	
+	Б1.Б.22	Социальная психология	5				7	7	36	252	252	54.3	144	53.7	
+	Б1.Б.23	Специальная психология	3				7	7	36	252	252	48.3	150	53.7	
+	Б1.Б.24	Этнопсихология	1				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	3
+	Б1.Б.25	Психология личности	3				3	3	36	108	108	48.3	24	35.7	
+	Б1.Б.26	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0.5
+	Б1.Б.27	Адыгведение		8			2	2	36	72	72	12.25	59.75		
Вариативная часть							73	73		2956	2956	1577.5	967.5	411	4
+	Б1.В.01	Основы психоанализа	8				3	3	36	108	108	24.3	30	53.7	

+	Б1.В.02	Психологическая работа с зависимостями	2			3	3	36	108	108	48.3	24	35.7	
+	Б1.В.03	Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности		6		2	2	36	72	72	42.25	29.75		
+	Б1.В.04	Психосоматика	5			3	3	36	108	108	42.3	39	26.7	
+	Б1.В.05	Психология девиантного поведения	5			3	3	36	108	108	44.3	28	35.7	
+	Б1.В.06	Основы психопрофилактики и психокоррекции	7			6	6	36	216	216	64.3	125	26.7	
+	Б1.В.07	Конфликтология	8			3	3	36	108	108	32.3	22	53.7	
+	Б1.В.08	Общепсихологический практикум		6		2	2	36	72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.09	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		7		2	2	36	72	72	64.25	7.75		
+	Б1.В.10	Нейрофизиология		2		2	2	36	72	72	48.25	23.75		
+	Б1.В.11	Дифференциальная психология	5		5	3	3	36	108	108	57.3	15	35.7	
+	Б1.В.12	Педагогическая психология		5		2	2	36	72	72	54.25	17.75		
+	Б1.В.13	Психофизиология		5		2	2	36	72	72	54.25	17.75		
+	Б1.В.14	Основы консультативной психологии с практикумом	5			3	3	36	108	108	54.3	9	44.7	
+	Б1.В.15	Психодиагностика с практикумом	4		4	4	4	36	144	144	57.3	24	62.7	
+	Б1.В.16	Методы математической статистики в психологии		5		2	2	36	72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.17	Психология семьи	6			4	4	36	144	144	42.3	66	35.7	
+	Б1.В.18	Психология кадровой работы		3		2	2	36	72	72	48.25	23.75		
+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	6	5					328	328	328			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	6	5					328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	6	5					328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	6	5					328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	6	5					328	328	328			
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		8		2	2		72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика		8		2	2	36	72	72	24.25	47.75		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности		8		2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3		3	3		108	108	32.25	75.75		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология гендерных отношений		3		3	3	36	108	108	32.25	75.75		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков		3		3	3	36	108	108	32.25	75.75		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		6		2	2		72	72	42.25	29.75		
-	Б1.В.ДВ.04.01	Физиология высшей нервной деятельности		6		2	2	36	72	72	42.25	29.75		
+	Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		6		2	2	36	72	72	42.25	29.75		

+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		8			2	2		72	72	16.25	55.75			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Психология саморегуляции эмоциональных состояний		8			2	2	36	72	72	16.25	55.75			
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психология возрастных кризисов		8			2	2	36	72	72	16.25	55.75			
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		2			2	2		72	72	48.25	23.75			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Военная психология		2			2	2	36	72	72	48.25	23.75			
-	Б1.В.ДВ.06.02	Юридическая психология		2			2	2	36	72	72	48.25	23.75			
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		4			2	2		72	72	36.25	35.75			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
-	Б1.В.ДВ.07.02	Логика		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		1			2	2		72	72	36.25	35.75		2	
+	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	
-	Б1.В.ДВ.08.02	Религиоведение		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09		4			2	2		72	72	36.25	35.75			
+	Б1.В.ДВ.09.01	Основы психогенетики		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
-	Б1.В.ДВ.09.02	Организационная психология		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10		1			2	2		72	72	54.25	17.75		2	
+	Б1.В.ДВ.10.01	Психология здоровья		1			2	2	36	72	72	54.25	17.75		2	
-	Б1.В.ДВ.10.02	Зоопсихология и сравнительная психология		1			2	2	36	72	72	54.25	17.75		2	
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11		7			3	3		108	108	80.25	27.75			
+	Б1.В.ДВ.11.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		7			3	3	36	108	108	80.25	27.75			
-	Б1.В.ДВ.11.02	Основы нейропсихологии		7			3	3	36	108	108	80.25	27.75			
Блок 2.Практики										21	21		756	756	50	706
Вариативная часть										21	21		756	756	50	706
+	Б2.В.01	Учебная практика		23			6	6		216	216	20	196			
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		2			3	3	36	108	108	10	98			
+	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)		3			3	3	36	108	108	10	98			
+	Б2.В.02	Производственная практика		678			15	15		540	540	30	510			
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		6			6	6	36	216	216	10	206			
+	Б2.В.02.02(П)	Научно-исследовательская работа		7			3	3	36	108	108	10	98			
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8			6	6	36	216	216	10	206			
Блок 3.Государственная итоговая аттестация										6	6		216	216	15	201
Базовая часть										6	6		216	216	15	201

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
Считать в плане	Индекс	Наименование													
Блок 1.Дисциплины (модули)							204	204		7672	7672	2921.65	3590.25	1160.1	722
Базовая часть							75	75		2700	2700	1191.85	1018.25	489.9	372
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			4	4	36	144	144	66.8	50.5	26.7	<u>28</u>
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	<u>12</u>
+	Б1.Б.03	Философия	2				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7	<u>12</u>
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	60.55	20.75	26.7	<u>20</u>
+	Б1.Б.05	Экономика		8			2	2	36	72	72	16.25	55.75		4
+	Б1.Б.06	Культурология		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		<u>12</u>
+	Б1.Б.07	Математика	2	1			4	4	36	144	144	68.55	48.75	26.7	<u>24</u>
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии	1				3	3	36	108	108	36.3	18	53.7	<u>12</u>
+	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология		1			3	3	36	108	108	36.25	71.75		<u>12</u>
+	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	6				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	<u>8</u>
+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>
+	Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	2	1			6	6	36	216	216	68.55	120.75	26.7	<u>24</u>
+	Б1.Б.13	Теория обучения и воспитания	3			3	2	2	36	72	72	35.3	10	26.7	<u>12</u>
+	Б1.Б.14	История специальной педагогики и психологии	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	<u>16</u>
+	Б1.Б.15	Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
+	Б1.Б.16	Толерантность в поликультурной среде	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7	<u>8</u>
+	Б1.Б.17	Клиническая психология детей и подростков		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		<u>12</u>
+	Б1.Б.18	Социальная психология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7	<u>8</u>
+	Б1.Б.19	Психология развития	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7	<u>12</u>
+	Б1.Б.20	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7	<u>24</u>
+	Б1.Б.21	Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ		4			3	3	36	108	108	36.25	71.75		<u>12</u>
+	Б1.Б.22	Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ОВЗ	6	5			3	3	36	108	108	63.55	17.75	26.7	<u>20</u>
+	Б1.Б.23	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>
+	Б1.Б.24	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7	<u>24</u>
+	Б1.Б.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7				3	3	36	108	108	42.3	30	35.7	<u>8</u>
+	Б1.Б.26	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>

+	БЗ.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	15	201		
ФТД.Факультативы						2	2		72	72	50.5	21.5		
Вариативная часть						2	2		72	72	50.5	21.5		
+	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности		4		1	1	36	36	36	18.25	17.75		
+	ФТД.В.02	Библиография		2		1	1	36	36	36	32.25	3.75		

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Число	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5															
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
I																																																												
II	у	у																																																										
III																																																												
IV																																																												
V						Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Э	Э	Э	Э	Э	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К																																			

График сессий

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	20	20	20	20	20	30	20	30
Дата начала/Номер недели	11 января 2018 г / 19	1 июня 2018 г / 40	11 января 2019 г / 19	3 июня 2019 г / 40	11 января 2020 г / 19	1 июня 2020 г / 40	11 января 2021 г / 19	1 июня 2021 г / 40
Дата окончания/Номер недели	30 января 2018 г / 22	20 июня 2018 г / 42	30 января 2019 г / 22	22 июня 2019 г / 43	30 января 2020 г / 22	30 июня 2020 г / 44	30 января 2021 г / 22	30 июня 2021 г / 44
	Курс 5							
	Зимняя сессия	Летняя сессия						
Продолжительность	20	30						
Дата начала/Номер недели	13 декабря 2021 г / 15							
Дата окончания/Номер недели	1 января 2022 г / 18							

Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	30 4/6	30 4/6	28 4/6	30 4/6	10	130 4/6
Э Экзаменационные сессии	7	7	7 2/6	7 2/6	3 3/6	32 1/6
У Учебная практика	2	2				4
П Производственная практика			4	2		6
Пд Преддипломная практика					4	4
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
К Каникулы	10	10	9 4/6	9 4/6	3	42 2/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	1 3/6 □ (9 дн)	10 5/6 □ (65)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и □ не более 30 нед	
Итого	52	52	52	52	26	234
Студентов						
Групп						

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ОК-3; ОПК-1; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОК-6; ОК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-7; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Б1.Б	Базовая часть	ОК-9; ОК-8; ОК-7; ОПК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-1; ОК-6; ОК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-10
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Философия	ОК-1
Б1.Б.04	Правоведение	ОК-4
Б1.Б.05	Социология	ОК-6
Б1.Б.06	Педагогика	ОК-2; ПК-7
Б1.Б.07	Культурология	ОК-6
Б1.Б.08	Риторика	ОК-5
Б1.Б.09	Естественно-научная картина мира	ОК-1; ОК-7
Б1.Б.10	Информационные технологии	ОПК-1
Б1.Б.11	Введение в профессию	ОК-7
Б1.Б.12	Психология	ОК-7
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.14	Методика преподавания психологии	ПК-10
Б1.Б.15	История психологии	ОК-2; ОК-7
Б1.Б.16	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ПК-7
Б1.Б.17	Анатомия ЦНС	ПК-4
Б1.Б.18	Клиническая психология	ПК-4; ПК-9
Б1.Б.19	Психология развития	ПК-4
Б1.Б.20	Антропология	ОК-6; ПК-4
Б1.Б.21	Современные психотехнологии	ПК-3
Б1.Б.22	Социальная психология	ОК-6
Б1.Б.23	Специальная психология	ПК-5
Б1.Б.24	Этнопсихология	ОК-6
Б1.Б.25	Психология личности	ПК-4
Б1.Б.26	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.27	Адыгосведение	ОК-2
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-11; ПК-10
Б1.В.01	Основы психоанализа	ПК-3
Б1.В.02	Психологическая работа с зависимостями	ПК-1
Б1.В.03	Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	ОК-7; ПК-5
Б1.В.04	Психосоматика	ПК-9
Б1.В.05	Психология девиантного поведения	ПК-1; ПК-5
Б1.В.06	Основы психопрофилактики и психокоррекции	ПК-3; ПК-5
Б1.В.07	Конфликтология	ПК-3
Б1.В.08	Общепсихологический практикум	ПК-7

Б1.В.09	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	ПК-1
Б1.В.10	Нейрофизиология	ПК-4
Б1.В.11	Дифференциальная психология	ПК-4
Б1.В.12	Педагогическая психология	ОК-7; ПК-10
Б1.В.13	Психофизиология	ПК-4
Б1.В.14	Основы консультативной психологии с практикумом	ПК-3
Б1.В.15	Психодиагностика с практикумом	ПК-2; ПК-5
Б1.В.16	Методы математической статистики в психологии	ПК-2; ПК-6
Б1.В.17	Психология семьи	ПК-4
Б1.В.18	Психология кадровой работы	ПК-1
Б1.В,ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В,ДВ.01.01	Баскетбол	ОК-8
Б1.В,ДВ.01.02	Волейбол	ОК-8
Б1.В,ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
Б1.В,ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Б1.В,ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.1	ОК-5
Б1.В,ДВ.02.01	Психолингвистика	ОК-5
Б1.В,ДВ.02.02	Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	ПК-10
Б1.В,ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.2	ПК-4
Б1.В,ДВ.03.01	Психология гендерных отношений	ПК-4
Б1.В,ДВ.03.02	Психосексуальное развитие и половое воспитание детей и подростков	ПК-4
Б1.В,ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.3	ПК-3; ПК-9
Б1.В,ДВ.04.01	Физиология высшей нервной деятельности	ПК-5
Б1.В,ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК-3; ПК-9
Б1.В,ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.5	ПК-5
Б1.В,ДВ.05.01	Психология саморегуляции эмоциональных состояний	ПК-5
Б1.В,ДВ.05.02	Психология возрастных кризисов	ПК-4
Б1.В,ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.7	ОК-2; ПК-10
Б1.В,ДВ.06.01	Военная психология	ОК-2; ПК-10
Б1.В,ДВ.06.02	Юридическая психология	ОК-4
Б1.В,ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.8	ПК-5; ПК-11
Б1.В,ДВ.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	ПК-5; ПК-11
Б1.В,ДВ.07.02	Логика	ОК-1
Б1.В,ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.9	ОК-3
Б1.В,ДВ.08.01	Экономика	ОК-3
Б1.В,ДВ.08.02	Религиоведение	ОК-6; ОК-7
Б1.В,ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.09	ПК-4; ПК-9
Б1.В,ДВ.09.01	Основы психогенетики	ПК-4; ПК-9

	Б1.В.ДВ.09.02	Организационная психология	ПК-1; ПК-4
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-1
	Б1.В.ДВ.10.01	Психология здоровья	ПК-1
	Б1.В.ДВ.10.02	Зоопсихология и сравнительная психология	ПК-4
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-3; ПК-9
	Б1.В.ДВ.11.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ПК-3; ПК-9
	Б1.В.ДВ.11.02	Основы нейропсихологии	ПК-4; ПК-9
Б2		Практики	ОК-7; ОК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-10; ПК-12
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-7; ОК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-10; ПК-12
	Б2.В.01	Учебная практика	ОК-6; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10
	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-10
	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	ОК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-8
	Б2.В.02	Производственная практика	ОПК-1; ОК-7; ОК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-11; ПК-10; ПК-12
	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
	Б2.В.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-9; ПК-10
	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-7; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-10
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10
	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10
ФТД		Факультативы	ОК-6; ОПК-1
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-6; ОПК-1
	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности	ОК-6
	ФТД.В.02	Библиография	ОПК-1

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и

рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.