



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Интеллектуальные методы обработки данных

направление подготовки 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"
направленность Автоматизированные системы обработки информации и управления

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет Инженерно – физический

Кафедра Автоматизированные системы обработки информации и управления

Составитель (разработчик) программы ст.пр. Коробков В.Н.



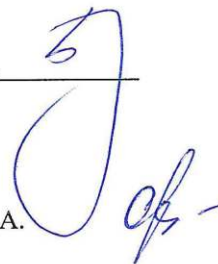
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры АСОИУ
протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Бучацкий П.Ю.



Согласовано:

Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А.



Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальные методы обработки данных» составлен в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки «09.03.01 – Информатика и вычислительная техника» направленность «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Программирование, Структуры и алгоритмы обработки данных, Операционные системы.

Трудоемкость дисциплины: объем в академических часах - 288, в зачетных единицах - 8.

контактная работа: 88,55 ч.

занятия лекционного типа - 34 ч.

занятия семинарского типа (лабораторные работы) - 50 ч.

контроль самостоятельной работы - 4 ч.

иная контактная работа - 0.55 ч.

СР - 172.75 ч.

Контроль - 26.7 ч.

Ключевые слова: искусственный интеллект, модель знаний, интеллектуальный анализ, обработка данных.

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми знаниями и навыками интеллектуального анализа данных.

Основными задачами дисциплины являются:

получение знаний методов получения, хранения, передачи и интеллектуальной обработки информации; закономерностей протекания информационных процессов в системах управления; принципов организации и построения баз знаний, экспертных систем и нейронных сетей; методов и средств интеллектуализации информационных систем; современных технических и программных средств интеллектуальной обработки информации.

формирование умений пользоваться современными программными средствами интеллектуализации информационных систем; владеть методами анализа и проектирования баз знаний; использовать современные информационные технологии в области принятия управленческих решений в различных сферах человеческой деятельности.

приобретение навыков создания новых информационных систем с использованием методов искусственного интеллекта; проектирования экспертных систем; создания программных продуктов для решения задач в слабоструктурированных предметных областях; написания курсовых и дипломных работ в области искусственного интеллекта.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	ОПК-8.1	Знать: основные языки программирования, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
	ОПК-8.2	Уметь: применять языки программирования, современные программные среды разработки информационных систем решения прикладных задач различных классов.
	ОПК-8.3	Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость в зачетных единицах: 8 з.е. / 288 ч.

Форма обучения очная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость	288	144	144
Контактная работа	88,55	38,25	50,3
занятия лекционного типа	34	18	16
занятия семинарского типа	50	18	32
контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0.55	0.25	0.3
контролируемая письменная работа	0	0	0
контроль	26.7	0	26.7
Самостоятельная работа (СРС)	172.75	105.75	67
Курсовые работы (КР)	–	–	–
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная

№ раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ЛР	СР и иная работа
	Введение.	2	2		
1	Раздел 1 – Основы систем искусственного интеллекта.	56	12		44
1.1	Области применения систем искусственного интеллекта.	8	2		6
1.2	Данные, модели представления данных.	8	2		6
1.3	Знания, классификация знаний.	10	2		8
1.4	Модели представления знаний.	10	2		8
1.5	Интеллектуальные системы, их классификация и особенности представления.	10	2		8
1.6	Этапы разработки интеллектуальных систем.	10	2		8
2	Раздел 2 – Основы интеллектуального анализа данных.	138	20	18	100
2.1	Понятие анализа (добычи) данных - Data Mining.	12	2		10
2.2	Классификация задач анализа данных.	12	2		10
2.3	Этапы интеллектуального анализа данных.	14	2	2	10
2.4	Предварительная обработка данных.	14	2	2	10
2.5	Классификация и кластеризация данных.	16	2	4	10
2.6	Концепция мягких вычислений.	14	2	2	10
2.7	Нечеткая логика.	14	2	2	10
2.8	Нейронные сети.	14	2	2	10
2.9	Генетические алгоритмы.	14	2	2	10
2.10	Введение в понятие Big Data.	14	2	2	10
3	Раздел 3 – Анализ данных в Python.	92		32	60
3.1	Среда разработки PyCharm Community.	12		2	10
4.2	Основные конструкции языка Python.	20		8	12

№ раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ЛР	СР и иная работа
4.3	Работа с табличными данными, библиотека Pandas.	20		8	12
4.4	Работа с текстовыми файлами и таблицами.	20		6	14
4.5	Анализ web страниц.	20		8	12
	Итого:	288	34	50	204

4. Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка докладов и/или презентаций по выбранным студентом вопросам тем; - подготовка к зачету; - подготовка к экзамену.	Все разделы Разделы 2 - 3 Разделы 1 - 2 Разделы 1, 2 Все разделы	Конспект Выполнение заданий лабораторных работ по вариантам Выступление перед группой с докладом/презентацией по выбранной теме Контрольный тест Экзаменационный тест

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение заданий по дисциплине на платформе Moodle АГУ.
5. Прохождение дистанционных курсов по системам искусственного интеллекта и анализу данных.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Научометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/> (режим доступа: IP адреса университета).

Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> (режим доступа: IP адреса университета).

Собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier <https://www.sciencedirect.com/> (режим доступа: IP адреса университета).

Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials <https://materials.springer.com/>

Таблица 5.1 Основная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Боровская, Е.В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. – 3-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2016. – 130 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440877
2.	Ясницкий, Л.Н. Интеллектуальные системы : учебник / Л.Н. Ясницкий. – эл. изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2016. – 224 с. (Учебник для высшей школы). – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445114

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№	Список литературы
1.	Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др.; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 244 с.: ил. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277713

2.	Крутиков, В.Н. Анализ данных: учебное пособие / В.Н. Крутиков, В.В. Мешечкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 138 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426
4.	Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер; под ред. Н.Н. Куссуль. – 4-е изд. – М.: Вильямс, 2009.
5.	Оссовский, С. Нейронные сети для обработки информации / С. Оссовский – М.: Финансы и статистика, 2004.
6.	Павлов, С.И. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С.И. Павлов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – Ч. 1. – 175 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208933
7.	Серегин, М.Ю. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие / М.Ю. Серегин, М.А. Ивановский, А.В. Яковлев; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 205 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277790
8.	Шапиро, Л. Компьютерное зрение: учебное пособие / Л. Шапиро, Д. Стокман ; ред. пер. С.М. Соколов ; пер. с англ. А.А. Богуславского. – 4-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 763 с.: ЭБС: – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445962
9.	Яхьяева, Г.Э. Основы теории нейронных сетей / Г.Э. Яхьяева. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 200 с. (Основы информационных технологий). – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429110

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронная библиотека АГУ http://adynet.bibliotech.ru
2.	Электронная библиотечная система www.biblioclub.ru
3.	Российская государственная библиотека http://dvs.rsl.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Прикладная информатика: журнал / гл. ред. А.А. Емельянов. – Москва: Университет Синергия. – URL: http://www.appliedinformatics.ru/
2.	Искусственный интеллект и принятие решений: журнал / гл. ред. Г.С. Осипов. – Москва. – URL: http://aidt.ru

3.	Журнал «Вестник АГУ» серия «Естественно-математические и технические науки». Адыгейский государственный университет, г. Майкоп. http://est-teh.adygnet.ru/
----	---

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основы систем искусственного интеллекта	Лекция 1.1-1.6 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты и онлайн системы тестирования.
2.	Основы интеллектуального анализа данных.	Лекция 2.1-2.10 Семинар 2.3-2.10 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Работа в компьютерном классе. Консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты и онлайн системы проверки заданий.
3.	Анализ данных в Python.	Семинар 3.1-3.5 Самостоятельная работа	Работа в компьютерном классе. Консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты и онлайн системы проверки заданий.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов

профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории.



2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

3. Фонды научной библиотеки АГУ

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиа проектор и экран;
 - компьютерный класс на 15 рабочих мест с установленным ПО:
1. Операционная система Windows XP и выше.
 2. Язык программирования Python.
 3. Среда разработки PyCharm Community.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	3,5			Приведение в соответствие ФГОС	 	Коробков В.Н. Бучацкий П.Ю.	18.03.21	18.03.21