



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Методы оптимизации

направление подготовки 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"
направленность Автоматизированные системы обработки информации и управления

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет Инженерно – физический

Кафедра Автоматизированные системы обработки информации и управления

Составитель (разработчик) программы к.соц.н., доц. Коржакова С.А. *Коржакова*

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры АСОИУ
протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Бучацкий П.Ю.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины "Методы оптимизации" составлена в соответствии с требованиями ФГОСпо направлению 09.03.01 – Информатика и ВТ, профиля 06.Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Алгебра и геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц, 360 часов.

контактная работа: 76,3 ч

занятия лекционного типа 18 ч.,

занятия семинарского типа 54 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 248 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: оптимизация, линейное программирование, нелинейное программирование, динамическое программирование, оптимальное управление

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций ПК14, ПК15; общепрофессиональных компетенции ОПК8.

Задачи дисциплины: формирование следующих знаний, умений и навыков, обусловленных профессиональными компетенциями:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения | ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач. |

| Категория | Код и наименование | Код и наименование индикатора |
|-----------|--------------------|-------------------------------|
|-----------|--------------------|-------------------------------|

| рия (группа) профес- сиональ- ных компе- тенций | профессиональной компетенции | достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | ПК-14. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных-средств. | <p>ПК-14.1.Знать:методологию планирования и постановки эксперимента;методы натурных испытаний;стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система;виды юзабилити-исследований (прямое и сравнительное юзабилити-тестирование, карточная сортировка, анализ направления взгляда); методы измерений эргономических характеристик.</p> <p>ПК-14.2.Уметь: определять набор параметров, характеризующих пользовательскую аудиторию продукта;работать с системами проведения опросов (системами анкетирования); анализировать интерфейс с точки зрения соответствия задачам пользователя;планировать ход эксперимента; работать с системами проведения юзабилити-исследований;работать с системами анализа данных;применять методы и приемы обработки эмпирических данных;использовать программы статистического анализа данных.</p> <p>ПК-14.3.Владеть:навыками формирования выборки респондентов (участников юзабилити-исследования или иного эргономического тестирования интерфейса);планированияюзабилити-исследования; проведенияюзабилити-исследования;анализа данных юзабилити-исследования.</p> |
| | ПК-15. Организация-выполнения научно-исследовательских работ позакрепленной тематике. | <p>ПК-15.1.Знать:системы управления научными исследованиями и разработками;методы аналитических исследований в соответствующей области знаний;методы оценки качества и стоимости научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; методы экономических исследований эффективности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;методы анализа создания и развития производства объектов техники и оказания услуг.</p> <p>ПК-15.2.Уметь: применять методы аналитических исследований в соответствующей области знаний;применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний;анализировать и выбирать методы проектирования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ПК-15.3. Владеть: навыками разработки и организация выполнения мероприятий по тематическому плану; управления разработкой технической документации проектных работ; осуществления работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. |
|--|--|--|

2 Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (общая трудоемкость в зачетных единицах: 10)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
| | | V |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 | |
| Контактная работа | 76,3 | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 248 | 248 |
| КСР | 4 | 4 |
| Контроль | 35,7 | |
| Вид итогового контроля | зкзамен | зкзамен |

3 Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 5

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|------------------------|--|---------------|---|----|---|----|-----|
| | | Все го | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|----|----|
| Основные задачи оптимизации | Введение.Классические задачи оптимизации.Теория управления запасами. 1. Однономенклатурные модели. 2. Многономенклатурные модели. 3. Страховой запас Задачи линейного программирования. 1. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения. 2. Опорные решения задачи линейного программирования. Метод искусственного базиса. Свойства 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. 4. Теория двойственности. 5. Задача целочисленного линейного программирования. 6. Транспортная задача. 7. Задача о назначениях. 8. Параметрические задачи линейного программирования. | | 2 | | 4 | 18 |
| | | | 4 | | 10 | 32 |
| Сетевая оптимизация | Задачи оптимизации сетей. 1. Задача коммивояжера. 2. Построение покрывающего дерева наименьшего веса. 3. Построение наибольшего потока по сети. 4. Построение многополюсной кратчайшей сети. 5. Построение многополюсной сети наибольшей пропускной способности. 6. Задачи сетевого планирования. | | 2 | | 6 | 28 |
| Нелинейная оптимизация | Задачи нелинейного программирования. 1.Постановка задачи нелинейного программирования. 2.Задачи выпуклого программирования. 3.Приближенные методы решения задач нелинейного программирования. | | 2 | | 6 | 28 |
| Принцип оптимальности Беллмана | Задачи динамического программирования. 1. Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. 2. Задача о замене оборудования. 3. Задача о распределении капиталовложений. 4. Задача о загрузке транспортного средства неделимыми предметами. | | 2 | | 6 | 28 |
| | Оптимизация при задании предпочтений в форме отношений. | | | | 4 | 18 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|----|-----|
| Оптимизация в условиях риска | Задачи теории игр (Оптимизация в условиях риска) 1. Основные принципы теории стратегических игр. 2. Методы решения стратегических игр с нулевой суммой. 3. Методы решения стратегических игр с ненулевой суммой и кооперативных игр. 4. Основные принципы теории позиционных игр. Теория статистических решений. 1. Структура статистических игр. 2. Статистические игры без эксперимента. 3. Статистические игры с проведением единичного эксперимента. 4. Использование апостериорных вероятностей. | | 2 | | 6 | 28 |
| Оптимизация в условиях нечёткой неопределённости | Оптимизация в условиях нечеткой неопределённости (расплывчатости). 1. Основные понятия теории нечетких множеств. 2. Формальные методы оптимизации в условиях расплывчатости. | | 2 | | 6 | 20 |
| Многокритериальная оптимизация | Многокритериальные задачи оптимизации 1. Метод SMART 2. Метод АНР 3. Методы ELECTRE | | 2 | | 6 | 20 |
| Итого | | | 18 | | 54 | 248 |

4 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы |
|-------|--|---|
| 1 | <i>Индивидуальное домашнее задание</i> | Программирование в произвольно выбранной среде алгоритмов решения оптимизационных задач |
| 2 | <i>Реферат</i> | Оптимизация при задании предпочтений в форме отношений. |
| 3 | <i>Доклад</i> | Многокритериальные задачи оптимизации |
| 4 | <i>Самоподготовка</i> | Решение оптимизационных задач |
| | Всего часов: | 248 |

4.1 Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|----------|---|
| 1. | Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. - М.: Лань, 2011,2017. |
| 2. | Вентцель Е.С. Исследование операций. - М.: Дрофа,1017 |
| 3. | Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Наука, 1999,2016 |
| 4. | Коржакова С.А. Теория принятия решений.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012 Коржакова С.А. Математические основы теории систем.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2019 |
| 5. | Шикин Е.В. Исследование операций.- М.: Проспект, 2008. |

Таблица 5 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|----------|---|
| 1. | Вагнер Г. Основы исследования операций. Т.1-3.- М.: Мир, |
| 2. | Грешиллов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. –М.: Радио и связь, 1991. |
| 3. | Коржакова С.А., Резинькова С.А.Методические рекомендации к курсу «Теория вероятностей и математической статистики».- Майкоп: Изд-во АГУ,2006. |
| 4. | Миркин Б.Г. Проблема группового выбора.- М.: Наука, 1975. |
| 5. | Нейман Д., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. -М.: Наука, 1977. |
| 6. | Оре О. Теория графов. -М.: Наука, 1980 |
| 7. | Периодические изд. (журналы): «Приборы и системы управления», «Метрология», «Автоматика»,«Вычислительная техника», «Автоматизация и современные технологии», «Автоматика и телемеханика». |

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы - все книги из списка основной и дополнительной литературы, например:

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|---|
| 1 | http://biblioclub.ru |
| 2 | Электронная библиотека студентов |
| 3 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83573 Черников Ю. Г.. Системный анализ и исследование операций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Московский государственный горный университет,2006. -365с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90744 |

Данелян Т. Я.. Теория систем и системный анализ. (ТСиСА): Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва:Евразийский открытый институт,2011. -303с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90930

Бойченко А. В., Кондратьев В. К., Филинов Е. Н.. Основы открытых информационных систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,2004. -160с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=200774

Гладких Б. А.. Методы оптимизации и исследование операций для бакалавров информатики: учебное пособие, Ч. 1. Введение в исследование операций. Линейное программирование [Электронный ресурс] / Томск:Издательство "НТЛ",2009. -200с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=200917

Гладких Б. А.. Методы оптимизации и исследование операций для бакалавров информатики: учебное пособие, Ч. 2. Нелинейное и динамическое программирование [Электронный ресурс] / Томск:Издательство "НТЛ",2011. -264с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208568

Силич В. А., Силич М. П.. Теория систем и системный анализ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:Томский политехнический университет,2011. - 276с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208670

Салмина Н. Ю.. Теория игр: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,2012. -91с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212836

Соболева М. Л., Алфимова А. С.. Информационные системы. Лабораторный практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2011. -88с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219845

Теория систем и системный анализ в управлении организациями : справочник: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Финансы и статистика,2012. -848с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233195

Маглинец Ю. А.. Анализ требований к автоматизированным информационным системам: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Интернет-Университет Информационных Технологий,2008. -200с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233705

Боев В. Д., Сыпченко Р. П.. Компьютерное моделирование: курс [Электронный ресурс] / Москва:Интернет-Университет Информационных Технологий,2010. - 455с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241042

Информационные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2011. -90с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253214

Качала В. В.. Основы теории систем и системного анализа: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва:Горячая линия - Телеком,2012. -210с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253610

Соколова Ю. С., Жулева С. Ю.. Разработка приложений в среде Delphi: учебное пособие для вузов : в 2-х ч., Ч. 2. Компоненты и их использование [Электронный ресурс] / Москва:Горячая линия - Телеком,2013. -144с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253609

Соколова Ю. С., Жулева С. Ю.. Разработка приложений в среде Delphi : в 2-х ч., Ч. 1. Общие приемы программирования [Электронный ресурс] / Москва:Горячая линия - Телеком,2013. -142с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255900

Гладких Т. В., Воронова Е. В.. Разработка функциональных информационных подсистем организации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Воронеж:Воронежский государственный университет инженерных технологий,2014. -68с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256821

Введение в среду визуального программирования Delphi: методические указания, Ч. 3 [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2007. -79с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256892

Постников В. Е., Спиридонов С. Б.. Эксплуатация автоматизированных систем обработки информации и управления : Методические указания к выполнению лабораторных работ: учебное издание [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2012. -48с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256912

Ваулин А. С., Криницына Л. Ф., Мартынюк Н. Н.. Практикум по программированию в среде Delphi : методические указания к выполнению заданий по курсу «Информатика»: методические указания [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2007. -40с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256934

Ключарев П. Г., Жуков Д. А.. Введение в теорию алгоритмов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2012. -39с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256991

Домрачева А. Б.. Пространственно-временное моделирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2010. -57с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257094

Спиридонов И. Н.. Автоматизированная обработка экспериментальных данных: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2009. -40с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257107

Введение в среду визуального программирования Delphi: методические указания, Ч. 2 [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2006. -96с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257321

Меняев М. Ф.. Информационные системы и технологии управления организацией: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2010. -88с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257691

Пупков К. А., Крыжановская Т. Г.. Концептуальные понятия при изучении и постановке научных исследований по моделированию процессов управления в системах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана,2011. -88с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259157

Болодурина И., Тарасова Т., Арапова О.. Системный анализ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2013. -193с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270301

Соловьев Н., Чернопрудова Е., Лесовой Д. А.. Основы теории принятия решений для программистов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2012. - 187с. - Нет

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277638

Чернышов В. Н., Чернышов А. В.. Системный анализ и моделирование при разработке экспертных систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / Тамбов:Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,2012. -128с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277797

Системный анализ в информационных технологиях [Электронный ресурс] / Тамбов:Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,2012. -176с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363065

Волкова В. Н.. Системный анализ информационных комплексов [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Политехнического университета,2014. -336с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428854

Доррер Г. А.. Теория принятия решений : Учебное пособие для студентов направления 230100.62 – Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] / Красноярск:СибГТУ,2013. -180с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453880

Душин В. К.. Теоретические основы информационных процессов и систем: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. -348с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457890

Чернышев А. Б., Антонов В. Ф., Суюнова Г. Б.. Теория информационных процессов и систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2015. - 169с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458656

Анализ систем обработки документации: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -85с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459479

Общая теория систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -88с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480615

Силич М. П., Силич В. А.. Основы теории систем и системного анализа: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ТУСУР,2013. -340с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480902

Салмина Н. Ю.. Теория игр: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:ТУСУР,2015. -107с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482006

Коробова Л. А., Бугаев Ю. В., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.. Математическое

| | |
|--|--|
| | <p>моделирование. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483771</p> <p>Санников В. Г.. Основы теории систем инфокоммуникаций: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва: Горячая линия - Телеком, 2017. - 176с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483775</p> <p>Яковлев С. В.. Теория систем и системный анализ : лабораторный практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва: Горячая линия - Телеком, 2015. - 321с.</p> |
| | |

Таблица 7. Учебно-методические разработки кафедры

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендация НМС АГУ |
|-------|---|---|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Методические рекомендации к курсу «Теория вероятностей и математической статистики» | методические указания | Коржакова С.А., Резинькова С.А. | 2006, Майкоп: Изд-во АГУ, 50 экз. | рекомендация НМС АГУ |
| 2 | «Теория принятия решений» | Учебное пособие курса | Коржакова С.А. | 2012, Майкоп: Изд-во АГУ, 100 экз. | рекомендация НМС АГУ, внешняя рецензия |
| 3 | «Математические основы теории систем» | Учебное пособие курса | Коржакова С.А. | 2019, Майкоп: Изд-во АГУ, 100 экз. | рекомендация НМС АГУ, внешняя рецензия |

6. Образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Технология проблемного обучения
6. Технология разноуровневого обучения

7. *Здоровьесберегающие технологии*
8. *Игровые технологии*
9. *Модульная технология*
10. *Кейс – технология*
11. *Технология интегрированного обучения*
12. *Педагогика сотрудничества*
13. *Технологии уровневой дифференциации*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические указания студентам по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале вуза, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Указания студентам по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов, они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы, ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы и задания;
- список литературы (по необходимости).

При планировании лабораторных работ наряду с ведущей целью, а именно: подтверждением теоретических положений, в ходе выполнения заданий, у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также

исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, результаты).

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Ус-

пешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Материал каждой лекции должен быть проработан следующим образом: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии), усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР. Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии можно получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной

форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению Информатика и вычислительная техника;
- достижением целей и решением задач дисциплины;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов(модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе, а именно:
 - активных методов обучения (проблемная лекция; лекция-консультация; лекция с применением техники обратной связи; лекция-исследование; групповая дискуссия);
 - аппаратно-программных средств (вычислительная техника, среды разработки приложений);
- решением следующих воспитательных задач:
 - создать целостную картину существующих математических методов и понятий, призванных служить инструментами обработки данных, необходимых для решения прикладных задач;
 - воспитать высокую математическую и инженерную культуру;
 - привить навыки современных видов математического мышления, развить мышление, способности и умения использования математического аппарата в теории обработки информации, физике, технике, придав математическому материалу этого курса прикладную направленность;
 - привить навыки использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
 - сформировать интерес к инженерным и математическим дисциплинам;
 - показать историческую преемственность инженерных и математических знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, позволяет обучающимся лучше овладеть определенными умениями, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более

легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Активные и интерактивные формы занятий реализуются постоянно в силу специфики изучаемых задач (задачи могут быть типизированы). После изучения алгоритма решения задачи и разбора примера, студенты получают задание самостоятельно решить задачу, в процессе решения можно получить консультацию по проблемным действиям, а затем объясняют алгоритм решения, имитируя исполнителя алгоритма, закрепляя умения и навыки..

Интерактивное обучение— это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес;поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу..

Презентации с использованием различных вспомогательных средств (доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.)с обсуждением.

Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения, является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач (под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов).

Деловая игра имитирует реальные условия, отрабатывает конкретные специфические операции, моделирует соответствующий рабочий процесс.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). *Моделирование производственных процессов и ситуаций* предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Основная возможность **применения интерактивных методов при самостоятельной работе** заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации. По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен: четко обозначить цель задания; проинструктировать студентов об этапах выполнения задания; объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута; консультировать студентов в случае

возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

В **методе проектов** студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ

Методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

| | |
|--|--|
| <p>Классические задачи оптимизации. Задачи линейного программирования. 1. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения. 2. Опорные решения задачи линейного программирования. Метод искусственного базиса. Свойства 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. 4. Теория двойственности. 5. Задача целочисленного линейного программирования. 6. Транспортная задача. 7. Задача о назначениях. 8. Параметрические задачи линейного программирования</p> | <p>Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. - М.: Лань, 2011 Розен В.В. Модели принятия решений в экономике.- М.: Высшая школа, 2002 Шикин Е.В. Исследование операций.- М.: Проспект, 2008.</p> |
| <p>Задачи оптимизации сетей. 1. Задача коммивояжёра. 2. Построение покрывающего дерева наименьшего веса. 3. Построение наибольшего потока по сети. 4. Построение многополюсной кратчайшей сети. 5. Построение многополюсной сети наибольшей пропускной способности. 6. Задачи сетевого планирования.</p> | <p>Грешилов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. –М.: Радио и связь, 1991. Вагнер Г. Основы исследования операций. Т.1-3.- М.: Мир, 1973. Шикин Е.В. Исследование операций.- М.: Проспект, 2008.</p> |
| <p>Задачи нелинейного программирования. 1. Постановка задачи нелинейного программирования. 2. Задачи выпуклого программирования. 3. Приближенные методы решения задач нелинейного программирования.</p> | <p>Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. - М.: Лань, 2011</p> |
| <p>Задачи динамического программирования. 1. Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности Беллмана. 2. Задача о замене оборудования. 3. Задача о распределении капиталовложений. 4. Задача о загрузке транспортного средства неделимыми предметами.</p> | <p>Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. - М.: Лань, 2011 Беллман Р., Дрейфус С. Прикладные задачи динамического программирования. - М.: Наука, 1965.</p> |
| <p>Задачи вариационного исчисления. Задачи оптимального управления. Выбор оптимальных параметров в многокритериальных задачах.</p> | <p>Лагоша Б.А. Оптимальное управление в экономике. – М.: Финансы и статистика, 2003.</p> |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;


- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аппаратно-программные средства: вычислительная техника, среды разработки приложений, тестовые программы. Перечень технических средств обучения, служащих для представления учебной информации: проектор. Перечень лицензионных программных продуктов: среда моделирования систем MathCad, MatLab

10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|--|--|---------------------------------------|----------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| 1 | 7,23 | | | Приведение в соответствие ФГОС |  | Коржакова С.А. Бучацкий П.Ю. | 18.03.21 | 18.03.21 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |