«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана

факультета естествознания

_____ А.А.Кузьмин

«16» марта2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.13 Дефектология и инклюзивность

направление подготовки 06.03.01. Биология

направленность **«Биология»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет Социальных технологий и туризма

Кафедра Педагогики и социальной психологии

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент А.В. Леонтьева _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики и социальной психологии
от «24» февраля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор, Е.В. Демкина

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Образовательные технологии	24
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	33
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
10.	Лист регистрации изменений	38

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность «Биология».

Дисциплина **«Дефектология и инклюзивность»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Физиология человека и животных», «Физиология развития ребенка», «Физиология сенсорных систем», «Диагностика и коррекция психофизиологического состояния», «ВНД» понятия, методы и определения изучаемых явлений используются в процессе дальнейшего изучения всех дисциплин, связанных с изучением человека.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 24,25
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – (семинары) - 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 47,75 ч.,
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: дефектология (специальная психология, специальная педагогика), инклюзивность, лица с ограниченными возможностями здоровья, психический дизонтогенез, структура дефекта, компенсация, коррекция, интеграция, реабилитация, абилитация, нарушения (отклонения) в развитии, сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, поврежденное психическое развитие, задерженное психическое развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания и представления, инклюзивную компетентность в социальной и профессиональной сферах для понимания перспектив оказания психолого-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- сформировать базовые дефектологические знания и представление о специальной педагогике и специальной психологии как областях науки и сфере общественной практики (объект, предмет, цели и задачи, научные основания);
- раскрыть принципы специальной педагогики и специальной психологии, инклюзивности;

- познакомить обучающихся с ролью дефектологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- дать обучающимся представление об особых образовательных потребностях ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить обучающихся с общими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограниченными возможностями;

Знания:

- предмета, задач, принципов, базовых категорий, истории становления дефектологии;
- закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, а также в условиях коррекционного обучения;
- принципов инклюзивности;
- методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- способов психолого-педагогической коррекции недостатков развития.

Умения:

- использовать базовые дефектологические знания, принципы инклюзивности;
- использовать методы и способы, пути и средства разрешения проблем школьников с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении;
- уметь проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии детей с отклонениями в развитии.

Навыки:

- распознавания форм проявления психических явлений, навыки анализа психических явлений детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении;
- использования отдельных принципов инклюзивности, методов диагностики, для успешной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями;
- оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и	**Индикаторы достижения**	**Результаты обучения**

наименование)	**компетенций** (код и наименование)	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует закономерности и особенности, психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, выявляя составляющие проблемной ситуации и связи между ними;	**Знать:** - предмет, задачи, принципы, базовые категории, историю становления дефектологии; - закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, а также в условиях коррекционного обучения; **Уметь**: - использовать базовые дефектологические знания, принципы инклюзивности; **Владеть** способами - распознавания форм проявления психических явлений, навыки анализа психических явлений детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении;
	УК-9.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	**Знать:** - принципы инклюзивности; - методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию. **Уметь**: - использовать методы и способы, пути и средства разрешения проблем школьников с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении; **Владеть** способами - использования отдельных

		принципов инклюзивности, методов диагностики, для успешной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями;
	УК-9.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах на основе системного и междисциплинарного подходов	**Знать:** - способы психолого-педагогической коррекции недостатков развития; **Уметь**: - уметь проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии детей с отклонениями в развитии. **Владеть** способами - оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (о/о)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			VI
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа:	24,25		24,25
- занятия лекционного типа	12		12
- занятие семинарского типа (практические занятия)	12		12
- иная контактная работа	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	47,75		47,75
Контроль	44,7		44,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена		
Вид итогового контроля		зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (о/о)

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Лек	Пр	СР
Тема 1	**1.1. Предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии** (специальной педагогики и специальной психологии). Сущность понятия «инклюзивность». 1.2. История **становления и развития** дефектологии		2		4
Тема 2.	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии				2
Тема 3	**Норма развития. Аномалии развития. Дизонтогенез, виды дизонтогинеза.** Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		2		2
Тема 4.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии		2		4

Тема 5.	5.1. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития 5.2. **Система поддержки людей с ограниченными возможностями**		2		4
Тема 6.	Дети с нарушениями слуха			2	4
Тема 7.	Дети с нарушениями зрения			2	4
Тема 8.	Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)			2	4
Тема 9.	Дети, имеющие задержку психического развития			2	4
Тема 10.	Дети с нарушениями речи			2	4
Тема 11.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата			2	4
Тема 12.	Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы		2		4
Тема 13.	Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития		2		3,75
Итого:		72	12	12	47,75 (+0,3)

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Схемо-конспекты – ответы на контрольные вопросы	Темы 1-13	Схемо-конспекты
2	Составление таблицы «Исторические этапы развития дефектологии»	Тема 1	Таблица
	Разделы специальной психологии и специальной педагогики	Тема 1	Электронная презентация
	Инклюзивная компетентность	Тема 1	Эссе
	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	Тема 2	Электронная презентация и доклад
	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В.Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина).	Тема 3	Электронная презентация и доклад
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Тема 3	Электронная презентация и доклад
	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	Тема 4	Схемо-конспект
	Диагностика отклонений в развитии. Экспериментально-психологические методы психолого-педагогического исследования	Тема 4	Подборка методик Электронная презентация
	Поддержка людей с ограниченными возможностями	Тема 5	Электронная презентация и доклад Схемоконспект
	Подготовка мультимедийной презентации Дети с ограниченными возможностями: - дети с нарушениями слуха; - Дети с нарушениями зрения; - Дети с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые); - Дети, имеющие задержку психического развития; - Дети с нарушениями речи;	Темы 6-13	Электронная презентация (по выбору) Таблица Основные понятия, причины нарушения; Особенности психического

	- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; - Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития		развития; Типологии; Диагностика и коррекция; Учет потенциальных возможностей в индивидуальных программах
	Проектирование моделей индивидуальных коррекционных программ	Темы 6-13	Программа
	Основные понятия дисциплины	По всему курсу	Глоссарий
12	Составление теста	По каждому разделу	Список вопросов
13	Выполнение домашних заданий (контрольные вопросы к курсу)	По всему курсу	Выполненное задание Схемо-конспект
14	Подготовка письменных разработок/ рефератов, эссе (*Темы рефератов и эссе для подготовки к практическим занятиям*)	По всему курсу	Письменная разработка, эссе (по выбору)
15	Выполнение контрольных/ самостоятельных работ	По всему курсу	Контрольная работа
16	Ответить на вопросы теста	По всему курсу	Тест
17	Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии	По всему курсу	Видеоматериалы (по выбору студента)
	Всего часов:	**47,75**	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Создание тестов по теме.

Примерные темы семестрового задания:

Темы рефератов и эссе для подготовки к практическим занятиям

1. Становление и развитие коррекционно-педагогической науки в истории развития человеческого общества.
2. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психокоррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.

3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая деятельность при задержке психического развития.
4. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы. Реабилитация и адаптация детей с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения. Реабилитация и адаптация детей с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психокоррекционная помощь при раннем детском аутизме.
7. Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии при ДЦП. Реабилитация и коррекция детей со сложными нарушениями в развитии при ДЦП.
8. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков, ограниченных в возможностях в связи с наличием психических недостатков. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей с отклонениями в развитии.
9. Проблемы социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. Социальная адаптация детей, имеющих отклонения в развитии дефицитарного вида дизонтогенеза.
10. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания слепоглухонемых детей. Реабилитация и коррекция слепоглухонемых детей.
11. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей общим недоразвитием речи. Реабилитация и коррекция детей с ОНР.
12. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей. Методы обучения, коррекции, воспитания и реабилитации детей с сенсорной алалией.
13. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психокоррекционная помощь детям с умственной отсталостью и нарушением интеллекта.
14. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями устной речи. Коррекция и профилактика вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи.
15. Личность и особенности её развития при слепоте и слабовидении. Программа коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
16. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с ЗПР.
17. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями письменной речи. Программа коррекции для детей с дисграфией.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей при дисгармоническом развитии. Коррекционно-воспитательная работа при дисгармоническом развитии.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатическими формами поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при различных формах психопатии.
20. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях массовой общеобразовательной школы и в специальных учреждениях. Реабилитация и адаптация детей с ДЦП.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика работы спец. школ для детей с нарушениями речи. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при различных формах нарушения фонации.
22. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.
23. Основные направления работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Помощь родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
24. Личностные особенности педагога специального образования и его роль в работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении. Программа профилактики и коррекции профессиональной деформации специалиста в сфере специального образования.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «дети со сложными нарушениями развития». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретико-методологических основ специальной психологии и педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и его методологическое значение.
5. Понятие «психического дизонтогенеза». Виды психического дизонтогенеза.
6. Параметры психического дизонтогенеза.
7. История становления и развития дефектологии в России.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика (ПМПК), углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: эндогенные и экзогенные факторы.
11. Степени умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

12. Специальные образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью: дошкольные, школы VIII вида, специальные классы для умственно отсталых детей.
13. Понятие «задержка психического развития». Современные представления о ЗПР. Причины задержки психического развития, классификация ЗПР М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
14. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
15. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: школы VII вида, классы выравнивания, классы коррекционно - развивающего обучения, классы компенсирующего обучения.
16. Причины речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы.
17. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения речевого аппарата: дисфония, дислалия, ринолалия. Организация коррекционной работы.
18. Тифлопедагогика, их цели и задачи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
19. Причины нарушений зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения.
20. Сурдопедагогика, цели и задачи. Причины нарушений слухового анализатора.
21. Категории детей с нарушениями слуха: неслышащие (глухие), позднооглохшие, слабослышащие. Особенности развития детей, основные направления коррекционной работы.
22. Организация и содержание дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.
23. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений. Особенности психического развития детей с НОДА.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы.
25. Понятие «ранний детский аутизм». Основные признаки РДА, причины возникновения.
26. Группы детей с РДА в зависимости от нарушения взаимодействия с внешней средой. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с РДА.
27. Понятия «акцентуации характера» и «психопатии». Причины возникновения психопатий.
28. Виды акцентуаций характера. Основные направления коррекционной работы.
29. Общая характеристика расстройств поведения, их классификация и причины возникновения.
30. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
31. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.
32. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
33. Понятия «норма» и «отклонения» в психическом развитии. Виды норм развития: среднестатистическая, функциональная, идеальная.

34. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.
35. Эндогенные и экзогенные вредности как причины отклонений в развитии.
36. Социальная и психологическая депривация как одно из условий нарушения развития личности ребенка.
37. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
38. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
39. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
40. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые специалисту, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
41. Система методов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
42. Категории и принципы дефектологии.
43. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями знаний.
44. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	**Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=39278582**
2.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471228 (дата обращения: 01.05.2021)
3.	Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 (дата обращения: 02.05.2021). – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный
4.	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 (дата обращения: 02.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
5.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926 (дата обращения: 02.05.2021)
6.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
7.	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
8.	Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, **2012.** – 144 с.
2.	Белова, О.В. Общая психодиагностика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psychological.ru.
3.	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4.	Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: МПСУ, МОДЭК, **2009.** – 208 с.
5.	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2004
6.	Истратова, О.Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Рн/Д: Феникс, **2010.** – 375 с.
7.	Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Рн/Д: Феникс, **2013.** – 375 с.
8.	Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, **2011**. – 400 с.
9.	*Кисова В.В., Конева И.В.* Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
10.	*Клейберг Ю.А.* Девиантное поведение в вопросах и ответах. Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
11.	*Мамайчук И.И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.,2001.
12.	*Мамайчук И.И.* Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб.,

	2000.
13.	Основы специальной психологии // Под ред. Кузнецовой Л.В. — М., 2002.
14.	Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : АРКТИ, **2007.**
15.	*Сорокин В.М.* Специальная психология. Учебное пособие под научной редакцией Шипицыной Л.М. – СПб.,2003.
16.	Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, **2009.**
17.	Специальная педагогика // Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2004.
18.	Специальная психология // Под ред. Лубовского В.И. – М., 2005.
19.	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.,2005.
20.	Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, **2006.** – 400 с.
21.	*Усанова О.Н.* Специальная психология. – СПб., 2006.
22.	Усанова, О.Н. Специальная психология: изд. прогр. 300 лучших учеб. для высш. шк. - СПб.; М.: Питер, 2008. - 400 с.
23.	Шамарина, Е.М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / Е. М. Шамарина. – М.: Книголюб, **2007.**
24.	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, **2005.** — 320 с. — (Учебное пособие).
25.	Шаповал И.А. Специальная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, **2005.** – 224 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиографический указатель книг по психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124784
2.	Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3.	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
4.	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
5.	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
6.	Дефектологический словарь - http://defectolog.ru/articles/27/1027/?theme=1672
7.	Сайт «Дефектолог» - http://defectolog.ru
8.	Детская психология - http://www.childpsy.ru/index.php/
9.	Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

10.	Журнал Психологическая наука и образование - http://www.psyedu.ru/
11.	Журнал Дефектология - http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=15&page=1
12.	Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/
13.	Портал о детской психологии и дефектологии - http://defektolog.com/
14.	Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны - http://shishkova.ru/
15.	http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/ – Тесты, психодиагностика (он-лайн)
16.	http://psyberia.ru/work/diagnost – Тесты, психодиагностика (он-лайн)

Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	**Клиническая и специальная психология.** Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/psyclin/ [Клиническая и специальная психология]

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень современных профессиональных баз данных и справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих

издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus https://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания

полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
Психологическая библиотека

Социология и социальная работа

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	**Модуль 1.**	**Лекция 1. Тема 1.1. ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК НАУКА. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ. План:**	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов*

		1. Предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии. Сущность понятия «инклюзивность». **2.** Дефектология в системе педагогических наук. Определение, предмет, задачи, принципы, основные категории дефектологии. 3. Сущность понятия «инклюзивность». 4. Разделы специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология и логопсихология), педагогика и психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Значение дефектологии для специальной психологии специальной педагогики. 6. Связь дефектологии со смежными дисциплинами — педагогикой, возрастной психологией, патопсихологией, детской психиатрией, коррекционной педагогикой. *7.* Основные принципы и методы исследования в дефектологии. *Семинар 1.* **История становления и развития дефектологии.** План: 1.История изменения в обществе взглядов на отклонение в развитии с древних времён до середины XIX века. 2.История специального образования с конца VIII века до 20-х годов XX века. 3.Формирование и развитие дефектологии как науки в СССР. 4.Выделение в рамках дефектологии специальной психологии и педагогики. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема 2. **КЛИНИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И**	*Лекция с использованием*

		НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ **План:** 1. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. 3. Три основных функциональных блока мозга. 4. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. 5. Локальные системы мозга. 6. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. *Самостоятельная работа*	*видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Выполнение самостоятельной работы* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Лекция. Тема **3. НОРМА РАЗВИТИЯ. АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ. ДИЗОНТОГЕНЕЗ, ВИДЫ ДИЗОНТОГИНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АНОМАЛЬНОГО (НАРУШЕННОГО) РАЗВИТИЯ** **План:** Понятие и виды норм развития. Понятие «аномальный ребёнок», особенности аномального развития, причины аномалий развития. Дизонтогенез, виды дизонтогенеза, и классификации видов дизонтогинеза. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В.Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект развития — этиология, теория Л.С. Выготского о дефектах развития. *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*

	Модуль 2.	*Лекция. Тема* **4. ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** Тема 4.1**. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ** План: 1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. 2. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. 3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. 5. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	*Лекция с использованием видеоматериалов*
		Семинар. Тема **4.2. ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ** **План:** 1. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее направление дефектологии. 2. Основные теоретико-методологические положения современной психодиагностики детей с нарушениями развития. 3. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы. 4. Методы психолого-педагогического исследования.	*Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий*

		Экспериментально-психологические методы психолого-педагогического исследования. *Самостоятельная работа*	*посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Лекция. Тема **5. 5.1. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ** **План:** 1. Задачи и организации работы службы практической психологии. 2. Задачи, основные направления и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями. *Семинар. Тема 5.2.* **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** 1. Система социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. 2. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. 3. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк). Цели и задачи ПМПК. Схема психолого-педагогического обследования ребёнка. 4. Медико-социально-педагогический патронаж. Система диагностических и реабилитационных центров, логопедической службы, служб раннего и надомного обучения. 5. Современная система специальных образовательных услуг: система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования. 6. Инклюзивное образование – основные виды и принципы.	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос*

		7. Проблема интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. 8. Профориентация, система профессионального образования, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **6. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.** **План:** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их классификация. Основные категории детей с нарушениями слухового анализатора. Специфика развития познавательных процессов, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе и в специальных школах для слепых и слабовидящих детей. *Самостоятельная работа*	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **7. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ** **План:** Предмет и задачи тифлопедагогики. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Особенности формирования личности у детей с нарушениями зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе и в специальных школах для слепых и слабовидящих детей. *Самостоятельная работа*	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий*

			посредством электронной почты и работы на платформе Moodle
		Семинар. Тема **8. ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** (УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ)**.** **План:** Понятие «умственной отсталости», олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины возникновения и классификация умственной отсталости по степени тяжести дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Обучение и воспитание лиц с нарушениями умственного развития в разные возрастные периоды. Вспомогательная школа 8 вида и её задачи. *Самостоятельная работа*	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **9. ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **План:** Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиологическому принципу: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально органического происхождения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогениях.	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос*

		Обучение и воспитание детей с ЗПР. Специальное образование детей с трудностями в обучении. Вспомогательная школа 7 вида и её задачи. *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **10. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** **План:** Предмет, задачи, основные принципы логопедии. Причины речевых нарушений, их классификация. Фонетические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические нарушения устной речи. Нарушения письма и чтения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевой патологией. Основные виды логопедической помощи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. *Самостоятельная работа*	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **11. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** **План:** Общая характеристика ДЦП. Классификация двигательных расстройств по степени тяжести нарушения. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные виды помощи детям с нарушениями ОПДА.	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по*

		Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. *Самостоятельная работа*	*основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. Тема **12. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.** Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА, классификация РДА по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. *Самостоятельная работа*	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*
		Семинар. тема **13. ДЕТИ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ** **План:** Комбинированные нарушения, их причины. Сложные нарушения	*Просмотр и обсуждение подготовленных студентами видеоматериалов*

		развития как сочетание двух или нескольких первичных нарушений, приводящих к качественно новой характеристике нарушенного развития. Особенности психического развития детей с множественными нарушениями. Проектирование вариативных моделей индивидуальных коррекционных программ с учётом потенциальных возможностей развития ребёнка при имеющейся у него структуре нарушения. Основные принципы проектирования моделей индивидуальных коррекционных программ. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей имеющих комбинированные нарушения развития. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением. Собеседование по основным вопросам Фронтальный опрос* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и работы на платформе Moodle*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Дефектология и инклюзивность» предусматривает овладение студентами основами теоретических и практических знаний по одному из социально значимых и, одновременно, проблемных разделов педагогической деятельности – оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения развития («лица с ограниченными возможностями здоровья»).

Достаточно большой контингент этих детей, в основном дети, имеющие нерезко выраженные отклонения в развитии, воспитывается и обучается в образовательных учреждениях общего назначения (дошкольные образовательные учреждения (ДОО) и общеобразовательные школы).

Неуклонное расширение системы инклюзивного образования, переход к интегрированному обучению детей, имеющих проблемы в развитии, предусматривают более глубокую и основательную теоретическую и практическую бакалавров к проведению коррекционно-педагогической работы с данным контингентом людей в социальной и профессиональной сферах.

Исходя из общей гуманистической направленности дисциплины «Дефектология и инклюзивность» у будущего специалиста воспитывается интерес к человеку, его внутреннему миру. В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы развития психики, психофизиологические проблемы, проблемы сознания, личности и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными видами занятий при изучении учебной дисциплины «Дефектология и инклюзивность» являются лекции, практические занятия.

Усвоение содержания курса «Дефектология и инклюзивность» организуется с применением форм и методов интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается на лекциях с использованием интерактивных методов и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе самостоятельных практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых: а) текущий - посредством составления ответов на контрольные вопросы в конце каждого раздела той или иной темы; б) промежуточный (рубежная аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной сложности по каждой теме и разделам курса; в) итоговый (итоговая аттестация) - посредством выполнения тестовых заданий различной категории сложности по всему курсу, а также составления ответов на контрольные вопросы, а также зачета. При этом качество итоговой аттестации существенным образом зависит от качества промежуточного (рубежного) и текущего контроля.

Изучение дисциплины завершается зачетом. В качестве контрольно-развивающих форм учебы могут использоваться контрольные, а в перспективе - курсовые и дипломные работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, аудио- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На практических занятиях используются активные формы и методы обучения студентов: деловые игры, дискуссии, творческие задания, дискуссии, элементы тренинга, интерактивные упражнения, аутодиагностика, проведение опытов и упражнений с элементами тренинга, участие в импровизированных форумах/ чатах.

Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах). Комплект оборудования для интерактивных занятий имеется также у преподавателя. Преподавателем разработаны проверочные тесты для диагностики и контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине, которые применяются по мере необходимости.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

НАГЛЯДНЫЕ, АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Просмотр тематических научных и документальных фильмов.

Тематические Интернет-обзоры.

Контрольные компьютерные тестирования по всей дисциплине, по модулям и темам.

Использование интернет-ресурсов для диагностики.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список лицензионного программного обеспечения

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
3	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
4	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
6	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
7	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897
8	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897
9	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	45084044
10	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	46710601
11	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46605495
12	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	46605495
13	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	47818824
14	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	47818824
15	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	47818824
16	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	47234707

Список свободно распространяемого программного обеспечения, рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					
1.						А.В. Леонтьева	24.02.21	
2.								