«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«16» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07

География позвоночных животных

направление подготовки (наименование специальности)

06.03.01 Биология

направленность

«Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет естествознания

Кафедра физиологии

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры физиологии, кандидат биологических наук, ст.преподаватель Еднич Е.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии

от «16» марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:
доктор биологических наук, профессор А.В. Шаханова

Согласовано:

Председатель УМК факультета:
доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент

Т.Г. Туова

Содержание

Пояснительная записка
Цели и задачи дисциплины (модуля)
Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
Содержание дисциплины (модуля)
Самостоятельная работа обучающихся
Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
Образовательные технологии
Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: зоология, ознакомительная практика по зоологии.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

лабораторные работы – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.,

Ключевые слова: хорология, фаунистические царства, виды изменчивости, структура и генезис фауны.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по фауне Республики Адыгея для применения их в профессиональной деятельности в области образования по направленности Биология.

Задачи дисциплины:

Знает: базовые представления о разнообразии биологических объектов и их распространении, значении биоразнообразия для устойчивости биосферы;

Умеет: использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, биологических объектов и их распространения**;**

Владеет: владение комплексом методов в сфере мониторинга и сохранения природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПК- 1 способность применять на практике базовые знания в сфере мониторинга и сохранения природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	ПК-1.1. Использует основные методы полевого и лабораторного изучения биоразнообразия и биомониторинга; современное оборудование и аппаратуру для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методы компь-	Знает: причины, механизмы и законы географического распространения животных; современные ареалы крупных таксонов животных, их зависимость от биологических и физико-географических процессов и явлений. Умеет: применить в профессиональной деятельности

	ютерной обработки биологических данных	теоретические знания и практические навыки о распространении живых объектов и их адаптациях к условиям среды. Владеет: навыками работы с определителями, работы с фиксированным материалом.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. /72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:					
лекции	12	12			
занятия практического типа (семинары)	14	14			
иная контактная работа	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр -3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне. Модуль 1	22	4	10			18
2.	Фаунистическое расчленение мирового океана. Фаунистические царства Модуль 2	22	4	10			18
3.	Фаунистическое расчленение суши.	28	6	12			10

	Фаунистические царства Модуль 3						
Итого:		72	14	32			46

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	**Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне.** 1. Расселение животных. 2. Центры распространения и происхождения животных. 3. Виды-двойники. 4. Индивидуальная и внутривидовая изменчивость (настоящая индивидуальная изменчивость, возрастная изменчивость, возрастная изменчивость, половой диморфизм, сезонная изменчивость окраски, полиморфизм). 5. Географическая изменчивость (правило Бергмана, правило Аллена, правило Глогера). 6. Клинальная изменчивость. 7. Географические изоляты. 8. Понятие о фауне 9. Структура фауны	Ответы на каждом занятии.

		10. Эндемизм 11. Возраст фауны 12. Генезис фауны 13. Антропогенное воздействие на фауну земного шара	
2,3	*Рефераты*	**Фаунистическое расчленение мирового океана.** **Фаунистические царства** 1.Тропический регион литорали а) Индо-Пацифическая область б) Тропико-Атлантическая область 2.Бореальный регион литорали а) Арктическая область б) Борео-Пацифическая область в) Борео-Атлантическая область 3.Тропический регион пелагиали а) Атлантическая область б) Индо-Пацифическая область 4. Антибореальный регион литорали 5. Тропический регион пелагиали а) Атлантическая область б) Индо-Пацифическая область 6.Бореальный регион пелагиали а) Арктическая область б) Эвбореальная область 7.Антибореальный регион пелагиали **Фаунистическое расчленение суши.** **Фаунистические царства** 1. Общая характеристика зоны степей. 2. Общая характеристика лесостепного пояса. 3.Общая характеристика пояса широколиственных и темнохвойных лесов. 4. Адаптивные особенности животного населения зоны степей. 5. Адаптивные особенности животного населения зоны лесостепья. 6. Адаптивные особенности животного населения пояса широколиственных и темнохвойных лесов.	Защита реферата
	Всего часов: 26		

Темы рефератов:

1. Тропический регион литорали. Индо-Пацифическая область.
2. Тропический регион литорали. Тропико-Атлантическая область.
3. Бореальный регион литорали. Арктическая область.
4. Борео-Пацифическая область
5. Борео-Атлантическая область
6. Антибореальный регион. Антарктическая область
7. Антибореальная область.
8. Фаунистическое расчленение пелагиали

9. Тропический регион. Атлантическая область
10. Индо-Пацифическая область
11. Бореальный регион. Арктическая область
12. Эвбореальная область
13. Антибореальный регион

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины

Тема I. Экологическая основа зоогеографии. Хорология. Учение о фауне.

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 72-117, 126-134, 157-171, 177-197).
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии: Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001. (С. 350-360, 388-396, 400-406, 456-466, 468-475, 479-488).
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С. 227-233, 247-264).

Тема II. Фаунистическое расчленение мирового океана. Фаунистические царства.

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 198-200, 273-304).
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001 (С. 364-367, 376-380)
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С. 287-293)

Тема III. Фаунистическое расчленение суши. Фаунистические царства

Основная литература:

1. Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006 (С. 200-257).
2. Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA, 2001 (С. 310-322)
2. Второв П.П. Биогеография : Учеб. для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 (С.153-176, 183-197).

Современные профессиональные базы (СПБД)
и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
Science Direct https://www.sciencedirect.com/
Издательство Springer https://link.springer.com/
Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/
Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1	Машкин, В.И. Зоогеография : учеб. пособие для вузов / В. И. Машкин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Вят. гос. с/х акад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект: Константа, 2006. - 384 с.	Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по биологическим специальностям
2	Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru (ЭБС).	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии : Учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов. - М. : AKADEMA,

	2001.
2	Реферативный журнал 04. Раздел 04.И.1. Зоология общая.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Мордкович В.Г. Оновы биогеографии в 6 частях, 21 глава. Утверждено в качестве учеб.пособия Редакционно-издат. Советом НГПУ «Товарищество научных изданий КМК», Москва. 2005 (электронный ресурс БиблиоТех).
2	Проверочные задания по зоологии: по дисциплинам «Зоология» и «География животных» : учебно-методическое пособие / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 2. Позвоночные животные. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2326-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478
3	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037 (дата обращения: 27.02.2020).

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

При изучении теоретического материала по Географии животных необходимо обратить особое внимание на закономерности современного распределения животных на планете; причины различий между фаунами различных частей земного шара, закономерностях регулирования расселения животных в прошлом из центров их происхождения, географическую точку зрения на процесс эволюции животных, признаки фауны, прогнозирование последствий изменений фаунистического состава.

Методические указания по дисциплине для студентов:

Обратить особое внимание на типологию ареалов, динамику их границ и структуру, расселении видов; хорошо усвоить понятия космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты; подробно изучить вопрос о фаунистическом районировании суши, фауну материковых и островных территорий, фаунистические царства, основные показатели структуры населения животных, биогеографическую характеристику основных биномов суши.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…

Apache OpenOffice
LibreOffice
Google Apps
Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					
1.						Еднич Е.М.		