

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Утверждено на 2015-2020 гг. проф. Нурмиев И.У.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания



М.Н. Силантьев

«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.06 Психология

направление подготовки 06.03.01 Биология

направленность (профиль): общий

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии,
протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: к. пед. наук, доцент С.К. Багадирова

[Signature]

Составитель программы: к. пед. наук, доцент З.З. Мамышева

[Signature]

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 7 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | |
| 9. Лист регистрации изменений | 19 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 «Биология», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 «Биология».

Дисциплина относится вариативной части блока Факультативы

Объем дисциплины – 36 ч. /1 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические и семинарские занятия)– 16ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 3,75 ч.

Ключевые слова: психические процессы, личность, возрастная периодизация, учение, группа.

Составитель: Мамышева З.З., к.п.н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

— способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные:

— способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

Показателями компетенций являются:

знания:

— основ психологии;

— закономерностей психического развития в разные возрастные периоды;

— способов психолого-педагогического изучения обучающихся;

умения:

— использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

— учитывать в педагогическом взаимодействии психологические особенности учащихся;

навыки:

— осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

— взаимодействия с различными субъектами общения;

— установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины, общая трудоемкость: 1 з.е.

| Вид работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|----|---|-------|
| | | семестр | | | |
| | | III | IV | V | и др. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 | | | |
| Контактная работа | 32,25 | 32 | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | 16 | 16 | | | |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,25 | 0,25 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 3,75 | 3,75 | | | |
| Курсовые работы | | | | | |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет | | | |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| № раздела модуля | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|----|----|---|----|-----------------------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная контактная работа |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | |
| 1.1 | Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. | 4 | 4 | | | | |
| 1.2 | Развитие психики и сознания в филогенезе. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. | 4 | 4 | | | | |
| 1.3 | Познавательная сфера. Ощущение и восприятие. | 4 | 4 | | | | |
| 1.4 | Внимание и память. Мышление и речь. | 4 | | 4 | | | |
| 1.5 | Воображение. Эмоции, чувства, воля | 4 | | | 4 | | |
| 1.6 | Темперамент. Характер. Способности. | 3,75 | | 2 | | | 3,75 |
| РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | |
| 2.1 | Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные закономерности и факторы развития психики человека. | 2,25 | 2 | | | | 0,25 |
| 2.2 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.3 | Психическое развитие ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте | 4 | | | 4 | | |
| | Итого за семестр, всего | 36 | 16 | 8 | 8 | | 4 |

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | подбор литературы по разделу | 1. Общая психология | Список литературы |
| 2 | составление схемоконспекта | 1.1. Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. | Схемоконспект |
| 3 | индивидуальное задание | 1.2. Проблема человека в психологии. | Творческая работа |
| 4 | составление теста по теме | 1.3-1.4. Познавательные процессы. | Тест |
| 5 | составление схемоконспекта | 1.5. Воображение. Эмоции, чувства, воля | Схемоконспект |
| 6 | групповая работа | 1.3.-1.6. Отличие ощущения и восприятия, эмоций и чувств, темперамента и характера, уровней развития способностей (здатки, склонности, одаренность, талант, гениальность) | Творческая работа |
| 7 | составление схемоконспекта | 2.1. Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные закономерности и факторы развития психики человека. | Схемоконспект |
| 8 | аннотация литературы по возрастам | 2.2.-2.3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте | Аннотация литературы |
| 9 | составление теста по изученному разделу | 2. Возрастная психология | Тест |
| 10 | создание электронной презентации | Весь курс | Электронная презентация |
| | Всего часов: | 37 | |

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.
2. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое Описание | Наличие грифа |
|----------|---|------------------|
| 1 | Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 636 с. | |
| 2 | Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с. | |
| 3 | Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с. | |
| 4 | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/ | |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание |
|----------|---|
| 1 | Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с. |
| 2 | Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с. |
| 3 | Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 448 с. |
| 4 | Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 432 с. |
| 5 | Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с. |
| 6 | Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с. |
| 7 | Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с |
| 8 | Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / |

| | |
|----|---|
| | А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с |
| 9 | Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с. |
| 10 | Ерчак Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с. |
| 11 | Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с. |
| 12 | Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с. |
| 13 | Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с. |
| 14 | Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с. |
| 15 | Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005, 2006, 2008, 2009. – 583 с. |
| 16 | Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с. |
| 17 | Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с. |
| 18 | Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с. |
| 19 | Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с. |
| 20 | Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с. |
| 21 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с. |
| 22 | Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 352 с. |
| 23 | Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с. |
| 24 | Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с. |
| 25 | Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с. |
| 26 | Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с. |
| 27 | Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с. |
| 28 | Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672, [6] с. |
| 29 | Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с. |
| 30 | Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом- Дерево- |

| | |
|----|--|
| | Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПб.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с. |
| 31 | Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с. |
| 32 | Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с. |
| 33 | Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для вузов / В.С. Мухина. – 5, 7 и 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2000, 2002, 2004. – 456 с. |
| 34 | Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007. – 460 с. |
| 35 | Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. |
| 36 | Психология детства: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. – 368 с. |
| 37 | Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с. |
| 38 | Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров; Ин-т биологии и психологии человека. – СПб: Речь, 2002. – 103 с. |
| 39 | Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. |
| 40 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с. |
| 41 | Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 288 с. |
| 42 | Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 256 с. |
| 43 | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с. |
| 44 | Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с. |
| 45 | Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с. |
| 46 | Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с. |
| 47 | Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с. |
| 48 | Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с. |
| 49 | Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Высш. образование, 2008. – 639 с. |
| 50 | Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с. |
| 51 | Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с. |

| | |
|----|---|
| 52 | Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с. |
| 53 | Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с. |
| 54 | Багадирова, С.К. Психология и педагогика / С.К. Багадирова, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 320 с. |
| 55 | Багадирова, С.К. Психология: сто экзаменационных ответов / С.К. Багадирова, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: ИКЦ "Март", 2008. – 754 с. |
| 56 | Педагогическая антропология (Психология): учеб.-метод. пособие / Сост. Т.А. Цергой. – Майкоп: Изд-во ИП Магарин О.Г., 2009. – 104 с. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|-------|---|
| 1 | Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/ |
| 2 | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/ |
| 3 | Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/ |
| 4 | Ермаков, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 5 | Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 6 | Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39184 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 7 | Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 8 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 9 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга |

| | |
|----|---|
| | 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 10 | Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 11 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39225 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 12 | Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 13 | Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 672 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 14 | Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220603 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 15 | Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина – М.: Академический проект, 2011. – 432 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 16 | Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 17 | Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова – 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 18 | Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2005. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223470 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
| 19 | Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |

| | |
|----|---|
| 20 | Умнов, В.С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88688 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн) |
|----|---|

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Учебно-методический комплекс дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- диагностика ожиданий-опасений группы;
- сообщение темы;
- разбивка на группы;
- погружение в тему;
- минилекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа может работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

- мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
- представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
- сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Разработка и внедрение программы творческих практикумов по всем или избранным темам курса предполагает следующие формы работы:

- работа студента в лабораторных группах по определенному плану;
- рабочая тетрадь;
- доклад на основе сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы;
- пилотажное исследование по проблеме, его анализ и оформление;
- разработка памятки, рекомендаций;

- разработка проекта по решению проблемы, его презентация;
- самодиагностика своих умений по теме;
- составление психологического (профессионального, делового и т.д.) портрета.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения: возраст; культурно-бытовые отношения и межличностные отношения в семье.
2. Учебная деятельность: успеваемость, дисциплина, прилежание; отношение к учебе, мотивы учения.
3. Направленность личности: преобладающие интересы. Взгляды и убеждения, стремления, мечты, идеалы.
4. Отношения школьника: отношение к школе; положение в классе. Авторитет среди одноклассников. Общительность. Потребность быть учеником, членом данного класса, бороться за его честь; межличностные отношения с учащимися класса и учителями.
5. Особенности познавательной деятельности: характеристика внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость...), восприятия. Наблюдательность. Особенности памяти: быстрота запоминания, длительность сохранения, точность воспроизведения материала. Степень проявления образного и абстрактного мышления. Продуктивное мышление, участие в решении проблемных ситуаций. Самостоятельность и критичность мышления. Логичность суждений (последовательность и доказательность в изложении мыслей, умение выделить существенное, рассуждать, делать выводы). Характеристика воображения. Интуиция. Степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение в устной и письменной форме выражать свои мысли.
6. Эмоционально-волевая сфера личности: быстрота протекания и смены психических состояний, их внешняя выраженность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных, эстетических чувств. Волевые качества.
7. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, его тип и роль в учении и проявлении личности. Основные черты характера, возможные акцентуации.
8. Способности: степень проявления способностей; одаренность, талант, наиболее ярко выраженные способности.
9. Формирующиеся черты личности:
 - сознание и чувство долга,
 - осознанность поступков и действий,
 - морально-волевые свойства: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе, самокритичность...
 - уровень притязаний, самооценка.
10. Меры, необходимые для дальнейшего развития личности ученика. Прогноз дальнейшего развития.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Характеристика школы как коллектива. Уровень воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Влияние школы на класс и классного коллектива на жизнь общешкольного коллектива.
2. Официальная структура классного коллектива. Состав класса. Его актив. Краткая характеристика лидеров (старосты, популярных, пользующихся коллективными симпатиями).
3. Общая характеристика организации учебной деятельности учащихся классного коллектива
4. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся (ожидания – требования коллектива), навыки и привычки социального поведения.
5. Общественно значимые цели, потребности учащихся. Сплоченность членов коллектива. Взаимопомощь и требовательность в жизни классного коллектива.
6. Массовидные социально-психологические явления в коллективе. Традиции. Преобладающие настроения. Кому и в чем подражают учащиеся. Мода как социально-психологическое явление. Отрицательные явления в жизни коллектива (ложные слухи, паника, негативная зависть и т.п.).
7. Характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах. Дружеские пары.
8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик – общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.). Анализ конкретных фактов воспитывающего влияния коллектива на личность учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив.
9. Возрастные психологические особенности коллектива класса.
10. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.
11. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, педагогический такт, стиль педагогического общения, поведение на уроке, организаторские способности, знание психологии учащихся). Отношение учащихся к классному руководителю, его авторитет среди детей и родителей.
12. Специфические черты данного коллектива, которые вы можете выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.
13. Какая работа проведена студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистских черт характера.
14. Пожелания студента-практиканта по улучшению работы с классным коллективом (в адрес учителей, учеников).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
Apache OpenOffice

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышающих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, компьютеры. В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные интерактивной доской либо

проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Лист регистрации изменений

[illegible]