

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Утверждено на 2013-2020 гг. проф. Кузнецов Н.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык («Немецкий язык»)**

направление подготовки 06.03.01 «Биология»

направленность (профиль): общий

Кафедра иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «27 августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Хабекирова З.С.

Составитель программы к.ф.н., доцент Хачецукова З.К.

к.ф.н., доцент Шхумитшова А.Р.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» дисциплины Иностранный язык («Немецкий язык»)

Дисциплина относится к базовой части блока Б 1.

Трудоёмкость дисциплины: 5 зачётных единиц (180 ч.)

Контактная работа:

занятия лекционного типа –

занятия семинарского типа – 108 ч.

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа –

СР – 60,75

контроль – 26,7

Ключевые слова: *Лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.*

Составители: Шхумишхова А.Р., к.ф.н, доцент кафедры иностранных языков, Хачецукова З.К., доцент кафедры иностранных языков.

1. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Показателями компетенций являются:

знания основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе, основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе;

умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью;

знания сравнить их с аналогичными явлениями родной культуры и осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними;

навыки передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения;

умения (аудирование) воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении (слушание аудиотекстов, просмотр видеофильмов);

навыки передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами обучения;

знания осуществлять письменный перевод специальных технических текстов с иностранного языка на русский;

умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения;

знания профессионального и делового общения;

умения обсуждать базовые понятия на профессиональном уровне.

Навыки устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности); овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умений непрерывного саморазвития и самосовершенствования.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

1. **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

2. **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определённого народа. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

3. **Воспитательный потенциал предмета** «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Задачи воспитательного характера:

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит **образовательные и воспитательные цели**. Изучение немецкого языка как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала проявляется в развитии национального самосознания, готовности выпускника вуза налаживать межкультурные связи, относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит также одно из направлений гуманизации системы образования.

2. Объём дисциплины по видам учебной работы (Б)**очная форма обучения****общая трудоёмкость: 5 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		I	II	III
Общая трудоёмкость дисциплины	180	36	36	108
Аудиторные занятия				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	92	32	28	32
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий				
Самостоятельная работа (СР)	60,75	4	7,75	49
ИКР	0,55		0,25	0,3
Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Контроль (К)	26,7			26,7
Вид итогового контроля		зачёт	зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины (Б)
Распределение часов по темам и видам учебной работы

	Наименование разделов и тем дисциплины	Объём в часах		
		Всего	ПЗ	СРС
I семестр				
1.	Семья. Спряжение глаголов в наст.вр	2	2	-
2.	Русские традиции. Порядок слов в предложении.	2	2	-
3.	<i>Путешествия . Артикль.</i>	6	6	-
4.	Внешность. <i>Склонение имен существительных.</i>	6	6	-
5.	Одежда. Склонение имен прилагательных.	4	4	-
6.	Здоровое питание. Основные формы глагола.	4	4	
7.	<i>СМИ. Прошедшее совершенное время.</i>	2	2	-
8.	СМИ. Повелительное наклонение.	2	2	-
9.	Дом, жилищные условия. Страдательный залог.	4	2	2
10.	Дом, жилищные условия. Модальные глаголы.	4	2	2
Всего за I семестр:		36	32	4
II семестр				
11.	Окружающая среда. Простое предложение.	6	6	-
12.	Изменение статуса языков в мире. Сложносочиненное предложение.	6	6	-
13.	<i>Язык как средство межкультурного общения. Сложноподчиненное предложение.</i>	5,75	4	1,75
14.	Взаимодействие языков. Придаточные дополнительные предложения.	6	4	2
15.	Моя будущая профессия. Причастия наст и прошед вр.	6	4	2
16.	Страны изучаемого языка/другие страны мира. Будущее время.	6	4	2

Всего за II семестр:		36	28	7,75
Итого за год:		72	60	11,75
III семестр				
17.	Книги на немецком. Отделяемые приставки.	26	10	16
18.	Немецкие города. Множественное число существительных.	26	10	16
19.	Спорт. Прилагательные без артикля.	29	12	17
Всего за III семестр:		81/27	32	49
Итого за курс обучения		180	92/26,7	60,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Разрешите представиться	Электронная презентация
2.	Доклад	Учеба в университете	Выступление
3.	Реферат	Система образования в России и Германии.	Письменная работа
4.	Чтение текстов	Проблемы современной молодежи	Подготовка монологического высказывания
	Письменная фиксация требуемой информации. Проектная работа по заказу билетов и бронированию гостиницы в режиме on-line.	Подготовка к деловой поездке за рубеж. Путешествие	Электронная презентация
6.	Индивидуальное домашнее задание	Прибытие в страну	Письменная работа
7.	Чтение текстов	В гостинице	Контрольная работа
8.	Письменная работа	В кафе. Питание	Подготовка монологического высказывания о национальных особенностях культуры и предприятий питания.
9.	Домашнее чтение	Художественная литература на немецком языке	Вопрос ответная работа
10.	Доклад	Портрет страны изучаемого языка	Выступление
11.	Реферат	Средства массовой информации	Письменная работа

12.	Доклад	В социальном учреждении, организации, на предприятии	Выступление
13.	Реферат	Рабочий день специалиста, его ключевые компетенции	Письменная работа
14.	Чтение текстов	Самочувствие. У врача	Контрольная работа
15.	Реферат	На международной ярмарке	Написание аннотации к прочитанным статьям
16.	Индивидуальное домашнее задание	Автомобиль напрокат. На автозаправочной станции	Написание эссе
17.	Чтение текстов	Специфика профессии социального работника. Основные сведения о профессиональной деятельности	Письменная работа
18.	Доклад	Межкультурное общение в сфере бизнеса	Выступление
19.	Индивидуальное домашнее задание	Поиски работы	Электронная презентация
	Всего часов: 60,75		

Темы семестровых заданий

1. Freizeit und Hobby.
2. Gesunde Ernährung und gesunde Lebensweise.
3. Das Bildungssystem in Deutschland.
4. In meinem Vortrag.
5. Österreich.
6. Deutsche Filmkunst.
7. Feste und Brauche in Deutschland.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. **Завьялова, В.М** Практический курс немецкого языка : нач. этап: учеб. пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 11-е изд. - М. : КДУ, 2014. - 336с

Хачецукова, З.К. Практикум по грамматике немецкого языка : метод. указ. / З. К. Хачецукова ; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т", науч. ред. Л. С. Макарова. - Майкоп : Изд-во

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Хачецукова, З.К. Тестовые задания по немецкому языку : учеб.-метод. пособие / З. К. Хачецукова ; науч. ред. Л.С. Макарова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2009. - 86 с. Тестовые задания по немецкому языку : учеб.-метод. пособие / З. К. Хачецукова ; науч. ред. Л.С. Макарова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2009. - 86 с.
2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716> (26.11.2018).
3. Немецкий язык: учебник для магистрантов естественнонаучного и гуманитарного направлений / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> (26.11.2018).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 320 с.	
2.	Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 303 с.	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хачецукова, З.К. Тестовые задания по немецкому языку : учеб.-метод. пособие / З. К. Хачецукова ; науч. ред. Л.С. Макарова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2009. - 86 с.
2.	Хачецукова, З.К. Практикум по грамматике немецкого языка : метод. указ. / З. К. Хачецукова ; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т", науч. ред. Л. С. Макарова. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2008. - 48 с.
3.	Ефросинина, О.В. Эффективный курс немецкого языка : для студентов неязыковых вузов и фак. гуманитар. профиля, учащихся колледжей и др. учеб. заведений различ. специализаций / О. В. Ефросинина. - М. ; Ростов н/Д : Глосса-Пресс : Феникс, 2013. - 224 с.

Журналы

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716
3.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
4.	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Средства информационных технологий: обучающие, тренажеры, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные.

1. Электронная библиотечная система ([Университетская библиотека online](http://www.biblioclub.ru): Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>).

2. Научная электронная библиотека журналов. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Глобальная компьютерная сеть Интернет (электронные библиотеки, база данных, хранилища файлов и т.д).

4. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Шхумишхова А.Р. Основы межкультурной коммуникации : учеб. пособие / А. Р. Шхумишхова, Л. К. Бобрышева ; науч. ред. З.Р. Хачмафова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2013. - 104 с. (80 экз.)
2.	
3.	
4.	
5.	

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[Nature Journals](https://www.nature.com/siteindex/) <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Успешное освоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным, за то, делаете на практических занятиях по немецкому языку и во время самостоятельной вне аудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Для того, чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и

звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем, изучите построение словаря и систему условных обозначений;

- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой т.е. имена существительные – в именительном падеже ед. числа, глаголы – в определенной форме, указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме;

- Записывая немецкое слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию;

- Выписывайте и заполняйте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. местоимения, вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы);

- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста;

- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках, бывает сильное расхождение в значениях слов;

- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно

- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

На всем протяжении работы как над курсом «Немецкий язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится преподавателем в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данного УМК, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на немецком языке.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Перечень технических средств обучения	Вид программно-информационного материала

Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний Проверяемые компетенции

В результате освоения данной дисциплиной студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Формы промежуточного и итогового контроля

Уровень сформированности умений и навыков в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачётов в конце каждого семестра и экзамена в конце всего курса.

Требования к зачёту

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал соответствующего семестра. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам и ситуациям, изученным в течение семестра. К зачёту должны быть также выполнены нормы дополнительного чтения – тексты страноведческого характера или тексты по широкому профилю специальности (4-6 тыс. печ. знаков в месяц).

1. Расписание зачётов представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий семестр и утверждается проректором по учебной работе.

2. Зачёты принимаются строго в соответствии с расписанием преподавателем, ведущим учебный курс. В исключительных случаях Зачет имеет право принять зав. кафедрой.

3. Повторный прием зачетов разрешается лишь в официально установленные сроки, в соответствии со специально разработанным графиком, который представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий год и утверждается проректором по учебной работе.

4. Экзаменационная ведомость выдается деканатом непосредственно перед началом зачета и сдается сразу же после его завершения. В ведомости указывается не только дата, но и время ее выдачи и представления в деканат.

Требования к экзамену

1. Письменный перевод научно-популярного текста по профилю факультета с немецкого на русский со словарем. Объем – 800 печ. знаков. Время перевода – 30 мин.

2. Чтение и аннотирование на немецком языке текста научно-популярного характера. Объем – 2000-2500 печ. знаков. Время подготовки – 20 мин.

3. Беседа на одну из пройденных разговорных тем без предварительной подготовки.

Оценка качества знаний

Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Усвоение каждой изучаемой студентом за семестр дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»), которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости.

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего (S тек), промежуточного (S пром) контроля (S тек + S пром = 100 баллов). Конкретное распределение баллов по этим видам контроля устанавливается кафедрами.

5 – «отлично». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой немецкого языка. Содержание текста понято, реакция

на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту.

Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

4 – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка. Показано владение нормативной фонетикой немецкого языка, но возможны незначительные неточности. Содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту.

Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3 – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами немецкого языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок.

Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

2 – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам немецкого языка. Содержание статьи не понято, нет реакции на вопросы.

Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Каждый этап и часть экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании оценок за каждую часть.

Перечень фондов оценочных средств

Перечень фондов оценочных средств включает:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы для проведения текущего контроля (примерную тематику рефератов, фонд тестовых заданий к каждому модулю);
- шкалу результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины;
- контролирующие материалы для промежуточного контроля знаний студентов (вопросы к зачетам, экзаменам).

Рейтинговая система оценки успеваемости Шкала оценок при 100-балльной системе

К экзамену	К зачету
86-100 - "отлично"	51-100 - "зачтено"
70-85 - "хорошо"	0-50 - "не зачтено"
51-69 - "удовлетворительно"	

Примерная схема конвертирования баллов за аттестацию в баллы к зачету/экзамену

По схеме 10-10-80		По схеме 20-20-60	
аттестация	зачет/экзамен	аттестация	зачет экзамен
51-55	1	51,52,53	1
		54,55,56	2
56-60	2	57,58,59	3
		60,61,62	4
61-65	3	63,64,65	5
		66,67,68	6
66-70	4	69,70,71	7
		72,73,74	8
71-75	5	75,76,77	9
		78,79	10
76-80	6	80,81	11
		82,83	12
81-85	7	84,85	13
		86,87	14
86-90	8	88,89	15
		90,91	16
91-95	9	92,93	17
		94,95	18

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice

LibreOffice

Google Apps

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	5,11			Приведение в соответствие с ФГОС		Хачецукова З.К.	16.03.2021	16.03.2021