

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Утверждено на 2018-2020 гг. проф. Куркина В.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Доцент факультета естественных наук
М.Н. Спасский
01 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Методы и методология научного исследования

направление подготовки 06.03.01 Биология

направленность (профиль): общий

Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д-р пед. наук, д-р биол. наук, проф. К.Д. Чермит

КДЧ

Составитель программы: д-р пед. наук, д-р биол. наук, проф. К.Д. Чермит

Содержание

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Самостоятельная работа магистров	16
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания магистрантам по дисциплине	19
7. Перечень информационных технологий	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
11. Лист регистрации изменений	25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей бакалавров.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части образовательной программы

Трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 з. е.), из которых 24,25 часов - контактная работа: 12-лекций, 12 практических, 0, 25 – иная контактная работа (ИКР); 47,75 часов - самостоятельная работа.

Вид итогового контроля – зачет.

Ключевые слова: научное исследование, логическая структура исследования, методы педагогического исследования, структура педагогического эксперимента, методы обработки результатов исследования.

Составитель: Чермит К.Д. д.п.н., д.б.н., профессор кафедры общей педагогики.

1. Цели и задачи дисциплины

Основной *целью курса* «Методология и методы научного исследования» является формирование методологической культуры бакалавров: навыков педагогического исследования в контексте практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

Показателями компетенций являются

знания: наиболее важные проблемы истории методологии науки от XIX в. до наших дней, специфику разнообразных методологических подходов в современной педагогической науке;

умения: применять современную методологию и методы научных исследований по психолого-педагогическим разделам науки;

навыки: владеть «инструментарием» исследований, понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципам педагогического познания.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (2 з.е.) (очное)

Виды учебной работы	Всего часов	6 семестр			
		Л	П	СР	ИКР
Общая трудоемкость дисциплины	72				
Контактная работа:	24,25				
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
ИКР	0,25				0,25
Самостоятельная работа магистров (СРМ)	47,75			47,75	
Вид итогового контроля	зачет				

3.Содержание дисциплины

Таблица 2.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер темы	Наименование тем дисциплины	Очное				
		Всего	Л	С	С Р.	ИКР
Тема 1.	Наука и его значение	12	2	2	8	

Тема 2.	Методологические основы научного исследования в педагогике	12	2	2	8	
Тема 3.	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике	12	2	2	8	
Тема 4.	Проектирование научно-педагогического исследования	12	2	2	8	
Тема 5.	Методика описания методологического аппарата научного исследования	12	2	2	8	
Тема 6.	Требования к оформлению результатов исследования	11,75	2	2	7,75	
	ИКР	0,25				0,25
	Итоговый контроль: зачет					
	Итого:	72	12	12	47,75	0,25

Содержание и методические рекомендации

по разделам и темам дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Наука и его значение в современном обществе

Вопрос 1. Закономерности и движущие силы развития науки.

Общие закономерности развития и свойства науки. Внешние и внутренние факторы развития науки и научного знания. История науки. Натурфилософия и его значение для

развития современности. Наука Средневековья. Причинно-следственные отношения факторов развития науки. Парадигмально-поворотные моменты развития науки.

Вопрос 2. Признаки и сущностные особенности науки.

Наука как многофункциональный феномен. Основные характеристики науки. Атрибуты науки. Сущностные особенности науки.

Вопрос 3. Классификация науки.

Общие проблемы классификации наук. Тенденции развития наук, оказывающие влияния на качество их классификации (по Шеуджен Э.А., 2006). Классификации науки по объекту, методу и практическому применению (по Шеуджен Э.А., 2006). «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудяеву, 2010). Структура научного знания (по Белкину Е.Л., 1882).

Вопрос 4. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность.

Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву, 1983; В.И. Смирнову, 2000).

Взаимодействие человеческой деятельности с внешней средой (с учетом идей А.М. Новикова, 2002. Условия осуществления эффективной деятельности. Понятие «научная деятельность». Научное исследование и его характеристики. Характеристика видов научной деятельности и их взаимодействия в процессе исследования. Взаимодействие науки и практики. Основные формы организации научного знания и их характеристика. Основы организации научной деятельности в России. Особенности научной школы, как структуры общественной системы оценки и поддержки научных кадров

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 2. Методологические основы научного исследования в педагогике

Специфические черты педагогики как науки. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки *(по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)*. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности *(по Д.И. Фельдштейну, 2009)*. Причины актуализации роли методологии в педагогике.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике

Вопрос 1. Общее понятие о методах научных исследований и их классификация.

Исследовательские методы и подходы к их классификации. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову). Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудасев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 4. (часть 1.) Проектирование научно-педагогического исследования

(практ. и С.Р.)

Вопрос 1. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования.

Общая характеристика цикла научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Ключевые моменты научного проекта как цикла продуктивной деятельности (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика стадии концептуального проектирования научного исследования (по А.М. Новикову, 2002). Общая характеристика научного замысла. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогического исследования.

Вопрос 2. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап).

Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений. Тема исследования, последовательность ее определения в исследовании. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя.

Вопрос 3. Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (3 этап).

Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Характеристика 4 этапа стадии концептуального проектирования научного исследования - «формирования критериев». Общая характеристика основных критериев (признаков) оценки теоретического исследования. Требования основных критериев (признаков) оценки эмпирического исследования. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]

/ О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
3. Кудасев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. - Майкоп. - 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). - М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.

Тема 4. (часть 2.) Проектирование научно-педагогического исследования

(практ. и С.Р.)

Вопрос 1. Реализация стадии моделирования в ходе реализации фазы проектирования научного исследования.

Общая характеристика стадии моделирования в фазе проектирования научного исследования в психолого-педагогических исследованиях. Условия, обеспечивающие состоятельность гипотезы. Условия, способствующие повышению качества построения гипотезы. Основные критерии научности гипотезы.

Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.

Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии конструирования исследования. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования.

Вопрос 3. Общая характеристика технологической и рефлексивной фазы педагогического исследования.

Структура технологической фазы педагогического исследования. Анализ и систематизация литературных данных обработки понятийного аппарата как компонентов теоретического этапа стадии проведения исследования. Некоторые основания построения логической структуры теоретической части исследования. Построение логической структуры исследования. Характеристика эмпирического этапа исследования и стадии оформления результатов. Структура и функции рефлексивной фазы как завершающая фаза педагогического исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудасев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 5. Методика описания методологического аппарата научного исследования диссертационного исследования

Вопрос 1. Диссертация как тип научного произведения. Структура работы над диссертацией и общая характеристика подготовительного этапа.

Общая характеристика организации системы аттестации научных кадров в России. Диссертация как научное и квалификационное произведение. Этапы работы над диссертацией. Выбор темы как структурный компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Подготовка к педагогическому исследованию. Библиографический поиск литературных источников и анализ состояния исследуемой проблемы как компонент подготовительного этапа работы над диссертацией. Работа с литературными источниками.

Вопрос 2. Характеристика этапа написания диссертации.

Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений. Логическая последовательность работы над диссертацией. Некоторые советы по построению диссертации. Некоторые особенности построения текста диссертации. Структура введения диссертационной работы. Содержание основных исходных компонентов понятий введения диссертационного исследования. Критерии качества диссертационного исследования. Характеристика методологических критериев содержания диссертации.

Вопрос 3. Характеристика этапов оформления диссертации и публикации результатов диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудасев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Тема 6. Требования к оформлению результатов исследования

Положение (примерное) об итоговой квалификационной работе выпускника. Некоторые требования к оформлению списка использованной литературы. Этапы подготовки и реализации квалификационной работы. Содержание и порядок реализации этапа подготовки квалификационной работы. Содержание и порядок защиты квалификационной работы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
5. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
7. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

4. Самостоятельная работа бакалавров

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Тема 1.	Работа с учебником; Работа с Интернет-ресурсами; Конспектирование	Наука и его значение	Конспект Устный ответ Тестирование
Тема 2.	Работа с учебником, научной и периодической литературой; Работа с Интернет-ресурсами; Написание Эссе	Методологические основы научного исследования в педагогике	Тестирование Эссе
Тема 3.	Работа с учебником; Работа с Интернет-ресурсами; Конспектирование	Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике	Конспект Устный ответ Тестирование
Тема 4.	Работа с учебником; Работа с Интернет-ресурсами; Конспектирование	Проектирование научно- педагогического исследования	Конспект Устный ответ Тестирование Проект научного исследования

Тема 5.	Работа с учебником, научной и периодической литературой; Работа с Интернет-ресурсами; Написание введения научного исследования	Методика описания методологического аппарата научного исследования	Устный опрос Тестирование Методологическое обоснование научного исследования
Тема 6.	Работа с учебником, научной и периодической литературой; Работа с Интернет-ресурсами; Написание списка литературы по теме исследования	Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа	Структура ВКР Список литературы по теме исследования

Современные профессиональные базы (СПБД)

и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/)

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

Наименование, библиографическое описание	
1.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.
2.	Околелов, О.П. Образовательные технологии: метод. пособие [Электронный ресурс] / О.П. Орлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852
3.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2788523 .

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
4.	Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.
5.	Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
6.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
7.	Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. - 2003
8.	Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 132 с.
9.	Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.
11.	Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Психология человека в современном мире. Проблемы индивидуальности в трудах отечественных психологов. Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. - М.: ИП РАН, 2009. 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.piano.ru .

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания бакалавров по дисциплине

В данном разделе рабочей программы в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению

контрольных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические материалы для преподавателей.

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно- методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования:

- гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-профессионального становления будущего педагога;
- гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и развитие личностно-профессиональной рефлексии;
- мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент;
- вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления;
- профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога;
- преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания;
- дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство);
- целостности учебного материала, понимаемого как единство

когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При интерактивном обучении преподаватель:

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,
- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,
- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,
- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,
- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия

При интерактивном обучении студенты:

- в соответствии с полученными заданиями готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие,
- вносят свой вклад в проведение занятия,
- участвуют в обсуждении итогового решения заданной проблемы,
- определяют вклад каждого в успех занятия.

Методические указания магистранту по изучению дисциплины

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить бакалавров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает бакалавров выделять

существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание бакалаврам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем бакалаврам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ бакалавров на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 бакалавра, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности бакалавров, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы бакалавров на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых, осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных магистрантами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания бакалаврами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой бакалавров в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта

работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимании которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию Power Point для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: СДО, Интернет-ресурсы.

8 . Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины имеется:

1. Фонд литературы, включая периодические издания по методологии; учебники и учебные пособия, педагогические словари, имеющиеся в фондах библиотеки АГУ.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов в рамках системы дистанционного обучения АГУ.
5. Интерактивная доска, проектор.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
Apache OpenOffice
LibreOffice
Google Apps
Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Лист регистрации изменений

[illegible]