«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана инженерно-физического факультета

_____/Алиева М.Ф.

« 16 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность: Фундаментальная физика

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет: Исторический

Кафедра: Отечественной истории, историографии, теории и методологии

Составитель (разработчик) программы: к.и.н., доц. Бурыкина Л.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии, протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой: докт. ист. наук, профессор Тлепцок Р.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.

Контактная работа – 58,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

Самостоятельная работа – 32 ч.

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: историческое знание, исторический процесс, российская государственность, мировые цивилизации, патриотизм, общечеловеческие ценности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *(модуля):*

сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Задачи дисциплины *(модуля)*

Знать:

- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и важнейшие события истории России;
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;
- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Уметь:

- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;
- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;
- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Иметь опыт:

- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з. е / 144 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	58,3	58,3			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа (практические занятия)	36	36			
контроль самостоятельной работы	4	4			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контроль	53,7	53,7			
Самостоятельная работа (СР)	32	32			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»	14	2	4			4
2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	13	2	4			3
3.	Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории	13	2	4			3
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	13	2	4			3
5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	14	2	4			4
6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	14	2	4			4
7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	14	2	4			4
8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма	13	2	4			3
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	14	2	4			4
Итого:		144=18 Л+36ПЗ+32 СР+4 КСР+0,3 ИКР+53,7 контроль	18	36			32+4 КСР+0,3 ИКР+53,7 контроль

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к коллоквиуму;
подготовка к диспуту;
- написание эссе;
- подготовка к тестированию.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> -изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; подготовка к коллоквиуму; подготовка к тестированию -выполнение домашних контрольных заданий и подготовка к практическим занятиям; работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материал, подготовка сообщений, выступлений, подготовка к эссе, подготовка к диспуту, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ), составление библиографии, тематических кроссвордов	1,2 3,4 5,6 7,8,9	Модуль 1, 2, 3, 4 конспект, текущее тестирование онлайн Модуль 5, 6 реферат, конспект Модуль 7, 8, 9 презентация, эссе, кроссворд, конспект

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации
4. Заполнение рабочей тетради по разделам.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	*История России с древнейших времен до наших дней: учебник.4-издание / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2013. -713 с. - 978-5-3920-2501-5.* *Рекомендовано Научно-методическим советом университетов Российской Федерации по истории в качестве учебника для вузов*
2	*История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов/ А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2020.— 404 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших*

	учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям
3	*История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с.— (Бакалавр. Академический курс) — 978-5-534-08970-7.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/434004 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
4	*История России: учебник и практикум для вузов/ Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-09040-6.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/450434 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	*Быт и нравы царской России / В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 464 с. - 978-5-222-17566-8*
2.	*Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — 978-5-534-08094-0. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
3.	*Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — 978-5-534-01795-3.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434112 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
4.	*Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — 978-5-534-11121-7.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
5.	*Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - М.: Проспект, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). 588 с. - 5-902171-93-8.* *Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов неисторических факультетов вузов*
6.	*Шевелев В.Н. Все могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 349 с. 978-5-222-15229-4*

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2.	Биографические материалы исторических деятелей: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru
3.	Государственная публичная историческая библиотека России: http://www.shpl.ru/
4.	Российская государственная публичная библиотека : http://elaibrary.rsl.ru/
5.	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека:

	http://window.edu.ru/window/library
6.	Карты : http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/
7.	Словари: http://slovari-onlaine.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	*«Вестник Московского университета. Серия 8. История»- научный журнал. Основан в 1946 г. Выходит один раз в два месяца. Учредители: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; исторический факультет МГУ.*
2.	*«Военно-исторический журнал» – ежемесячное издание Министерства обороны Российской Федерации. Издаётся с перерывами с 1939 г. Освещает актуальные проблемы отечественной и зарубежной военной истории; военную политику Российского государства на всех этапах его становления и развития; проблемы военного строительства; исторический опыт обеспечения национальной безопасности; историю развития военной науки и техники; деятельность выдающихся русских и советских полководцев и флотоводцев.*
3.	*Журнал «Вопросы истории» выходит с 1926 г. Периодичность – 12 номеров в год. Учредители – ООО «Редакция журнала «Вопросы истории» и Российская академия науки». В журнале публикуются архивные материалы, статьи, эссе, историографические материалы и публицистика по мировой и российской истории*
4.	*Журнал Российской Академии наук «Российская история» – ведущий национальный научный журнал, публикующий материалы по истории, историографии и методам исторических исследований. Издаётся с марта 1957 г. и выходит шесть раз в год. До 1992 г. журнал назывался «История СССР», в 1992-2008 гг. – «Отечественная история».*
5.	*«Исторический архив» начал издаваться с 1919г. В 1992 г., после 30-летнего перерыва, было возобновлено издание журнала. Он был учрежден Комитетом по делам архивов при Правительстве Российской Федерации. С 1999 г. учредителями журнала являются Федеральная архивная служба России, АНО Издательство «Российская политическая энциклопедия». Периодичность журнала составляет шесть номеров в год. «Исторический архив»- научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной и всеобщей истории, как древней, так и новейшей. На страницах журнала публикуются документы по таким вопросам как реформы и революции, власть и общество, культура и экономика, история внешней и национальной политики государства, политические партии и общественные движения.*
6.	*«Новая и новейшая история» — ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории. Выходит 6 раз в год. Учредители – Российская академия наук и Институт всеобщей истории РАН. Основан в 1957 г.*

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей.

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университе-

та.

Science Direct https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам "http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г .Москва
Российская государственная библиотека искусств. г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

История и археология

История.ру
История и культура древних цивилизаций
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
Вестник археологии, антропологии и этнографии: журнал
Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела
Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН
Проблемы истории, филологии, культуры: журнал
Российская антропология
Российская археология: журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.1.	Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Лекция-информация с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Московское государство (XIV–XVII вв.) в контексте всеобщей истории	*Лекция 3.* *Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Лекция-консультация с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Семинар на основе заданий с «мозговым штурмом»* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	*Лекция 4.* *Семинар 4.* *Самостоятельная работа*	*Обзорная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	*Лекция 5.* *Семинар 5.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	*Лекция 6.* *Семинар 6.* *Самостоятельная работа*	*Лекция пресс-конференция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	*Лекция 7.* *Семинар 7.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма	*Лекция 8.* *Семинар 8.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	*Лекция 9.* *Семинар 9.* *Самостоятельная работа*	*Обзорная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением эссе с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

формулировка темы, соответствующей программе;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

подбор литературы для преподавателя и студентов;

при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

составление плана семинара из 3-4 вопросов;

предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;
последовательность и логика изложения;
связь теоретических положений с практикой;
обоснованность и доказательность излагаемых положений;
наличие качественных и количественных показателей;
наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
уровень культуры речи;
использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;
степень усвоения знаний;
активность;
положительные стороны в работе студентов;
ценные и конструктивные предложения;
недостатки в работе студентов;
задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и

профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальны7м оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					