«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана инженерно-физического факультета

_____/Алиева М.Ф.

« 16 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Адыгейский язык

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность: Фундаментальная физика

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Факультет: Адыгейской филологии и культуры

Кафедра: Адыгейской филологии

Составитель (разработчик) программы: канд. филол. наук, доц. Блипашаова М.Д.

Рассмотрено и одобрено на заседании адыгейской филологии,
протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент Хамерзокова Н.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А.

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 5
3. Содержание дисциплины(модуля) 5
4. Самостоятельная работа обучающихся 6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 6
6. Образовательные технологии 8
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
10. Лист регистрации изменений 14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

Дисциплина (модуль) «Адыгейский язык» относится к блоку ФТД "факультативные дисциплины" учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Теория и методика обучения адыгейскому языку», "Современный адыгейский язык".

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: адыгейский язык, кавказские языки, диалекты адыгейского языка, фонетика, лексика, морфология, предложение, грамматика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Адыгейский язык» является ознакомление студентов Адыгейского государственного университета с одним из государственных языков Республики Адыгея.

Студенты, изучающие адыгейский язык, по степени владения адыгейской устной и письменной речью подразделяются примерно на три группы:

1. Студенты, совершенно не владеющие адыгейским языком;
2. Студенты – адыгейцы, не изучавшие адыгейский язык и очень слабо владеющие им;
3. Студенты – адыгейцы, прошедшие курс адыгейского языка в средней национальной (адыгейской) школе.

В зависимости от степени подготовленности студентов к изучению адыгейского языка базовый учебный материал и методика преподавания в этих группах варьируются.

Основные задачи**:**

- научить студентов читать и писать;
- понимать несложные тексты различных жанров;
- излагать содержание прочитанного (с опорой на текст);
- устно осуществлять диалогическое общение в учебно-трудовой, бытовой и культурной сферах общения;
- составлять рассказ о себе, о своих товарищах и родственниках;
- письменно передавать элементарную информацию (написать письмо, составить план, сделать выписки из текста).

Данная дисциплина призвана научить студентов читать и писать на адыгейском языке, в работе со студентами, изучавшими адыгейский, повторить и углубить их знания по лексике и грамматике, фонетике и культуре речи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетанции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетанции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		П
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	16	16
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	–
контроль	-	–
Самостоятельная работа (СР)	39,75	39,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: очная
Семестр 6

№ раз-дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа / контроль самост. раб.
1	**Введение в изучение адыгейского языка. Фонетика.** Тема 1. Кавказские языки. Адыгские языки. Адыгейский язык и его диалекты. Фонетика адыгейского языка.	6	2	2	6

2	Тема 2. **Лексика адыгейского языка**. Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительная лексика.	12	4	4	8
	Тема 3. Лексика адыгейского языка. Разговорная речь.	14	4	4	7,75
3	Тема 4. **Морфология адыгейского языка**. Имена в адыгейском языке: существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	14	2	2	6
	Тема 5. Морфология. Глагол и отглагольные образования. Наречие.	14	2	2	6
4	Тема 6. **Синтаксис**. Строение предложения.	12	2	2	6
	Итого:	72	16	16	39,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, тесты
2	Выполнение домашнего задания и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2.	Контрольная работа, тесты
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям	Раздел 3.	Тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
Science Direct https://www.sciencedirect.com/
Издательство Springer https://link.springer.com/
Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/
Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Керашева З.И. Адыгейский язык : учебник / худож. А.И. Сергиенко. - 2-е изд., доп. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2001. - 204 с. ; 60x90/16. - ISBN 5-76080330-1 : 30-00. - 4000 экз.
2.	Гунчокова М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений. - Майкоп : [б.и.], 2010. - 222 с. - 41-76. - 700 экз.

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Уз1эпызыщэрэ адыгабз = Занимательная грамматика адыгейского языка. Ч. 1 / науч. ред. Б. Бырсыр. - Мыекъуапэ : Качество, 2012. - 164 с. : ил. ; 70x100/16. - Библиогр.: с. 158. - ISBN 978-5-9703-0373-3 : 80-00. - 100 экз.
2	Терчукова Л.П.Тесты по адыгейскому языку : для русско яз. групп сред. спец. и вузов / М-во образования и науки Респ. Адыгея. - Майкоп, 2005. - 33 с..
3	Къэрэтэбан А.Ю. Адыгабзэ зэсэгъаш1э = Изучаю адыгейский язык : ц1ыф лъэпкъ зэфэшъхьафмэ ащыщхэу адыгабзэ зэзгъаш1эхэрэм апай: в 2 т. Т. 2 / науч. ред. Б.М. Берсиров; худож. А.А. Паршин. - Мыекъуапэ : Адыгэ Респ. итхылъ тедз., 2005. - н. 160 ; 70x90/16. - ISBN 5-7608-0467-7 : 40-00.

4	Къэрэтэбан А.Ю. Адыгабзэ зэсэгъаш1э = Изучаю адыгейский язык: учеб. для рускояз. шк.: 4-й год обучения : в 2 кн. Кн. 2 / науч. ред. Б.М. Берсиров . - Мыекъуапэ : Адыгэ Респ. итхылъ тедз., 2005. - 144 с. ; 70x90/16. - ISBN 5-76080481-2 : 40-00. - 3500 экз.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Лингвистика. Учебное пособие. http:/www.window.edu.ru/ library
2.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http:/ www.top.msu.ru
3.	Шьаукьо, А.А. Адыгэ диалектологиер. адыгэ филологиемрэ культурэмрэ яфакультет истудентхэм апай = Адыгейская диалектология: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шьаукьо А.А., Бгьуашэ З.Б. – Майкоп, 2017, 2015. - 228 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30553480
4.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www/krugosvet.ru/ene/gumanita nauki/linqwistika

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	**Введение в изучение адыгейского языка. Фонетика.**	Лекция 1. Кавказские языки. Адыгейский язык и его диалекты. Фонетика адыгейского языка.	Лекция с использованием информационно-коммуникацион-ных технологий . Лекция с использованием видеоматериалов по вопросам темы.
		Семинар. Фонетика. Гласные и согласные звуки адыгейского языка.	Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	**Лексика адыгейского языка.**	Лекция 2. Лексика адыгейского языка. Сино-нимы, антонимы, омоимы. Общеупотребительная лексика.	Лекция с использованием видеоматериалов по вопросам темы.
		Лекция 3. Лексика адыгейского языка. Разговорная речь.	Лекция с использованием информационно-коммуникацион-ных технологий Лекция с использованием

			видеоматериалов по вопросам темы.
		Семинар. Лексика адыгейского языка.	Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	**Морфология адыгейского языка.**	Лекция 4. Морфология. Имена в адыгейском языке: существительное, прилагательное, числительное, местоимение.	Лекция с использованием информационно-коммуникацион-ных технологий .
		Лекция 5. Морфология. Глагол и отглагольные образования. Наречие.	Лекция с использованием видеоматериалов по вопросам темы.
		Семинар. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение..	Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		Семинар. Глагол, отглагольные образования. Наречие.	Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Синтаксис.	Словосочетание и предложение. Строение предложения.	Лекция с использованием информационно-коммуникацион-ных технологий . Лекция с использованием видеоматериалов по вопросам темы.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать

следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «КД» - (культурная деятельность), «КПД»- (культурно просветительская деятельность). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов организации культурно-просветительской деятельности (КПД) в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры адыгейской филологии.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебнометодического комплекса печатных и электронных источников.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования .

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…
Apache OpenOffice
LibreOffice
Google Apps
Paint.NET

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					