«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана инженерно-физического факультета

_____/Алиева М.Ф.

« 16 » марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Психология деловых отношений

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность: Фундаментальная физика

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021

Кафедра: Психологии

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доц. Джамирзе Н.К.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии,
протокол № 8 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Багадирова С.К.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность Фундаментальная физика (квалификация «Бакалавр»).

Дисциплина (модуль) «Б1.О.13.Психология деловых отношений» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е / 72 ч.
Контактная работа – 56,25 ч.:
занятия лекционного типа – 18 ч.
занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.
контроль самостоятельной работы – 2 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
Самостоятельная работа – 15,75 ч.
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: личность, психика, коммуникация, межличностное взаимодействие, сознание, высшие психические функции, сензитивность, движущие силы развития, модель управления, поведение и развитие, структура и стадии развития организации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знает:* свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. *Умеет:* анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. *Владеет:* навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществления презентаций результатов работы команды.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*Знает:* принципы, структуры о организации деловой коммуникации; *Умеет:* анализировать индивидуально-личностные особенности людей; распознавать формы проявления психических явлений в организации; учитывать индивидуально-личностные особенности людей в деловом общении и поведении; *Владеет:* навыками анализа психических явлений в организации;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*Знает* информацию о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности в организации; *Умеет:* диагностировать психологический климат и психологическую совместимость сотрудников организации; управлять поведением в организации. *Владеет:* современными методами поиска, обработки и использования информации в использование информации из области психологии;

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	62			
Контактная работа:	56,25	56,25			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа	36	36			
Контроль самостоятельной работы	2	2			
Иная контактная работа	0,25	0,25			
Контролируемая письменная работа					
Самостоятельная работа СР	15,75	15,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) зачет					

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения _____очная

Семестр __1___

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и ИКР
1.	Управление как общественное явление. Лидерство и руководство в социальной организации.	12	2		6		4
2.	Структура и потенциал социальной организации. Аппарат управления как социальная группа.	4	2		2		0
	Мотивация поведения личности в организации	20	4		10		6
3.	Предмет труда руководителя – отношения в социальной организации	10	4		4		2
	Личность и группа. Индивидуальные особенности личности в поведении, деятельности и общении	18	4		10		4
	Психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей	8	2		4		2
	Итого часов по курсу:	72	18		36		18

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: Психологический анализ деловой коммуникации	Структура и цели деловой коммуникации	Составление глоссария Создание электронных презентаций
2	Понятие деловых отношений. Современные тенденции и принципы управления.	Личность и инновации	Изучение литературы, конспектирование
3	Психологическая структура профессиональной деятельности управленца/менеджера.	Психологическая пригодность к профессии	Дискуссия Создание электронных презентаций
4	Аппарат управления как социальная группа; структура и потенциал социальной организации	Личность и малые группы в организации	Конспектирование Опрос, обсуждение
5	Конфликтные ситуации в коллективе. Роль руководителя.	Факторы, условия и методы преодоления конфликтов	Групповая дискуссия Опрос, обсуждение

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

4.2. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Имидж организации.
2. Деловая коммуникация
3. Психологическая пригодность к профессии.
4. Эффекты восприятия людьми друг друга.
5. Взаимодействие субъекта и объекта управления в организации.
6. Психология карьеры. Развитие карьеры.
7. Понятие экстремальной ситуации.
8. Профилактика конфликтов в коллективе. Роль руководителя.
9. Конфликтные ситуации в коллективе.
10. Преодоление психологических барьеров при внедрении инноваций.
11. Социально-психологические последствия организационных нововведений в коллективе.
12. Эмоциональная устойчивость человека к воздействию стресс-факторов.
33. Психологическое здоровье руководителя.
14. Установление психологического контакта в коллективе.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень современных информационных справочных систем:
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для

зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ruСостав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ruСправочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

WebofSciencehttps://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopushttps://www.scopus.com/search/ – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier.SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATHhttps://zbmath.org/Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier(«Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая

мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterialshttps://materials.springer.com/Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nanohttps://nano.nature.com/База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

3. Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ruТематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Таблица 5.1.. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Балдин К. В. Инновационный менеджмент/ К. В.Балдин, А. В.Барышева, Е. Л.Макриденко, И. И.Передеряев.- М.:Дашков и Ко, 2012.- 384с.- (Учебные издания для бакалавров). - ISBN: 978-5-394-01454-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1(ЭБС
2.	Красовский Ю. Д., Организационное поведение [Электронный ресурс] / Ю. Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - 978-5-238-02186-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632

Таблица 5.2.. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Армстронг, М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем / М. Армстронг. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 512 с.
2.	**Басенко В.П.** Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учеб.пособие для студентов всех форм обучения по спец. " Менеджмент орг. ". - М. : Изд-во "Акад. Естествознания", 2009. - 337 с.
3.	Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2011. – 720 с.
4.	Литвинюк А.А**.** Организационное поведение : учеб.для бакалавров / Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М. :Юрайт, 2013. - 505 с.
5	Морин Ю. П., Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - 978-5-504-00085-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
6	Психология управления персоналом: Учебное пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.В. Батаршева, А.О. Лукьянова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015. – 624 с.

Таблица 5.3.. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://psyfactor.org/lybr.htm
2	http://e-college.ru/education/lib/
3	http://www.psycho.ru/
4	http://www.psychological.ru
5	http://www.psy.msu.ru
6	http://psychology.net.ru
7	http://opsychology.ru
8	http://www.no-stress.ru/
9	http://ito.edu.ru
10	Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
11	Дорофеев, В.Д. Организационное поведение: Учеб.пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Ю.Ю. Частухина. – Пенза: Изд-во ун-та, 2004. – 142 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=13967
12	Моргунов, Е.Б. Организационное поведение / Е.Б. Моргунов [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://ecsocman.hse.ru/text/19176073/
13	Научно-практическая конференция "Психологическая диагностика и оценка персонала" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psycho.ru/products/122/
14	Ньюстром, Дж.В. Организационное поведение / Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб: Питер, 2000. – 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978580460099&at=exc&n=0
15	Основы эффективного руководства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.no-stress.ru/buisness/effective_leadership.html
16	Официальные сайты журналов: "Социологический журнал", "Социологические исследования" и др. // Журнальный зал Федерального образовательного портала – **ЭКОНОМИКА**, **СОЦИОЛОГИЯ**, **МЕНЕДЖМЕНТ**[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html
17	Постановка жизненных целей [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.no-stress.ru/buisness/goal_setting.html
18	Психологическая диагностика и оценка персонала: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.psycho.ru/products/122
19	Психологические основы этики бизнеса // Психология бизнеса / Е.Н. Емельянов, С.Е. Поварницына [Электронный ресурс] – Реж им доступа: http://selfmoney.narod.ru/emel.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии». — www.psyjournals.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
2.	Журнал «Мир психологии» — PsyJournals.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-

	vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
3.	журнал «Наша психология» — psyh.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
4.	Электронная версия журнала «Вся психология» — all-psy.com — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
5.	Национальный психологический журнал» — издается на факультете психологии МГУ — npsyj.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Психологический анализ межличностного делового взаимодействия	Лекция 1**. Когнитивно -** познавательная сфера личности	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Психология инновационной личности	Семинар 2. Проблема развития творческих способностей личности	Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Психологическая структура профессиональной деятельности управленца/менеджера	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности личности в поведении, деятельности и общении	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Психодиагностика индивидальных способностей	Практическое занятие	Тренинг развития креативности личности

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Образовательные цели курса «Психология управления» состоят в следующем:

- расширение общей и развитие профессиональной культуры будущего специалиста;
- углубление знаний студентов о профессиональных обязанностях, мотивах

деятельности и поведения в организациях, личностное осознание ими выбора профессии через формирование целостных представлений о взаимоотношениях в трудовых коллективах и творческом характере деятельности, специфике и роли личности в жизни реформирующего себя общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- адаптация к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности через изучение жизни организаций.

Задачи курса:
- оказание помощи студенту в овладении знаниями о сущности и специфике совместной деятельности в коллективе;
- формирование у студентов установки на овладение теоретическими и практическими знаниями основных факторов, детерминирующих поведение личности в организации;
- развитие способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:
- создаёт методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);
- создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;
- оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;
- стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;
- определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;
- осуществляет контроль за самостоятельной работой по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссэ, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание

использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.
Самостоятельная работа студентов направлена на:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- осмысление и критический анализ литературы по проблемам будущей профессиональной деятельности;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов выполняется под руководством и контролем преподавателей кафедр. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплин учебных планов подготовки содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному практическому или семинарскому занятию; выполнение семестрового индивидуального задания и написание курсовой, дипломной (выпускной квалификационной) работы.
Аудиторная форма организации самостоятельной работы студентов осуществляется и контролируется на всех видах учебных занятий, консультациях, коллоквиумах. При этом используются следующие формы контроля: тестирование, опросы, проверка конспекта, отчет по заданию, контрольная работа, доклад (сообщение), коллоквиум, компьютерный контроль, комплексная проверка знании, умений и навыков.
Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает: выполнение домашнего задания, изучение программного материала, научно-исследовательскую и научно-методическую работу по заданной теме, выполнение программ практик и написание отчетов по практике, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку к олимпиадам, разработку проекта по теме индивидуального задания, выполнение расчетно-графической работы. Формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы являются: собеседование, отчет по заданию, проверка конспекта, проекта, отчета, рефератов, практический контроль.

Методические указания студентам по дисциплине

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачётам и экзаменам.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле-видео аппаратура, Интернет-ресурсы..

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LGFlatronEZT 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура GeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтер CanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					