ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерно-физического факультета

_____/Араксеров А.В.

«29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 История

направление подготовки: 03.03.02 "Физика"

направленность (профиль): "Фундаментальная физика"

Факультет: Инженерно – физический

Кафедра: Теоретической физики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

«29» августа 2019 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Тлепцок Р.А.

Составитель (разработчик) программы: к.и.н., доцент Бурыкина Л.В.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		Стр.
	Пояснительная записка	2
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	3
4.	Самостоятельная работа обучающихся	4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	6
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 68 ч.,

контроль – 35,7ч.

Ключевые слова: историческое знание, исторический процесс, российская государственность, мировые цивилизации, патриотизм, общечеловеческие ценности.

Составитель: Бурыкина Людмила Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8).

Показателями компетенций являются:

знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; *знания* психологической основы анализа личности и личностных качеств, а также нравственной основы саморазвития (в том числе – с учетом основных нравственных и социокультурных традиций и современных тенденций их изменения);

умения использовать исторические знания для организации общественно полезной деятельности, демонстрировать собственную гражданскую позицию; *умения* анализировать, выстраивать и реализовывать перспективные линии (направления) собственного интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития;

навыки использования исторических знаний для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему

многонационального народа России; *навыки* владения методами поиска научной информации с использованием различных источников, методами планирования научных исследований.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа	18	18
- занятие семинарского типа (практические занятия)	18	18
- контроль самостоятельной работы	4	4
- иная контактная работа	0,3-	0,3-
Самостоятельная работа (СР)	68	68
Контроль	35,7	35,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Введение в курс «История»	11	2	2	7
2	Древняя Русь	11	2	2	7
3	Московское государство (XIV – XVII вв.)	11	2	2	7
4	Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	11	2	2	7
5	Российская империя в XIX столетии.	12	2	2	8
6	Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	12	2	2	8
7	Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)	12	2	2	8
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад	12	2	2	8

	Советского Союза в разгром фашизма				
9	Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.	12	2	2	8
Итого:		144= 18Л+18ПЗ+68СР+ 4КСР + 0,3ИКР+35,7 контроль	18	18	68+4 КСР+ 0,3ИКР +35,7 контроль+

4.Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ОФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Раздел 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	Письменная проверочная работа
2	Реферат	Раздел 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.	Письменная форма
3	Доклад	Раздел 2. Древняя Русь.	Выступление на семинаре
4	Самоподготовка	Раздел 5. Российская империя в XIX столетии.	Коллоквиум
5	Тестирование	Раздел 1. Введение в курс «История»; Раздел 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.); Раздел 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПА и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.); Раздел 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	Письменная форма
6	Эссе	Раздел 3. Московское государство (XIV-XVII вв.)	Письменная форма
	Всего часов:	68	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. - 74 с.
2. Малышева, Е.М. Дидактические материалы по дисциплине «История»: Методические указания для студентов 1-х курсов неисторических факультетов, обучающихся по программе «Бакалавриат» / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2015. - 42 с.
3. Малышева, Е.М. Тестовые задания по дисциплине История / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. - 48 с.
4. Малышева, Е.М. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине История для студентов неисторических направлений подготовки, обучающихся по программам бакалавриата / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. - 172 с.

Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
- ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru;
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru;
- ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru;
- ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com;
- Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва;
- Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва;
- Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	*Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
2	*История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших*

	учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям
3	*История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с.— (Бакалавр. Академический курс). — 978-5-534-08970-7.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434004 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
4	*История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 680 с.: ил. – Текст (визуальный): непосредственный.* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
5.	*Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям*

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высш. Образование, 2016. – 634 с.
2.	Тетуев, А.И. Проблемы укрепления единства российской нации и этнокультурного развития народов России в условиях глобализации / А.И. Тетуев // Вопросы истории. – 2016. – № 11. – С. 28-34.
3.	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с.
4.	Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2.	Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru
3.	Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
4.	Российская государственная публичная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elaibrary.rsl.ru/
5.	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library
6.	Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/

7.	Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari-onlaine.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины «История» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разбор конкретных исторических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого исторического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры. Возможно применение индивидуальных творческих заданий.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по истории объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, схем) по одной или нескольким темам курса Истории.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, схем по курсу истории.
4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Истории».
5. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося российского историка.
6. Разработка базы данных по истории.
7. Разработка доклада по одной из тем или проблем истории в форме электронной презентации.
8. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по истории.

9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу истории.

10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по проблемам истории России.

11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по истории.

12. Подборка серии портретов российских историков с их краткими биографиями.

13. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам истории.

14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам истории – коллективное творческое задание.

15. Проведение ролевой игры по проблемам истории – коллективное творческое задание.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, интерпретация поведения и деятельности исторических личностей.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
  - со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным
  - обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
  - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в
  - форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
  - со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным
  - обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

Используется программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (Microsoft Open License 47818824);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN… (Microsoft Open License 47818824);
- Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558) (Software License Certificate 10981633).

9. Лист регистрации изменений

Номер изме-нения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
1.	6, 11			Приведение в соответствие ФГОС		Бурыкина Л.В. Тлепцок Р.А.	16.03.21	16.03.21