ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерно-физического факультета

_____/Аракелов А.В.

«29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.16 Культура речи

направление подготовки: 03.03.02 "Физика"

направленность (профиль): "Фундаментальная физика"

Факультет: Инженерно – физический

Кафедра: Теоретической физики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Беданокова З.К.

Составитель (разработчик) программы: к.ф.н., доцент Копоть Л.В.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа - 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 56 ч.,

контроль – 53,7ч.

Ключевые слова: культура речи, нормы русского литературного языка, варианты норм, русский литературный язык.

Составитель: Копоть лилия Владимировна, к.ф.н., доц..

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

В результате данной учебной работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая любые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Показателями компетенций также являются:

а) знания:

- об основных понятиях о русском языке;
- о принципах нормативности русской речи.

б) умения:

- квалифицировать ошибки, связанные с нарушениями литературных норм;
- исправить ненормативные словоупотребления;
- навыки:
- пользоваться понятиями и специальной терминологией русского языка;
- работать с методической литературой и источниками.

2.Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		II
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	34,3	34,3
- занятия лекционного типа	16	16
- занятие семинарского типа (практические занятия)	16	16
- контроль самостоятельной работы	2	2
- иная контактная работа	0,3-	0,3-
Самостоятельная работа (СР)	56	56
Контроль	53,7	53,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

3.Содержание дисциплины

Таблица 3.1 Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОДО

№ раздела (м	**Наименование разделов (модулей) по темам дисциплины**	**Объем**				
		всего	**Л**	**КСР**	**ПЗ**	**СРС и ИВК**
1	**Стили современного русского языка.** 1.Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. 2. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. 3. Научный стиль. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. 4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия	36	4	1	4	10

2	Функциональные стили СРЛЯ 1. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. 2. Подготовка речи. Выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. 3.Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле 4. Словесное оформление публичного выступления.	36	4		4	20
3	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. 1. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 2. Язык и стиль распорядительных документов. 3. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4. Реклама в деловой речи. 5. Речевой этикет в документах.	36	4		4	10
4	Риторика как составляющая часть культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. 1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 2. Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. 3. Культура речи и совершенствование грамотного	36	4	1	4	**16**
	Итого	**144**	**16**	**2**	**16**	**56+53,7+0,3**

4. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	**Вид СРС**	**Разделы или темы рабочей программы**	**часы**	**Форма отчетности**
1	Индивидуальное домашнее задание.	.Язык и стиль официальных документов	15	Выполнение упражнений. Тест
2	Контрольная работа	Стили речи.	10	Лингво-стилистический анализ текста
3.	Конспектирование научной литературы по проблеме	Нормы русского литературного языка	16	Коллоквиум

4.	Подготовка к занятиям при помощи лекционного материала и учебно-методической рекомендуемой литературы	Основные типы речевых ошибок	15	Презентация Тест
	Итого		56	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru

Грамота.ру – справочно-информационный портал

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.	Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416

Дополнительная литература

1	Беднарская Л. Д., Константинова Л. А., Щенникова Е. П. Грамотный человек: учебное пособие, Флинта 2009, Электронный ресурс: режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll&id=95] ЭБС – университетская библиотека онлайн
2	**Аннушкин, В.И.** Риторика : вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 296 с. ; 60x88/16. - Библиогр.: с. 287-291. - Предисл. - ISBN 978-5-89349-933-9 : 132-00, 30 экз.

Ссылки на ресурсы Internet.

№ п/п	***Название (адрес в Интернет)***
1	http://www.repetitor.1c.ru/online
2	http://KURSY.RU/jur_wrds/
3	http://www.philology.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

При работе особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Знание терминологии курса и умение ее применять.
6. Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

— работу с текстами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;
— написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
— участие в семинарах, научно-практических конференциях;
— подготовку к зачёту.

Методические рекомендации для преподавателей

Качество рабочей программы обеспечивается:

— соответствием требованиям ФГОС (бакалавр);
— достижением целей и решением задач дисциплины: формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, дать описание основных педагогических качеств речи учителя, используя принцип совмещения традиционной и современной интерпретации языковых явлений;
— последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
— междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
— соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
— применением инновационных подходов в учебном процессе: лекция-визуализация, мастер-класс, интерактивные технологии.
— решением следующих воспитательных задач:

1. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
2. формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
3. воспитание нравственных качеств, духовности;
4. ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
5. привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
6. сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодёжи;
7. приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
8. совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
- со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным
- обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в
  - форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
  - со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным
  - обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:

- аудитории;
- библиотека АГУ;
- кабинет методической литературы №231 для подготовки к самостоятельной работе студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу;
- компьютерный класс;
- доступ в Интернет, позволяющее получить нужную информацию в предельно сжатые сроки;
- Интернет-версии компьютерного тестирования;
- интерактивная доска, позволяющая совместить визуальное и аудиальное восприятие.

В процессе обучения студентов дисциплине «Культура речи» в качестве промежуточного контроля используется электронное тестирование (ДЕМО-версия), а также используется свободное программное обеспечение:

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian. Microsoft Open License. 15556099

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic. OPEN Microsoft Open License. 48824880

9. Лист регистрации изменений

Номер изме-нения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
1.	6, 7, 11			Приведение в соответствие ФГОС		Копоть Л.В. Беданокова З.К.	16.03.21	16.03.21