ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерно-физического факультета

_____/Аракелов А.В.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.14 Психология

направление подготовки: 03.03.02 "Физика"

направленность (профиль): "Фундаментальная физика"

Факультет: Инженерно – физический

Кафедра: Теоретической физики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психологии
протокол № 16 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Багадирова С.К.

Составитель (разработчик) программы: к.п.н. доцент Джамирзе Н.К.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 38,25 ч.

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 69,75 ч.,

Ключевые слова: личность, психика, сознание, высшие психические функции, онтогенез, сензитивность, движущие силы развития, модель управления, поведение и развитие; структура и стадии развития организации

Составитель: Джамирзе Н.К., к. пед. наук, доцент кафедры психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций*:

способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);

способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК – 9).

Показателями компетенций являются:

Знание / Понимание:

- принципов структуры инновационной деятельности в организации;
- психологических требований к человеку в условиях организации;
- мотивации и психической регуляции поведения и деятельности в организации;
- стадий и циклов развития организации;
- основ безопасности организации и безопасного поведения личности

Умения:

- анализировать индивидуально-личностные особенности людей;
- распознавать формы проявления психических явлений в организации;

- учитывать индивидуально-личностные особенности людей в деловом общении и поведении;
- диагностировать психологический климат и психологическую совместимость сотрудников организации;
- управлять поведением в организации.

Навыки:

- анализа психических явлений в организации;
- диагностики и самодиагностики;
- владение формами инновационного поведения в организации;

Развитие умений самостоятельной работы:

- умеет самостоятельно работать на семинарских, практических, и лекционных занятиях над освоением знаний и умений в области психологии поведения;
- стремится овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации в области психологии;
- применяет на практике методы самопознания и самосовершенствования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	38,25	38,25			
– занятия лекционного типа	18	18			
– занятия семинарского типа	18	18			
– контроль самостоятельной работы	2	2			
– иная контактная работа	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СР)	69,75	69,75			
Вид промежуточного контроля (зачет)	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Управление как общественное явление. Лидерство и руководство в социальной организации.	8	2		2		8
2.	Структура и потенциал социальной организации. Аппарат управления как социальная группа.	8	2		2		8
	Мотивация поведения личности в организации	16	4		4		16

3.	Предмет труда руководителя – отношения в социальной организации	16	4		4		16
	Личность и группа. Индивидуальные особенности личности в поведении, деятельности и общении	16	4		4		16
	Психодиагностика индивидуальных способностей личности	8	2		2		8
	Итого часов по курсу:	72	18		18		72 (69,75+0,25+2)

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Психологический анализ управленческой деятельности	Структура и цели организации.	Составление глоссария Создание электронных презентаций
2	Понятие управления. Виды управления. Современные тенденции и принципы управления.	Личность и инновации	Изучение литературы, конспектирование
3	Психологическая структура профессиональной деятельности управленца/менеджера.	Психологическая пригодность к профессии менеджера.	Дискуссия Создание электронных презентаций
4	Аппарат управления как социальная группа; структура и потенциал социальной организации	Личность и малые группы в организации	Конспектирование Опрос, обсуждение
5	Конфликтные ситуации в коллективе. Роль руководителя.	Факторы, условия и методы преодоления конфликтов	Групповая дискуссия Опрос, обсуждение

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

(не предусмотрено)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Основная:

1.Балдин К.В. Инновационный менеджмент / К.В. Балдин, А.В. Барышева, Е.Л. Макриденко, И.И. Передеряев.- М.: Дашков и Ко, 2012.- 384с.- (Учебные издания для бакалавров). - ISBN:978-5-394-01454-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1(ЭБС)

2. Рябов В.Б., Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / В.Б.Рябов. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 224 с. - 978-5-9270-0207-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86270

Дополнительная:

1. Квинн, В.Н. Прикладная психология / В.Н. Квинн. – СПб.: Питер, 2000. – 560с. – Гл. 15.

2. Столяренко, А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. пособие для вузов / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Гл. 3, 5, 8.

Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
- ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru;
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru;
- ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru;
- ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com;
- Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва;
- Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва;
- Российская психология: информационно-аналитический портал;
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru;
- Флогистон: библиотека по психологии;
- Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ);
- Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты;
- Психологическая библиотека.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Балдин К.В.Инновационный менеджмент/ К.В. Балдин,А.В. Барышева, Е.Л. Макриденко, И.И. Передеряев.- М.: Дашков и Ко, 2012.- 384 с.- (Учебные издания для бакалавров). - ISBN:978-5-394-01454-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1(ЭБС)
2.	Красовский Ю.Д., Организационное поведение [Электронный ресурс] / Ю.Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - 978-5-238-02186-7. Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Армстронг, М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем / М.Армстронг. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 512с.
2.	**Басенко В.П.**Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по спец. " Менеджмент орг. ". - М. : Изд-во "Акад. Естествознания", 2009. - 337 с.
3	Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л.Джуэлл. – СПб.: Питер, 2011. – 720 с.
4	**Литвинюк А.А.**Организационное поведение : учеб. для бакалавров / Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 505 с.
5	МоринЮ.П., Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю.П.Морин. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - 978-5-504-00085-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
6	Психология управления персоналом: Учебное пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.В. Батаршева, А.О. Лукьянова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015. – 624с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://psyfactor.org/lybr.htm
2	http://e-college.ru/education/lib/
3	http://www.psycho.ru/
4	http://www.psychological.ru
5	http://www.psy.msu.ru
6	http://psychology.net.ru
7	http://opsychology.ru
8	http://www.no-stress.ru/
9	http://ito.edu.ru
10	Большой психологический словарь / Сост. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
11	Дорофеев, В.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н.Шмелева, Ю.Ю.Частухина. – Пенза: Изд-во ун-та, 2004. – 142 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=13967
12	Моргунов, Е.Б. Организационное поведение / Е.Б.Моргунов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/text/19176073/
13	Научно-практическая конференция "Психологическая диагностика и оценка персонала" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psycho.ru/products/122/
14	Ньюстром, Дж.В. Организационное поведение / Дж. В. Ньюстром, К.Дэвис. –

	СПб: Питер, 2000. – 448с.[Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978580460099&at=exc&n=0
15	Основы эффективного руководства[Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.no-stress.ru/buisness/effective_leadership.html
16	Официальные сайты журналов: "Социологический журнал", "Социологические исследования"и др. // Журнальный залФедерального образовательного портала– **ЭКОНОМИКА**, **СОЦИОЛОГИЯ**, **МЕНЕДЖМЕНТ**[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html
17	Постановка жизненных целей[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.no-stress.ru/buisness/goal_setting.html
18	Психологическая диагностика и оценка персонала: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.psycho.ru/products/122
19	Психологические основы этики бизнеса // Психология бизнеса / Е.Н.Емельянов, С.Е. Поварницына [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://selfmoney.narod.ru/emel.htm

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Образовательные цели курса «Психология» состоят в следующем:

- расширение общей и развитие профессиональной культуры будущего специалиста;
- углубление знаний студентов о профессиональных обязанностях, мотивах деятельности и поведения в организациях, личностное осознание ими выбора профессии через формирование целостных представлений о взаимоотношениях в трудовых коллективах и творческом характере деятельности, специфике и роли личности в жизни реформирующего себя общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- адаптация к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности через изучение жизни организаций.

Задачи курса:

- оказание помощи студенту в овладении знаниями о сущности и специфике совместной деятельности в коллективе;
- формирование у студентов установки на овладение теоретическими и практическими знаниями основных факторов, детерминирующих поведение личности в организации;
- развитие способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна

быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

- создаёт методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, программу и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);
- создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;
- оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;
- стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;
- определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;
- осуществляет контроль за самостоятельной работой по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссэ, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- осмысление и критический анализ литературы по проблемам будущей профессиональной деятельности;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов выполняется под руководством и контролем преподавателей кафедр. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплин учебных планов подготовки содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному практическому или семинарскому занятию; выполнение семестрового индивидуального задания и написание курсовой, дипломной (выпускной квалификационной) работы.

Аудиторная форма организации самостоятельной работы студентов осуществляется и контролируется на всех видах учебных занятий, консультациях, коллоквиумах. При этом используются следующие формы контроля: тестирование,

опросы, проверка конспекта, отчет по заданию, контрольная работа, доклад (сообщение), коллоквиум, компьютерный контроль, комплексная проверка знании, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает: выполнение домашнего задания, изучение программного материала, научно-исследовательскую и научно-методическую работу по заданной теме, выполнение программ практик и написание отчетов по практике, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку к олимпиадам, разработку проекта по теме индивидуального задания, выполнение расчетно-графической работы. Формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы являются: собеседование, отчет по заданию, проверка конспекта, проекта, отчета, рефератов, практический контроль.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачётам и экзаменам.

При проведении самостоятельной работыважным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
  - со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в
  - форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
  - со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным
  - обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле-видео аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LGFlatronEZT 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура GeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтер CanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Используется программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (Microsoft Open License 47818824);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN… (Microsoft Open License 47818824);
- Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558) (Software License Certificate 10981633);
- Paint.NET.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов замененных	Основание для внесения изменения новых	Подпись аннулированных	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
1.	6, 12	Приведение в соответствие ФГОС		Джамирзе Н.К. Багадирова С.К.	16.03.21	16.03.21