

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Декан факультета  
 \_\_\_\_\_ /Мамий Д.К.  
 «28» августа 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.04 Языки разметки и передачи данных

направление подготовки: 02.03.03 "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем"

направленность: Технологии программирования

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет: Математики и компьютерных наук

Кафедра: Прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМИТиИБ  
 протокол № 10 от «28» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.-м.н. доц. Алиев М.В.

Составитель программы: ст.преп. Бойченко С.Е.

## Содержание

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9.	Лист регистрации изменений	19

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем».

РП ориентирована на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, при которых образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся, и направлен на формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла в структуре образовательной программы

Трудоемкость дисциплины: объем в часах -108, в зачетных единицах - 3.

Контактная работа: 57.25

занятия лекционного типа – 18 часов

занятия семинарского типа (лабораторные) – 36 часов

контроль самостоятельной работы – 3 ч.

СР – 50.75 ч

Ключевые слова: языки разметки, HTML, CSS, XML, JavaScript, Интернет.

Составитель: С.Е. Бойченко, ст. преподаватель кафедры прикладной математики информационных технологий и информационной безопасности.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать знания основных концептуальных положений функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений (ОПК-7);
- готовностью к использованию основных моделей информационных технологий и способов их применения для решения задач в предметных областях (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

### Знания

- основных языков разметки;
- общей модели функционирования компьютерных сетей и сети Интернет;
- возможностей применения языков разметки для решения прикладных задач;
- технологии взаимодействия клиент-сервер;

### Умения:

- создавать web-приложения различной направленности;
- создавать страницы с использованием HTML, CSS;
- создавать динамический контент с использованием языка JavaScript;

### Навыки

- поиска информации в сети Интернет;
- отладки web- приложений;
- поиска решения задач с использованием стандартных алгоритмов и методов;
- использования стандартных методов естественных наук и их визуализация с помощью языков разметки.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 3 з.е.

### Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	57,25	57,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0	0
Семинары (С)	0	0
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	36	36
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3	3
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	50,75	50,75
Курсовая работа (проект)	0	0
Вид итогового контроля		зачет

### Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	Распределение по семестрам в часах
		II	III
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Аудиторные занятия	30,25	12	18,25
Лекции (Л)	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Семинары (С)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	20	6	14
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	0	0	0
ИКР	0,25	0	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	77,75	24	53,75
Курсовая работа (проект)	0	0	0
Вид итогового контроля		зачет	зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
очное отделение

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КСР	ИКР
1	Язык HTML	36	6	0	0	12	17	2	
2	CSS	34	6	0	0	12	17		0,25
3	JavaScript, XML, XSL	38	6	0	0	12	16,75	1	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>50,75</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

очно-заочное отделение

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КСР
2 семестр								
1	Язык HTML	12	2	0	0	2	8	0
2	CSS	12	2	0	0	2	8	0
3	JavaScript, XML, XSL	12	2	0	0	2	8	0
Итого		36	6	0	0	6	24	0
3 семестр								
1	Язык HTML	24	2	0	0	4	18	0
2	CSS	25	2	0	0	5	18	0
2	JavaScript, XML, XSL	23		0	0	5	17,75	0
Итого		72	4	0	0	14	53,75	0
Общий итог		108	10	0	0	20	77,75	0

### Содержание лекционного курса дисциплины

#### Модуль 1.

##### Тема 1.1. Общая характеристика языков разметки и передачи данных

Понятие о языках разметки, история развития и сферы их применения. Общее описание языков SGML, XML, HTML..

Литература:

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.

2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).

### **Тема 1.2. Введение в язык HTML.**

Теги HTML. Структура документа. Классификация элементов: заголовочные, текстовые, блочные элементы. Способы сочетания тегов.

Литература:

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

### **Тема 1.3. Представление таблиц.**

Способы создания и форматирования таблиц. Объединение ячеек (атрибуты colspan, rowspan).

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

### **Тема 1.4. Адресация в сети Internet.**

Понятие о доменных и IP-адресах. Адрес объекта в сети. Создание гиперссылок (тег A). Вставка рисунков в документ (тег IMG).

Литература:

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.

2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

**Тема 1.5. Представление текстовой информации в HTML-документах.**

Тег FONT. Escape-последовательности. Комментарии. Теги, используемые для специального выделения. Метаинформация..

Литература:

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

**Модуль 2.**

**Тема 2.1. Каскадные таблицы стилей.**

Понятие о CSS. Включение в HTML. Группирование, наследование. Использование класса в качестве селектора. Контекстные селекторы.

Литература:

*а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).



## **Тема 2.2. Формы в HTML-документах.**

Тег FORM. Теги INPUT, SELECT, TEXTAREA.

Литература:

### *а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

### *б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

## **Тема 2.3. Фреймы.**

Особенности фреймовой структуры документа. Теги FRAMESET, FRAME. Загрузка документа в указанный фрейм.

Литература:

### *а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

### *б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).
2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

## **Тема 2.4. Позиционирование.**

Виды позиционирования: absolute, relative, static. Слои (z-index).

Литература:

### *а) основная*

1. Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88705>.
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

### *б) дополнительная*

1. Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112 (3 назв. ).

2. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

### **Модуль 3.**

#### **Тема 3.1. Введение в язык JavaScript.**

Общие сведения о языке. Выражения. Базовые операторы.

Литература:

*а) основная*

1. Кингсли-Хью, К. JavaScript в примерах [Электронный ресурс] / К. Кингсли-Хью, З. Кингсли-Хью. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 275 с. - 978-5-94074-668-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129942>

2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

#### **Тема 3.2. Функции в JavaScript.**

Определение функции. Оператор возврата return. Примеры функций

Литература:

*а) основная*

1. Кингсли-Хью, К. JavaScript в примерах [Электронный ресурс] / К. Кингсли-Хью, З. Кингсли-Хью. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 275 с. - 978-5-94074-668-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129942>

2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

#### **Тема 3.3. Объектная модель языка. Объекты браузера.**

Три группы объектов: объекты браузера; внутренние (встроенные) объекты; объекты, связанные с тегами языка HTML. Объект window, document. События, методы, обработчики событий.

Литература:

*а) основная*

1. Кингсли-Хью, К. JavaScript в примерах [Электронный ресурс] / К. Кингсли-Хью, З. Кингсли-Хью. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 275 с. - 978-5-94074-668-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129942>

2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

#### **Тема 3.4. Cookie-файлы..**

Основы работы с Cookie-файлами. Создание, изменение, удаление.

Литература:

*а) основная*

1. Кингсли-Хью, К. JavaScript в примерах [Электронный ресурс] / К. Кингсли-Хью, З. Кингсли-Хью. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 275 с. - 978-5-94074-668-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129942>
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

**Тема 3.5. Язык XML, XSL.**

Основные правила создания документов XML и шаблонов XSL. Конструкции языка xsl. Xsl:value-of, xsl:for-each, xsl:if и т.д.

Литература:

*а) основная*

1. XML. Новые перспективы WWW [Электронный ресурс] / Д. Холэндер, Д. Грэф, Й. Дакетт, О. Диренцо, Ф. Бумфрей. - М.: ДМК Пресс, 2006. - 689 с. - 5-93700-007-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131849>
2. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>

*б) дополнительная*

1. J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru).

**Лабораторные работы**

Номер ЛР	Номер раздела и темы	Наименование и краткое содержание ЛР	Объем в часах (очное)	Объем в часах (очно-заочное)
1	1.2	Основы технологии разработки простейших HTML-страниц.	3	1
2	1.2	Создание страниц с использованием основных тегов.	3	1
3	1.3	Создание таблиц. Объединение ячеек. Создание вложенных таблиц.	3	1
4	1.4-1.5	Форматирование содержимого HTML-страницы.	3	1
5	2.1, 2.4	Использование каскадных таблиц стилей.	3	1
6	2.2	Создание форм. Использование тегов INPUT, SELECT, TEXTAREA	3	1

7	2.3	Использование фреймов.	2	1
8	3.1	Включение JavaScript в HTML-документ. Создание простейших скриптов.	3	1
9	3.2	Объекты браузера: window, document. Методы этих объектов. Их использование в JavaScript.	4	1
10	3.2-3.4	События. Создание функций – обработчиков событий.	3	
11	3.2-3.4	Методы InnerText, InnerHtml. Создание самомодифицирующихся страниц.	3	
12	3.5	Работа с XML, XSL.	3	1
Итого			36	10

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<b>Модуль 1.</b>			
1	Повторение пройденного учебного материала по конспектам лекций	тема 1.1 -1.5	Фронтальная беседа
2	Анализ материала в сети Интернет	тема 1.1	Доклад
3	Выполнение заданий	тема 1.1 -1.5	Собеседование
4	Подготовка к итоговой контрольной по теме	темы 1.1 -1.5	Предъявление всех выполненных тестов по главам (на сайте)
<b>Модуль 2.</b>			
5	Самоподготовка по материалам лекций	тема 2.1-2.4	Фронтальная беседа
6	Подготовка к лабораторным занятиям	тема 2.1-2.4	Собеседование
7	Анализ материала в сети Интернет	тема 2.3-2.4	Защита результатов в устной форме
8	Подготовка к итоговой контрольной по теме	темы 2.1 -2.4	Предъявление всех выполненных лабораторных по модулю
<b>Модуль 3.</b>			

9	Самоподготовка по материалам лекций	тема 3.1-3.5	Фронтальная беседа
10	Подготовка к лабораторным занятиям	тема 3.1-3.5	Собеседование
11	Выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях	тема 3.1-3.5	Защита результатов, оформленных в письменном виде
12	Подготовка к итоговой контрольной по теме	темы 3.1 -3.5	Предъявление всех выполненных лабораторных задач

#### **4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.**

Курсовые работы или семестровые задания не предусмотрены

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием:

1. Учебного курса в системе moodle, расположенного по адресу: <http://famicon.adygnet.ru/moodle/course/view.php?id=25>.
2. Библиотечного фонда АГУ.
3. Материалов сайта АГУ ([www.adygnet.ru](http://www.adygnet.ru)), на котором размещены рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств.
4. Компьютерного класса с доступом к сети Интернет.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шеремет, А.Н. Интернет-технологии для будущих учителей информатики : учебное пособие / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 116 с. - ISBN 978-5-85117-262-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88705</a> .
2	Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Диков. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 78 с. - . Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96968</a>
3	Кингсли-Хью, К. JavaScript в примерах [Электронный ресурс] / К. Кингсли-Хью, З. Кингсли-Хью. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 275 с. - 978-5-94074-668-3. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=129942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=129942</a>
4	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Певнева, А. Г. Html-help Work Shop и создание справочных систем в контексте методики преподавания информатики / А. Г. Певнева // Информатика и образование. - 2010. - N 9. - С. 109-112. - Библиогр.: с. 112
2	Журнал «Прикладная информатика»

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название, (адрес) ресурса
1	XML. Новые перспективы WWW [Электронный ресурс] / Д. Холэндер, Д. Грэф, Й. Дакетт, О. Диренцо, Ф. Бумфрей. - М.: ДМК Пресс, 2006. - 689 с. - 5-93700-007-2. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131849</a>
2	J. Korpela, Изучение HTML 3.2 на примерах. <a href="http://www.citforum.ru">www.citforum.ru</a> .
3	Учебные курсы в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» <a href="http://www.intuit.ru">www.intuit.ru</a>

## 6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вузовской лекции.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции необходимо учитывать следующее:

1. Большое значение имеет временное планирование каждой структурной части лекции и строгое следование такому плану.
2. Необходимо максимально использовать современные технические средства обучения.
3. В случае отсутствия технических средств обучения рационально часть изучаемого материала давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы необходимо использовать для лучшего усвоения, они несут большую смысловую нагрузку.
4. Определить в процессе подготовки лекции отдельные вопросы изучаемой темы, которые будут предлагаться студентам для самостоятельного изучения.

#### 6.2. Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений и технических сведений, изучаемых в дисциплине «Языки разметки и передачи данных». Лабораторные работы выполняются индивидуально с использованием персонального рабочего места. Лабораторные работы должны развивать мышление студентов, самостоятельность при решении практической задачи, формировать глубоких и прочные знания.

#### 6.3. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов.

В изучении курса значительную часть времени занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- работа с электронными образовательными ресурсами;
- анализ литературы по теме и составление конспектов;
- поиск информации в сети Интернет;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практических заданий предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы на основе индивидуального подхода. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

#### 6.4. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из

важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.



- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Теоретические и практические занятия должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в

аудитории должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента на отдельном персональном компьютере.

Для обеспечения процесса обучения необходимо использовать помещение, рассчитанное на 12-15 слушателей и соответствующее количество лабораторных компьютеров (один компьютер на каждого учащегося).

#### **Требования к составу программного обеспечения**

Для выполнения практических лабораторных занятий требуются компьютеры, подключенные к сети Интернет на базе операционной системы Windows или семейства Unix со следующим установленным программным обеспечением:

- браузеры последней версии (Internet Explorer, Google Chrom, Mozilla Firefox);
- редактор текста (Notepad, Notepad++ или любой другой редактор, не использующий символов форматирования).

