

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета математики и компьютерных наук

Д.К. Мамий

Подпись

28.08.2018

дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.33 Спецкурс по философии

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение администрирование информационных систем»

направленность «Технологии программирования»

(квалификация (степень) «бакалавр»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 10 от «28» 08, 2018 г.

Заведующий кафедрой: кандидат социологических наук, доцент
Ильинова Надежда Александровна

Составитель (разработчик) программы: доктор философских наук, профессор Шадже Асиет Юсуфовна

Согласовано:

Председатель НМК факультета ШМ /Меретуков Ш.Т

«28» 08 2018г.

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
3. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
5. Самостоятельная работа обучающихся	7
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Перечень информационных технологий	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
11. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	20
12. Лист регистрации изменений	24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение администрирование информационных систем».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 02.03.03 «Математическое обеспечение администрирование информационных систем».

Дисциплина «Спецкурс по философии» является дисциплиной базовой части программы 1 блока.

Трудоемкость дисциплины 2 з.е./72 ч.

контактная работа: 25.3

занятия лекционного типа – 0 ч.

занятия семинарского типа – 24 ч.

ксп – 1

икр – 0,3

СР – 20 ч.

контроль – 26.7 ч.

Ключевые слова: аксиология, этнос, нация, социокультурные ценности, идентичность, этническая идентичность, региональная идентичность, российская национальная идентичность, национализм, патриотизм, толерантность, глобализация, глокализация, полиэтническая Россия.

Составитель: доктор философских наук, профессор Шадже Асиет Юсуфовна

2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение администрирование информационных систем» (квалификация (степень) «Бакалавр») на факультете математики и компьютерных наук дисциплина «Спецкурс по философии» изучается на IV курсе в 8 семестре.

Программа включает лекции (Л), практические занятия (П), индивидуальную (КСР) и самостоятельную работу студентов (СРС). Органическая взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов проявляется в том, что к самостоятельной работе, во-первых, относится подготовка к семинарским занятиям; во-вторых, более углублённое изучение определённых вопросов (доклады на семинарах и конференциях), и наконец, подготовка к зачету.

Изучение дисциплины обеспечено учебной программой, тестами, конспектом лекций (план), централизованными научными и учебными изданиями. Виды контроля знаний студентов по дисциплине: контроль и оценка уровня подготовки к семинарским занятиям, промежуточные семестровые аттестации, выполнение домашних работ, итоговая аттестация (зачет).

Цели курса

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- *формирование познавательных и ценностных ориентаций в полиэтническом социуме;*
- *повышение культуры межэтнических отношений специалиста, формирование уважительного отношения к другому;*
- *формирование толерантного сознания и патриотизма у будущих специалистов;*
- *дать базовые знания по курсу “Спецкурс по философии”, сформировать общее представление о специфике модернизации и глобализации этнических ценностей;*
- *оказание помощи студентам в подготовке к сдаче зачета по дисциплине “Этнические ценности как социокультурная проблема”.*

Задачи курса

- *дать представление о социокультурных проблемах этнических ценностей;*
- *охарактеризовать основные исторические этапы становления и развития аксиологии;*
- *дать представление об основных современных концепциях этноса и нации в отечественной и зарубежной парадигмах;*
- *показать адекватную связь между «высокой теорией» и повседневной социальной практикой;*
- *ознакомить с концепцией сохранения этнокультурного разнообразия в глобализирующемся мире;*
- *формировать диалогичные отношения, нацеленные на взаимопонимание в поликультурном коллективе.*

Место курса в профессиональной подготовке специалиста

Курс посвящен социологическим проблемам этнических ценностей. Полипарадигмальный характер учебного курса обеспечивается за счет раскрытия содержания тематики. Внимание сосредоточено на узловых аспектах взаимосвязи философских, исторических, этнологических, культурологических вопросов. Программа курса составлена таким образом, чтобы изучение проблем осуществлялось в своеобразном синтезе с будущей специальностью. Такой подход способствует повышению научной и методологической культуры будущих специалистов.

Изучение дисциплины «Спецкурс по философии» направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Показателями компетенций являются:

Знания – основных понятий и категорий этнических ценностей; сущность социокультурных ценностей в условиях активизирующейся глобализации.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Умения - излагать существующие концепции по этносу и нации, самостоятельно приобретать и определять новые знания об этнических ценностях, в том числе в смежных областях знаний.

самостоятельно приобретать и определять новые знания об этнических ценностях, в том числе в смежных областях знаний.

Навыки – навыками межкультурного общения в поликультурном обществе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 23.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		8	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий			
КСР	1	4	
ИКР	0,3		
Самостоятельная работа (СРС)	20	50	
Курсовая работа (проект)			
Контроль	26,7		
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 1 з.е.

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий			
КСР			

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ИКР	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СРС)	35	32	3
Курсовая работа (проект)			
Контроль	26,7		26,7
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
		лекц.	практ.	Сам.раб.
1.	Модуль 1. Этнические ценности: теоретические подходы Что такое аксиология?		2	5
2.	Теория ценности в социальной науке конца XIX – начала XX веков		4	5
3.	Проблема ценности в отечественной науке		2	6
4.	Этнос и нация: основные теоретические подходы		4	5
5.	Этнические ценности		2	5
6.	Модуль 2. Социокультурные ценности Идентичность этническая, региональная и национальная		4	5
7.	Национализм и патриотизм. Толерантность		2	6
8.	Ценностное отношение к природе		2	5
9.	Культурная глобализация. Глобальное и локальное: сосуществование или столкновение?		2	6
ИТОГО		0	24	48

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очно-заочная

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Количество часов		
		лекц.	практ.	Сам.раб.
1.	Модуль 1. Этнические ценности: теоретические подходы Что такое аксиология?		2	7
2.	Теория ценности в социальной науке конца XIX – начала XX веков			7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3.	Проблема ценности в отечественной науке		2	6
4.	Этнос и нация: основные теоретические подходы			7
5.	Этнические ценности		2	7
6.	Модуль 2. Социокультурные ценности Идентичность этническая, региональная и национальная			7
7.	Национализм и патриотизм. Толерантность		2	7
8.	Ценностное отношение к природе			7
9.	Культурная глобализация. Глобальное и локальное: сосуществование или столкновение?		2	7
ИТОГО		0	10	62

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятель- ной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетнос- ти
		Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	
1	Составление словаря	Модуль 1. Этнические ценности: теоретические подходы Тема 1. Что такое аксиология?	1. Основные вопросы теории ценности в античной философии. 2. Ценности средневековья. 3. Ценности гуманизма в эпоху Возрождения. 4. Наука – главный критерий ценности в Новое время. 5. Предпосылка аксиологии И. Канта – разведение сущего и должного, реальности и идеала. 6. Типологизация ценностей.	словарь
2	Работа с источниками в читальном зале, подготовка рефератов	Тема 2. Теория ценности в социальной науке конца XIX – начала XX вв.	1. Аксиологический трансцендентализм. 2. Феноменологическая аксиология М. Шелера. 3. Натуралистический психологизм (прагматизм) Дж. Дьюи.	реферат

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

			<p>4. Культурно-исторический релятивизм о множестве равноправных ценностных систем.</p> <p>5. Социологическая концепция ценности: М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс.</p>	
3	Индивидуальное домашнее задание	Тема 3. Проблема ценности в отечественной науке.	<p>1. Проблема ценности в отечественной философии.</p> <p>2. Религиозные ценности русских философов конца XIX - начала XX вв.</p> <p>3. Ценности в советский период: коммунистический идеал и советский образ. Переоценка ценностей на рубеже XIX - XX вв..</p> <p>4. Ценности: определение, классификация и иерархия.</p>	доклад
4	Индивидуальное домашнее задание	Тема 4. Этнос и нация: основные теоретические подходы	<p>1. Понятие «этнос».: «Пассионарная теория этногенеза» Л. Гумилева; «этнос – социальное явление» (Ю. Бромлей); концепция «нациестроительства» В.А. Тишкова; «информационная концепция» С.А. Арутюнова; «релятивистская теория» А.Г. Здравомыслова.</p> <p>2. Этнос в зарубежной исследовательской парадигме. Конструктивистский, примордиалистский и инструменталистский подходы к этносу. Б. Андерсон. Ф. Барт. Ч. Кейс, Э. Гирц, Э. Смит и др.</p> <p>3. Этнос и нация. Нация: историческая ретроспекция. Э. Ренан. О. Бауэр. К. Реннер (Шпрингер). К. Каутский. И. Сталин.</p> <p>4. Особенности формирующейся российской</p>	опорный конспект

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

			нации. Российская государственность: нация, национальность, гражданственность.	
5	Самоподготовка	Тема 5. Этнические ценности	<p>1. Понятие «Этническая ценность». Природа этнической ценности. Методология изучения этнических ценностей. Этнические ценности в рамках субъектно-объектной дихотомии.</p> <p>2. Диалог прошлого и настоящего в этнических ценностях. Три позиции соотношения прошлого и настоящего.</p> <p>3. Модернизация этнических ценностей. Специфика модернизации культурных ценностей в России.</p> <p>4. Образование и воспитание – трансляторы этнических ценностях.</p>	презентация
6	Самоподготовка	<p>Модуль 2.</p> <p>Социокультурные ценности</p> <p>Тема 6. Идентичность этническая, региональная и национальная</p>	<p>1. Понятие «идентичность». Формы идентичности. Уровни идентичности.</p> <p>2. Понятие «этническая идентичность». Механизм этнической идентичности. Место языка в процессе этничности. Этничность в структуре идентичности.</p> <p>3. Региональная идентичность. Дискуссия о кавказской идентичности в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>4. Национальная идентичность. Российская национальная идентичность.</p> <p>5. Существование этнической, республиканской, региональной и</p>	доклад или презентация (на выбор студента)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

			национальной идентичностей.	
7	Работа с источниками	Тема 7. Национализм и патриотизм. Толерантность	1.Национализм и его виды. 2.Патриотизм как ценность. 3.Толерантность в ценностной системе современной России. Формирование ценностного сознания у молодежи.	презентация
8	Самостоятельная работа	Тема 8. Ценностное отношение к природе.	1.Природа и человек: методологические замечания. 2.Этническая экология. 3.Специфика взаимодействия природы и человека в кавказском регионе.	реферат
9	Работа с литературой по теме	Тема 9. Культурная глобализация. Глобальное и локальное: сосуществование или столкновение?	1.Смысл глобализации. 2.Влияние глобализации на этнокультурное разнообразие. 3. Новый глобальный язык: угроза или реальность? 4.Глокализация. 5. Мультикультурализм: за и против.	круглый стол

5.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Темы научных докладов и рефератов

1. Индивидуальные и социальные ценности современной России.
- 2.Ценности модернизирующейся России.
3. Роль русской культуры в жизни народов России.
4. Культура межнационального общения: сущность и пути совершенствования.
5. Формирование патриотизма как фактор укрепления российской государственности.
6. Русский этнос в системе этнонациональных отношений России.
7. Кризис культурной идентичности и будущее России.
8. Проблема ценностей в национальном образовании.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Трансформация ценности образования и науки в современной России.
10. Ценностные ориентации студентов изменяющейся России.
11. Современная студенческая молодежь: культурное самоопределение.
12. Отцы и дети: конфликт ценностей.
13. Социокультурные изменения России в условиях глобализации.
14. Национализм как феномен современной социокультурной ситуации.
15. Современная Россия: как совместить этническое и глобальное сознание?
16. Права человека и права народов в современных условиях: социокультурный аспект.
17. Будущее цивилизации: локализация и глобализация культур?
18. Глобализация: реальность и сценарии развития.
19. Ценности глобализирующегося мира.
20. Глобализация и модернизация.
21. Глобализация и образование.
22. Этнокультурные традиции в условиях глобализации.
23. Ценностные доминанты проблемы «Восток – Запад».
24. Культурная идентификация в условиях глобализации.
25. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.

* * *

26. Северокавказское общество: переоценка ценностей?
27. Специфика социокультурных процессов на Северном Кавказе в условиях модернизации России.
28. Ценностные основания религиозных процессов на Северном Кавказе.
29. Диалог ислама и христианства.
30. Социокультурные ценности как фактор стабильности на Северном Кавказе.
31. Формирование российской национальной идентичности на Северном Кавказе.
32. Российская национальная и этнокультурная идентичности: взаимосвязь и взаимодействие.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. Проекта и отв. Ред. Л.М. Дробижева. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 485 с.
2. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука. 2013. – 649 с.
3. Этносоциальные процессы: региональное измерение: монография / гл. ред. Р.Д. Хунагов; ред. А.Ю. Шадже, С.А. Ляушева. Майкоп: Качество, 2015. – 162 с.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Таблица 6. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Жизненный мир россиян: 25 лет спустя (конец 1980-х — середина 2010-х гг.): Научное издание / Под ред. Ж.Т. Тощенко. — ЦСП и М, 2016. — 367 с.
2	Российская идентичность на Северном Кавказе / З. Жаде, Е. Куква, С. Ляушева, А. Шадже; под общ. Ред. А.Ю. Шадже. — М. Социально-гуманитарные знания; Майкоп: ООО «Качество», 2010. — 248 с.
3	Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности. — М.: Альфа-М, 2011. — 280 с.

Таблица 7.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сборник статей / колл. авт. ; под ред. чл.-кор. РАН, проф. А.В. Дмитриева. — М. : РУСАЙНС, 2016. — 226 с.
2.	Гуня А. Конфликты и развитие: введение в методологию и методы изучения: учебное пособие для студентов гуманитарных направлений университетов / А.Н. Гуня, М. Дакснер, Я. Келер, Т.З. Тенов, А.М. Чеченов, М.З. Шогенов. — Берлин-Нальчик, 2013. — 177 с.
3.	Кавказский регион: пути стабилизации: Материалы международной научной конференции / Отв. Ред. Ю.Г. Волков. Ростов н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2004. — 288 с.
4.	Культурно-идеологические аспекты напряженности в северокавказском регионе. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2012. — 200 с.
5.	Межэтнические отношения и религиозная ситуация в Южном федеральном округе. Экспертный доклад (второе полугодие) 2015 года) / Под общей редакцией В.А. Тишкова, Г.С. Денисовой. — Ростов-на-Дону: Издательство: Фонд науки и образования. 2016. — 156 с.
6.	Национальная идентичность в северокавказском обществе: поиски путей укрепления: Коллективная монография / Под общ. Ред. А.Ю. Шадже и Е.С. Куквы. — М.: Российское философское общество. Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. — 192 с.
7.	Политическая идентичность и политика идентичности в 2 т. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.
8.	Северный Кавказ в фокусе российской идентичности / Под общ. Ред. А.Ю. Шадже. — М.: Российское философское общество; - Майкоп: Издательство «Магарин О.Г.», 2011. — 150 с.
9.	Этнические проблемы современности: Выпуск 20. — Ставрополь: Изд-во СКФУ,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

	2015. – 252 с.
10.	Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. М., 1994.
11.	Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания. Киев, 1987.

Таблица 8.

Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Горшков М.К. Российское общество в социологическом измерении. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru URL: http://www.civisbook.ru/files/File/003-021_Gorshkov.pdf
2	«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70284810/
3	Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Спецкурс по философии» имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данного курса можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по разрешению различных видов межэтнических ситуаций. Чтобы лучше подготовиться к выполнению этих заданий, студентам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий данную дисциплину может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Методические рекомендации к лекциям

Реализация программы по дисциплине «Спецкурс по философии» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежат системное изложение основ этносов и нации, зарубежные и отечественные концепции межэтнических отношений, истории этнических (национальных) ценностей, раскрываются такие проблемные вопросы, как формирование толерантности и патриотизма. Особое внимание уделяется взаимодействию различных видов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

идентичности: этнических, региональных, национальных и цивилизационных. В центре внимания курса находятся проблемы сосуществования этносов и этнических ценностей в условиях глобализации, формирования гражданина-патриота, профилактики этнонационализма и шовинизма. На базе социологических исследований анализируются факторы, влияющие на эскалацию экстремистских проявлений и эффективность мер по их профилактике.

От преподавателя требуется четкое формулирование задач и их решение по каждой теме. Лекционные занятия проводятся: *во-первых*, с использованием технических средств; *во-вторых*, в форме видеоанализа, проблемной лекции, групповых дискуссий, защиты проектов.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Основная цель семинарских занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и* аргументировано дискутировать по проблемам социокультурных ценностей, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых,

- ✓ обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения;
- ✓ вопросы для самоконтроля;
- ✓ темы рефератов;
- ✓ список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ✓ ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- ✓ изучить конспект лекции по данной теме;
- ✓ познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ✓ прочитать нормативно-справочные документы и дополнительную рекомендуемую литературу;
- ✓ составить конспект прочитанного текста;
- ✓ составить детальный план своего выступления на практическом занятии;
- ✓ провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

В-третьих, работа студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- ✓ активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем;
- ✓ внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- ✓ анализировать содержание и форму этих выступлений;
- ✓ давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности, главное - умение работать с книгой.

Любая работа с учебной или научной, научно-методической литературой начинается с предварительного знакомства. В чем это заключается?

Первое, с просмотра титульного листа - кто автор или группа авторов, их специальность (специалисты в какой области), если это указано (обычно данные изложены на последней странице или на обложке).

Второе, чтение аннотации - для кого предназначена данная книга (для массового читателя, научного работника, студента определенной специальности и т.д.).

Третье, более развернутое представление о содержании и необходимости дальнейшего «исследования» книги дает просмотр (или беглое чтение) предисловия или введения, а также послесловия или заключения. Здесь же рекомендуется просмотреть оглавление, которое дается или в начале книги, или в ее конце. Этот просмотр расширяет

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

представление о проблематике затронутых вопросов, специальности, глубине или широте обсуждаемых сторон данного направления.

Предварительное знакомство предусматривает беглый просмотр текста: полистать книгу, выборочно почитать, обратить внимание на авторскую манеру изложения материала, композицию книги, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания, приложение. Иногда, и не так уж и редко, ценность книги, изложенной в ней информации, заключается как раз в ее приложении: протоколы или образцы анкет и их материалы, промежуточные результаты, табличные данные или расчеты, образцы решения задач и т.д.

Предварительный просмотр учебной и научно-методической литературы необходим для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в данной книге. Просмотр может показать, что содержание книги уже знакомо читателю и тратить на нее время нет необходимости. Если просмотр показал, что в книге содержится новая для читателя информация, ее следует занести в свою карточку, указав затронутую в книге проблему, решаемые задачи и результаты (выводы), полученные автором. На этом этапе работа с данной книгой может быть закончена. В дальнейшем, если понадобится глубина содержания этой книги или ход решения задач, результатом чего стали выводы автора, читатель вновь может вернуться к данной книге согласно своим записям в карточке.

Нередко в книге необходимо просмотреть (или проработать) только определенный раздел, главу.

В случае, если книга оказалась полезной для дальнейшей работы читателя, приступают к полному или сплошному чтению и анализу текста.

На этом этапе внимательно читают текст, делают краткие записи или пометки с указанием страниц, выписывают цитаты. Иногда, если книга своя, делаются пометки прямо в книге (в тексте, на полях) или выделяют необходимые места (или только ключевые слова) маркером. Некоторые на полях делают пометки: восклицательный знак (два, три знака в ряд), вопросительный и др. Они, как правило, индивидуальны. Разумеется, это читатель позволяет себе только в своем экземпляре.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке курсовой, выпускной квалификационной работы, подготовке доклада и т.д. Поэтому записи прочитанного бывают разные: выписки, тезисы, конспект.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или узкому вопросу, выделяя самое главное, существенное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, помогают понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы. Выписки также создают задел для последующей работы, особенно они полезны в самом начале пути любого исследования, поиска точек опоры. В дальнейшем, при работе с другой информацией, они позволяют быстрее мобилизовать уже полученные знания, а при повторении - служат ориентирами, вехами еще не закрепившихся знаний, умений и навыков.

Поэтому в выписках важно выделять ключевые слова, которые отражают главную мысль в содержании прочитанного. Выписки могут быть в виде цитат, и тогда их текст должен полностью соответствовать авторскому тексту со всеми особенностями оборотов речи и знаков препинания, или в виде краткого изложения содержания раздела книги.

Тезис (гр. thesis - положение, утверждение) - положение, истинность которого должна быть доказана. Тезисы — кратко сформулированные основные положения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

научного труда, статьи, доклада, лекции, сообщения и т.п. В нашем случае сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные вопросы, выводы, обобщения. Они или повторяют фрагменты текста книги дословно (цитируются), или воспроизводят его содержание, что называется, своими словами. Причем, и в том и в другом случаях составитель тезисов или только в краткой форме передает основные положения автора, его доказательства, аргументы, изложенные в произведении, или здесь же аргументировано оценивает мысль автора, соглашается с ней или отвергает, выдвигая и обосновывая свои возражения.

В первом случае содержание произведения подвергается мысленному анализу только с целью его краткой записи. Это один из самых простых вариантов анализа и синтеза литературного источника, информации. Во втором - анализ произведения осуществляется на основе уже имеющихся у составителя знаний о предмете исследования.

Конспект (лат. conspectus - обзор) является наиболее совершенной формой записи. Как правило, конспектируется определенный раздел книги или ее части, которые в дальнейшем потребуют подробного анализа по определенному плану. Конспект, как и тезисы, - тоже краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи и т.д. Но под конспектом обычно понимают такую логически связанную запись, которая может быть объединена определенным планом, и включать в себя тезисы, выписки, дополненные мыслями и замечаниями составителя конспекта.

В конспект могут войти как отдельные части текста, факты, примеры, цитируемые дословно, так и интерпретируемые мысли автора с включением в обсуждение его цифровых данных и схем. Конспектирование, как ни одна из форм записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению именно учебного материала. Оно помогает выработать навыки анализа книжного текста, его синтетического восприятия, навыки правильного изложения мысли в письменной форме, а также способствует развитию собственного стиля изложения учебного, а в дальнейшем и научного материала.

Конспект изучаемого текста обычно в 10-15 раз меньше по объему, чем его оригинал. Это сокращение достигается как за счет отбора материала, его основной содержательной составляющей, так и в результате использования речевых средств: использование общеупотребительных слов и выражений, сокращений, применение специфической (профессиональной) терминологии, а также общепринятой, так называемой, научной формы изложения (проблема, цель, задачи, методы, результаты и т.д.)

Таким образом, кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

И, тем не менее, книга или другая информационная система - это все же источник, источник информации и не более. Информацию необходимо обработать, переработать и сделать ее своим знанием. И здесь существуют как определенные приемы самостоятельной работы, так и непереносимое участие преподавателя, особенно в передаче обобщенных знаний, изложение которых происходит на лекциях, практических занятиях и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

– **Общенаучная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

– **Портал «Российское образование»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

– **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Современный подход к изучению дисциплины «Этнические ценности как социокультурная проблема» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные вопросы управления социальными системами, в частности управления межэтническими отношениями..

Занятия проводятся в форме лекционных и семинарских. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время семинарских занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

На факультете имеются специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

11. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

10.1.Проверяемые компетенции

общекультурные компетенции (ОК):

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

11.2. Формы промежуточного и итогового контроля

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра философии и социологии предусматривает формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль - регулярный контроль уровня образовательных компетенций студентов, проводимый преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины в течение всего периода изучения дисциплины. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Формы текущего контроля:

- конспектирование лекций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- подготовка и участие в дискуссии, тренинге, круглом столе и др.;
- письменный контроль (тест, диктант, сочинение, эссе и др.);
- участие в коллоквиуме (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- выполнение лабораторно-практических работ;
- подготовка и выступление с рефератом, докладом, проектом, расчетно-графической работой;
- изготовление плакатов, схем, таблиц и др.;
- формирование глоссария по дисциплине;
- и др.

Формы текущего контроля и их количество зависят от содержания дисциплины, ее объема; разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину; утверждаются решением кафедры. Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, рейтинговой и т.п. Студент имеет право

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. Недопустима практика искусственного превращения зачёта в экзамен.

Промежуточный контроль осуществляется на контрольных точках в соответствии с графиком учебного процесса. Формы промежуточного контроля определяются кафедрой. В рамках промежуточного контроля могут проводиться контрольные мероприятия ректората и Учебного управления. Видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проводимые по окончании работы над модулями на занятиях, а также домашние задания и эссе, выполняемые дома. Каждый вид промежуточного контроля оценивается по 10-бальной шкале. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по промежуточному контролю, будет варьироваться в зависимости от числа работ, предлагаемых для выполнения. Оценка за каждую выполненную работу и средняя оценка промежуточного контроля доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам промежуточного контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателей, ведущих занятия по тому или иному аспекту.

Контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце зимнего семестра (четвертого модуля) и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета/ экзамена. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

11.3. Требования к зачету.

Форма контроля: экзамен.

1. Расписание экзаменов представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий семестр и утверждается проректором по учебной работе.
2. Экзамены принимаются строго в соответствии с расписанием преподавателем, ведущим учебный курс. В исключительных случаях Экзамен имеет право принять зав. кафедрой.
3. Экзаменационная ведомость выдается деканатом непосредственно перед началом экзамена и сдается сразу же после его завершения. В ведомости указывается не только дата, но и время ее выдачи и представления в деканат.
4. Повторный прием экзаменов разрешается лишь в официально установленные сроки, в соответствии со специально разработанным графиком, который представляется в учебное управление университета одновременно с расписанием учебных занятий на текущий год и утверждается проректором по учебной работе.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

11.3.2. Перечень вопросов к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену

1. Историко-философская характеристика ценности.
2. Неокантианство. Аксиологический трансцендентализм.
3. Феноменологическая аксиология М. Шелера.
4. Натуралистический психологизм Дж. Дьюи.
5. Культурно-исторический релятивизм.
6. Социологическая концепция ценности.
7. Ценности в русской философии.
8. Ценности: определение, классификация и иерархия.
9. Ценность, потребность, истина, полезность, цель и идея.
10. Этнос: определение понятия.
11. Этнос в зарубежной парадигме.
12. Феномен нации.
13. Этнические ценности: сущность и специфика.
14. Диалог прошлого и настоящего в этнических ценностях.
15. Модернизация этнических ценностей.
16. Образование и воспитание – трансляторы этнических ценностей.
17. Идентичность: сущность, структура и виды.
18. Этническая идентичность.
19. Российская национальная идентичность.
20. Национализм и его виды.
21. Патриотизм как ценность.
22. Толерантность в ценностной системе современной России.
23. Ценность этнической экологии.
24. Специфика взаимодействия природы и человека в кавказском регионе.
25. Глобализация: определение и смысл.
26. Влияние глобализации на этнокультурное разнообразие.
27. Новый глобальный язык: угроза или реальность?
28. Глобальное и локальное: сосуществование или столкновение?
29. Глобализация и локализация: взаимосвязь и взаимодействие.
30. Мультикультурализм: за и против.

11.4. Перечень фондов оценочных средств.

Перечень фондов оценочных средств включает:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы для проведения текущего контроля (примерную тематику рефератов, фонд тестовых заданий к каждому модулю);
- шкалу результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины;
- контролирующие материалы для промежуточного контроля знаний студентов (вопросы к зачетам, экзаменам).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

11.5. Шкала результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины «Спецкурс по философии»

Методические пояснения к модульно-рейтинговой системе контроля знаний

В основе контроля знаний студентов лежит модульно-рейтинговая система. Цель введения модульно-рейтинговой системы:

- ✓ рациональное использование учебного времени,
- ✓ стимулирование систематической работы студентов,
- ✓ повышение уровня самоконтроля и мобильности студентов,
- ✓ снижение роли фактора случайности в период зачетно-экзаменационной сессии.

Весь курс дисциплины делится на два модуля. Название модулей, вопросы, выносимые на модуль, сроки сдачи модулей и рейтинговая оценка за каждый модуль (максимальное количество баллов за модуль) приведены в табл.

Модульно-рейтинговая система контроля знаний по дисциплине «Спецкурс по философии»

Номер модуля	Название модуля	Вопросы модуля	Количество баллов	Сдача модуля, неделя семестра
1	Этнические ценности: теоретические подходы	1-5	40	7
2	Социокультурные ценности	6-7	40	16
Защита рефератов			10	
Посещаемость лекций			10	

