

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Алгебра

направление подготовки 01.03.01 Математика

направленность «Преподавание математики и информатики»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра алгебры и геометрии

Составитель программы: старший преподаватель Н.Н. Куприенко

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры алгебры и геометрии



от «26» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент С.А. Бакижева



Согласовано:

Председатель УМК факультета: к.пед.н., доцент Ш.Т. Меретуков



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Дисциплина (модуль) «Алгебра» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения алгебры, начала математического анализа и геометрии в школьном курсе математики.

Трудоемкость дисциплины: 163.е./576 ч.
контактная работа: 234,65 ч.
занятия лекционного типа – 100 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 118 ч.,
контроль самостоятельной работы – 15 ч.,
иная контактная работа – 1,65 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 225,45 ч.,
контроль – 115,9 ч.

Ключевые слова: метод математической индукции; матрицы; определитель; ранг матрицы; система линейных уравнений; алгебраические структуры; кольцо целых чисел; делимость; многочлены; комплексные числа; линейные и Евклидовы пространства; линейные отображения и операторы; квадратичные формы.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о математических методах линейной алгебры, применяемых для решения теоретических и практических задач; развитие навыков математического исследования прикладных вопросов и умения перевести задачу на математический язык, способности математического описания, анализа и оценки проблем и процессов в области профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины предполагает следующие задачи:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры, способов решения теоретических и практических задач методами линейной алгебры, формирование знаний, умений и навыков для успешного освоения базовых и профессиональных дисциплин;
- развитие умений самостоятельно решать задачи по курсу линейной алгебры теоретического и практического содержания, анализировать результаты решения, проводить интерпретацию математических моделей, построенных с помощью аппаратов линейной алгебры;
- формирование навыков математического подхода к анализу и решению практических задач.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять	ОПК-1.1.	Знает: - фундаментальные

<p>фундаментальные знания, полученные в области математических и(или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и(или) естественных наук.</p>	<p>(базовые) понятия и методы линейной алгебры;</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет использовать их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать аппарат линейной алгебры для решения теоретических и практических задач</p>
	<p>ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>Имеет навыки: решения задач методами алгебры.</p>
<p>ПК – 1. Способен демонстрировать базовые знания математических и естественных наук, программирования и информационных технологий</p>	<p>ПК – 1.1 Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук, программирования и информационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные (базовые) понятия и методы линейной алгебры; - определители, их свойства и способы вычисления; - матрицы, их виды и операции над матрицами; - системы линейных уравнений, их виды, исследование систем и методы решения; - линейные пространства, их преобразования;
	<p>ПК – 1.2 Умеет находить, формулировать и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в области программирования и информационных технологий</p>	<p>Умеет: использовать аппарат линейной алгебры для решения теоретических и практических задач связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с вычислением определителей любого порядка; - с применением операций над матрицами; - с решением систем линейных уравнений.
	<p>ПК – 1.3 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области программирования и</p>	<p>Имеет навыки: решения задач методами алгебры.</p>

	информационных технологий	
--	---------------------------	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 16 з.е. / 576 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	576	216	144	216	
Контактная работа:	234,65	71,55	69,55	93,55	
занятия лекционного типа	100	34	32	34	
занятия семинарского типа (семинары)	118	34	32	52	
контроль самостоятельной работы	15	3	5	7	
иная контактная работа	1,65	0,55	0,55	0,55	
контролируемая письменная работа	0	0	0	0	
Контроль	115,9	44,7	26,7	44,5	
Самостоятельная работа (СР)	225,45	99,75	47,75	77,95	
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен	

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	576	144	216	216	
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	54	14	26	14	
занятия семинарского типа (семинары)		14	26	18	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	1,65	0,55	0,55	0,55	
контролируемая письменная работа					
Контроль	106,9	35,7	26,7	44,5	
Самостоятельная работа (СР)	355,45	79,75	136,75	138,95	
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1.1	1.Метод математической индукции.	28	4	4			20
	2.Матрицы.Действия над матрицами	30	4	4			22
	3.Матрицы.Транспонирование матриц	30	6	4			20
Модуль 1.2	4.Определители	30	6	4			20
	5.Обратимость матриц	30	6	4			20
	6.Ранг матрицы	28	4	4			20
Модуль 1.3	7.Системы линейных уравнений	40	4	10			26
Итого за I семестр		216	34	34			148
Модуль 2.1	8.Алгебраические структуры	22	6	6			10
	9.Кольцо целых чисел	22	6	6			10
Модуль 2.2	10.Кольцо классов вычетов по данному модулю.	22	4	6			12
	11.Поле комплексных чисел.	26	6	6			14
Модуль 2.3	12.Многочлены одной переменной.	28	6	4			16
	13.Приводимость многочленов.	26	4	4			18
Итого за II семестр		144	32	32			80
Модуль 3.1	14.Линейное пространство.	56	6	10			40
Модуль 3.2	15.Линейные отображения.	40	6	10			24
	16.Линейные функционалы.	24	6	8			10
Модуль 3.3	17.Линейные операторы.	36	4	8			24
	18.Билинейные и квадратичные формы.	28	6	8			14
	19.Евклидовы пространства.	32	6	8			18
Итого за III семестр		216	34	52			130
Итого		576	100	118			358

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка сообщений по теме;
- самоподготовка по материалам лекций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение индивидуальных практических заданий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

1	Подбор и обзор литературы по теме	тема 1, тема 4, тема 5, тема 11, тема 18	Устный опрос
2	Подготовка к практическим занятиям	по каждой теме	Основные факты по данной теме в письменном виде(с.р.1,2,3)
3	Подготовка к контрольной точке	тема 1, тема 3, тема 5, тема 11 ,тема 13, тема 16 , тема 19	Стандартные задачи1,2,3,4
4	Самоподготовка по материалам лекций	тема 4,тема 6, тема 7, тема 14	Устный опрос
5	Подготовка к стандартной задаче	тема 3 , тема4, тема5, тема 6, тема 7, тема 11 , тема 13, тема 16, тема 18,	Стандартные задачи 1-8
6	Выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях	по каждой теме	Предоставление в письменном виде
7	Ответы на контрольные вопросы по темам модуля	по каждой теме	Устный опрос
8	Подготовка к самостоятельной работе	по каждой теме	Самостоятельные работы 1-12
9	Решение домашней контрольной работы	По темам 7,15.	Предоставление К.р.
Всего часов:		358 часов	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Беклемишев, Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Беклемишев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 448 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98235 .
2	Беклемишева, Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Беклемишева, Д.В. Беклемишев, А.Ю. Петрович, И.А. Чубаров. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 496 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109625 . - Загл. с экрана.
3	Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Программа дисциплины "Дополнительные главы алгебры и геометрии"; 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии; главный научный сотрудник, д.н. (профессор) Латыпов Р.Х. Регистрационный номер Страница 11 из 13. Беклемишева [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 496 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109625 .
4	Винберг Э.Б. Курс алгебры. - Новое издание, перераб. И доп. - М.: МЦНМО, 2011. – 592 с. (ЭБС)
5	Ильин В. А., Позняк Э.Г. Линейная алгебра: Учеб.для вузов. - М.: Физматлит, 2010. – 280 с. (ЭБС)
6	Кадомцев, С.Б. Аналитическая геометрия и линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Б. Кадомцев. - Электрон. дан. - Москва :Физматлит, 2011. - 168 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2187 . - Загл. с экрана.
7	Кострикина А.И. Введение в алгебру. Часть 1: Основы алгебры- М.: МЦНМО, 2009. – 272 с. (ЭБС)
8	Кострикина А.И. Введение в алгебру. Часть 2: Линейная алгебра- М.: МЦНМО, 2009. – 368 с. (ЭБС)
9	Кострикина А.И. Введение в алгебру. Часть 3: Основные структуры алгебры- М.: МЦНМО, 2009. – 272 с. (ЭБС)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Курош А.Г. Курс высшей алгебры :учеб.для вузов. – М.: Наука, 1968. – 431 с.
2	Проскураков И.В. Сборник задач по линейной алгебре: учеб. Пособие. – М.: Наука, 2000.
3	Лунгу К.Н., Письменный Д.Т., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. Сборник задач по высшей математике. 1 курс.- М.: Айрис-пресс, 2004.-576с.:ил.-(Высшее образование)
4	Фадеев Д.К., Соминский И.С. Задачи по высшей алгебре. – СПб.: Изд-во «Лань», 1998. – 288 с.
5	Сборник задач по алгебре. – И.В. Аржанцев и др. Под ред. А.И. Кострикина. - М.: МЦНМО, 2009. – 408 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Гельфанд И.М. - Лекции по линейной алгебре http://bookfi.org/book/467606

2	Курош А.Г. - Курс высшей алгебры http://bookfi.org/book/638225
3	Бутузов В.Ф. - Линейная алгебра в вопросах и задачах http://www.libedu.ru/l_b/butuzov_v_f/_lineinaja_algebra_v_voprosah_i_zadachah.html
4	Ильин В.А., Позняк Э.Г. Линейная алгебра http://www.newlibrary.ru/book/ilin_v_a___poznjak_je_g/_lineinaja_algebra.html
5	Стренг Г. - Линейная алгебра и ее применения http://www.newlibrary.ru/book/streng_g/_lineinaja_algebra_i_ee_primenenija.html
6	Мишина А.П., Проскуряков И.В. - Высшая алгебра http://reslib.com/book/Visshaya_algebra#1
7	Электронные книги по высшей математике http://mathserfer.com/books.php

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
6. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
7. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
8. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
11. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
12. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
13. zbMATH <https://zbmath.org/>
14. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
15. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
16. [Nature Journals](https://www.nature.com/siteindex/) <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
17. Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
18. Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
19. Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
20. Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>
21. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
22. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
23. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Модуль 1.1	<p>Лекция по теме 1-3</p> <p>Практические занятия по темам 1-3</p> <p>Самостоятельные работы 1-3</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением выполненного домашнего задания</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 1.2	<p>Лекции по темам 4-6</p> <p>Практические занятия по темам 4-6</p> <p>Самостоятельная работа 4-6</p>	<p>Тематическая лекция с использованием технологий проблемного обучения</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением задач</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 1.3	<p>Лекции по теме 7</p> <p>Практические занятия по темам 7</p> <p>Самостоятельные работы 7-9</p>	<p>Лекция с использованием технологии развития критического мышления</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Модуль 2.1	<p>Лекции по темам 8-9</p> <p>Практические занятия по темам 8-9</p> <p>Самостоятельные работы 1-3</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением задач</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	Модуль 2.2	<i>Лекции по темам 10-11</i> <i>Практические занятия по темам 10-11</i> <i>Самостоятельные работы 4-6</i>	<i>Использование видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением задач</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Модуль 2.3	<i>Лекции по темам 12-13</i> <i>Практические занятия по темам 12-13</i> <i>Самостоятельные работы 7-9</i>	<i>Использование видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением выполненного домашнего задания</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Модуль 3.1	<i>Лекции по теме 14</i> <i>Практические занятия по теме 14</i> <i>Самостоятельная работа 1-3</i>	<i>Использование видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Выполнение заданий, тестов в системе Moodle</i>
	Модуль 3.2	<i>Лекции по темам 15-16</i> <i>Практические занятия по темам 15-16</i> <i>Самостоятельные работы 4-6</i>	<i>Использование видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Выполнение заданий, тестов в системе Moodle</i>
	Модуль 3.3	<i>Лекции по темам 17-19</i> <i>Практические занятия по темам 17-19</i>	<i>Использование видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
		<i>Самостоятельные работы 7-9</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Выполнение заданий, тестов в системе Moodle</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в

конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее

положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;
6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads>);
7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>);
8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]