

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б1.О.03 Иностранный язык

**направление подготовки** 01.03.01 Математика

**направленность** «Преподавание математики и информатики»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2020

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра иностранных языков

Составители (разработчики) программы:


доцент кафедры иностранных языков, к.фил.н., доцент А.А. Калашаова  ,

доцент кафедры иностранных языков, к.фил.н., доцент Ф.А. Кук 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 9 от «26» июня 2020 г

Заведующий кафедрой к.филос.н., доцент Хабекирова З.С. 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Ш.Т.Меретуков 

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	21

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык (школьный уровень).

Трудоемкость дисциплины: 13з.е./ 468 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 136 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 1,05 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 282,25 ч.,

Контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: Лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на разностороннее формирование профессиональной идентичности студента.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком как средством делового общения;
- развитие когнитивных умений;
- знание культурных ценностей стран изучаемого языка;
- владение информационно-образовательной средой.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знает: основные особенности исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе; терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке, особенности перевода лексико-грамматических конструкций, характерных для узкой сферы профессиональной деятельности; лексические эквиваленты

		<p>профессиональных англоязычных терминов в русском языке;</p>
	<p>УК.4.2</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации</p>	<p>Умеет: понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; сравнить их с аналогичными явлениями родной культуры и осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними, передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения;</p>
	<p>УК. 4.3</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеет: Навыками устного и письменного иноязычного общения, коррелирующих с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности).</p> <p>навыками написания сообщения/доклада (план, черновик, редакция, окончательный вариант и его проверка), реферата и аннотации; навыками монологической и диалогической речи с соблюдением нормативного произношения и темпа речи;</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 133.е. / 468 акад.ч.

Форма обучения (очная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	468	72	72	72	252
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа (практ. занятия)	136	36	34	34	32
контроль самостоятельной работы	4	-	-	2	2
иная контактная работа	1,05	0,25	0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-	-	-
Контроль	44,7	-	-	-	44,7
Самостоятельная работа (СР)	282,25	35,75	37,75	35,75	173
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		Зач.	Зач.	Зач.	Экз.

Форма обучения - очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	468	72	72	72	252
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа (практ. занятия)	56	16	16	12	12
контроль самостоятельной работы		-	-	2	2
иная контактная работа	1,05	0,25	0,25	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-	-	-
Контроль	44,7	-	-	-	44,7
Самостоятельная работа (СР)	366,25	55,75	55,75	59,75	195
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		Зач.	Зач.	Зач.	Экз.

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

**Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Форма обучения: очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Personal Identification Фонетический курс Auxiliary Verbs. The Pronouns	16		8			8
2.	Daily Routines The Noun, Present Simple, Present Continuous	18		9			9
3.	Describing Place of Living The Adjective	18		9			9
4.	Talk about the Weather The Numeral. Past Simple. Past Continuous	19,75		10			9,75
Итого:		71,75		36			35,75

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Good Looking! What is Fashion? Future Simple, Future Continuous	17		8			9
2.	Amazing Journey. The Perfect Place for the Holiday. Present Perfect, Future Perfect	17		8			9
3.	Brief History of Great Britain. Past perfect	19		9			10
4.	English Speaking Countries Perfect Continuous	18,75		9			9,75
Итого:		71,75		34			37,75

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа

							работа
1.	What is Motherland for me? Sequence of Tenses	19		9			10
2.	Environmental Protection. Simple Tenses Passive Voice	16		8			8
3.	My Future Profession. A Mathematician. Hopes and Ambitions. Continuous Tenses Passive Voice	18,75		9			9,75
4.	My Future Profession. A Programmer. Hopes and Ambitions. Perfect Tenses Passive Voice	16		8			8
Итого:		69,75		34			35,75

#### Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Famous Scientist Modal Verbs	67		10			57
2.	The Internet Today Gerund.	68		11			57
3.	Computer Games Problem	70		11			59
Итого:		205		32			173

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;



- другие виды самостоятельной работы студентов.

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Student's Life	Чтение текстов, реферирование Контрольная работа, тест Написание докладов, аннотаций Монологическое высказывание Составление резюме Подготовка диалогических высказываний в форме интервью Монологическое высказывание Составление диалогов по теме Написание аннотаций к прочитанным статьям Чтение текстов, реферирование Монологическое высказывание
2	Реферат	Great Britain The Royal Family The Oxford University The Cambridge University	
3	Доклад	Our Motherland Sightseeings of our Republic Tourism The Asish Cave	
4	Самоподготовка	Conversational Expressions Apologizing. Introducing. Greetings.	
5	Индивидуальное домашнее задание	Shopping. Fashion Style Famous Designers	
6	Индивидуальное домашнее задание	Ecological problems of the World and their solutions	
7	Реферат	Famous Mathematicians	
8	Доклад	S. Jobs' Biography	
9	Самоподготовка	Expressing Opinions, Approval / Disapproval	
10	Самоподготовка	BBC News. IT news	
	Всего часов:	282,25 ч.	

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

**Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

**Таблица 5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий: учебное пособие: в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. I. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1529-7. - ISBN 978-5-7882-1530-3 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428093</a> .
2.	Английский язык для студентов института физики, математики, информатики: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Л.Е. Зеленина; Ин-т иностр. языков. –Екатеринбург: [б. и.], 2018. – Ч. 1. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32859036_81287209.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32859036_81287209.pdf</a>

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с.
2.	Гольцов, Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: самоучитель / Е. В. Гольцов. - 6-е изд. - СПб. - Корона-Век, 2008. - 512 с. 10 ЭКЗ.
3.	Дорожкина, В.П. Английский язык для студентов- математиков: учебник / В. П. Дорожкина; под ред. В.А. Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 490, [6] с. 14 ЭКЗ.
4.	Кубарьков Г.Л., Тимошук В.Ф. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М.:БАО-ПРЕСС,2004. – 1184с.
5.	Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.
6.	Кубашичева С.К. Английский язык для программистов: учеб. - метод. пособие / С. К. Кубашичева, А. А. Калашаова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2013. - 68 с (70 ЭКЗ).

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole">http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole</a>
2.	<a href="http://www.periscope-review.ru">www.periscope-review.ru</a> <a href="http://www.longman.ru">www.longman.ru</a> <a href="http://www.english4free.ru/index.php?option=com_content&amp;task=section&amp;id=6&amp;itemid=42">http://www.english4free.ru/index.php?option=com_content&amp;task=section&amp;id=6&amp;itemid=42</a>

	<a href="http://www.englSPACE.com/dl/other.shtml">http://www.englSPACE.com/dl/other.shtml</a> <a href="http://laem.ru">http://laem.ru</a> <a href="http://engtest.ru/">http://engtest.ru/</a> <a href="http://www.imena">http://www.imena</a> <a href="http://www.25frame.ru/www.languages.ru/beta">www.25frame.ru/www.languages.ru/beta</a> <a href="http://www.find-info.ru/shop/book">www.find-info.ru/shop/book</a> <a href="http://www.study.ru/support/lib/note108.html">http://www.study.ru/support/lib/note108.html</a> <a href="http://www.market-leader.net">www.market-leader.net</a> <a href="http://www.ft.com">www.ft.com</a> <a href="http://www.executiveplanet.com">www.executiveplanet.com</a> <a href="http://www.translate.ru">http://www.translate.ru</a> Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля): <a href="http://lang.hse.ru/documents">http://lang.hse.ru/documents</a> Единый экзамен по английскому языку 1 курс, 2 модуль (бакалавриат): <a href="http://lang.hse.ru/news/137772757.html">http://lang.hse.ru/news/137772757.html</a> The Longman Dictionary of Contemporary English Online <a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a> Oxford Learner's Dictionaries <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://www.ielts.org/teachers.aspx">http://www.ielts.org/teachers.aspx</a> <a href="http://www.ieltsbuddy.com/">http://www.ieltsbuddy.com/</a> <a href="http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm">http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm</a> <a href="http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm">http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm</a>
--	---

**Таблица 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алентьева М.А. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учебное пособие по лингвострановедению / М.А. Алентьева, Н.Н. Шевлякова. – Майкоп: И.П. Магарин О.Г. – 2012. – 160 с.
2.	Хабекирова З.С. Английский для филологов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2011. – 67 с.
3.	Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.
4.	Асланова М.А., Хабекирова З.С. Электронное издание «SaudiArabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.
5.	Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.
6.	Асланова, М.А. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a WonderfulWorldPart 1: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. – 75с.
7.	Асланова, М.А. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. WhataWonderfulWorldPart 2: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013.
8.	Читао И.А., ХабекироваЗ.С.,Хатхе А.А. электронное учебное издание Деловая переписка:учебно-методическое пособие по работе с деловой корреспонденцией на английском языке.Часть 1" регистрационный номер: 0321402113.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
6. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
8. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
11. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
12. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
13. zbMATH <https://zbmath.org/>
14. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
15. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
16. [Nature Journals](https://www.nature.com/siteindex/) <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
17. Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
18. Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
19. Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
20. Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>
21. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
22. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
23. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
24. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

Виды учебной деятельности	Применяемые образовательные технологии
Лекция. Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Кейс-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде печатного учебно-методического комплекса Тренинг Опрос Мозговой штурм Разработка кейса Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Обсуждение и анализ презентаций Подготовка пресс-релизов по различным темам Развернутая беседа с обсуждением доклада

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике изучаемого материала, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе. Преподавание иностранного языка предполагает изучение базовых аспектов языка, включающих овладение студентами навыками произношения и чтением транскрипции, получение студентами грамматических

навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера (межкультурную коммуникацию) без искажения смысла при устном и письменном общении, знание грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.

Студент должен владеть лексическим минимумом иностранного языка, получить знания о культуре, традициях стран изучаемого языка, правилах речевого этикета. Предполагается также выработать у студентов навыки чтения и навыков перевода текстов. Студент должен понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации (аудирование). Для эффективного общения на иностранном языке должны быть сформированы следующие компетенции, комплекс которых составляет структуру коммуникативной компетенции:

- лингвистическая (языковая) компетенция, т.е. владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой профильного характера;

- дискурсивная (речевая) компетенция, т.е. способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;

- социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;

- социально-культурная компетенция, т.е. знакомство с социально-культурным контекстом функционирования языка, знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;

- т.н. «стратегическая» компетенция, т.е. способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком;

- социальная компетенция, т.е. способность и готовность к общению.

Контроль освоения дисциплины

На всем протяжении работы как над курсом «Иностранный язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами.

Обучение строится по принципам комплексности и интенсивности с применением новейших средств и методов преподавания. Комплексный подход и межпредметные связи позволяют учитывать степень знакомства с обсуждаемой проблематикой на родном языке. Интенсивность достигается за счет использования разнообразных текстов и заданий различного объема и степени сложности.

Речевые упражнения базируются на языковом материале соответствующего текста, темы. Последовательность их выполнения может варьироваться в зависимости от усвоения студентами лексического материала, грамматических моделей. Цель данного вида заданий – репродукция полученных знаний в естественной речевой ситуации в форме диалога, монолога, дискуссии, понимания иноязычной речи на слух. Значительное место при выполнении речевых упражнений отводится работе в парах, ролевой игре, дискуссии.

По итогам пройденных тематических блоков программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, монологические высказывания, диалоги, микротексты.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как



полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование для прослушивания аудиозаписей.

**Перечень применяемых для обучения учебных видеофильмов, аудио курсов и прочих учебных материалов:**

- Spoken English, Spoken English (Аудиокурс),
- Periscope. Английский язык (Аудио курс),
- Extra& (Видеофильм),
- Унесённые ветром (Видеофильм, 2 части),
- David Copperfield, Charles Dickens (Видеофильм, 2 части),
- Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части),
- Великобритания (Видеофильм),
- Поиск различной информации с использованием Интернета (ПК, Интернет класс),
- Extr@ (Видеофильм),
- English Platinum. Диск 1.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

- 1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
- 2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome/>);
- 3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download/>);
- 4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
- 5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]