



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы

направление подготовки 01.06.01 Математика и механика

направленность «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет Математики и компьютерных наук

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: д.п.н., проф. З.К. Меретукова З. Мер.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики « 30 » июня 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д. 1 Ж

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Ш.Т. Меретуков Ш.Т. Мер.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление».

Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: (18 ч.)

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 54 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, педагогическая культура, педагогическая компетенция, педагогические способности, сущность дидактики высшей школы, процесс обучения в высшей школе и сущность ее элементов, закономерности и принципы обучения в высшей школе, содержание образования в высшей школе, виды и методы обучения в высшей школе, формы организации обучения в высшей школе (лекция и семинар, их сущность, методика их организации и проведения), приемы и техника стимулирования внимания, интереса и активности студентов. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы магистратуры.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России. Среди задач можно выделить также стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знает:</i> основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы</p>
<i>ОПК-2</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знает:</i> сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;</p> <p><i>Владеет:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения очная, заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	...		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа (семинары)	8	8			
Самостоятельная работа (СР)	54	54			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачёт	зачёт			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная, заочная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.	2	2		
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.	2	2		
3.	Педагогические способности как компонент профессионально-педагогической деятельности и педагогической культуры преподавателя высшей школы.	5		1	4
4.	Стили отношения и стили педагогического общения преподавателя как компонент его педагогической культуры	3			3
5.	Сущность педагогики как науки и	4			4

	место педагогики высшей школы в системе педагогической науки.				
6.	Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками.	3			3
7.	Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.	2	2		
8.	Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.	5		1	4
9.	Сущность дидактики высшей школы.	4			4
10.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.	3			3
11.	Законы и закономерности обучения в высшей школе.	6		2	4
12.	Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.	4			4
13.	Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	3			3
14.	Виды обучения (образовательные технологии) в высшей школе и их сущность.	2	2		
15.	Сущность проблемного обучения и его методов.	1	1		
16.	Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.	4		1	3
17.	Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.	3	1	1	
18.	Семинар как форма организации обучения в вузе.	3			3
19.	Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях.	5		2	3
20.	Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.	3			3
21.	Компетентностный подход к	3			3

	образованию в высшей школе; ФОС и их сущность				
22.	Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.	3			3
Итого:		72	10	8	54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке	Темы № 3-6, 8-12, 14-22	Зачет
2.	Реферат (доклад)	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12, 21	Зачет
3.	Эссе	Темы № 1, 2, 6,	Зачет
4.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 18	Зачет
5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 17	Зачет
6.	Творческое задание	Тема № 7,14, 17, 21	Зачет
7.	Подготовка к ролевой игре	Темы № 2, 14	Зачет
8.	Подготовка к круглому столу	Темы №1, 2, 15	Зачет
9.	Сравнительный анализ видов обучения	Темы № 14, 15, 16	Зачет
10.	Сравнительный анализ модели идеального	Темы № 2, 3, 4	Зачет

	педагога по И.П. Подласому и профессиональная программа преподавателя по З.К. Меретуковой		
--	---	--	--

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 207 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
2.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с.: ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
3.	Алексеев, Н.А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 503 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450
4.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Андреев В.И. Деловая риторика: учеб. пособие для студ. / В.И. Андреев. – Казань, 1993.
2.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3.	Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
4.	Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
5.	Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
6.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
7.	Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1975.
8.	Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
9.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
10.	Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
11.	Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.

12.	Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
13.	Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
14.	Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
15.	Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
16.	Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
17.	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М., 1989.
18.	Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
19.	Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
20.	Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л., 1972.
21.	Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
22.	Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
23.	Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
24.	Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
25.	Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
26.	Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: Изд-во «Флинта» М., 2012.
27.	Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
28.	Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
29.	Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
30.	Меретукова З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 1997. – 244 с.
31.	Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
32.	Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
33.	Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
34.	Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
35.	Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
36.	Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
37.	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
38.	Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
39.	Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
40.	Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
41.	Раченко И.П. НОТ учителя. – 2-е изд. / И.П. Раченко. – М., 1989.

42.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 1999.
43.	Селевко Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Селевко. – М., 1998.
44.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).
45.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
46.	Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
47.	Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа. – Вып.1. – М., 1994.
48.	Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.
49.	Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.
50.	Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.
51.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
52.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
53.	Меретукова З.К. Учебное занятие в вузе в контексте проектировочной деятельности преподавателя / З.К. Меретукова, А.Р.Чиназирова. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2018. – 152 с.
54.	Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
55.	Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
56.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы https://vgaps.ru/
2.	Психология и педагогика высшей школы https://test.skif.donstu.ru/
3.	Барнаульский государственный педагогический университет www.bspu.ab.ru
4.	Виртуальный Педагогический институт. Проект РГПУ им. Герцена: www.emissia.spb.su
5.	Институт образования и педагогики РАО: http://www.itop.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика высшей школы»: http://www.moluch.ru/th/3
2.	Сборник статей «Педагогические чтения»: https://www.actual-science.com/pedagogy
3.	Сборник статей «Образование и педагогика: теория, методология, опыт»: https://phsreda.com/ru/action/122/info

Таблица 5.5. Современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
2.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
3.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.
4.	Scopus https://www.scopus.com/search/
5.	Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
6.	Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/ Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
3.	Педагогические способности как компонент профессионально-педагогической деятельности и педагогической культуры преподавателя высшей школы.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Стили отношения и стили педагогического общения преподавателя как компонент его пе-	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	педагогической культуры		
5.	Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогической науки.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
8.	Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Сущность дидактики высшей школы.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Законы и закономерности обучения в высшей школе.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	Виды обучения (образовательные технологии) в высшей школе и их сущность.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов

15.	Сущность проблемного обучения и его методов.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов
16.	Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17.	Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
18.	Семинар как форма организации обучения в вузе.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
19.	Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях.	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
20.	Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
21.	Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и их сущность	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
22.	Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.	Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология

- *Технология развивающего обучения*
- *Технология проблемного обучения*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Квест-технология*
- *Модульная технология*
- *Технология мастерских*
- *Кейс – технология*
- *Технология интегрированного обучения*
- *Педагогика сотрудничества*
- *Технологии уровневой дифференциации*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения.
2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.
3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.
4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.
5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.
6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.
7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.
8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Перечень лицензионного программного обеспечения (ПО): Microsoft Visual Studio.NET Ent Architect 2002 Win32 Eng Academic, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN.

Перечень свободно распространяемого ПО: Apache OpenOffice, LibreOffice, Google Apps, Lazarus, Eclipse, NetBeans, GIMP, Inkscape, NanoCAD 2.0, Paint.NET.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]