

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Утверждаю»

Проректор по образовательной деятельности

Аракелов А.В.

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая рефлексия

направление подготовки (специальность) 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность (профиль): 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Содержание

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины.....	5
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.	Образовательные технологии.....	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
10.	Лист регистрации изменений.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая рефлексия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (ФГОС), направленность (профиль) 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902. Квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина по выбору входит в вариативную часть образовательной программы, направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика высшей школа», «История и философия науки».

Очное обучение

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 24ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 84 ч.,

контроль – 0 ч.

Заочное обучение

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 8ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 100 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные способности, педагогическая рефлексия, рефлексивная компетентность, педагог

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формировать знания о процессе педагогической рефлексии и умения продуктивной рефлексивной деятельности.

Задачи:

-обеспечить глубокое осмысление единство теоретической и практической педагогической компетентности;

-формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;

-ориентировать аспирантов на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

-обеспечить:

овладение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1 способен планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, цели, задачи, собственного профессионального и личностного развития <i>Умеет</i> : формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, <i>Владеет</i> : приёмами целеполагания и планирования
	УК-6.2 способен подбирать способы профессионального самопознания и саморазвития	<i>Знает</i> : роль и место педагогической рефлексии в профессиональном и личностном развитии педагога, способы профессионального самопознания и саморазвития <i>Умеет</i> : системно

		анализировать и выбирать образовательные концепции и технологии, способствующие профессиональному и личностному развитию педагога <i>Владеет:</i> основами технологии педагогической рефлексии
	<i>УК-6.3</i> способен использовать способы организации рефлексивного педагогического процесса и методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	<i>Знает:</i> основы способов организации рефлексивного педагогического процесса <i>Умеет:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <i>Владеет:</i> умением осуществлять оценку эффективности образовательных технологий в личностном и профессиональном развитии.
<i>ПК-2</i> -готовность к организации рефлексивного педагогического процесса в образовательном учреждении	<i>ПК-2.1</i> готов к организации рефлексивного педагогического процесса в образовательном учреждении	<i>Знает:</i> особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении на основе организации <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи организации рефлексивного педагогического процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении <i>Владеет:</i> теоретическими основами организации рефлексивного педагогического процесса, умением проектировать, осуществлять их мониторинг, анализ и оценку

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Очное обучение

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	108				108
Контактная работа:	24				24
занятия лекционного типа	12				12
занятия семинарского типа	12				12
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа					
Контролируемая письменная работа (КПР)					
Самостоятельная работа (СР)	84				84
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля	зачет				зачет

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Заочное обучение

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _3_ з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:	8		8		
занятия лекционного типа	4		4		
занятия семинарского типа	4		4		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа					
Контролируемая письменная работа (КПР)					
Самостоятельная работа (СР)	100		100		

Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля	зачет		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очное обучение

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Рефлексия в педагогике: понятие, компоненты и функции	18	2		2		14
2.	Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Виды (типы) педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии.	18	2		2		14
3	Рефлексивная компетентность педагога. Педагогическая рефлексия – основа профессионального и личностного роста педагога.	18	2		2		14
4.	Рефлексивные техники, методы и приемы в образовательном процессе школы и вуза.	18	2		2		14
5.	Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. Технология рефлексии: цели, структура, реализация технологии. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности	18	2		2		14
6.	Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии	18	2		2		14
	Всего	108	12		12		84

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Заочное обучение

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Рефлексия в	20	2				18

	педагогике: понятие, компоненты и функции						
2.	Педагогическая рефлексия. Понятие педагогической рефлексии Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Виды (типы) педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии.	16			2		14
3	Рефлексивная компетентность педагога. Педагогическая рефлексия – основа профессионального и личностного роста педагога.	16			2		14
4.	Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы и вуза. Рефлексивные техники, методы и приемы.	18					18
5.	Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. Технология рефлексии: цели, структура, реализация технологии. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности	18	2				16
6.	Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии	20					20
	Всего:	108	4		4		100

4. Самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление программы (проекта) образовательной деятельности в рамках антропологического подхода;
- поиск и подбор диагностического материала.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе	Тема 1-6	Устный ответ
2	Подготовка реферата (доклад)	Тема 2-5	рефераты
3	Написание эссе	Тема, 4,5	эссе
4	Подготовка презентации	Тема 2-5	презентация, реферат,
5	Подбор видеофильмов и роликов	Тема2	видеофильмы и ролики
6	Анализ антропоориентированных образовательных технологий	Тема 9	письменная работа по анализу
7	Подбор диагностического материала	Тема 5	диагностический материал
8	Конспектирование отдельных вопросов	Тема 1-6	конспект

4.1. Типы семестровых заданий:

1.Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.

2.Разработка презентаций

3.Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации

Темы докладов и рефератов

1.Современные представления о рефлексивной компетентности.

2.Рефлексия как мыследеятельность.

3.Рефлексивная компетентность: основные подходы к структуре и содержанию.

4.Особенности рефлексивных педагогических технологий.

5.Психологический аспект педагогической рефлексии.

6.Рефлексивная деятельность школьника в учебном процессе.

7.Рефлексия ребёнка в процессе усвоение нравственных норм.

8.Рефлексивное управление учением.

9. Педагогическая рефлексия - средство оптимизации педагогического процесса и условие продуктивной педагогической деятельности

10.Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе

11. Рефлексивная педагогика как путь становления и развития профессиональной компетентности учителя (по материалам зарубежного опыта).

12.Проектирование программы развития профессионально-педагогической рефлексии будущих учителей на основе рефлексивно- деятельностного подхода

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
-------	--

1	Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.
2	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
3	Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.- 287с.
4	Личностно-ориентированный подход: теория и практика /Под ред. Л.П. Качаловой.-Шадринск, 2004.-116с.
5	Педагогическая рефлексия. Технология рефлексивного обучения: коллективная монография / под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 116 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бессонова И.Г. Модель формирования профессиональной рефлексии будущего педагога //Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 1.
	Вульф В.З., Харькин В.Н., Педагогика рефлексии. ИЧП «Издательство Магистр», М., 1995. - 111с.
2	Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика, 2004.- № 2.– С.72–79.
3	Елисеев В.К. Становление рефлексивной культуры студента как субъекта педагогической деятельности //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 1. – С. 26-30.
4	Гимпель Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/stories/147528 (дата обращения 31.05.2011).
5	Пискунова Е.В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2005. – Вып. 1 (45). Серия: Психология. – С. 62-66. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/piskunova_e_v_62_66_1_45_2005.pdf
6	Рефлексия. Педагогическая рефлексия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/792-reflection-teacher-reflection
7	Сгонникова Е.М. Педагогическая рефлексия и формирование конфликтологической компетенции / Е. М. Сгонникова // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 70-75. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0060(03_24-2008)&xsl=showArticle.xslt&id=a10&doc=../content.jsp
8	Сластенин В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя //Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 3. – С. 37-42.
9	Сидоров, С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №1. – С. 253-256. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2010/1/nko20101.pdf
10	Шаврина, О.Ю. Педагогическая рефлексия учителя – Уфа: Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН, Стерлитамак: СГПИ, 2000. – 148с.
11	Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: Монография. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008 224 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
3.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
4.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
5.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
6.	http://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
7.	http://obrнадзор.gov.ru/ru/docs/documents/index.php – Рособраздор
8.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
9.	Сайт ЭБС “Университетская библиотека онлайн”. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана
10.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Рефлексия в педагогике: понятие, компоненты и функции	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции; репродуктивная беседа; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
2.	Педагогическая рефлексия. Понятие педагогической рефлексии Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Подготовка реферата (доклад) Разработка презентации; Традиционный информационно -

	характеристика. Виды (типы) педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии.		рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения с элементами проблемного обучения; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
3.	Рефлексивная компетентность педагога. Педагогическая рефлексия – основа профессионального и личностного роста педагога.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Подготовка реферата (доклад) Разработка презентации; Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
4.	Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы и вуза. Рефлексивные техники, методы и приемы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Подготовка реферата (доклад) Разработка презентации; Написание эссе Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы; проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
5.	Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. Технология рефлексии: цели, структура, реализация технологии. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Подготовка реферата (доклад) Разработка презентации; Написание эссе Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода;

			элементы технологии эвристической беседы;. проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
6.	Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения;. проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle

7.Методические рекомендации по дисциплине. Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «педагогика, история педагогики и образования», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно

разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить аспирантам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и аспирантов;
- при необходимости проведение консультаций для аспирантов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе аспирантов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

Методические указания аспирантам

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить аспиранту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением аспирантами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантов заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний,

умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа аспирантов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления аспирантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины аспирантам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа аспирантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- письменные задания могут быть заменены устным ответом;
- зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
- оформляется электронный вариант лекции;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа;
- предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для аспирантов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями аспирантов. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран

7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					