

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета**  
**математики и компьютерных наук**

\_\_\_\_\_ / **А.Х. Саш**

**30 июня 2020 г.**

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.01.02 Иностранный язык**

направление подготовки

01.06.01 Математика и механика

направленность (профиль)

«Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностраннх языков

Кафедра арабского языка и вторых иностраннх языков

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент М.Р. Туова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностраннх языков  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой: кандидат филологических наук, доцент С.А. Кушу

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностраннх языков  
М.Р. Туова

## Содержание

Пояснительная записка		
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Образовательные технологии	8
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика», направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

СР – 56 ч.,

контроль – 54 ч.

Ключевые слова: практика речи, практическая грамматика, письменная речь, реферирование, коммуникативная компетенция.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучения дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Показателями компетенций являются:

знания:

- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- различения видов и жанров справочной и научной литературы;
- использования этикетных форм научного общения.

умения и навыки:

- развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности на иностранном языке;
- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;
- способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, гранд, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка;

- способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки аспирантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		<p><i>Знает</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p><i>УК-4</i> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>		<p><i>Знает</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач. <i>Владеет</i> способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение по семестрам в часах</b>

		<b>I</b>	<b>II</b>
Общая трудоёмкость дисциплины	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
иная контактная работа (ИКР)	-	-	-
контролируемая письменная работа	-	-	-
контроль	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Самостоятельная работа (СР)	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Вид промежуточного контроля			<b>экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
<b>Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы</b>							
1	Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах	14		4			10
2	Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции	10		2			8
3	Причастие, его функции в предложении, причастные обороты	14		4			10
4	Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты	10		2			8
5	Условные предложения	12		2			10
6	Сослагательное наклонение	12		2			10
7	Модальные глаголы	10		2			8
8	Эмфатические конструкции	10		2			8
<b>Модуль 2. Развитие навыков устной речи</b>							
1	Аннотирование и реферирование английского научного текста	36		10			26

2	Беседа по теме исследования	16		4			12
<b>Итого</b>		<b>144</b>		<b>34</b>			<b>110</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание:</i> Выполните грамматические задания по подготовке к практическим занятиям.	Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы	Проверка письменных заданий на занятиях. Тестирование
2	<i>Индивидуальное домашнее задание:</i> Прочитайте, переведите, сделайте реферирование и аннотирование научных публикаций по своей специальности на иностранном языке.	Модуль 2. Развитие навыков устной речи	Проверка аннотаций и рефератов научных публикаций. Устное реферирование специальной литературы на занятиях.
3	<i>Индивидуальное домашнее задание:</i> Составьте двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования.	Модуль 2. Развитие навыков устной речи	Проверка глоссария по прочитанной специальной литературе.

#### 4.1 Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (не предусмотрены)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4.  <i>ЭБС:</i> Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481745</a>
2.	Master your skills in discussion : учебное пособие / Г.А Краснощекова., Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др.; под общ.ред. Г.А. Краснощековой; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 152 с.  <i>ЭБС:</i> Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Английский язык для поступающих в аспирантуру. Учебно-методическое пособие / Е.А. Долуденко, М.Р. Туова. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 96 с. ISBN 978-5-91692-466-4
2.	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0  ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=213322">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=213322</a>
3.	Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7  ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=84903">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=84903</a>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a>
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	<a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>
4.	<a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a>
5.	<a href="http://www.elsevierscience.ru/">http://www.elsevierscience.ru/</a>
6.	<a href="http://lenta.ru/">http://lenta.ru/</a>
7.	<a href="http://www.longman.com/dictionaries">www.longman.com/dictionaries</a>
8.	<a href="http://www.voanews.com/specialenglish/">http://www.voanews.com/specialenglish/</a>
9.	<a href="http://www.sciencedaily.com">http://www.sciencedaily.com</a>
10.	<a href="http://www.the-scientist.com">http://www.the-scientist.com</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Periscope-review: World News: Учеб.пособие по англ.яз. / Изд. ООО «Ритм планеты». Основан в 2002 году. Консультант издания – Trevor Brown (Великобритания)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
2.	Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции	ПЗ	Технология развивающего обучения
3.	Причастие, его функции в предложении, причастные обороты	ПЗ	Модульная технология
4.	Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
5.	Условные предложения	ПЗ	Информационно-коммуникативная технология
6.	Сослагательное наклонение	ПЗ	Модульная технология
7.	Модальные глаголы	ПЗ	Модульная технология
8.	Эмфатические конструкции	ПЗ	Педагогика сотрудничества
9.	Аннотирование и реферирование английского научного текста	ПЗ	Педагогика сотрудничества
10.	Беседа по теме исследования	ПЗ	Педагогика сотрудничества

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

### **Методические указания для аспиранта (соискателя)**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (28 компьютеров с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).