

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета математики и
компьютерных наук

_____ А.Х. Сташ

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.01 Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное
управление**

направление подготовки 01.06.01 Математика и механика

**направленность «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное
управление»**

(программа аспирантуры)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра математического анализа и методики преподавания математики

Составитель (разработчик) программы д.ф.м.н., доцент, М.М. Шумафов. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики преподавания математики от «26» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: д.ф.м.н., доцент, М.М. Шумафов _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Ш.Т. Меретуков _____

Содержание

стр.

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
6.	Образовательные технологии.....	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
10.	Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 01.06.01 «Математика и механика».

Дисциплина Б1.В.01.01 Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: алгебра, математический анализ, дифференциальные уравнения, физика.

Трудоемкость дисциплины: 123.е./432 ч.;

контактная работа: $(36+32+40)=108$

занятия лекционного типа – $(18+16+20)=54$ ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – $(18+16+20)= 54$ ч.,

контроль самостоятельной работы – ____ ч.,

иная контактная работа – ____ ч.,

контролируемая письменная работа – ____ ч.,

СР – $(45+49+ 149)=243$ ч.,

контроль – $(27+27+27)= 81$ ч. – экзамен.

Ключевые слова: теорема существования и единственности; линейные дифференциальные уравнения; система линейных дифференциальных уравнений, устойчивость по Ляпунову, динамическая система, устойчивость, инвариантность, однопараметрическая группа преобразований, наблюдаемость, стабилизируемость, обратная связь.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Формирование у будущего аспиранта представлений о сущности, принципах и методах математического анализа, технологиях применения основных понятий и методов при математическом моделировании физических, экономических.

Развитие у обучающихся навыков решения задач математического анализа и его приложений в дифференциальных уравнениях и вычислительных методах.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 способность проводить научные исследования в области обыкновенных дифференциальных уравнений;

ПК-7 способность проводить научные исследования в области динамических систем.

Показателями компетенций являются:

знания:

теория обыкновенных дифференциальных уравнений – одно из основных орудий математического естествознания. Студент должен овладеть основными методами интегрирования определенных классов дифференциальных уравнений и приемами исследования дифференци-

альных уравнений. Познакомиться с важной ролью дифференциальных уравнений для моделирования реальных процессов. Овладеть основными понятиями теории динамических систем, а также методами и приемами исследования устойчивости динамических систем. Студент должен овладеть основными понятиями теории управления, а также методами исследования систем управления.

умения:

- решать задачи вычислительного и теоретического характера в области дифференциальных уравнений;
- уметь вычислять передаточные функции и частотные характеристики линейных систем управления;
- уметь конструировать простейшие алгоритмы стабилизации управляемых динамических систем;
- уметь исследовать устойчивость стационарных и нестационарных линейных систем.
- уметь составлять уравнения состояния динамической системы;
- уметь исследовать на устойчивость простейшие одномерные, двумерные и трехмерные динамические системы;
- уметь проводить топологическую классификацию особых точек двумерных и трехмерных стационарных линейных систем;
- уметь проводить локальное качественное исследование простейших нелинейных динамических систем.

навыки:

по окончании данного курса студенты должны:

- решать простейшие задачи на исследование дифференциальных уравнений и их систем методами качественной теории дифференциальных уравнений (состояния равновесия, предельные циклы, устойчивость);
- устанавливать устойчивость или неустойчивость систем по поведению частотной характеристики; устанавливать управляемость или неуправляемость системы используя критерии управляемости; исследовать стабилизируемость линейных стационарных систем обратными связями того или иного типа.
- овладеть навыками исследования устойчивости динамических систем: проводить качественное исследование стационарных линейных систем, простейших нелинейных динамических систем; проводить топологическую классификацию особых точек двумерных и трехмерных стационарных линейных систем.
- решать задачи модального управления и, в частности, задачи стабилизации линейных стационарных систем.
- решать простейшую задачу оптимального быстрогодействия, используя принцип максимума Понтрягина.

По окончании данного курса студенты должны приобрести навыки исследовательской работы: проводить исследование устойчивости нелинейных динамических систем, устанавливать по поведению частотной характеристики устойчивость или неустойчивость исследуемой системы; устанавливать управляемость или неуправляемость системы, используя критерии управляемости; исследовать стабилизируемость линейных стационарных систем обратными связями того или иного типа.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наиме-	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

	нование)	
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		<p><i>знания</i> Студент должен овладеть основными понятиями и фактами из теории динамических систем и теории управления, а также методами исследования систем и построения алгоритмов стабилизации этих систем.</p> <p><i>умения</i> – уметь находить неподвижные точки нелинейных динамических систем и устанавливать локальную топологическую структуру их окрестностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить линейную и топологическую классификацию линейных систем; – уметь исследовать динамические системы на устойчивость; – уметь конструировать простейшие алгоритмы стабилизации управляемых динамических систем. <p><i>навыки</i> – студенты должны приобрести навыки исследовательской работы: проводить исследование устойчивости нелинейных динамических систем, устанавливать по поведению частотной характеристики устойчивость или неустойчивость исследуемой системы; устанавливать управляемость или неуправляемость системы, используя критерии управляемости; исследовать стабилизируемость линейных стационарных систем обратными связями того или иного типа.</p>
ПК-6 способность проводить научные исследования в области обыкновенных дифференциальных уравнений		<p><i>знания</i> Студент должен овладеть основными понятиями и фактами из теории динамических систем и теории управления, а также методами исследования систем и построения алгоритмов стабилизации этих систем.</p> <p><i>умения</i> – уметь находить неподвижные точки нелинейных динамических систем и устанавливать локальную топологическую структуру их окрестностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить линейную и топологическую классификацию линейных систем; – уметь исследовать динамические системы на устойчивость; – уметь конструировать простейшие алгоритмы стабилизации управляемых динамических систем. <p><i>навыки</i> – студенты должны приобрести навыки исследовательской работы: про-</p>

		<p>проводить исследование устойчивости нелинейных динамических систем, устанавливать по поведению частотной характеристики устойчивость или неустойчивость исследуемой системы; устанавливать управляемость или неуправляемость системы, используя критерии управляемости; исследовать стабилизируемость линейных стационарных систем обратными связями того или иного типа.</p>
<p>ПК-7 способность проводить научные исследования в области динамических систем</p>		<p><i>знания</i> Студент должен овладеть основными понятиями и фактами из теории динамических систем и теории управления, а также методами исследования систем и построения алгоритмов стабилизации этих систем.</p> <p><i>умения</i> – уметь находить неподвижные точки нелинейных динамических систем и устанавливать локальную топологическую структуру их окрестностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить линейную и топологическую классификацию линейных систем; – уметь исследовать динамические системы на устойчивость; – уметь конструировать простейшие алгоритмы стабилизации управляемых динамических систем. <p><i>навыки</i> – студенты должны приобрести навыки исследовательской работы: проводить исследование устойчивости нелинейных динамических систем, устанавливать по поведению частотной характеристики устойчивость или неустойчивость исследуемой системы; устанавливать управляемость или неуправляемость системы, используя критерии управляемости; исследовать стабилизируемость линейных стационарных систем обратными связями того или иного типа.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость 12 з.е. / 432 ч.

Форма обучения очная 1,2,4 семестры

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
---------------------	-------------	------------------------------------

		I	II	IV
Общая трудоемкость дисциплины	432	108	108	216
Контактная работа:	108	36	32	40
Лекции (Л)	54	18	16	20
Практические занятия (ПЗ)	54	18	16	20
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	243	45	49	149
КСР	-	-	-	-
Контроль	81	27	27	27
Вид итогового контроля	-	-	-	Экзамен

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость 9 з.е. / 324 ч

Форма обучения **заочная** 1,2,4 семестры

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		I	II	IV
Общая трудоемкость дисциплины	324	90	126	108
Контактная работа:	154	36	36	82
Лекции (Л)	72	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	82	18	18	46
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	90	27	63	
КСР	-	-	-	-
Контроль	80	27	27	26
Вид итогового контроля	-	-	-	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

1 семестр

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (мо- дулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	контр	СРС
1 семестр							
1	Тема 1. Теорема существова-	31	4	4		8	15

	ния и единственности.						
2	Тема 2. Теоремы о непрерывности и дифференцируемости решения как функции от параметров и начальных данных.	35	4	4		12	15
3	Тема 3. Устойчивость	42	10	10		7	15
		108	18	18		27	45
2 семестр							
4	Тема 4. Одномерные динамические системы.	35	6	6		8	15
5	Тема 5. Двумерные динамические системы	37	6	6		10	15
6	Тема 6. Трехмерные динамические системы	36	4	4		9	19
		108	16	16		27	49
4 семестр							
7	Тема 7. Передаточные функции и частотные характеристики линейных систем	56	6	6		4	40
8	Тема 8. Управляемость и наблюдаемость линейных систем	58	4	4		10	40
9	Тема 9. Стабилизируемость линейных систем. Модальное управление.	54	4	4		6	40
10	Тема 10. Оптимальное управление. Принцип максимума Понтрягина.	48	6	6		7	29
Итого		216	20	20		27	149

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость 9 з.е. / 324 ч

Форма обучения **заочная** 1,2,4 семестры

1 семестр

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (мо- дулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	контр	СРС
1 семестр							
1	Тема 1. Теорема существова- ния и единственности.	24	4	4		8	8
2	Тема 2. Теоремы о непрерыв- ности и дифференцируемости решения как функции от пара-	32	4	4		12	12

	метров и начальных данных.						
3	Тема 3. Устойчивость	34	10	10		7	7
		90	18	18		27	27
2 семестр							
4	Тема 4. Одномерные динамические системы.	39	6	6		20	7
5	Тема 5. Двумерные динамические системы	42	6	6		20	10
6	Тема 6. Трёхмерные динамические системы	45	6	6		23	10
		126	18	18		63	27
4 семестр							
7	Тема 7. Передаточные функции и частотные характеристики линейных систем	18	8	10			
8	Тема 8. Управляемость и наблюдаемость линейных систем	30	10	10		10	
9	Тема 9. Стабилизируемость линейных систем. Модальное управление.	30	10	10		10	
10	Тема 10. Оптимальное управление. Принцип максимума Понтрягина.	30	8	16		6	
Итого		108	36	46		26	

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка сообщений по теме;
- самоподготовка по материалам лекций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение индивидуальных практических заданий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
Модуль 1		
1	Чтение текста лекций (электронный вариант) и обработка текста	Тема 1
2	Подготовка сообщений по теме	Тема 2
3	Решение задач и упражнений по образцу	Тема 3
4	Самоподготовка по материалам лекций	Тема 4
5	Ответы на контрольные вопросы по темам модуля	
Итого по модулю 1		45 часов

II семестр

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
Модуль 2		
1	Чтение текста лекций (электронный вариант) и обработка текста	Тема 5 Тема 6 Тема 7
2	Подготовка сообщений по теме	
3	Решение задач и упражнений по образцу	
4	Самоподготовка по материалам лекций	
5	Ответы на контрольные вопросы по темам модуля	
6	Выполнение индивидуальных заданий	
Итого по модулю 2		49 часов

IV семестр

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
Модуль 3		
13	Чтение текста лекций (электронный вариант) и обработка текста	Тема 8
14	Подготовка сообщений по теме	Тема 9
15	Решение задач и упражнений по образцу	Тема 10
16	Ответы на контрольные вопросы по темам модуля	
Итого по модулю 3		149 часов

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Арнольд В.Н. Обыкновенные дифференциальные уравнения, 2013

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание
1	<i>Арнольд В. И.</i> Обыкновенные дифференциальные уравнения / <i>В. И. Арнольд.</i> - Ижевск: Ижевская республиканская типография. 2013.
2	<i>Демидович Б.П.</i> Лекции по математической теории устойчивости / <i>Б.П. Демидович.</i> - М.: Изд-во Лань, 2008.
3	<i>Леонов Г.А., Шумафов М.М.</i> Методы стабилизации линейных управляемых систем/ <i>Г.А. Леонов.</i> - Санкт-Петербург:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.
4	Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117160

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	<i>Барбашин Е. А.</i> Функции Ляпунова / <i>Е. А. Барбашин</i> М.: Наука, 1970.
2	<i>Малкин И. Г.</i> Теория устойчивости движения/ <i>И. Г. Малкин</i> М.: Наука, 1964.
3	<i>Понтрягин Л.С.</i> Обыкновенные дифференциальные уравнения/ <i>Л.С. Понтрягин</i> М.: Наука, 1967.
4	Филлипов А.Ф. Введение в теорию дифференциальных уравнений / А.Ф. Филлипов. – М.-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2004.
5	Эльсгольц Л.Э. Обыкновенные дифференциальные уравнения / Л.Э. Эльсгольц . – Спб.: Изд-во Лань, 2002.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Дифференциальные уравнения (http://famicon.adynet.ru/moodle/course/view.php?id=113)
2	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино http://www.libfl.ru
3	Научная электронная библиотека http://elibrari.ru
4	Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раз- дела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Определение динамической системы. Непрерывные и дискретные системы. Фазовые потоки. Векторные поля. Однопараметрические группы преобразований. Дiffeоморфизмы и их действия на векторные поля и фазовые потоки.</p> <p>Фазовые потоки на прямой и на плоскости. Классификация особых точек линейных систем на плоскости и в пространстве.</p> <p>Нелинейные системы. Линеаризация. Теорема Гробмана-Хартмана. Теорема Пуанкаре-Бендиксона.</p> <p>Модальное управление</p> <p>Постановка задач управления. Задача программного управления.</p> <p>Задача регулирования. Регулятор Уатта.</p>	<p>Лекция 1.</p> <p>Лекция 2</p> <p>Лекция 3</p> <p>Лекция 4</p>	<p>Вводная лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий</p> <p>Тематическая лекция с использованием технология проблемного обучения</p> <p>Тематическая лекция с использованием технология проблемного обучения</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p>
	<p>Второй метод Ляпунова. Теорема Ляпунова. Функции Ляпунова. Оценка качества переходного процесса</p> <p>Понятие обратной связи. Закон управления.</p>	Лекция 5	Тематическая лекция с использованием технология проблемного обучения

Стационарный и нестационарный объекты управления. Стабилизация линейных систем		
Обратная связь по состоянию в стационарных системах. Системы со скалярным и векторным входами		

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента по курсу дифференциальные уравнения, динамические системы и теория управления заключается, прежде всего, в освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. При этом полезно использовать литературу (как из основного, так и из дополнительного списка).

Основной задачей студентов является осмысление вводимых понятий, фактов и связей между ними. Кроме того, студент должен познакомиться и научиться применять самостоятельно наиболее важные методы интегрирования дифференциальных уравнений, научиться проводить качественное исследование динамических систем и применять самостоятельно наиболее важные методы стабилизации управляемых систем.

В перечне вопросов к экзамену содержатся вопросы по теоретическому материалу. Вопросы направлены на знание и раскрытие сути понятия, формулы и теоремы. Отвечая на контрольные вопросы, студент может самостоятельно контролировать степень усвоения пройденного материала.

Рекомендации по работе с контрольными вопросами

В пункте «Контрольные вопросы» содержатся вопросы по теоретическому материалу. Вопросы направлены на знание и раскрытие сути понятия, формулы и теоремы. Отвечая на контрольные вопросы, студент может самостоятельно контролировать степень усвоения пройденного материала

Обучающийся может получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний обучающегося производится по результатам итогового контроля с учетом результатов текущего контроля, с учетом модульно-рейтинговой системы оценки знаний (баллы переводятся в традиционную форму оценки) и определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выпол-

нение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий.

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется основное необходимое материально-техническое оборудование, а именно компьютеры с соответствующим компьютерным и программным обеспечением, Интернет-ресурсы, доступ к полнотекстовым электронным базам, книжный фонд Научной библиотеки АГУ.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]