

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета иностранных языков

Б.М.Джандар

27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Психолингвистические аспекты изучения иностранных языков

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)

направленность (профиль) Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков

Кафедра французской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р.

Составитель программы доцент Сокурова С.Н.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Самостоятельная работа студентов.....	4
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	5
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	6
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7
9. Лист регистрации изменений.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б2.В.ОД.5 «Психолингвистические аспекты изучения иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1 и представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры).

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 53,75 ч.,

Ключевые слова: психолингвистика, речевая деятельность, знак, восприятие речи, билингвизм, подтекст, понимание, ассоциативный эксперимент.

Составитель: Сокурова С.Н., доцент кафедры французской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

Профессиональные компетенции:

лингводидактическая деятельность:

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания:

- о предмете, базовых категориях, методах и функциях психолингвистики,
- об особенностях процессов «производства» и понимания речи, как основных компонентов речевой деятельности;
- о закономерностях развития речи в онтогенезе;
- об особенностях формирования устной и письменной речи в становлении «языковой личности».

умения и навыки:

- умеет анализировать процесс производства речевых высказываний,
- умеет на основе знаний о закономерностях восприятия речи, добиваться наиболее полного ее понимания;

-умеет применять знания об особенностях построения и понимания устных и письменных текстов в профессиональной деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	18,25	18,25
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля		зачет

3.Содержание дисциплины (модуля)

Очное отделение

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	12	1	1	10
2.	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	12	1	1	10
3.	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика	12	1	1	10
4.	Текст как объект психолингвистики	12	1	2	9
5.	Эксперимент в психолингвистике	12	2	2	8
6.	Тенденции современной психолингвистики	12	2	1	9
ИТОГО		72	8	8	56

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
----------------------------	---------------------------------------	------------------

1.	Тематический конспект	123456	Предоставление конспекта
2.	Изучение лекционного материала	123456	Ответ на семинарском занятии
3.	Поиск и подбор текстов для практического анализа	24	Предоставление текста для анализа
4.	Составление глоссария	123456	Предоставление глоссария
5.	Подготовка к контрольной работе	123456	Написание контрольной работы
6.	Написание реферата	123456	Защита реферата
7.	Организация, проведение и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента	5	Доклад и анализ экспериментального материала
8.	Подготовка к семинарским занятиям	123456	Ответы на семинарских занятиях

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (27.04.2015).
2	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (27.04.2015).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; под ред. А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (27.04.2015).
2	Шевчук, Д.А. Психолингвистика: техники убеждения / Д.А. Шевчук. - М. : Издательский дом "ГроссМедиа", 2008. - 127 с. - ISBN 978-5-476-00594-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211549 (27.04.2015).
3	Ситуационная и личностная детерминация дискурса / под ред. Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86943 (27.04.2015).

	Периодические издания
1	Иностранные языки в школе
2	Вопросы языкознания
3	Филологические науки

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://crl.ucsd.edu/publications/ - список полезной литературы по психолингвистике
2.	Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
3.	Ситуационная и личностная детерминация дискурса / под ред. Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86943

6. Методические рекомендации по дисциплине

Работа по изучению разделов учебной дисциплины направлена на:

1. Формирование умений и навыков самостоятельного получения научной информации.
2. Совершенствование психологических знаний по отдельным темам.

Первый этап изучения темы – поиск соответствующих источников информации. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Кроме того, важно просматривать лекционный материал по каждой пройденной теме, выделяя в нем основные термины и понятия. Эффективный прием – составление схематичного плана лекции и самостоятельное изложение материала с его помощью.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы обучающегося на основе изучения теоретического материала. После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключении конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

- Применение компьютеров на уроках иностранного языка существенно повышает интенсивность образовательного процесса.
- Мультимедийные технологии, основными средствами которых являются звук, текст, видео, мультимедийные презентации.
- Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология),
- Дистанционное изучение некоторых тем.
- Использование электронных словарей, энциклопедий и других справочников.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска для презентационных показов, компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки, на практических и семинарских занятиях).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]