

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления 44.04.01 Педагогическое образование.
(квалификация «магистр»)
магистерская программа «Педагогика профессионального образования»**

Б.1 Базовая часть

Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 20 ч., ПЗ. - 20 ч.; КСР – 3 ч., СРС - 38 ч., контроль -27ч.

Промежуточный контроль: зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. *Тема 1.* «Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 2* «Педагогическая культура и компетентностный подход как проблема педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 3.* «Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 4* «Проблема содержания образования в педагогической науке и практике» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 5* «Виды (типы, образовательные технологии) обучения как проблема педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 6.* «Проблемное обучение в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 7.* «Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 8.* «Проблема культуры дидактического вопросоположения в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 9.* «Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 10.* «Современные тенденции в развитии педагогики и образования. Наука как система знаний, как деятельность, их взаимосвязь и ценность» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 11.* «Парадигмы педагогики и образования, их сущность» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема12.* «Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема13.* «Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 14.* «Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании» *Тема15.* «Проблема природосообразности, культуросообразности, раннего и неравномерного развития детей» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Тема 16. «Современные ориентиры образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Тема17. «Инноватика в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.

2. Меретукова, З.К. Культура дидактического вопро­соло­па­га­ния: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 777 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной педагогики : межвуз. сб. науч. трудов. – Пенза, 2001.

2. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова и др. – СПб, 2005.

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человеко­соз­на­ния / Б.Г. Ананьев. – М., 1977.

4. Беспалько, В.П. природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М., 2011.

5. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб, 2001.

6. Меретукова, З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал. Учебное пособие для студентов и аспирантов. – Майкоп, 1999. – 160с.

7. Подласый, И.П. Энергоинформационная педагогика / И.П. Подласый. – М., 2010. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Сайт НМЦ ФО НГПУ: <http://www.nspu.net>

2. Сайт редакции журнала «Философия образования»: <http://www.phil-ed.ru>

3. Институт информации: <http://in-i.ru/>

Методические указания для обучающихся.

Используйте смыслопорождающий потенциал проблемного обучения; изучите и осмыслите теорию проблемного обучения, овладевайте технологией осуществления методов проблемного обучения, без чего невозможно включать обучаемых в «переживание» обсуждаемых проблем. Овладевайте умением использовать развивающий и мотивирующий потенциал дидактического вопроса, вопросы разного характера (конвергентные, дивергентные, риторические, оценочные и др.). Используйте разные приемы активизации умственной деятельности обучаемых: контрвопросы, контрдоводы, контраргументы, столкновение разных мнений, включение обучаемых не просто в ответ на вопрос, а в актуализацию ранее усвоенных знаний, используйте эмоциональную речь там, где это уместно учебные диалоги-дискуссии. Проверяйте суггестопедийную культуру (культуру убеждать). Верьте в определенную силу педагогики, любите ее и свою профессионально-педагогическую деятельность. Изучайте педагогическую науку глубоко и широко, разных авторов, разные подходы; изучайте все человековедческие науки. Старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятиях проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.2 Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методология и методы научного исследования относятся к базовой части общенаучного цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е., - 108 ч.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 72 ч., КСР – 8 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1 «Наука и его значение» (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., - СРС – 12ч.). Тема 2 «Методологические основы научного исследования в педагогике» (Л-2 ч., ПЗ– 2 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 3. «Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике» (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 4 «Проектирование научно-педагогического исследования» (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 5 «Методика описания методологического аппарата научного исследования» (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., - СРС – 12ч.). Тема 6 «Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа» (ПЗ – 4 ч., - СРС – 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1.Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2.Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2.www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал

Методические указания для обучающихся. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения студентов. В ходе изучения дисциплины магистранты должны овладеть знаниями о сущности и специфике методологии и методах научного исследования в педагогической деятельности; о предмете, функциях науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о предмете и основных направлениях исследования социальной и коррекционной педагогики; овладеть методологической культурой научного исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; компьютерные классы АГУ, учебные аудитории АГУ, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком (а.205, а.224).

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные (ПК)

в области проектной деятельности:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., контактная работа – 28ч., лекции (Л) – 6ч., практические занятия (ПЗ) – 14 ч.; КСР -8 самостоятельная работа (СРС) – 80ч.

Содержание дисциплины. Тема 1 «Инновационный процесс как условие развития системы» (Л- 2ч, ПЗ – 2ч., СРС – 13 ч.). Тема 2. « Виды инновационных процессов» (ПЗ – 4 ч, СРС – 14 ч.). Тема 3. «История развития инноваций» (ПЗ – 4 ч., СРС – 14 ч.). Тема 4. «Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами» (Л – 2 ч, СРС – 13ч.). Тема 5. «Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов» (Л - 2, ПЗ – 2ч., СРС – 14 ч.). Тема 6. «Реформа системы образования как инновационный процесс» (ПЗ – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2.Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

3.Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1.Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев. Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.

2.Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

3.Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.

4.Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

5.Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.

6.Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 240 с.

7.Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 224 с.

8.Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

9.Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2.Смакотин, А.С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

3.Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

4.Кропоткин, С.К. Образование и общество [Электронный ресурс] / С.К. Кропоткин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

5.Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

6.Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

7.Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

8.Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2>

Методические указания для обучающихся. На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов

выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающиеся знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Объем дисциплины – 3 з.е.: контактная работа: лекции – 8 ч., практических занятий- 18 ч., СРС-74 ч., КСР – 8 ч. Содержание дисциплины. Информатика. Становление информатики. Основные информационные и коммуникационные технологии. Программные средства реализации технологий. Понятие среды конечного пользователя. Классификация сред конечного пользователя. Среда универсального назначения. Среда обработки текстовой информации. Среда обработки и анализа данных. Среда образовательного назначения. Интерфейс. Интерфейс пользователя. Интеллектуальный интерфейс. Интеллектуальные системы. Прикладная статистика. Система Stadia. Манипуляции с данными. Графические возможности. Статистические возможности. Параметрические критерии. Непараметрические критерии. Новые информационные и коммуникационные технологии. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Концепция интеллектуального интерфейса. Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям

Б1.В Вариативные части

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144ч.); контактная работа: Л. - 8 ч., ПЗ. - 12 ч.; КСР – 9 ч., СРС - 88 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Педагогика и философия образования (Л. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 2. Основные проблемы философии образования (Л. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 3. Проблема эффективности образования (Л. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании и воспитании (Л. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Сущность национального образования (СРС – 10 ч.). Тема 6. Актуальность концептуальных изменений в образовании (СРС – 10 ч.). Эволюция образования и педагогической мысли (СРС – 10 ч.). Тема 7. Место образования в общественной жизни и общественной мысли (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Образование и воспитание в Древнем мире (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Античная пайдейя (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Средневековое образование и воспитание (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 11. Образование эпохи Возрождения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 12. Просвещение (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 13. Проблемы и перспективы современного образования (СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

1. Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>

3. Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт НМЦ ФО НГПУ: <http://www.nspu.net>

2. Сайт редакции журнала «Философия образования»: <http://www.phil-ed.ru>

3. Институт информации: <http://in-i.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории и философии педагогической мысли у магистрантов должно сформироваться научное представление об научном мышлении с древности до начала XXI веков. Необходимо выработать системный подход к пониманию методологических особенностей естественных и социально-гуманитарных наук. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на анализ природы,

общества, науки как сложных самоорганизующихся систем. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.2 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология образования» входит в число обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 6ч., практических занятий – 14ч., СРС – 112 ч.; КСР – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1 «Психологическая служба в системе образования» (Л-1 ч., ПЗ-2 ч. СРС-16ч.). Тема 2 «Практический психолог образования как профессионал» (Л-1 ч., ПЗ-2ч. СРС-18 ч.). Тема 3. «Основные виды и принципы деятельности психолога образования» (Л-1 ч., ПЗ -2 ч. СРС-20ч.). Тема 4. «Психолог как профессионал и как личность» (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-18ч.). Тема 5. «Детская практическая психология» (Л-1 ч., ПЗ - 4ч., СРС-24ч.). Тема 6. «Преподавание психологии в школе» (Л-1 ч., ПЗ - 2 ч., СРС-16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

2.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

1.Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

2.Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б 1.В.ОД.3 «Педагогическая этика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части обязательного блока.

Объем дисциплины - 2 з.е.; контактная работа: Л. - 2 ч., ПЗ. - 18 ч.; КСР - 6 ч., СРС - 19 ч., контроль - 27ч.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр).

Содержание дисциплины.

1. Теоретико-методологические основы педагогической этики Тема 1. Актуальные проблемы педагогической этики (Л. – «);

Тема 2. Основные понятия педагогической этики. (Пр.з. – 2);

Тема 3. Предмет и задачи педагогической этики. (Пр.з. – 4).

2. Этические воззрения педагогов-гуманистов

Тема 4. К.Д. Ушинский о воспитании нравственности». (Срс – 1);

Тема 5. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании (Срс – 2);

Тема 6. Я. Корчак «Как любить детей» (Срс – 2);

Тема 7. Педагогическая этика В.А. Сухомлиского. (срс – 2);

3. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей

Тема 8. Нравственные ценности и принципы православия. (Срс – 2);

Тема 9. Нравственные ценности и заповеди ислама. (Срс – 2);

Тема 10. Нравственные ценности и заповеди буддизма. (Срс – 2);

4. Нравственная культура педагога.

Тема 11. Сущность структура и функции нравственной культуры педагога (Пр.з. – 2);

Тема 12. Нравственные идеалы и ценности педагога (Пр.з. – 2);

Тема 13. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. (Пр.з.- 2);

Тема 14 О педагогической этике и моральном кодексе. (Пр.з. – 2);

Тема 15. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся. (Пр.з. – 4); О происхождении нравственности и эволюции этических учений (Срс -6).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт Минобрнауки: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет, оборудованные для использования мультимедийного проектора, научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.4 Профессиональная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Профессиональная педагогика относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций-2 ч., практических занятий-18 ч., СРС-46 ч., КСР – 6 ч.

Промежуточный контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Основные тенденции развития системы профессионального образования» (Л – 2ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. «Процесс профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3 «Содержание профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. «Методы профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. «Формы и средства профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. «Понятие инновационной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях» (Л – 2ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. «Непрерывное профессиональное образование» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 8 «Воспитание обучающихся профессиональной школы» (ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. «Оценка качества профессионального образования» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.

2.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия. 2008.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1.Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Дополнительная:

1.Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской . – М.:КНОРУС, 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index..>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. – М.: Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД. 5 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика высшей школы относится к вариативной части.

Объем дисциплины: 4з.е (144 ч.): лекций – 4 часов; практических занятий – 14 часа; СРС – 61 часов; КСР – 2 часов, контроль 27 часов.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 1).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Методологические основы педагогики» (Л – 2 часа; ПР – 4 часа., СРС – 8 часов). Тема 2. «Дидактика высшей школы» (Л – 2 часа, ПЗ – 2 часа; СРС – 11 часов). Тема 3. «Методы и формы организации процесса обучения в высшей школе» (ПЗ – 2 часа; СРС – 11 часов). Тема 4. «Технологии педагогического взаимодействия» (ПЗ – 2 часа; СРС – 11 часов). Тема 5. «Методы воспитания в высшей школе» (ПР – 2 ч., СРС – 11 часов). Тема 6. «Современные воспитательные системы» (ПР – 2 ч. СРС – 9 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Бегидова С.Н., Хазова С.А. Профессионально-творческое мышление педагога: учеб.пособие. Майкоп, 2010.

2.Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.- (Серия «Психология Отечества».

3.Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.-Рыбинск, 2007.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1.Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновацион-ных технологий, 2013. – 500 с.

Дополнительная:

1.Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. - М., 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.09.2013).

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» знакомит студентов с актуальными проблемами высшего образования. В результате изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с тенденциями развития высшего образования в России, его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления, подготовкой широкопрофильного специалиста XXI в., основными подходами к воспитанию гармоничной, креативной и гуманной личности. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.6 «Методика профессионального образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика профессионального образования» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 82 часа; КСР – 6 часов.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 2).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Методологические основы методики профессионального обучения» (Л - 2 ч.; СРС – 8 ч.). Тема 2. «Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы» (ПЗ -4 ч; СРС – 10 ч.) Тема 3. «Методическое конструирование в профессиональном обучении» (ПЗ -2 ч.; СРС – 12 ч.). Тема 4. «Конструирование методов в профессиональном обучении» (ПЗ -4 ч.; СРС – 10 ч.). Тема 5. «Методы производственного обучения» (СРС – 8 ч.). Тема 6. «Методика диагностики профессиональных знаний и умений обучающихся» (ПЗ -4 ч; СРС – 10 ч.). Тема 7. «Разработка тестов контроля знаний обучающихся» (СРС – 10 ч.). Тема 8. «Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся» (ПЗ – 4 ч, СРС – 8 ч.). Тема 9. «Технология урока производственного обучения» (СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2001.

2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской . – М.:КНОРУС, 2013.

Дополнительная:

2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального образования: учеб.пособие, М.: Изд-кий центр «Академия», 2007.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Методика профессионального образования», магистрант должен владеть знаниями в области педагогики, психологии, профессионально-творческого развития личности специалиста. При изучении дисциплины магистрант приобретает методические знания и овладевает основами методической деятельности педагога, знакомится с основными проблемами методики профессионального обучения: методического проектирования и конструирования средств обучения, взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения, что позволяет целостно представить современную модель методического знания. Магистрант самостоятельно готовит конкретные методические разработки и технологии конструирования различных средств обучения, форм организации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.7 Инновации в профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Инновации в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е (72 часа) лекций – 4 часа; практических занятий – 16часов; СРС – 50 часов; КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 2).

Содержание дисциплины:

Понятие инновационной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях (Л - 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 10 ч.). Непрерывное профессиональное образование (Л – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 12 ч.). Воспитание обучающихся профессиональной школы (ПР – 4 ч., СРС – 14 ч.). .Оценка качества профессионального образования (ПР – 4 ч.. СРС – 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.- Рыбинск, 2007.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.09.2013).

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.: Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Инновации в профессиональном образовании» знакомит студентов с актуальными проблемами профессионального образования. В результате изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с тенденциями профессионального образования, его содержанием, инновационными подходами организации учебно-воспитательного процесса, воспитанию гармоничной, креативной и гуманной личности. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.8 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е (72 часа) лекций – 4 часов; практических занятий – 16 часов; СРС – 50 часов; КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 2).

Содержание дисциплины:

Общая характеристика образовательных технологий (Л-2 ч., ПР – 2 ч., СРС -8 ч.). Технологии обучения (Л – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 8ч.). Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (ПР-4 ч., СРС – 12 ч.). Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (ПР – 4 ч., СРС - 10 ч.). Экспертно-

оценочные технологии (ПР – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.

2.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009.

3.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие.– М.: Изд.центр «Академия», 2004.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1.Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М. КНОРУС. – 2013.

2.Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 2).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с. portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/.../

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» знакомит студентов с инструментарием современного педагога. В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об образовательных технологиях, технологиях работы с инновационными технологиями обучения и воспитания, технологией создания оценочных материалов. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.9 «Воспитательная деятельность педагога»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: обязательная дисциплина вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 часа); контактная работа: лекций- 4 ч., практических занятий- 20 ч., КСР- 2ч.; СРС- 46 ч.

Промежуточный контроль: зачет (3 семестр), зачет.

Содержание дисциплины.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Тема 1. «Цели и задачи гуманистического воспитания» (Л – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. «Личность в концепции гуманистического воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. «Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. «Движущие силы и диалектика воспитательного процесса. Логика конструирования воспитательного процесса» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. «Основные закономерности воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. «Принципы воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.)

2. Воспитательный процесс и его участники.

Тема 7. «Базовые теории воспитания и развития личности» (Л – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 8. «Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника» (ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. «Педагогическое взаимодействие в воспитании» (ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 10. «Воспитание культуры межнационального общения» (ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.)

Фонд оценочных средств включает:

вопросы к зачету.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. – М.: Логос, 2012.- 431 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К, 2011 – 264 с. - 978-5-394-01110-8.

Дополнительная литература:

1. Непрерывное образование: материалы 5 Гамбургской конференции по образованию взрослых. – Нижний Новгород, 1999.

2. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Екатеринбург: УГППУ, 2000.

3. Новиков, А.М. Построение системы непрерывного образования / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр АПО, 2002.

4. Образование в третьем возрасте: материала науч.-практ. конференции 14-16 ноября 2000 года.

5. Образование взрослых в условиях полиэтнического общества: материалы междунауч.-практ. конф. – Казань, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Всеобщая декларация прав человека. Организация Объединенных Наций 10 декабря 1948 года <http://www.memo.ru/Prawo/fund/481210.htm>

Сайт «Дистанционное сотворчество»: <http://distant.ivanovo.ac.ru>

Рекомендация о положении учителей, принятая Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, Париж, 5 октября 1966 г. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686&ob_no=1288

Adult education in the 1990s: A Report on the 1991 National Household Education Survey — National Center for Education Statistics // Working Paper. - № 98 – 03, February 1998 (www.nces.ed.gov)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Воспитательная деятельность педагога» магистр должен знать: возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов

индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

При подготовке к занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки магистерских исследовательских работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.10 «Методы математической статистики»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методы математической статистики входит в первый блок вариативной части.

Объем дисциплины: 108 часа (Зз.е.): лекций – 4 часов; практических занятий – 20 часа; СРС – 82 часа, КСР- 2 часа.

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Измерения в психолого-педагогических исследованиях» (Л – 2 ч; СРС – 8 ч.). Тема 2. « Статистические совокупности и выборочный метод» (Л – 2 ч; СРС – 8 ч.). Тема 3. «Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 8 ч.). Тема 4. «Критерий знако» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 5. «Критерий Вилкоксона» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 5. «Угловое преобразование Фишера» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 6. «Т-критерий критерий Ван-дер-Вардена» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 7. «Корреляционная связь» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 8. «Расчет парного коэффициента взаимосвязи Бравэ-Пирсона» (ПЗ – 4 ч.; СРС – 8 ч.). Тема 9. «Коэффициент взаимосвязи Спирмена» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Тема 10. «Тетрахорический коэффициент сопряженности» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 4 ч.). Тема 11. «Параметрические методы сравнения» (СРС – 8 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.:Питер, 2007г.

2.Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: расчетно-графические работы, вопросы к зачету.

Основная литература.

1.Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании. – Майкоп, 2010г.

Дополнительная литература

1.Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпритация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774>(дата обращения 24.10.2013)(ЭБС).

2.Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3.Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся:

При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.11 «Психология высшей школы»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

в области педагогической деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в первый блок вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 6ч., практических занятий – 14ч., СРС – 112 ч.; КСР – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1 «Психологическая служба в системе образования» (Л-1 ч., ПЗ-2 ч. СРС-16ч.). Тема 2 «Практический психолог образования как профессионал» (Л-1 ч., ПЗ-2ч. СРС-18 ч.). Тема 3. «Основные виды и принципы деятельности психолога образования» (Л-1 ч., ПЗ -2 ч. СРС-20ч.). Тема 4. «Психолог как профессионал и как личность» (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-18ч.). Тема 5. «Детская практическая психология» (Л-1 ч., ПЗ - 4ч., СРС-24ч.). Тема 6. «Преподавание психологии в школе» (Л-1 ч., ПЗ - 2 ч., СРС-16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, тематику рефератов.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

Дополнительная литература

1.Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

2.Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2.Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Методические указания для обучающихся включают методические рекомендации по созданию электронных презентаций (основные принципы разработки электронных презентаций, общая характеристика основных структурных элементов презентации, рекомендации по использованию элементов оформления презентации) и рекомендации по разработке схемоконспекта.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.12 «Деловой иностранный язык»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Деловой иностранный язык» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины:

4з.е.; 144 ч., аудит. – 38 ч., КСР – 7 ч., СРС – 99 ч.

Содержание дисциплины:

1. Предварительный заказ: бронирование, наем, условия, расценки. Подтверждение брони. Отказ от брони. (практические занятия – 6 ч., КСР – 2, СРС – 18 ч.)

2. Назначение встречи. Деловые и личные встречи. Подтверждение договоренности о встрече (практические занятия – 6 ч., КСР – 1, СРС – 17 ч.)

Модуль 3. Запрос информации. Размещение заказов. (практические занятия – 6 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

4. Разговор по телефону: начало/ завершение разговора, оставление сообщения. (практические занятия – 5 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

5. Предложения о работе и поступление на работу. (практические занятия – 5 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)
6. Личная корреспонденция. Поздравления. (практические занятия – 4 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
Основная и дополнительная литература.
Основная литература:

1. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

2. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing: учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1264-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

Дополнительная литература:

1. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-607-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

2. Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>(ЭБС)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://puzzle-english.com/> изучение английского языка онлайн
2. <http://www.podcastsinenglish.com/> аудио и видеоподкасты для изучающих английский язык
3. <http://learningenglish.voanews.com/Podcast/0.html> подкасты радиостанции «Голос Америки»
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts> подкасты Британского Совета
5. <http://www.cnn.com>, <http://bbcnews.com>, <http://izvestia.ru>, <http://www.lenta.ru>, <http://www.strana.ru/news/> и др. – материалы сайтов новостей в Интернет:

Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1

1. Педагогическое тестирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Педагогическое тестирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2з.е (72 часа). Лекций – 4 часа, практических занятий - 16 часов, СРС - 50 часов, КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 1).

Содержание дисциплины:

Основы теории педагогического тестирования (Л – 2 часа, ПР – 4 часа, СРС – 12 часов). Надежность педагогических тестов (Л – 2 часа, ПР - 4 часа, СРС – 10 часов). Валидность тестов (ПР - 4 часа, СРС – 14 часов). Оценка надежности и валидности тестов (ПР – 4 часа. СРС – 14 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб.пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.- 687с.

Дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпритация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типичные случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся. Приступая к изучению дисциплины «педагогическое тестирование», обучающийся должен владеть элементарными знаниями в области теории тестов. Знать метрологические требования, предъявляемые к тестам. Оценивать добротность педагогических тестов. Знать характеристики надежного и валидного теста, иметь представление о различительных возможностях теста. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ по расчету надежности и валидности тестов, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски

(аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2. Организация педагогического эксперимента

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Организация педагогического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 23.е (72 часа). Лекций – 4 часа, практических занятий - 16 часов, СРС - 50 часов, КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 1).

Содержание дисциплины:

Логика и структура исследования (Л – 2 часа, ПР – 4 часа, СРС – 10 часов). Методы и методики психолого-педагогического исследования (Л – 2 часа, ПР - 4 часа, СРС – 12 часов). Педагогический эксперимента (ПР-4 часа, СРС – 14 часов). Оформление результатов исследования (ПР – 4 часа, СРС – 14 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы измерения в физическом воспитании: учебное пособие.. Адыг.гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб.пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.- 687с.

Дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся. Приступая к изучению дисциплины «Организация педагогического эксперимента», обучающийся должен владеть элементарными знаниями об организации педагогического эксперимента, формировании экспериментальной и контрольной групп. Учитывать логику структуры исследования, корректно формировать выборочные совокупности. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами экспериментального

исследования, педагогическими и психологическими методами исследования. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.2

1 Дисциплина «Конфликтология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональных компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 14 ч., кср - 4.; СРС-59 +27 ч.

Содержание дисциплины.

1. «Теоретические (общенаучные) основы конфликтологии» раскрывает конфликтология как отрасль научного знания, теории конфликта, внутриличностный конфликт в педагогической деятельности, психологические причины конфликтов, эскалация конфликта, стили поведения в конфликте (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 19ч.).

2.«Конфликт – феноменология, методология и регулирование» раскрывает сущность конфликта педагогической деятельности, социальное партнерство в профилактике и регулировании конфликтов (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 20ч.).

3. «Типы конфликтов и практические аспекты работы с ними» раскрывается содержание понятий: межличностные конфликты, личностно-групповые конфликты, межгрупповые конфликты, массовые конфликты (Л-2 ч., ПЗ – 6ч., СРС – 20ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2 Селезнев В.В. Методы разрешения конфликтов на предприятиях./ В.В.Селезнев. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 134с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3 Трофимов Г.Д. Разрешение конфликтов в трудовых коллективах/ Г.Д. Трофимов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 176с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

а) основная:

1. Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2 Селезнев В.В. Методы разрешения конфликтов на предприятиях./ В.В.Селезнев. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 134с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3 Трофимов Г.Д. Разрешение конфликтов в трудовых коллективах/ Г.Д. Трофимов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 176с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

б) дополнительная:

4. Зеленков М.Ю. Конфликтология: для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

5. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов \ Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

6. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров /Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 284с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

7. Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 312с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2.Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://www.iglib.ru/>

3.Открытая русская электронная библиотека Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия Режим доступа: <http://orelrsli.ru>

4.Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://public.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины магистры должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; теоретические основы управления в социальной работе; специфику управления социальной работой в системе социального обслуживания населения; особенности организационной структуры управления организаций социальной защиты и социального обслуживания. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Психология» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять

презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социального обслуживания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональных компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 14 ч., кср - 4.; СРС-59 +27 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия психологической безопасности образовательной среды (лекции 2 часа, практические – 2 часа, СР – 10 часов);

Виктимизация и криминализация населения (практические – 4 часа, СР – 10 часов);

Психологическая защищенность обучающихся (лекции 2 часа, практические – 4 часа, СР – 12 часов);

Психологическое насилие. Признаки насилия (практические – 4 часа, СР – 14 часов);

Здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательной среды (практические – 2 часа, СР – 13 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Монография, СПб, 2002.

2.Сыманюк Э.Э. Психология безопасности образовательной среды. Пермь, 2004.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература:

1.Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психология безопасности образовательной среды: учеб. Пособие /под ред. И.А.Баевой. – М., 2009.

2.Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» WWW.psyedu.ru, 2011 - № 3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Баева И.А., Гаязова Л.А. Психология безопасности образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение //Электронный журнал «Психологическая наука и образование» WWW.psyedu.ru, 2012 - № 3.

2.Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Методические указания для магистрантов В результате изучения дисциплины магистры должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; теоретические основы психологической безопасности; специфику деятельности образовательного учреждения; основы теории виктимологии, причины психологического насилия, методы работы в образовательной среде. Занятия проводятся в

форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Психология», «Психологическая наука и образование» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.3

1. Дисциплина «Управление образовательными системами»

Профессиональные компетенции:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Управление образовательными системами относится к вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 48 часа; КСР – 4 часов.

Содержание дисциплины.

Основы теории управления образовательными системами (лекций - 2 часа; практических занятий – 2 часа, СРС – 6 часов);

Государственно-общественная система управления образованием (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Принципы управления образовательными системами (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Механизмы управления образовательными системами (практических занятий -4 часа; СРС – 4 часов);

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Функция организации в управлении образовательным учреждением (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (практических занятий - 4 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический коллектив с позиций управления (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие / М.А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.

2. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. ; под ред. Т. И. Шамовой ; Междунар. акад. наук пед.

образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету, практические задания.

Основная и дополнительная литература.

1 Слостенин, В.А. Педагогика: учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011.

2.Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбакова; под ред. Н.М. Борытко. –М.: Академия, 2007.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Управление образовательными системами», магистрант должен овладеть знаниями в области организации и управления деятельностью образовательных учреждений на различных ступенях образования и развития его субъектов. При подготовке к учебным занятиям магистранту следует систематически готовиться к практическим занятиям по изучаемым темам, использовать дополнительные источники информации, своевременно выполнять практические задания, самостоятельно готовить доклады или рефераты с презентацией материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Деонтология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 4 ч., ПЗ. - 20 ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Становление и развитие деонтологии: исторические аспекты (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 3. Место и роль деонтологии в этическом учении (ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 4. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности (ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 5. Деонтологические конфликты (ПЗ. - 4 ч., СРС - 15 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Максимов Л.В. Деонтология // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Стёпин. - М.: Мысль, 2000-2001. - ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9.

2. Микешина Л.А. «Деонтология, или наука о морали» // Новая философская

энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Стёпин. - М.: Мысль, 2000-2001. - ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9

Дополнительная литература:

1. Виленский, М.Я. Ценностные ориентации студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский. – М., 2005.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории дентологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-/1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.4

1 Дисциплина «Методы исследования в педагогике»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 6 ч., ПЗ. - 18ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Методы исследования в педагогике (Л. - 2 ч, ПЗ. - 6 ч., СРС - 19 ч.). Тема 2. Теоретические методы исследования (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.). Тема 3. Эмпирические методы исследования (ПЗ. - 6 ч., СРС - 20 ч.). Тема 4. Педагогический эксперимент (ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культуры преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. ISBN 5-7695-0901-5.

Дополнительная литература:

1. Бенин Л.Ф. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / Л.Ф. Бенин. – Уфа, 2015.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории дентологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-/1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Профессиональная культура педагога»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 6 ч., ПЗ. - 18 ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Культурологический подход в теории и практике профессионально-педагогического образования (Л. - 2 ч, ПЗ. - 6 ч., СРС - 19 ч.). Тема 2. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной культуры педагога (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.). Тема 3. Содержание и структура профессиональной культуры педагога (ПЗ. - 6 ч., СРС - 20 ч.). Тема 4. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессиональной культуры педагога (ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. ISBN 5-7695-0901-5.

Дополнительная литература:

1. Бенин Л.Ф. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / Л.Ф. Бенин. – Уфа, 2015.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории дентологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-/1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.5

1 Дисциплина «Социальная психология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональных компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 2 ч., практических занятий - 18 ч., кср - 4.; СРС-48 ч.

Содержание дисциплины.

«Теория социальной психологии, основные области исследования» раскрывает предмет и задачи курса «Социальная психология», предистория социальной психологии.

Проблема метода в социальной психологии (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 8ч.).

«Социальная психология общения» рассматриваются основные характеристики общения, когнитивные аспекты общения, коммуникативные аспекты общения, интерактивные аспекты общения. Межличностные отношения. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов: межличностные отношения, социальная психология конфликта (Л-0 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 14ч.).

«Социальная психология малой группы и больших социальных групп и массовых процессов», рассматривается группа как социально-психологический феномен. Проблема малой группы в социальной психологии. Социальная власть в малой группе. Динамические процессы в малых группах. Большая социальная группа как объект социально-психологического исследования. Стихийное массовое поведение. Психология слухов. Паника как массовое психическое явление. Психология больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Межгрупповые отношения. Межгрупповая адаптация (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 16ч.).

«Социальная психология личности» рассматривается проблема личности в социальной психологии. Социальная установка (аттитюд). Теория социальных представлений. Социализация. Регуляция социального поведения личности. Альтруистическое и агрессивное поведение личности (Л-0 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10ч.).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 363с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социальная психология: учеб пособие для студентов вузов / [А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 615с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Дополнительная литература

1. Андриенкова Е.В. Социальная психология (для пед. институтов) – М., 2003.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., Питер, 2001

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, билеты.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у магистров должно сформироваться представление о социальной психологии групп, социальной психологии личности, психология конфликта, психология общения; социально-психологических закономерностей: формирования и развития групп, протекания групповых процессов, межгруппового взаимодействия, процесса социализации личности, социального поведения личности, возникновения и протекания конфликтов, процесса общения, межличностного взаимодействия и т.д. Материал дисциплины распределен по модулям. На начальном этапе изучения дисциплины студентам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Менеджмент в системе образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Управление образовательными системами относится к вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 48 часа; КСР – 4 часов.

Содержание дисциплины.

Основы теории управления образовательными системами (лекций - 2 часа; практических занятий – 2 часа, СРС – 6 часов);

Государственно-общественная система управления образованием (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Принципы управления образовательными системами (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Механизмы управления образовательными системами (практических занятий -4 часа; СРС – 4 часов);

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Функция организации в управлении образовательным учреждением (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (практических занятий - 4 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический коллектив с позиций управления (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

1.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011.

2.Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие / М.А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Менеджмент в системе образования», магистрант должен овладеть знаниями в области организации и управления деятельностью образовательных учреждений на различных ступенях образования и развития его субъектов. При подготовке к учебным занятиям магистранту следует систематически готовиться к практическим занятиям по изучаемым темам, использовать дополнительные источники информации, своевременно выполнять практические задания, самостоятельно готовить доклады или рефераты с презентацией материала. В процессе лекционного курса магистрантам рекомендуется

систематизировать излагаемый материал, выделяя в нем главные и второстепенные задачи.

Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, магистрант должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.6

1 Дисциплина «Акмеология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Акмеология относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 4 часа; практических занятий – 14 часов; СРС – 52 часа; КСР – 2 часов.

Содержание дисциплины.

Акмеология как наука и учебная дисциплина (лекций - 2 часа; СРС – 6 часов);

Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Содержание профессиональной подготовки педагога (лекций - 2 часа; практических занятий -4 часа; СРС – 8 часов);

Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке педагогов и повышении их квалификации (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе профессиональной деятельности (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Основы и сущность педагогического мастерства (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Акмеология; Учебник/Под общ. ред. А.А. Деркача. -М.: РАГС, 2002.

2. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма / Деркач А.А., Кузьмина Н.В. - М., 1993.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: - СПб.: Речь, 2010.

3. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Профессионально-творческое мышление педагога /Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования //под лощ. ред. М.Я. Виленского. – Майкоп, 2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Зубра А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А. С. Зубра. - Минск: Дикта, 2011. - 194 с. - 978-985-494-573-6. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?>

2.Акмеология [“Электронный ресурс”]: учебник / М.: Издательство РАГС, 2006. - 426 с. - 5-7729-0202-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index .php?>

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Акмеология», магистрант должен владеть знаниями в области педагогики, психологии, основами профессионально-творческого развития личности специалиста. Уметь строить стратегические планы карьерного роста, определять факторы успеха и неудач. Иметь представление о деятельности в профессиональной педагогической сфере. Владеть методологическими основами творческого развития личности, педагогическими и психологическими методами саморазвития и самосовершенствования. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, магистрант должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2. Дисциплина «Андрогогика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Андрогогика» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 2 ч., практических занятий - 18 ч.; КСР – 2 ч., СРС - 50 ч.

Промежуточный контроль: зачёт.

Содержание дисциплины. Тема 1. Становление андрогогики как науки об образовании взрослых (Л. - 2 ч, ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 2. Основные понятия и категории взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 3. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 4. Технология образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 5. Методики в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 6. Опыт образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 7. Формирование методологической культуры специалиста для образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 10. Педагогическая рефлексия (СРС - 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - 5-238-00823-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология /

В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К°, 2011 – 264 с. - 978-5-394-01110-8.

Дополнительная:

1. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - 5-98549-022 -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Всеобщая декларация прав человека. Организация Объединенных Наций 10 декабря 1948 года <http://www.memo.ru/Prawo/fund/481210.htm>

2. Сайт «Дистанционное сотворчество»: <http://distant.ivanovo.ac.ru>

3. Рекомендация о положении учителей, принятая Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, Париж, 5 октября 1966 г. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686&ob_no=1288

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление об основных понятиях и категориях взрослых, теории и практики взаимодействия в образовании взрослых и технологии образования взрослых. Необходимо выработать системный подход к пониманию методики в образовании взрослых. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Б2.У Учебная практика

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Семестр – 3

Объем в час – 108 (4 недели)

Трудоемкость в зачетных единицах - 3

Форма контроля – по итогам научно-исследовательской работы магистранты составляют и сдают дневник и отчет, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Научно-исследовательская работа является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является углубление теоретических знаний магистрантов, приобретение ими навыков научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Задачами научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

– сформировать умение использования различных методов научного познания;

– сформировать умение решать экспериментально-исследовательские задачи с использованием современных технологий;

– обеспечить овладение навыками сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;

– сформировать умения разработки программы педагогического эксперимента;

– обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме

– обеспечить практическое знакомство с современными методами организации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

– сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи научно-педагогической работы соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- управленческая,

- проектная,

- методическая,

- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

в области проектной деятельности:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

– проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

– Цифровые инструменты учебной деятельности;

– Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2. II Производственная практика

Б2. П.1 Научно-педагогическая практика

Объем в час – 324 (6 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 9

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-педагогической практики

Целью производственной (научно-педагогической) практики является углубление теоретических знаний магистрантов, приобретение ими навыков научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Задачами научно-педагогической практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;

- сформировать умение решать экспериментально-исследовательские задачи с использованием современных технологий;

- обеспечить овладение навыками сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;

- сформировать умения разработки программы педагогического эксперимента;

- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме

- обеспечить практическое знакомство с современными методами организации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- управленческая,
- проектная,
- методическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий,

методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. *Алехина Н.В.* Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4. *Сальникова Т.П.* Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. – М., 2005.

5. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.

Симонов, В.М., Донсков, А.А., Козловцева, Е.А. Рабочая тетрадь по педагогике: В 2 ч. Ч.1. Общие основы педагогики; Ч.2. Теория обучения. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007.

6. *Чарина Е.В.* Педагогическая практика: задания по психологии: метод. пособие. - Магадан, 2003.

7. *Шевченко Н.Н.* Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

– Цифровые инструменты учебной деятельности;

– Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– www.edu.ru - портал «Российское образование».

– www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

– www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».

– <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2.П.2 Педагогическая практика

Семестр – 10

Объем в час – 432 (8 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 12

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель педагогической практики

Целью производственной (педагогической) практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, а также приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Нацелена на формирование следующих компетенций:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Задачи педагогической практики

– выработать творческий, исследовательский подход к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области профессионального образования;

– обеспечить овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса в системе высшего образования;

– обеспечить конструирование, реализацию и анализ результатов процесса использования различных, в том числе инновационных, образовательных технологий;

– обеспечить проектирование и реализацию в практике высшего образования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий,

методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. *Алехина Н.В.* Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

– Цифровые инструменты учебной деятельности;

– Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– www.edu.ru - портал «Российское образование».

– www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

– www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».

– <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2. П.3 Научно-исследовательская практика

Объем в час – 324 (6 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 9

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является развитие общенаучной и специальной компетентности обучающихся в магистратуре в определенной сфере научной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

Профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачами научно-исследовательской практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

– сформировать умение использования различных методов научного познания;

– сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;

– обеспечить овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;

– сформировать умения разработки программы научного эксперимента;

– обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме

– обеспечить практическое знакомство с современными методами презентации результатов научных исследований;

– сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- научно-исследовательской,

- управленческая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. – Хабаровск, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Алехина Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4. Боротко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учебник для

студентов пед. специальностей вузов. Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007.

5. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.

6. Дроздова Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

7. Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. – Кемерово, 2005.

8. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.

9. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В. Н. Кусков. – Тюмень, 2005.

10. Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004.

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

– Цифровые инструменты учебной деятельности;

– Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– www.edu.ru - портал «Российское образование».

– www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

– www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».

– <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2.П.4. Преддипломная практика

Объем в час – 108 (2 недели)

Трудоемкость в зачетных единицах - 3

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель преддипломной практики

Целью преддипломной практики является развитие общенаучной и специальной компетентности обучающихся в магистратуре в определенной сфере научной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачами практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;
- сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- обеспечить овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- сформировать умения разработки программы научного эксперимента;
- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме
- обеспечить практическое знакомство с современными методами презентации результатов научных исследований;
- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - научно-исследовательской,
 - управленческая,
- и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации),

экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4.Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. – Хабаровск, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Алехина Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4.Борытко, Н.М., Соловцова,И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов. Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007.

5.Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.

6.Дроздова Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

7.Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. – Кемерово, 2005.

8.Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.

9.Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В. Н. Кусков. – Тюмень, 2005.

Б 3. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация включает: а) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач: формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогических работников; гуманизацию педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном учреждении; формирование педагогической компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе; формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в системе вузовской подготовки к педагогической деятельности; формирование готовности будущего учителя к профессиональной творческой деятельности; патриотическое воспитание обучающихся на основе этнокультурного опыта; нравственное воспитание обучающихся в процессе волонтерской деятельности; педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в ОУ; формирование экологической культуры школьников.

Обязательным является соответствие современному уровню научного знания, опора на актуальные статистические сведения и действующие нормативно-правовые акты; проработка достаточного количества источников и литературы; наличие самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследований в области педагогических исследований, аналитический характер исследования (магистерская диссертация должна содержать анализ теории и опыта работы по исследуемой проблеме (за рубежом, в России, регионах), обязательно включать элементы проектирования (программу, модель, варианты решений, расчеты (при необходимости)).

Зав.кафедрой социальной работы и туризма
д.п.н., профессор

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор

Декан факультета



Бегидова С.Н.

Бегидова С.Н.

Ахтаов Р.А.