

Аннотации
дисциплин учебного плана подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность анализа результатов научных исследований, применения их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать, проводить и анализировать научное исследование (ПК-1);

- способность применять фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры.

«История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части программы аспирантуры.

Объём дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 часов); в том числе контактная работа: лекций - 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; СРС – 81 ч., контроль 27. По дисциплине предусмотрена форма контроля в виде зачета и экзамена.

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Общие проблемы философии науки
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-

гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы образования и педагогики.

Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания. Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки парадигма.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература.

1. Лебедев С.А. Философия : курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60x90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз.

2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3 .

Дополнительная литература.

1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.

2. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60x90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>

4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014).

5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014).

6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014).

7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014).

8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014).

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедиа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана

Б1.Б2 «Иностранный язык»

(английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

-владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-3);

-владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-4);

-способность работать в международной среде, свободно выражать свои мысли, адекватно использовать разнообразные языковые средства с выделением релевантной информации (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины – 4 з.е.; 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции(ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
5. Условные предложения (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
6. Сослагательное наклонение (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
7. Модальные глаголы (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
8. Эмфатические конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста (ПЗ-12ч, СР-24 ч.)
2. Беседа по теме исследования (ПЗ-6 ч, СР-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб.: Антология, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-94962-163-9 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213154)

[Комаров, А.С. A Practical Grammar for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов \[Электронный ресурс\]: учеб.пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд.,](#)

стер. - М.: ФЛИНТА , 2012. – 248 с. ISBN 978-5-89349-848-8 Режим доступа:
http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115590

Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. ISBN 978-985-536-341-6 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111924)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487)
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306)
3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322)
4. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.elsevierscience.ru/>
4. <http://www.sciencedaily.com>
5. <http://www.the-scientist.com>

Методические указания обучающимся: на кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Методические рекомендации преподавателю

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).

Б1.Б2 «Иностранный язык» (немецкий язык)

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(шифр)

направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-3);

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-4);

- способность работать в международной среде, свободно выражать свои мысли, адекватно использовать разнообразные языковые средства с выделением релевантной информации (ПК-5).

Объем дисциплины – Курс для аспирантской подготовки по всем специальностям составляет 4 з.е. Всего 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Основы научного перевода

Тема 1. Пассивные конструкции в грамматической синонимии. (ПЗ – 4 ч., СР – 4 ч.)

- Тема 2. Парные союзы (ПЗ – 2 ч., СР – 4 ч.)
- Тема 3. Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II (ПЗ – 2 ч.)
- Тема 4. Функции порядка слов (СР – 8 ч.)
- Тема 5. «Объективный» порядок слов (ПЗ – 4 ч., СР – 8 ч.)
- Тема 6. «Субъективный» порядок слов (СР – 4 ч.)
- Тема 7. «Третий» порядок слов (СР – 4 ч.)
- Тема 8. Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом. (ПЗ – 2 ч.)
- Тема 9. Концессивные предложения СР – 4 ч.)
- Тема 10. Определительные придаточные в научных текстах (СР – 8 ч.)
- Тема 11. Бессоюзные условные предложения.(ПЗ – 4 ч., СР – 8 ч.)
- Тема 12. Partizip I и II в атрибутивной функции (СР – 12 ч.)
- Тема 13. Определение, выраженное Partizip I с частицей zu. Распространенное определение (ПЗ-2 ч. СР -4)
- Тема 14. Придаточные предложения с indem (СР – 4 ч.)
- Тема 15. Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке (ПЗ – 4 ч., СР – 4 ч.)

Модуль 2. Основы письменной научной речи на немецком языке.

- Тема 16. Аннотация ПЗ – 4 ч., СР – 4 ч.)
- Тема 17. Тезисы/Статья (ПЗ – 4 ч., СР – 8 ч.)
- Тема 18. Мотивационное представление (ПЗ – 4 ч.)
- Тема 19. Реферат (ПЗ – 4 ч.)

Модуль 3. Основы устного научного доклада на немецком языке

- Тема 20. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания.
- Тема 21. Представление докладчика, формулировка названия доклада, план выступления.
- Тема 22. Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому.
- Тема 23. Апелляция к слушателям. Стратегии предвосхищения критики /сомнения.
- Тема 24. Обобщение и выводы по докладу.
- Тема 25. Беседа по теме исследования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348> (29.06.2015).
2. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа : учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998> (29.06.2015).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, контрольные работы, тестовые задания, практические работы.

Основная и дополнительная литература.

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранинг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (29.04.2015)

2. Дзенс, Н.И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий : учебное пособие / Н.И. Дзенс, И.Р. Перевышина. - СПб : Антология, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-94962-211-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028> (12.02.2015).

3. Карташова, В.Н. Deutsch 4: Mein Beruf ist Frühfremdsprachenlehrer : учебное пособие по практике немецкого языка для студентов 4 курса факультета педагогики и психологии дошкольной с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / В.Н. Карташова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2007. - 77 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272151> (29.06.2015).

4. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266> (29.04.2015).

5. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка / Д.А. Паремская. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2070-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136241> (28.04.2015).

6. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М. : МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707> (29.06.2015).

7. Сергеева, Н.Н. Немецкий язык. Книга для чтения по социальной педагогике : учебное пособие / Н.Н. Сергеева, К. Отте. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2010. - 231 с. - ISBN 978-5-7186-0382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137759> (29.06.2015).

8. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464> (29.04.2015).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://www.goethe.de>

2.<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

3.<http://www.deutschseite.de>

4.<http://deutsch.lingo4u.de>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность следовать этических нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК):

-способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях(ПК-14);

-способность формировать образовательную среду и профессионально реализовывать задачи инновационной образовательной политики(ПК-15);

-готовность использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса(ПК-16);

-готовность использовать основные достижения отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ПК-17);

-готовность принимать участие в междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач, ориентируясь в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей (ПК-18);

-готовность использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач, понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики (ПК-19).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВПО, аспирантской программы по направлению «Образование и педагогические науки». Она входит в вариативную часть программы в перечень

обязательных дисциплин, который предлагается на втором курсе обучения в аспирантуре. «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается параллельно с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика профессионального образования» образующая вместе единую базовую основу обучения аспирантов по направлению подготовки.

Объем дисциплины и виды учебной работы: 6 з.е. (216 часов); в том числе контактная работа - ауд. 72 ч. из них: лекций - 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; СРС – 117 ч., контроль – 27. По дисциплине предусмотрена форма контроля в виде экзамена.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Целостный педагогический процесс: сущность, функции, закономерности, принципы (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 2. Педагогическая деятельность: ее объективный и субъективный характер(лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Цели воспитания. Основные направления воспитания личности. Современные концепции воспитания (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 4. Сущностная характеристика методов, средств и форм воспитания личности. Идея свободного воспитания и педагогика ненасилия (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 5. Обучение как сотворчество учителя и обучающихся. Содержание современного образования. Основные дидактические концепции и системы (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 6. Законы, закономерности и принципы обучения. Классификация методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса (лекция -4 ч, семинарские -4, СР - 16 ч.).

Тема 7. Система образования РФ. Непрерывное образование. Образовательная политика РФ (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 8. Зарождение и генезис педагогической мысли и идей в истории (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Тема 9. История образования (лекция -4 ч, семинарские -4; СР - 16 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Подласый И.П. Педагогика : новый курс: учеб. для вузов: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256 с. ; 60х90/16. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 5-691-00176-0 : 49-80, 200 000 экз.

2.Радугин А.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Радугин. - М. : Изд-во "Центр", 2002. - 272 с. ; 60х90/1. - (alma mater). - Предисл. - ISBN 5-901660-11-0 : 52-80.

3.Бондаревская Е.В. Педагогика : личность в гуманист. теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; под общ. ред. Е.В. Бондаревской. - М.; Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 1999. - 560 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 547-559. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-87456-169-2 : 70-00.

4.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.

5.Джабатырова Б.К. Практикум по курсу "Педагогические технологии" : Практикум по курсу "Педагогические технологии" : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / Б. К. Джабатырова, Н. Н. Крафт ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Аякс, 2004. - 140 с. ;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, задания по темам.

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Козилова, Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227198>

5. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.

2. Педагогика: учеб. для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля);

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php – научно-теоретический журнал «Педагогика».

3. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».

4. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».

5. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание».

6. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей.

7. <http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека.

8. <http://www.eduhmao.ru/info> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

9. <http://arch.neicon.ru/xmlui> - архив научных журналов.

10. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленика».

11. <http://www.library.ru/> - информационно-справочный портал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В дисциплине « Общая педагогика, история педагогики и образования» большее количество аудиторных часов выделяется на семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя и при активной самостоятельной работе студентов. Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Аспирант на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике; знать сущность педагогической деятельности; уметь на практике ставить цели и задачи, реализовать принципы и методы обучения и воспитания современных школьников и студентов.

Подготовка к семинару аспирантом предполагает внимательное ознакомление с планом, соответствующими методическими рекомендациями; изучение конспекта лекции; самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению с докладом.

При участии аспирантов в дискуссии могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии аспиранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, в формировании компетенции: способность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В формировании профессиональной компетенции: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в средних и высших учебных заведениях аспирантом большое значение имеет участие аспирантов в деловую игру, дебаты, о чем должен знать сам аспирант.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, а также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

В основе дебатов лежит свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису. Аспиранты, участвуя в дебатах должен приводить примеры и факты, аргументировать, логично доказывать, пояснять, давать информацию и т.д. Дебаты приучают аспирантов к культуре устного выступления, умению слушать и слышать других, оцениванию собственных возможностей и т.д.

Умению сопоставлять и анализировать различные точки зрения аспирант может научиться, работая над рефератом, который требует умения делать краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, делая его новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Эссе как вид учебной деятельности аспиранта – самостоятельное сочинение-размышление над научной проблемой, основанное на использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Аспирант, осваивающий интерактивные методы обучения должен знать, что творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое) придает смысл обучению, мотивирует аспиранта. Для творчества в учебно-познавательном процессе у аспиранта должна быть нестандартность мышления и деятельности, в результате чего рождается новое полезное решение или продукт деятельности, выходящий за рамки общепринятых стандартов. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте или опыте другого, позволяют создать

фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Интерактивность является отличительной особенностью презентации, которая имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации и представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность следовать этических нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

-готовность осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий, подходов, позиций с использованием правил и законов формальной логики, правил аргументации (ПК-9);

-готовность проводить лекционно-семинарские занятия по определенным темам и осуществлять внутрисубъектную и межпредметную связи, комплексный самоанализ и анализ посещенных учебных занятий в соответствии с современными требованиями (ПК-10).

Аспирант должен знать:

-сущности, особенностей и содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- сущности понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «профессионально-педагогическая компетентность», их содержания и соотношения;
- сущности педагогики высшей школы и ее места в системе педагогических наук;
- сущности процесса обучения в высшей школе, его структуры, закономерностей процесса обучения;
- принципов обучения в высшей школе и их сущности;
- содержания образования в высшей школе;
- форм организации обучения в высшей школе, и их сущности и методики их подготовки и проведения;
- видов и методов обучения в высшей школе и их сущности;
- сущности проблемного обучения и особенностей его осуществления в высшей школе;
- методики комплексного анализа учебного занятия в высшей школе.

Уметь и иметь навыки:

- осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий, подходов, позиций;
- давать психолого-педагогическое обоснование педагогическим явлениям;
- активизировать ранее усвоенные знания при обсуждении на занятиях тех или иных вопросов по темам, аргументировать свои суждения;
- составлять систему вопросов с учетом требований к ним;
- доказывать, опровергать, убеждать;
- осуществлять комплексный анализ посещенных и своих учебных занятий сообразно современным требованиям;
- реферировать, аннотировать, тезировать, рецензировать педагогические труды и работы однокурсников;
- подготовить и прочитать лекцию по определенным темам;
- подготовить и провести семинарское занятие.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является одной из основных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». Она входит в вариативную часть образовательной программы в числе обязательных дисциплин.

Объём дисциплины - 3 зачетные единицы (108ч); контактная работа: лекции - 12 ч., пр.-12ч., СРС –57 ч., контроль – 27. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины (модуля):

- 1.Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 2.Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 3.Установки преподавателя и стили педагогического общения (пр.-2ч., СРС-4ч.).
- 4.Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 5.Сущность дидактики высшей школы (СРС-4ч.).
- 6.Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов (пр.-2ч., СРС-4ч.).
- 7.Факторы развития личности студента и теории развития личности
- 8.Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе (СРС-4ч.).
- 9.Законы и закономерности обучения в высшей школе (СРС-4ч.).
- 10.Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов (пр.-2ч., СРС-4ч.).

- 11.Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 12.Виды обучения в высшей школе и их сущность (пр.-2ч., СРС-4ч.).
- 13.Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 14.Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе (пр.-2ч., СРС-4ч.).
- 15.Семинар как форма организации обучения в вузе (лекция – 2ч., СРС-4ч.).
- 16.Методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях (лекция – 2ч., пр. -2, СРС-4ч.).
- 17.Теория целеполагания и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения (СРС-4ч.).
- 18.Методика комплексного анализа учебного занятия в ВУЗе (СРС-4ч.).
- 19.Сущность проблемного обучения (СРС-4ч.).
- 20.Сущность модульного и дистанционного обучения (СРС-4ч.).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

1.Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (15.01.2015).

2.Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / под ред. В.П. Борисенков - М. : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012. - № 2. - 124 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231656> (15.01.2015).

3.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (15.01.2015).

4.Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232446> (15.01.2015)

5.Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст) : учебное пособие / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4458-2975-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914> (15.01.2015).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине:

для универсальной компетенции:

- задания для развития дискурсивного мышления и дискурсивной речи;
- задания для развития умений аргументировать;
- задания для осуществления сравнительного анализа, дефинирования понятий, классификаций;
- задания по осуществлению внутри–и-межпредметной связи, на проявление эрудиции в литературе, искусстве, политике и т.д.;
- задания для критического анализа и оценки, на генерирование идей.

для общепрофессиональной компетенции:

- задания на формирование методологической культуры;
- задания для моделирования образовательного процесса (составление плана и сценария учебного занятия);
- задания для комплексного анализа посещенного занятия.

для профессиональной компетенции:

а) для знаниевых показателей:

- вопросы и задания по темам;
- тестовые задания;
- вопросы для блицопроса по предыдущим темам;
- взаимоопрос;
- система вопросов для учебных диалогов-дискурсий, для эвристической беседы;
- анализ портфолио;
- дидактические игры «Атакуем знатоков», «Умники и умницы», «Культура вопросопологания», «Учись брать интервью»;
- мониторинг, вопросы и задания к зачетам и экзаменам, рейтинговая модель;

б) для операциональных показателей (умений, навыков):

- задания на презентацию, публичные выступления, умение держаться перед аудиторией;
- вопросы и задания на применение знаний;
- вопросы и задания на анализ, синтез, сравнение, оценивание;
- задания на построение схем, графиков, таблиц;
- задания на структурирование системы вопросов по темам;
- задание для комплексного анализа текста;
- задания на составление тематического тезауруса;
- задания на аннотирование, тезирование, рецензирование, взаиморецензирование, взаимооценку;
- задания на доказательство, опровержение, аргументирование;
- задания на составление плана, на составление эссе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросопологания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с.

Дополнительная литература

- 1.Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.
- 2.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. -М., 1994.
- 3.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М. 1981.
- 4.Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.
- 5.Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. _ М., 1989.
- 6.Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. –Ростов Н/Д, 2002.
- 7.Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. _ М, 2001.
- 8.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.
- 9.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М. , 2002.

Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Более глубокому и осознанному усвоению учебного материала по темам дисциплины способствует обращение магистранта к представленным ниже Методическим рекомендациям по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы». По каждой из тем предлагаются более конкретные разъяснения, объясняющие наиболее сложные вопросы и направляющие самостоятельную работу магистранта по изучению темы.

Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности

В процессе изучения данной темы студент знакомится с такой отраслью научно-педагогического знания, как социальная педагогика, ее объектом и предметом, задачами и проблемами.

Предварительно следует ознакомиться с историей развития идей педагогики высшей школы, обратив внимание на особенности ее становления в условиях России.

Необходимо вспомнить различные подходы к определению педагогики как научной отрасли знания. Важно уяснить, что педагогика представляет собой отрасль педагогики, изучающую закономерности процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза.

Студенту необходимо разобраться в объекте и предмете педагогики. Следует исходить из того, что объектом науки является та область действительности, которая попадает под ее внимание, а предметом – те отношения, зависимости, которые она глубоко исследует или устанавливает.

При изучении вопроса о задачах педагогики следует осознать, что речь идет о задачах именно науки, а не практики. Любая наука призвана решать теоретические и прикладные задачи. Их перечень необходимо осознать и усвоить, а на семинарском занятии изложить, причем с разъяснениями или комментариями.

Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы

В результате изучения данной темы студент призван овладеть такой профессиональной компетенцией, как способность использовать различные методологические подходы к анализу проблем педагогики высшей школы.

На основе изучения теоретических источников следует углубить знания в области методологии науки, в частности, педагогики; сформировать достаточно полное и четкое представление об уровнях методологии педагогики высшей школы; усвоить содержательные характеристики ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы;

Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы ознакомиться и проанализировать авторефератов диссертаций по педагогическим наукам, проработать в них раздел «Теоретико-методологическая основа исследования» в аппарате Введения.

Критерием оценки уровня усвоения данной темы является глубина знаний современных теоретико-методологических подходов к решению проблем профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Данная тема является одной из важнейших в развитии профессионального мастерства будущих преподавателей, так как вооружает научно-теоретическими основами процесса обучения в вузе, формирует системное его видение.

В результате изучения первого блока темы студенту важно осознать закономерности и принципы обучения в вузе, сформировать ясное представление о процессе обучения как системе. Следует отличать принципы обучения

в вузе от принципов высшего профессионального образования. Так, к принципам обучения относятся такие важнейшие требования к его организации и содержанию, как принципы ориентации на развитие личности будущего специалиста; научности; профессиональной направленности; преемственности, последовательности и систематичности и др. Система же принципов высшего профессионального образования включает следующие принципы: универсальности; интегративности; фундаментальности; профессиональности; вариативности; многоуровневости.

Следующий блок темы посвящен освоению компонентов процесса обучения как системы. От студента ожидается глубокое знание целей и задач вузовского обучения, сущности и элементов содержания высшего профессионального образования. В ходе СРС необходимо выполнить задания по анализу ФГОС ВПО, учебных планов и рабочих учебных программ, отражающих содержание образования.

Затем студенту предстоит разобраться в содержании таких важных понятий, как «технологии обучения», «методы обучения», «формы обучения» применительно к высшему образованию. Следует ознакомиться с учебными пособиями, в которых представлены современные классификации технологий обучения. При усвоении темы «Методы обучения в вузе» студенту большую помощь могут оказать учебники «Педагогика» для студентов педагогических вузов под авторством Ю.К. Бабанского, И.П. Пидкасистого, В.А. Сластенина и др., в которых представлены общедидактические подходы к выделению различных групп методов обучения.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования

В результате усвоения данной темы у студентов должно быть сформировано целостное научное представление о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании и способах реализации его принципов. В соответствии с ФГОС по данному направлению и профилю подготовки магистрантов студенты призваны овладеть следующими профессиональными компетенциями: актуализировать знания в реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов; способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

Для достижения данной цели студенту предстоит овладеть знаниями ведущих положений компетентностного подхода и путей его реализации; сформированию четкие представления о системной реконструкции процесса обучения с позиций компетентностного подхода; овладеть указанными выше профессиональными компетенциями в ходе практических занятий и СРС.

Изучение данной темы студентами осложняется наличием разнообразных трактовок ведущих понятий теории компетентностного подхода, а именно «компетентность», «компетенции», виды компетенций и др. В учебных пособиях по педагогике высшей школы данная тема еще не представлена. Следовательно, студент под руководством преподавателя призван глубоко разобраться в теоретических положениях и усвоить наиболее признанные в научно-педагогическом сообществе трактовки основных понятий компетентностного подхода.

Необходимо понять, что компетентностный подход требует системной реконструкции образовательного процесса в вузе, трансформации его целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов.

Критерием оценки уровня усвоения темы является системность видения высшего профессионального образования и процесса обучения при реализации компетентностного подхода, а также степень овладения указанными выше компетенциями.

Тема 5. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема

В результате изучения данной темы студент призван усвоить теоретические основы и методику управления процессом адаптации студентов в вузе.

Данная тема осваивается студентами самостоятельно. Первоначально необходимо уяснить сущность процесса адаптации студента, объективные и субъективные факторы адаптационной ситуации. Особо следует уяснить субъектно-деятельностную сущность проблемы адаптации личности, ибо трудности в ходе адаптации личность вполне может преодолеть самостоятельно, однако при грамотной поддержке и управлении извне.

Следует разобраться в сущности дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов, уяснить типичные трудности в их процессе. Особое внимание следует уделить педагогическому аспекту проблемы, а именно способах управления адаптационным процессом студентов, формам и методам воспитательной работы куратора и преподавателей со студентами младших курсов.

В связи с тем, что данная тема не представлена в учебных пособиях по педагогике высшей школы, необходимо обратиться к диссертационным исследованиям данной проблемы. В научном зале университета в распоряжение магистрантов представлено значительное число диссертационных работ, посвященных проблеме адаптации студента к условиям обучения в вузе.

Особое место в учебном процессе будет отведено практическим заданиям по развитию профессиональных компетенций магистрантов, а именно составление анкет для студентов 1 курса, составление плана работы факультета (кафедры, куратора) со студентами 1-2 курсов, изучение действующих планов воспитательной или кураторской работы вуза и др.

Данная тема имеет практическую значимость для магистрантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами.

Критерием уровня усвоения темы является глубина осознания проблем адаптации студентов и степень владения компетенциями, необходимыми для управления адаптационным процессом.

Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях.

Студентам следует ознакомиться с профессиографическим подходом в науке; осознать практическую значимость проблемы разработки профессиограммы преподавателя высшей школы; усвоить разделы профессиограммы и выработать готовность следовать ее требованиям.

Данная тема носит теоретический характер и требует от студентов тщательной проработки содержания профессиограммы. Особое внимание студентам следует уделить дифференциации профессиональных знаний и умений на специальные и психолого-педагогические. Следует добиться полного усвоения перечня педагогических умений в их конкретизации.

Значительное место в данной теме занимает вопрос о нормах профессионально-педагогической этики преподавателя. С данным вопросом связано формирование такой компетенции, указанной в ФГОС, как способность во всех областях своей учебной, воспитательной и научной деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики.

Критерием оценки уровня усвоения темы может являться глубина и осознанность теоретических знаний содержания профессиональной программы преподавателя.

Тема 8. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя

В результате изучения данной темы студенты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознать пути его развития.

На начальном этапе работы над темой студенты должны овладеть теоретическими основами педагогического мастерства в целом; уметь дать полную характеристику компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; развить у себя рефлексивные умения в проблемном поле изучаемой темы.

В теоретическом плане данная тема не представляет сложности для освоения и усвоения. Тем не менее, важно добиться конкретного представления содержания таких компонентов профессионально-педагогического мастерства, как педагогические способности и педагогическая техника.

Теоретические знания общей модели педагогического мастерства впоследствии могут быть использованы студентами при дальнейшем построении моделей дидактического или воспитательного мастерства преподавателя вуза.

Общетеоретические знания содержания профессионально-педагогического мастерства будут положены в основу изучения следующих тем учебной программы.

Критерием уровня усвоения данной темы является глубина знаний сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Тема 9. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя

Данная тема носит практико-ориентированный характер, так как в результате ее усвоения студенты призваны овладеть не только прикладными знаниями дидактических требований к проведению основных форм учебных занятий в вузе, но и такими профессиональными компетенциями, как способность использовать инновационные технологии в преподавательской деятельности; готовность применять активные методы обучения.

В ходе изучения учебного материала следует глубоко усвоить дидактические требования к лекционному, семинарскому и лабораторному занятию, а в процессе выполнения практических заданий овладеть указанными выше компетенциями.

Данная тема органично связана с предыдущей темой и предполагает глубокое усвоение компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. На основе знаний предыдущей темы студентам необходимо определить совокупность педагогических способностей, способствующих эффективной преподавательской деятельности, вычленив систему профессиональных (специальных и психолого-педагогических знаний), лежащих в основе дидактического мастерства, а также представить элементы педагогической техники, которыми необходимо владеть преподавателю.

В ходе практических занятий студентам предстоит выполнение таких заданий, как разработка плана-конспекта учебного занятия, составление схемы-анализа учебного занятия, отбор конкретных методов обучения в предлагаемых условиях. В ходе изучения данной темы планируется посещение студентами лекционных или практических занятий вузовских преподавателей разных факультетов, их анализ. Эти задания носят деятельностно-ориентированный характер и нацелены на формирование основ профессиональных компетенций в области дидактического мастерства молодых преподавателей.

Значимость данной темы определяется также необходимостью успешного прохождения магистрантами научно-педагогической практики в качестве вузовского

преподавателя. В период практики магистранты призваны продемонстрировать свое дидактическое мастерство и отработать профессиональные компетенции.

Критериями оценки уровня усвоения данной темы являются уровень владения знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм и уровень владения указанными компетенциями.

Тема 10. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя

В результате освоения данной темы студенты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогической культуры, формы ее актуализации, а также сформировать личностное оценочное отношение к данной проблеме.

На основе изучения научной литературы студенты усваивают сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», ее содержание и пути формирования.

Данная тема является заключительной в учебной программе. Она призвана поднять профессиональное мышление студентов на новый уровень, обогатить их педагогическое сознание понятием «профессиональная культура». Усвоению темы будет способствовать установление связей с такими темами, как «Профессиограмма преподавателя высшей школы», «Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя».

При изучении теории вопроса следует ответить на вопросы: «В чем состоит отличие профессионально-педагогического мастерства преподавателя от его профессионально-педагогической культуры?», «В каком соотношении они находятся?». При проведении сравнительного анализа рекомендуется обратить внимание на компоненты того и другого профессионально-личностного качества преподавателя.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: компьютерная презентация.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ; компьютерный класс; интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.3 Методология научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение методологией и методикой научного исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональных компетенций (ПК):

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач (ПК-11);

– способность работать в международной среде, самостоятельно осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки (ПК-12);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» является одной из основных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». Она входит в вариативную часть образовательной программы в числе обязательных дисциплин.

Объём дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч.); в том числе контактная работа 24 ч: лекций – 12 ч; практических – 12; СРС – 93 ч., контроль – 27 ч. По дисциплине предусмотрена форма контроля в виде зачет.

Содержание дисциплины

1. Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием (лек.- 2; СРС-3ч).

2. Особенности научного творчества, этика исследователя и требования к диссертационной и квалификационной работе (СРС-3ч).

3. Сущность методологии научного исследования и образования (пр.- 2ч; СРС-6 ч).

4. Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования (пр.- 2ч; СРС-6ч)

5. Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования, образования и критического анализа (пр.- 2ч; СРС-3ч).

6. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы (пр.- 2ч; СРС-6ч).

7. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы. (СРС-8ч).

8. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы (СРС-6ч).

9. Личностный, личностно-деятельностный, деятельностный, комплексный, целостный, содержательный и формальный, интегрально-модульный, дифференцированный и интегративный подходы в научном исследовании и образовании (СРС-8ч).

10. Виды и методы научного исследования .Методы эмпирического исследования и их сущность (лек.- 2ч; СРС-6ч).

11. Методы теоретического исследования и их сущность (СРС-6ч).

12. Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность (лек.- 2ч; СРС-6ч).

13. Анализ научного текста под углом зрения понятий «критика», «критический анализ»: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность (лек.-2, СРС- 8ч).

14. Опросные методы исследования и их сущность (СРС-6 ч).

15. Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования (СРС-6ч).

16. Структура диссертационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения (СРС-6 ч).

17. Методологические ошибки в диссертационных работах и научных публикациях, методика их критического анализа (лек.- 2ч; пр.- 2ч; СРС-8 ч).

18. Методологическая культура как основа научного исследования, образования и критического анализа научных достижений (обобщающая лекция) (СРС-8 ч).

19. Методологическая культура как основа научного исследования и образования (СРС-8 ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине включает: тестовые задания; вопросы к экзамену; вопросы и задания на развитие и оценку методологической компетентности.

Основная литература

1. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков. – М.: Синтег, 2010. – 668с.

2. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб. пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02162-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (16.01.2015).

Дополнительная литература

1. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – 2-е изд. – Майкоп: Аякс, 2010. – 174с.

2. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие для аспирантов и студентов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков., Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2009. – 208с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля): доступ к Интернет-ресурсам и к учебным материалам в СДО АГУ, Министерство образования и науки РФ (Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/64/60/21>), Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru>), Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>), Центр дистанционного образования Эйдос (<http://eidos.ru>), Куб – электронная библиотека, Электронная библиотека (<http://elibrari.ru>), Университетская библиотека online (<http://biblioclub.ru>), ЭБС АГУ на платформе BiblioTech (<https://adygnet.bibliotech.ru>), электронные библиотеки свободного доступа (ссылки URL: <http://agulib.adygnet.ru>), информационно-правовой портал «Гарант» (Режим доступа: <http://www.garant.ru>), рекомендации и справочные материалы для работы с научными статьями.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

1. Для реализации не только образовательной, но и воспитывающей и развивающей функций обучения, максимально используйте проблемное обучение.

2. Для этого изучите сущность теории проблемного обучения и методов проблемного обучения, т.к. не осмыслив их сущности, не представляется возможным прочитать лекцию или провести семинар проблемно.

Проблемная лекция или проблемный семинар требуют определенных знаний по теории проблемного обучения.

3. Пытайтесь, стремитесь на занятиях включать обучаемых не просто в «ответ» выученного, а в актуализацию ранее усвоенных знаний и умений. Для этого вникните в суть понятия «актуализация знаний», приемов актуализации.

4.Овладевайте знанием и умением использовать мотивирующий, активизирующий потенциал разных типов дидактического вопроса, вопросов разного характера и выполняющих различные функции.

5.Используйте на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи, для этого старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятии проблем.

6. Изучайте дидактику высшей школы, гносеологию, дидактику и логику, они повысят вашу профессиональную компетентность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю): мультимедиа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю): научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1 Мониторинг качества образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

общефессиональных компетенций (ОПК):

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональных компетенций (ПК):

-способность проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий (ПК-20);

-способность применять экспертно-оценочные технологии в оценке достижений обучающихся, оценке образовательных программ, оценке деятельности преподавателя (ПК-21).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мониторинг качества образования» входит в перечень дисциплин по выбору, направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108ч.); контактная работа 24 ч: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч; СРС-57ч., контроль – 27 ч. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины (модуля).

1.Правовое регулирование качества образования (лекций-2 ч., пр. – 1ч.).

2.Теоретические основы управления качеством образования (лекций-2 ч., пр. – 1ч.).

3.Анализ международного и отечественного опыта проведения процедуры оценки качества образования (лекций-4 ч., пр. – 4ч.).

4.Внешняя оценка образования в РФ (лекций-2 ч., пр. – 2ч.).

5.Моделирование системы оценки качества образования (лекций-2 ч; пр. – 2ч.).

6.Практические основы мониторинга качества образования. Экспертно-оценочные технологии (лекций-6 ч., пр. -4ч; СРС-2 ч.).

7.Брифинг (пр.- 4ч; СРС-4ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов.

1. Шарова, Е.И. Самостоятельная работа студентов как средство активизации учебно-познавательной деятельности и творческого развития личности: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Е.И. Шарова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 156 с.: ил.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, практические задания, тестовые задания.

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

3. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>

Дополнительная литература

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М.: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2007. - 319 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0836-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223149>

3. Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования / Н.Н. Найденова. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. - ISBN 978-5-904212-12-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307>

4. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению / В.Н. Пугач, К.А. Кирсанов, Н.К. Алимова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229298>

5. Нуждин, В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева. - Иваново: Издательство "Иваново", 2006. - 238 с. - ISBN 978-5-85229-270-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047>

Методические указания для аспирантов по освоения дисциплины. Материал дисциплины распределен по 6 модулям (разделам). В результате изучения дисциплины «Мониторинг качества образования» у аспирантов должно сформироваться целостное представление о системе управления качеством образования; теоретических и практических основах мониторинга качества образования.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными информационными источниками, рекомендуемыми преподавателем, а также полученными в ходе самостоятельного поиска. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Дополнительную информацию можно получить, работая системе

дистанционного обучения АГУ, где расположены темы занятий, презентации, учебные тексты, вопросы для самоконтроля, тестовые материалы, практические задания и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии (дистанционное обучение), технологии «клиент-сервер», мультимедийные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс (с выходом в Интернет), мультимедийное оборудование.

Б1.В.ДВ.1 Методы математической статистики в педагогических исследованиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

способность проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий (ПК-20);

способность применять экспертно-оценочные технологии в оценке достижений обучающихся, оценке образовательных программ, оценке деятельности преподавателя (ПК-21).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогических исследованиях» входит в перечень факультативных дисциплин логично, предлагаемых аспирантам на втором курсе обучения, после изучения дисциплины: «Методология и методика педагогического исследования». Она изучается, именно в тот период обучения, когда время подводить итоги научного исследования, для чего необходимо применение методов математической статистики.

Объем дисциплины: 108 часа (3 з.е.): контактная – 24 ч.: 12ч. лекций; 12ч. практических занятий; СРС – 57 ч., контроль – 27 ч. Зачет.

Содержание дисциплины.

1.Измерения в психолого-педагогических исследованиях (лекций -2 часа; практических занятий – 2 часа; СРС – 14 часов);

2.Статистические совокупности и выборочный метод (лекций -2 часа; практических занятий – 4 часа; СРС – 14 часов);

3. Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез.

(лекций -2 часа; практических занятий – 2 часа; СРС – 14 часов);

4. Непараметрические методы сравнения (лекций -2 часа; практических занятий – 2 часа; СРС – 14 часов);

5. Сравнение средних разностей между двумя попарно связанными выборочными совокупностями (лекции -2 часа; практических занятий – 2 часа; СРС – 14 часов);

6. Корреляционная связь (лекций -2 часа; практических занятий – 2 часа; СРС – 14 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / ВА. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2007; Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2004.

2. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: расчетно-графические работы, вопросы к зачету.

Основная литература.

1. Бегидова, С.Н. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании / С.Н. Бегидова, В.С. Бегидов. – Майкоп, 2010.

Дополнительная литература.

1. . Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – М.: МЗ –Пресс, 2004. 67 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (дата обращения 24.10.2013).

2. . Шелехова, Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах): учеб. пособие / Л.В. Шелехова; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – М.: МЗ –Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (дата обращения 24.10.2013).

2. Новиков, Д.А. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков, В.В. Новочадов. – Волгоград: ВолГМУ, 2005. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

3. Сергеева, О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 22 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

Методические указания для обучающихся:

При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, аспирант должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Самое главное – увидеть практическую ценность изучаемого материала. Следует также самостоятельно изучать дополнительный материал по дисциплине, что позволяет

повысить уровень и качество знаний, приобрести опыт работы с математическим аппаратом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2 Современные технологии образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

общефессиональных компетенций (ОПК):

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность анализировать и оценивать эффективность реализации технологий образования с учетом перспектив развития образования в современном обществе (ПК-25);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии в образовательном процессе (26);

- готовность использовать современные технологии образования для решения культурно-образовательных задач с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии образования» входит в перечень дисциплин по выбору, направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Она предлагается для изучения на первом курсе.

Объем дисциплины: - 5з.е. (180 ч.); контактная работа 24 ч: лекции - 12 ч., пр.- 12ч., СРС –111ч., контроль – 45 ч. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины:

1. Сущность и структура педагогической технологии (лекций -2 ч, СРС-10 ч.).

2. Инновационные технологии – необходимый инструментарий современного образования. Метод. Методика, технология (пр. -2ч, СРС-14 ч.).

3. Общая характеристика образовательной технологии (лекций -2 ч, СРС-12 ч.).

4. Проектирование и конструирование технологий обучения (пр. -2ч, СРС-10 ч.).

5. Технология контекстного обучения (лекций -2 ч, СРС-10 ч.).

6. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления (лекций - 2 ч, СРС-11 ч.).

7. Технология концентрированного обучения (пр. -2ч, СРС-10 ч.).

8.Технология проектирования. Технология исследовательской деятельности (пр. -2ч, СРС-4 ч.).

9.Имитационные технологии и приемы обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых. Деловых и других видов обучающих игр(лекций - 2 ч, СРС-5 ч.).

10. Здоровьесберегающие технологии (пр. -2 ч, СРС-10 ч.).

11. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в обучении (лекций -2 ч, СРС-5 ч.).

12. Технология работы в сотрудничестве (пр. -2 ч, СРС-10 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов.

Основная литература

1.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011.

2.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература

1.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: ИЦ «Академия», 2009.

2.Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии. [Текст] / В.П. Беспалько. - М, 1989.

Фонд оценочных средств: включает перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценки, вопросы к экзамену.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет.

1.Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

2.Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm

3.Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ppoisk.nm.ru>

4.«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.direktor.ru>

5.«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.1september.m/ru/first.htm>

6.«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.courier.com.ni/>

7.Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности аспирантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в исследовательской деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения исследовательской задачи, к чему располагает сама форма заданий для

самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам, моделирование, проектирование современных технологий образования.

При написании эссе целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;

- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;

- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины аспиранты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной работе с учебной литературой целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;

- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

Рекомендации при написании реферата.

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Основной формой контроля самостоятельной работы аспирантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий, разработка педагогических технологий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (24

компьютера с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.2 Современные проблемы дидактики

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

-способность проектировать и реализовать учебный процесс на основе использования современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучаемых как ожидаемых результатов обучения в ходе освоения образовательной программы (ПК-22);

-готовность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуальные и групповые технологии в образовательном процессе (ПК-23);

-способность моделировать содержание образовательного процесса в рамках отдельной учебной дисциплины и разрабатывать содержание УМК (ПК-24).

В результате освоения дисциплины аспиранты будут **знать:**

-понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса обучения;

-историю становления дидактики и её место в структуре знаний;

-особенности принципов дидактики высшей школы и правила их реализации;

-этапы развития технологического подхода в образовании;

-принципы классификации педагогических технологий;

-классификацию и особенности репродуктивных и продуктивных методов обучения;

-специфику различных форм организации учебного процесса;

-спектр средств обучения и контроля;
-современные подходы к оценке качества учебных занятий и принципы конструирования учебного занятия.

Аспиранты будут **уметь**:

-оперировать базовыми понятиями дидактики;
-характеризовать образовательную модель выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

-планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;

-разрабатывать дидактический процесс учебного занятия;

-планировать характер познавательной деятельности студента на занятии.

Аспиранты будут владеть

-навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности;

-опытом анализа и оценки дидактического аппарата учебных изданий;

-навыками учебного целеполагания;

-опытом конструирования учебного занятия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы дидактики высшей» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Она предлагается для изучения на первом курсе параллельно с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика педагогических исследований», «Мониторинг качества образования», «Современные технологии образования», «Педагогическая компетентность и профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», базируясь на них, конкретизируя и углубляя некоторые вопросы.

Объём дисциплины - 5 зачетных единиц (180 ч.); контактная работа: лекции - 12 ч., пр.- 12ч., СРС –111 ч., контроль – 45. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Дидактика: проблемы становления и современный дисциплинарный статус.(лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 26ч).

Тема 2. Цели и содержание высшего профессионального образования: современные проблемы. (лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 26 ч).

Тема 3. Современные дидактические концепции. (лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 26ч).

Тема 4. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Современные дидактические принципы высшей и средней школы (лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 26ч).

Тема5. Система методов или средств обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения. Современные средства обучения в высшей школе. (лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 26ч).

Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Инновационные технологии обучения (лекция -2ч, пр.- 2ч., СРС – 2ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Подласый И.П. Педагогика : новый курс: учеб. для вузов: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256 с. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 5-691-00176-0 : 49-80, 200 000 экз.

2.Радугин А.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Радугин. - М. : Изд-во "Центр", 2002. - 272 с. ; 60x90/1. - (alma mater). - Предисл. - ISBN 5-901660-11-0 : 52-80.

3.Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.

4.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под

ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.

5. Джабатырова Б.К. Практикум по курсу "Педагогические технологии" : Практикум по курсу "Педагогические технологии" : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / Б. К. Джабатырова, Н. Н. Крафт ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Аякс, 2004. - 140 с. ;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, задания по темам.

Основная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

3. Инновации в образовании [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Сыромятников - М. : Издательство СГУ, 2014. - № 7. - 180 с. - ISSN 1609-4646. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

Дополнительная литература:

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля);

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php – научно-теоретический журнал «Педагогика».

3. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».

4. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».

5. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание».

6. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей.

7. <http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека.

8. <http://www.eduhmao.ru/info> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

9. <http://arch.neicon.ru/xmlui> - архив научных журналов.

10. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленка».

11. <http://www.library.ru/> - информационно-справочный портал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Данная дисциплина является одной из важнейших в развитии профессионального мастерства будущих преподавателей, так как вооружает научно-теоретическими основами процесса обучения в вузе, формирует системное его видение.

В результате изучения дисциплины аспиранту важно осознать закономерности и принципы обучения в вузе, сформировать ясное представление о процессе обучения как системе, современных его проблемах. Следует отличать принципы обучения в вузе, от принципов высшего профессионального образования. Так, к принципам обучения относятся такие важнейшие требования к его организации и содержанию, как принципы ориентации на развитие личности будущего специалиста; научности; профессиональной направленности; преемственности, последовательности и систематичности и др. Система же принципов высшего профессионального образования включает следующие принципы: универсальности; интегративности; фундаментальности; профессиональности; вариативности; многоуровневости.

По вопросу освоения компонентов процесса обучения как системы от аспиранта ожидается глубокое знание целей и задач вузовского обучения, сущности и элементов содержания высшего профессионального образования. В ходе СРС необходимо выполнить задания по анализу ФГОС ВПО, учебных планов и рабочих учебных программ, отражающих содержание образования.

Затем аспиранту предстоит разобраться в содержании таких важных понятий, как «технологии обучения», «методы обучения», «формы обучения» применительно к высшему образованию. Следует ознакомиться с учебными пособиями, в которых представлены современные классификации технологий обучения. При усвоении вопросов методов, форм организации обучения аспиранту большую помощь могут оказать учебники «Педагогика» для студентов педагогических вузов под авторством

И.П.Пидкасистого, В.А.Сластенина и др., в которых представлены общедидактические подходы к выделению различных групп методов, форм организации обучения обучения.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.1 Воспитательная работа в вузе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).***обще профессиональных компетенций (ОПК):***

-способность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК):

-готовность осуществлять анализ базовых теорий воспитания и отбирать наиболее эффективные из них для развития личности по разнообразным направлениям воспитательной работы в вузе (ПК-34);

-готовность использовать в образовательном процессе культурное наследие прошлого и современные достижения науки в качестве средств воспитания (ПК-35);

-готовность анализировать возникающие в образовательном процессе реальные педагогические задачи и использовать различные методики диагностики уровня воспитанности обучающихся (ПК-36).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Воспитательная работа в вузе» входит в перечень дисциплин по выбору, который предлагается на втором курсе обучения в аспирантуре. Она изучается параллельно с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования» частью которых и является, а также после дисциплины «Педагогическая компетентность и профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», так или иначе, затрагивающий данный вопрос.

Объём дисциплины - 2 зачетные единицы (72ч); контактная работа: лекции - 10 ч., пр.-8ч., СРС –27 ч., контроль – 27 ч. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины:

Тема № 1. Актуальность воспитательной работы со студентами в современных условиях. Цели и задачи воспитательной работы со студентами. Концепция воспитательной работы студентов АГУ. (лекции-2ч., пр.. -1ч. СРС - 8).

Тема № 2. Актуальные проблемы студенческой молодежи. Основные уровни организации воспитательной работы со студентами. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей вузе. (лекции-2ч., пр.. -1ч. СРС - 10).

Тема № 3. Методы, формы и средства воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. Основные направления воспитательной работы и их содержание. (лекции-2ч., пр.. -1ч. СРС - 12).

Тема №4. Воспитание гражданина России. Формирование культурной среды. Культурно-массовое направление воспитательной работы в вузе. (лекции-2ч., пр.. -1ч. СРС - 12).

Тема №5 Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы. Формирование культурной среды. (лекции-2ч., пр.. -1ч. СРС - 12).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Подласый И.П. Педагогика : новый курс: учеб. для вузов: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256 с. ; 60х90/16. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 5-691-00176-0 : 49-80, 200 000 экз.

2.Радугин А.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Радугин. - М. : Изд-во "Центр", 2002. - 272 с. ; 60х90/1. - (alma mater). - Предисл. - ISBN 5-901660-11-0 : 52-80.

3.Бондаревская Е.В. Педагогика : личность в гуманист. теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; под общ. ред. Е.В. Бондаревской. - М.; Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 1999. - 560 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 547-559. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-87456-169-2 : 70-00.

4.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов , И.Б. Котова , Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издат. центр "Академия", 2001. - 512 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 98-40.

5.Джабатырова Б.К. Практикум по курсу "Педагогические технологии" : Практикум по курсу "Педагогические технологии" : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / Б. К. Джабатырова, Н. Н. Крафт ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Аякс, 2004. - 140 с. ;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, задания по темам.

Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

3. Острые проблемы воспитания: поиски решения / Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М. : Арманов-центр, 2010. - 240 с. - ISBN 5-89132-012-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233727>

4. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / под ред. Д.В. Ушакова; Ин-т психологии Рос. акад. наук. - М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2011. - 736 с

Дополнительная литература:

1. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию / под ред. В.Е. Лепский. - М. : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89353-357-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226631>

2. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля);

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php - научно-теоретический журнал «Педагогика».

3. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».

4. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».

5. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание».

6. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей.

7. <http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека.

8. <http://www.eduhmao.ru/info> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

9. <http://arch.neicon.ru/xmlui> - архив научных журналов.

10. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленка».

11. <http://www.library.ru/> - информационно-справочный портал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Данный факультативный курс предполагает достаточно высокий уровень владения аспирантами знаниями в области общей теории воспитания и методики воспитательной работы. В случае, если аспирантом является выпускник не педагогического вуза, ему необходимо изучить и усвоить ведущие положения теории воспитания с помощью учебных пособий по педагогике.

Аспиранту необходимо следовать системному подходу в анализе воспитательной работы в вузе, т.е. четко следовать логике «цель – задачи – содержание - формы, методы, технологии воспитания – результаты воспитательной работы со студентами».

При усвоении знаний о принципах воспитания студентов в вузе следует обратиться к учебному пособию «Педагогика профессионального образования» под редакцией В.А.Сластенина (М., 2004), изучить Главу 3, параграф 2. Необходимо не только глубоко закрепить перечень данных принципов, но и осознать пути их реализации в конкретных условиях вузовской среды.

При изучении вопроса о формах, методах и технологиях воспитания студентов вуза можно использовать общепедагогические подходы к классификации форм, методов воспитания и воспитательных технологий. При отсутствии базовых профессионально-педагогических знаний аспирант может ознакомиться с

технологиями и методиками профессионального воспитания будущих специалистов в указанном выше учебном пособии (те же глава и параграф).

Необходимо ознакомиться с такими нормативными документами различных вузов, как Концепция воспитательной работы, которые можно найти в Интернете.

В ходе самостоятельной работы аспирантам необходимо посетить ряд групповых и факультетских воспитательных мероприятий, представить их анализ. Согласно плану практических занятий предстоит ознакомиться с различными моделями воспитательной работы в вузах России.

Данный курс имеет практическую значимость для аспирантов, которые проводят диссертационное исследование по проблемам воспитания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

ФТД Факультативы

ФТД. 2 Информационные технологии в науке и образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-6);

- способность использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-7);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть образовательной программы в числе обязательных дисциплин.

Объём дисциплины - 2 зачетные единицы (72ч); контактная работа: лекции - 18 ч., пр.-18ч., СРС –36 ч. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке и образовании (лекции – 4 ч., пр.- 2 ч, СРС – 6 ч.).

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

Тема 2. Основы методологии математического моделирования (лекции – 2 ч., пр.-4 ч, СРС – 6 ч.).

Основы методологии математического моделирования (МММ) как основы современной методологии научного познания природных явлений, процессов и техногенных объектов. Триада МОДЕЛЬ-АЛГОРИТМ-ПРОГРАММА. Основные этапы применения МММ при решении конкретных прикладных задач. Взаимодействие МММ и современных информационных технологий.

Тема 3. Интеллектуальные информационные системы (лекции – 2 ч., СРС – 2ч СРС – 4 ч.). Системы искусственного интеллекта – экспертные системы, базы знаний. Интеллектуальные информационные системы. Базы данных справочно-информационного и динамического характера. Системы управления базами данных. Пути развития информационных систем.

Тема 4. Сетевые технологии (лекции – 4 ч., пр. – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

Тема 5. Информационные технологии в научной деятельности (лекции – 2 ч., пр. – 2ч., СРС – 4 ч.).

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

Тема 6. Информационные технологии в учебном процессе (лекции – 2 ч., пр. - 4 ч., СРС – 6ч.).

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Тема 7. Сетевые технологии (лекции – 2 ч., пр. - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Эргономические условия безопасного и эффективного применения средств вычислительной техники.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов.

1. Королев Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник / Л.Н. Королев, А.И. Миков. - М.: Абрис, 2012. - 367 с.

2. Информационные технологии в науке и образовании: Практикум: учебное пособие / Б.В. Черников – М.: Финансы и статистика, 2009. – 400 с.

3. Коноплева, И.А. Информационные технологии: учебное пособие / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. / под ред. И.А. Коноплевой. — М.: Проспект, 2011.—328с.

4. Хурум, Р.Ю. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов / Р.Ю. Хурум, Е.Б. Птущенко, В.А. Трусов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, задания по темам.

Основная литература

1.Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учеб. Пособие / Г.Н. Исаев.- М.: Омега-Л, 2012-464с.

2.Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1.Макарова, Н.В. Информатика: учебник для вузов / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. - СПб: Питер, 2011.

2.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И.Г. Захарова. -М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

3.Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

4.Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

5.Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образования» у аспирантов должно сформироваться представление информационного обеспечения педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образования» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию информационных технологий в профессиональной сфере при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности аспирантов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Для лучшего усвоения положений дисциплины аспиранты должны: постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и самостоятельных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный

преподавателем на самостоятельную проработку; с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Б2. Практика

Б2.1 Педагогическая (ассистентская) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность и готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК - 4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК -5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучаемого (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций (ПК):

-готовность получать практические навыки планирования учебно-методической работы в высшей школе, разрабатывать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, проводить занятия с использованием новых технологий обучения (ПК-46);

-готовность применять основные организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (ПК-47);

-способность анализировать требования образовательных стандартов и разрабатывать рабочие программы дисциплин учебного плана (ПК-48).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной частью образовательной программы, во время прохождения которой реализуются практически компетенции, которыми должен овладеть аспирант в период обучения в аспирантуре

Объём дисциплины (практики): 72 часа

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю): справочные издания по дисциплине, сетевые энциклопедии и словари, основная и дополнительная литература, информационные ресурсы Интернет.

Губанова М.И., Николаева А.А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракция и модерация: Учеб. пособие. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009.

Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие. Сост. Н.А. Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина. – Томск, изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009.

Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. общество России, 1999.

Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы //Педагогика.-2011.-№9

Буракова М.В. Изменение функции и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии // Инновации в образовании, - 2006. -№3.

Организация педагогической практики: учебно-методическое пособие. Сост. Боброва Н.А. и др. – Кемерово: КемГУ, 2003.

Б2. Практика

Б2.2 Педагогическая (доцентская) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих:

универсальных компетенций (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональных компетенций (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучаемого (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК):

-готовность структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал (ПК-49);

-готовность адекватно выбирать и применять разнообразные образовательные технологии в высшей школе (ПК-50);

-способность использовать практические данные для формирования индивидуального портфолио (ПК-51).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной частью образовательной программы, во время прохождения которой реализуются практически компетенции, которыми должен овладеть аспирант в период обучения в аспирантуре

Объём дисциплины (практики): 72 часа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю): справочные издания по дисциплине, сетевые энциклопедии и словари, основная и дополнительная литература, информационные ресурсы Интернет.

1. Губанова М.И., Николаева А.А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракция и модерация: Учеб. пособие. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009.

2. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие. Сост. Н.А. Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина. – Томск, изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009.

3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. общество России, 1999.

4. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика.-2011.-№9

5. Буракова М.В. Изменение функции и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии // Инновации в образовании, - 2006. -№3.

6. Организация педагогической практики: учебно-методическое пособие. Сост. Боброва Н.А. и др. – Кемерово: КемГУ, 2003.