

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  **Р.Д. Хунагов**

«29» августа 2018 г.

**протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.**



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика

дошкольного образования»

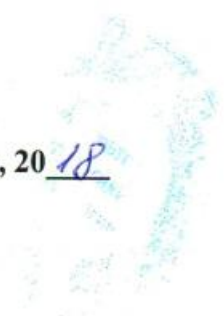
Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 20 18



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (далее – АГУ) в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2015 г. N 1457 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. №1120).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет своей целью

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	75
	Вариативная часть	129
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б1.Б.1 Базовая часть	75

Б1.Б.01 Иностранный язык	4
Б1.Б.02 История	2
Б1.Б.03 Философия	4
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
Б1.Б.05 Математика	5
Б1.Б.06 Современные информационные технологии	3
Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология	2
Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология	5
Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания	3
Б1.Б.12 Поликультурное образование	4
Б1.Б.13 Социальная психология	2
Б1.Б.14 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.15 Дефектология	2
Б1.Б.16 Психология развития	3
Б1.Б.17 Социальная педагогика	2
Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2
Б1.Б.20 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3
Б1.Б.21 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика	4
Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее	4
Б1.Б.26 Физическая культура и спорт	2
Б1.В Вариативная часть	129
Б1.В.01 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками	2
Б1.В.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
Б1.В.03 Концепции современного естествознания	5
Б1.В.04 Педагогика	5
Б1.В.05 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	4
Б1.В.06 Управление дошкольным образованием	4
Б1.В.07 Психолого-педагогический практикум	3
Б1.В.08 Методическая служба в ДОО	3
Б1.В.09 Тренинги педагогического общения	2
Б1.В.10 Педагогическая психология	3
Б1.В.11 Детская психология	2
Б1.В.12 Детская практическая психология	2
Б1.В.13 Дошкольная педагогика	3
Б1.В.14 Детская литература	5

Б1.В.15 Теория и методика физического воспитания	5
Б1.В.16 Теория и методика развития речи	4
Б1.В.17 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте	6
Б1.В.18 Теория и методика экологического образования дошкольников	4
Б1.В.19 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников	4
Б1.В.20 Теория и методика музыкального воспитания	3
Б1.В.21 История дошкольной педагогики и образования	2
Б1.В.22 Возрастная психология	5
Б1.В.23 Методология и методы педагогических исследований	4
Б1.В.24 Конфликтология	2
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	5
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по арттерапии	5
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	4
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	4
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения	1
Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками	1
Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	2
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования	2
Б1.В.ДВ.06.01 Художественно-эстетическое образование детей	2
Б1.В.ДВ.06.02 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования	3
Б1.В.ДВ.07.02 Медиапедагогика	3
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения	3
Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС	3
Б1.В.ДВ.09.01 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	3
Б1.В.ДВ.09.02 Основы педагогического мастерства	3
Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика	2
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	2
Б1.В.ДВ.11.01 Модели дошкольного образования	2
Б1.В.ДВ.11.02 Аномалии развития в детском возрасте	2
Б1.В.ДВ.12.01 Технологии организации преемственности ДО и НО	2
Б1.В.ДВ.12.02 Педагогические технологии работы с родителями	2
Б1.В.ДВ.13.01 Психологическая готовность к школе	2
Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования	2
Б1.В.ДВ.14.01 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	2

	Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательной сферы детей дошкольников	2
	Б1.В.ДВ.15.01 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	2
	Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников	2
	Б1.В.ДВ.16.01 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи	3
	Б1.В.ДВ.16.02 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	3
	Б1.В.ДВ.17.01 Экономика	2
	Б1.В.ДВ.17.02 Культурология	
	Б1.В.ДВ.18.01 Педагогическая риторика	2
	Б1.В.ДВ.18.02 Особенности развития речи детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	2
Б2.	Практики	30
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	9
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:
- педагогическая в дошкольном образовании.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

3.1. Матрица компетенций (*Приложение 1*).

Б1.В.21 История дошкольной педагогики и образования									
Б1.В.22 Возрастная психология									
Б1.В.23 Методология и методы педагогических исследований									
Б1.В.24 Конфликтология									
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+	+	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору									
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ									
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по арттерапии									
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования					+				
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ									
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения									
Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками									
Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования									
Б1.В.ДВ.06.01 Художественно-эстетическое образование детей									
Б1.В.ДВ.06.02 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста									
Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования									
Б1.В.ДВ.07.02 Медиапедагогика						+			
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения									
Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС									
Б1.В.ДВ.09.01 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ									
Б1.В.ДВ.09.02 Основы педагогического мастерства									
Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика									
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии									
Б1.В.ДВ.11.01 Модели дошкольного образования									

	Б1.В.ДВ.11.02 Аномалии развития в детском возрасте								
	Б1.В.ДВ.12.01 Технологии организации преемственности ДО и НО								
	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогические технологии работы с родителями								
	Б1.В.ДВ.13.01 Психологическая готовность к школе								
	Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования								
	Б1.В.ДВ.14.01 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста								
	Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательной сферы детей дошкольников								
	Б1.В.ДВ.15.01 Коммуникативно-речевая компетентность педагога								
	Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников								
	Б1.В.ДВ.16.01 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДООУ и семьи								
	Б1.В.ДВ.16.02 Здоровьесберегающие технологии в ДООУ								
	Б1.В.ДВ.17.01 Экономика			+					
	Б1.В.ДВ.17.02 Культурология					+			
	Б1.В.ДВ.18.01 Педагогическая риторика								
	Б1.В.ДВ.18.02 Особенности развития речи детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования								
Блок 2	Практики								
	Б2.В.01 Учебная практика								
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)								

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Блок 1	Базовая часть						
	Б1.Б.01 Иностранный язык						
	Б1.Б.02 История						
	Б1.Б.03 Философия						
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи						
	Б1.Б.05 Математика						
	Б1.Б.06 Современные информационные технологии						
	Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология						
	Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены						
	Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности						
	Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология						
	Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания						
	Б1.Б.12 Поликультурное образование						
	Б1.Б.13 Социальная психология						
	Б1.Б.14 Клиническая психология детей и подростков						
	Б1.Б.15 Дефектология						
	Б1.Б.16 Психология развития						
	Б1.Б.17 Социальная педагогика						
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста						
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы						
Б1.Б. 20 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация							

учащихся						
Б1.Б.21 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований						
Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика						
Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						
Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности						
Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее						
Б1.Б.26 Физическая культура и спорт						
Б1.В Вариативная часть						
Б1.В.01 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками						
Б1.В.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса						
Б1.В.03 Концепции современного естествознания						
Б1.В.04 Педагогика						
Б1.В.05 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики						
Б1.В.06 Управление дошкольным образованием						
Б1.В.07 Психолого-педагогический практикум						
Б1.В.08 Методическая служба в ДОО						
Б1.В.09 Тренинги педагогического общения						
Б1.В.10 Педагогическая психология						
Б1.В.11 Детская психология						
Б1.В.12 Детская практическая психология						
Б1.В.13 Дошкольная педагогика	+					
Б1.В.14 Детская литература						
Б1.В.15 Теория и методика физического воспитания						
Б1.В.16 Теория и методика развития речи						
Б1.В.17 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте	+					
Б1.В.18 Теория и методика экологического образования дошкольников						
Б1.В.19 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников	+					

Б1.В.20 Теория и методика музыкального воспитания	+					
Б1.В.21 История дошкольной педагогики и образования						
Б1.В.22 Возрастная психология						
Б1.В.23 Методология и методы педагогических исследований						
Б1.В.24 Конфликтология						
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору						
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по арттерапии	+					
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования						
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		+				+
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения					+	
Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками	+					
Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	+					
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования			+			
Б1.В.ДВ.06.01 Художественно-эстетическое образование детей	+		+			
Б1.В.ДВ.06.02 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста			+			
Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования						+
Б1.В.ДВ.07.02 Медиапедагогика						
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения		+				+
Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС				+		
Б1.В.ДВ.09.01 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	+					
Б1.В.ДВ.09.02 Основы педагогического мастерства				+		
Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика						
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии						+

	Б1.В.ДВ.11.01 Модели дошкольного образования				+		
	Б1.В.ДВ.11.02 Аномалии развития в детском возрасте		+				
	Б1.В.ДВ.12.01 Технологии организации преемственности ДО и НО						+
	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогические технологии работы с родителями						+
	Б1.В.ДВ.13.01 Психологическая готовность к школе		+				
	Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования					+	
	Б1.В.ДВ.14.01 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста				+		
	Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательной сферы детей дошкольников				+		
	Б1.В.ДВ.15.01 Коммуникативно-речевая компетентность педагога				+		
	Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников				+		
	Б1.В.ДВ.16.01 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи						+
	Б1.В.ДВ.16.02 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ						
	Б1.В.ДВ.17.01 Экономика						
	Б1.В.ДВ.17.02 Культурология						
	Б1.В.ДВ.18.01 Педагогическая риторика						
	Б1.В.ДВ.18.02 Особенности развития речи детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования						
Блок 2	Практики						
	Б2.В.01 Учебная практика						
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+			+	+	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 114 недель, экзаменационные сессии - 21, учебная и производственная практики - 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 38 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 26 дисциплин, на которые отводится 75 з.е.);
- вариативной части, в которой университет самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (24 дисциплины, на которые отводится 87 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 13% вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 34 дисциплины, на которые отводится 42 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 22,9% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 37,47%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 2937,3 ак.часа (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 57,8%; аудиторная нагрузка – 22 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология и педагогика дошкольного образования"

Кафедра: Кафедра педагогики и педагогических технологий
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
+	+	педагогическая в дошкольном образовании

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Декан

Зав. кафедрой

Ректор



Аннагов Р.Д.

 / Чермит К.Д./

 / Нурахмедова А.А./

 / Хакунова Ф.П./

 / Аутлева А.Н./

+	Б2.В.02.03(Уд)	Преддипломная практика		8		9	9	36	324	324	10	314																							
						30	30		1080	1080	50	1030																							
						30	30		1080	1080	50	1030															3	108					10	98	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																			
Базовая часть																																			
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	15	201																							
						6	6		216	216	15	201																							
						6	6		216	216	15	201																							
ФТД. Факультативы																																			
Вариативная часть																																			
+	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности		4		1	1	36	36	36	18.25	17.75																							
+	ФТД.В.02	Библиография		2		1	1	36	36	36	16.25	19.75															1	36				16		0.25	19.75
+	ФТД.В.03	История и культура адыгов		1		1	1	36	36	36	27.25	8.75		1	36	9		18			0.25	8.75													
						3	3		108	108	61.75	46.25		1	36	9		18			0.25	8.75									16		0.25	19.75	
						3	3		108	108	61.75	46.25		1	36	9		18			0.25	8.75									16		0.25	19.75	

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами:

- оборудованные аудитории, в том числе методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими работами;
- технически оснащенный компьютерный класс с выходом в Интернет (включающий следующее оборудование: переносной проектор EpsonEB-825H, экран ProjectaProfessional 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест),
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий; кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru 8 200 ключей;
- ЭБС «Юрайт», www.biblio-online.ru. неограниченный доступ.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», <http://dvs.rsl.ru> 10 ключей.

ЭБС Адыгейского государственного университета на платформе «БиблиоТех», <http://adygnet.bibliotech.ru> без ограничения доступов;

ЭБС «Лань» бесплатный контент, www.e.lanbook.com без ограничения доступов.

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 1050 печатных экземпляра.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В АГУ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Объединенный совет обучающихся, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и

культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

На базе факультета педагогики и психологии функционирует Молодежная мастерская психологического консультирования, в которой студенты приобретают умения и навыки консультативной деятельности, ведения тренингов, осуществления психодиагностических процедур. Также на факультете действует волонтерское движение, которое формируется на общественной основе из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». Целью Волонтерского движения является формирование у школьников негативной установки на употребление психоактивных веществ как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация их на позитивные ценности через вовлечение в психологическую работу по формированию здорового образа жизни.

На базе кафедры педагогической психологии АГУ создан Научно-образовательный психологический центр «РОСТ», где осуществляют практическую работу преподаватели кафедры, вовлекая студентов в консультативную, коррекционную и диагностическую деятельность.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры;

ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность

«Психология и педагогика дошкольного образования». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

4. Психолого-педагогические условия развития физических качеств личности детей дошкольного возраста.

5. Психолого-педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

6. Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста.

7. Педагогические условия эстетического воспитания дошкольников.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации к ДОО.

9. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

10. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

-СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».**

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа 66,88 ч.:

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 66

иная контактная работа – 0,8

СР - 41,5 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Apologies. Invitations..

People. Relations.

Our University.

At the Bookstore. At the Library.

Visiting a Friend. Visiting a Doctor.

Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre.

Moscow. Places of Interest.

Russia: Geography and Economy. Politics .

Education in Russia.

Choosing a Career.

The Republic of Adyghea.

My Native Town.

Great Britain: Geography and Economy. Politics.

Education in Great Britain.

London. Sightseeing.

English-speaking Countries.

Through the Customs and Countries.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.01 Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа 66,88 ч.:

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 66 ч
иная контактная работа – 0,8
СР - 41,5 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет. Рабочий день. Квартира. На почте. В универмаге. Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как: 1. В библиотеке. 2. Университет. Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает: Германия. По городам Германии. Наша Родина. Адыгея, Майкоп. Путешествие. Дрезденская картинная галерея. Традиционные праздники в Германии. Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч

иная контактная работа – 0,3

СР - 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в курс «История». Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Московское государство (XIV-XVII вв.). Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Тема 5. Российская империя в XIX столетии. Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Философия относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч

иная контактная работа – 0,3

СР - 85 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Как изучать философию? Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения. Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Русская философия: история и современность. Тема 6. Бытие как философская проблема. Философия бытия. Тема 7. Сознание, его природа и сущность. Сознание как предмет философского анализа. Тема 8. Теория познания: основные концепции и проблемы. Познание как процесс и его структура. Тема 9. Познание и философская методология. Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика. Тема 10. Общество: генезис, природа, сущность. Общество как объект философского анализа. Тема 11. Философская идея истории. Общество и исторический процесс. Тема 12. Культура и цивилизация. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы. Тема 13. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общества и современность. Тема 14. Человек как предмет философского анализа. Тема 15. Диалектика современного исторического процесса. Цивилизационные вызовы и сценарии будущего. Тема 16. Философские проблемы образования в современную эпоху. Философские проблемы образования в современную эпоху.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 63,55 ч.:

занятия лекционного типа – 21

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 42

иная контактная работа – 0,55

СР – 17,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.05 Математика

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Показателями компетенций являются:

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч / 5 з. е.;

контактная работа - 86,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 52 ч.,

иная контактная работа – 0,55

СР - 57,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины

1. Понятие множества. Операции над множествами и их свойства.
2. Соответствия, бинарные отношения, отображение.
3. Математическая логика.
4. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
5. Элементы комбинаторики.
6. Теория вероятности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.06 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

иная контактная работа – 0,3

СР - 45 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Тема 2. Технические средства обработки данных. Тема 3. Организация хранения информации. Тема 4. Алгоритмизация и программирование. Тема 5. Информационно-вычислительные сети. Тема 6. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet. Тема 7. Архивация данных. Тема 8. Методы защиты информации. Тема 9. Программное обеспечение ПК. Тема 10. Пакет прикладных программ.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18

иная контактная работа – 0,25

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии. Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24

иная контактная работа – 0,3

СР – 9 ч.

контроль – 26,7.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей. Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

иная контактная работа – 0,3

СР – 12 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 68,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
СР – 84,75 ч.,
контроль – 26,7ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики

Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности

Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно - мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности

Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности.

Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

Модуль № 5. Вступление в научное исследование

Экспериментальная психология в системе научного знания. Научное исследование, его принципы и структура. Этические и правовые аспекты научных исследований. Эмпирические методы исследовательской работы.

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов

Эксперимент как метод психологического исследования. Стратегии и планы экспериментального исследования. Исследовательская программа в эксперименте.

Модуль № 7. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Анализ и интерпретация результатов экспериментов. Методы статистической обработки результатов исследования. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;
контактная работа: 51,3 ч.;
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 3,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 30 ч.,
контроль – 26,7ч.

Содержание дисциплины:

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
Анализ современных дидактических концепций.

Закономерности и принципы обучения

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Инновационные процессы в образовании.

Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности, принципы и направления воспитания.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.12 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции представлены:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 67 ч.,

контроль – 44,7ч.

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Нормативно-правовые основы поликультурного образования в России.

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Полилингвальное образование в современном мире.

Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели поликультурного пространства школы.

Современные технологии сопровождения поликультурного образования.
Поликультурная компетентность как часть профессиональной культуры педагога.
Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.Б.13 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части.

Объем дисциплин – 72./2 з.е.;

контактная работа –28,3ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР –17ч.,

контроль –26,7ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет социальной психологии, основные области исследования.

Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Тема 3. Группа как социально-психологический феномен

Тема 4. Феномены группового взаимодействия.

Тема 5. Лидерство и руководство.

Тема 6. Стадии и уровни развития группы.

Тема 7. Феномен межгруппового взаимодействия.

Тема 8. Этнопсихология.

Тема 9. Проблема личности в социальной психологии.

Тема 10. Социализация.

Тема 11. Социальная установка и реальное поведение.

Тема 12. Межличностный конфликт.

Форма итогового контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.14 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *обще*профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

контроль 26,7 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 17,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I (Клиническая психология детей и подростков как отрасль психологической) охватывает такие темы как: Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.

Модуль II (Патопсихологические синдромы у детей и подростков при различных нарушениях развития) освещает темы: Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.15 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч.; 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3;

СР – 17 ч.;

контроль – 26,7.

Содержание дисциплины.

История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.

Задержка психического развития. Умственная отсталость детей.

Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Синдром раннего детского аутизма.

Сложные и множественные нарушения развития.

Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.16 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа: 48,3 ч

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа – 32 ч.;

иная контактная работа – 0,3;

СР – 24 ч.;

контроль – 35,7.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.17 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социальная педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 8 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации.

Классификация факторов социализации. Микрофакторы социализации. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки. Этика социального педагога. Зарубежный опыт в построении системы социального воспитания в России..

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа – 84,55 ч.:

занятия лекционного типа – 34

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 50

контроль самостоятельной работы – 0

иная контактная работа – 0,55

контролируемая письменная работа (КПР) – 0

СР – 32,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Общая характеристика психического развития младшего школьника.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания.

Зарубежные программы воспитания и обучения детей.

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Комплексные программы дошкольного образования.

Парциальные программы дошкольного образования.

Система образования в России и перспективы её развития.

Традиционная система обучения.

Традиционные программы обучения для начальной школы.
Развивающая система обучения.
Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.20 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная 18,25 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1 Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности.

Историческое происхождение понятия подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Модуль №2. Психологические характеристики подросткового возраста

Общие характеристики подросткового возраста. Развитие личности. Когнитивные функции в подростковом возрасте.

Модуль № 3. Развитие профориентации как области научных знаний

Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации. Психологическая характеристика мира профессий. Основы профессиографирования.

Модуль №4. Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональная пригодность и профотбор.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.21 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины 72 часа / 2 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия практического типа - 24 ч.,

СР – 9 ч.,

ИКР – 0,25 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные методы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Основы количественного описания данных.

Раздел 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований.

Раздел 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогическая диагностика реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 68,55 ч

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 48,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинично-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.).

Раздел 2. История психодиагностики (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных

способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.)

Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.)

Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике).

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 17 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ. Психолого-педагогическое взаимодействие в

педагогическом коллективе. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение особенностей взаимодействия дошкольника и взрослого. Изучение особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями детей.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК- 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа: 24,3 ч.

занятия лекционного типа – 8ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР- 21 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Этика отношений в системе «педагог - учащийся».

Этика отношений в системе «педагог-педагог».

Особенности педагогической этики в вузе.

Этика гражданственности и политическая культура педагога.

Экологическая этика и экологическая культура педагога.

Культура общения и этика педагога.

Этикет в профессиональной культуре педагога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины 4 з.е, 144 ч.;

Контактная работа: 36,25 ч.
занятия лекционного типа - 18 ч.,
занятия практического типа - 18 ч.,
иная контактная работа(ИКР) - 0,25ч.,
СР- 107.75 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы.

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.Б.27 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 72 ч.:

занятия лекционного типа – 26

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 46

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.
Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.
Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта.
Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.
Форма промежуточного контроля: зачет (1, 2, 3, 4 семестр).

Б1.В.01 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Нетрадиционные формы работы по развитию речи дошкольников» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч., 2 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа –12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) -12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Русский язык как учебный предмет в вузе.

Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе.

Урок как основная форма учебного процесса.

Структура аудиторных занятий.

Планирование работы по русскому языку в вузе.

Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике.

Система работы по развитию речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» относится к

вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 24,3 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 21 ч.,

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, принципы, виды и содержание. Концептуальные основы деятельности службы психологического сопровождения дошкольной образовательной организации. Основные направления деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Модели деятельности педагога-психолога ДОУ. Основные циклы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Содержание работы педагога-психолога в системе образования. Уровни и этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Психологические аспекты проектирования образовательной среды в учреждениях дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях. Нормативно-правовое и методическое обеспечение работы педагога-психолога в условиях системы дошкольного образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.03 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Концепции современного естествознания относится к вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре профессиональной подготовки.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 147,75 ч.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи

Тема 1. Естественнаучная и гуманитарная культуры.

Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Тема 3. Материя. Структурные уровни организации материи.

Модуль 2. Законы сохранения в макромире. Термодинамика.

Тема 4. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности.

Тема 5. Принципы симметрии и асимметрии.

Тема 6. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов.

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера.

Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Тема 8. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 9. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика относится входит в состав вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа: 54,3 ч

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 63 ч.,

контроль –62,7 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Методологические основы педагогики.

Научно-педагогическое исследование.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики.

Характеристика системы образования РФ.

Природное и социальное в развитии личности.

Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.05 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа - 54,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч
иная контактная работа – 0,25
СР – 89,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Тема №1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема №2. Норма и отклонения в развитии человека. Тема №3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Тема №6. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Тема №7. Дети с нарушениями речи. Тема №8 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема №9. Учреждения для аномальных детей. Типы учреждений.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.06 Управление дошкольным образованием

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).-

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» реализуется в вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч

иная контактная работа – 0,3

СР – 81 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием. (Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Объекты управления в ДОУ. Организационная структура управления дошкольным образованием. Государственно-общественный характер управления.

2. Основные участники управленческой деятельности в ДОУ (Заведующий ДОУ. Функции власти и принятия управленческих решений. Делегирование полномочий. Старший воспитатель как методолог и организатор эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Заместитель заведующего ДОУ по административно-хозяйственной части. Другие участники управленческой деятельности в ДОУ.)

3. Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением. (Управление функционированием и развитием дошкольного образовательного учреждения. Информационно-аналитическая деятельность управляющего ДОУ. Принятие управленческих решений. Организационно-педагогическая деятельность. Административная деятельность заведующего ДОУ.

4. Квалификационные требования к управляющему ДОУ. (Личностные и деловые качества успешного управляющего. Стиль, принципы и методы эффективного руководства ДОУ. Искусство управления ДОУ.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.07 Психолого-педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогический практикум реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа: 30,55 ч

занятия семинарского типа (практическая работа) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 42,75 ч.,

контроль – 34,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогический практикум: цель, задачи. (Прогнозирование, проектирование и моделирование психолого-педагогических ситуаций. Психолого-педагогические ситуации: определение, диагностика, прогнозирование, проектирование. Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия. Восприятие и понимание научного текста.)

Раздел 2. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей. (Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных возрастных этапах. Изучение ощущения и восприятия. Изучение свойств внимания. Изучение памяти. Изучение мышления и речи. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности.)

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Методическая служба в ДОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогический практикум реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа: 36,33 ч

занятия лекционного типа – 18 ч,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Сущность, содержание методической работы в ДОО. (Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Подходы к определению понятия «методическая работа». Принципы, цели и задачи организации методической работы. Функции и содержание методической работы. Контроль и оценка эффективности методической работы.)

Современные подходы к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО. (Профессиональная компетентность педагогических кадров ДОО: современный взгляд. Повышение профессиональной компетентности педагогов - одна из основных задач методической работы в ДОО. Современные подходы (формы, методы и условия) к повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО. Методическая модель как основа повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.)

Планирование организационно-педагогической деятельности. (Система работы с педагогическими кадрами. Мотивация коллектива. Использование специфических приемов развития профессионально-личностных качеств педагогов ДОО как условие непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО. Эффективные формы и методы работы в ДОО. Активные методы работы с педагогами и нетрадиционные формы организации методической работы на советах педагогов как условие непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО.)

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.09 Тренинги педагогического общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогический практикум относится к дисциплинам по выбору в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 34,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология общения. (Понятие и сущность общения. Сущность, цели, структура и уровни общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения. Язык телодвижений, мимики и поз. Взаимосвязь деятельности и общения. Стратегия и тактика общения.)

Раздел 2. Тренинги общения. (Техники и приемы общения. Общение в психологическом тренинге. Общие тренинговые принципы и правила. Ведущий тренинговой группы. Виды и формы тренинговых занятий.)

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.10 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая психология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа: 54,3 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 18 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии.

Научение и учение. Обучение и развитие.

Учебная деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков.

Психологические основы типов обучения.

Психологические основы развивающего обучения.

Ученик как субъект воспитания.

Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Психология педагогического общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.11 Детская психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 24,3 ч.,

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,3;

СР – 21 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в детскую психологию. Детская психология как наука. Принципы и методы детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие.

Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации. Понятие возраста и возрастной периодизации детского психического развития. Основные теории психического развития ребенка.

Модуль 3. Младенчество. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого возраста. Центральные психологические новообразования в младенческом возрасте.

Модуль 4. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность

раннего возраста. Центральные психологические новообразования в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Модуль 5. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.12 Детская практическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч.; 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,25;

СР – 29,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в детскую практическую психологию. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление детской практической психологии. Специфика работы детского практического психолога. Этапы работы с ребенком.

Модуль 2. Основные виды работы детского практического психолога. Психопросвещение. Психопрофилактика. Психодиагностика и коррекция. Психологическое консультирование.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.13 Дошкольная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дошкольная педагогика реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: 51,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 102 ч.,

Контроль – 26,7

Содержание дисциплины.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста, её становление. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Содержание воспитания и образования дошкольников (лекций – 2 ч., практических занятий).

Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика творческой игры и ее развитие в дошкольном возрасте.

Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Занятия в детском саду.

Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Инновации в дошкольном воспитании и образовании.

Преемственность в системах «ДОУ-школа» и «ДОУ-семья» Сложные и множественные нарушения развития.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Б1.В.14 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК – 5);

• способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Детская литература реализуется в вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 180 ч. / 5 з. е;

контактная работа: 36,3 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0.3 ч.,

СР – 99 ч.,

контроль – 44.7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс.

Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной).

Первые книги. Детское чтение в 17 и 18 веках.

Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века.

Детская литература 2-й половины 19 в.

Пополнение круга детского чтения произведениями русских и зарубежных писателей конца 19 – начала 20 века.

Отечественная детская литература 20 века.

Круг чтения современного дошкольника и подходы к его анализу.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.15 Теория и методика физического воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» реализуется в вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа: 27,25 ч.,

занятия лекционного типа – 9 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 152,75 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.

Задачи и средства ФВ детей дошкольного возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка.

Подвижные игры как основное средство гармоничного развития ребёнка.

Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика.

Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.16 Теория и методика развития речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина реализуется в вариативной части блока Б1.

Объём дисциплины – 180ч./5 з.е.;

контактная работа: 57,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.;

контролируемая письменная работа (КПР) – 3,

иная контактная работа (ИКР) – 0,3ч.,

СР- 78 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины:

«Методика развития речи» как наука, ее методологические основы, связь с другими

наукам.

Методика словарной работы в ДОУ.

Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

Методика воспитания звуковой культуры речи.

Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

Методика работы с художественной литературой.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОУ.

Преподавание дисциплины «Методическое руководство работой по развитию речи в ДОУ и органах управления».

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.В.17 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е;

контактная работа: 32,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 130 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Организация методической работы по формированию у детей математических представлений в дошкольном образовательном учреждении

Математическое развитие детей дошкольного возраста.

Формирование знаний о геометрических фигурах.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.18 Теория и методика экологического образования дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 72 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Экология как наука. Основы биоэкологии.

Тема 1. Экология как наука. Содержание, предмет, задачи и цели. Основные среды жизни на Земле.

Тема 2. Экологические факторы среды. Абиотические факторы среды.

Характеристика абиотических факторов.

А). Свет

Б). Температура

В). Влажность

Тема 3. Биотические факторы среды. Антропогенное влияние на биосферу

Модуль 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Тема 4. Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников

Тема 5. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения

Тема 6. Психолого-педагогические исследования формирования у дошкольников экологических представлений

Модуль 3. Методы, формы и современные технологии экологического воспитания дошкольников

Тема 7. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников

Тема 8. Формы экологического воспитания дошкольников.

Тема 9. Современные технологии экологического воспитания дошкольников

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.19 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональная компетенция:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

-способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины– 144ч./4 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 63ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства. История развития методики изобразительного искусства. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.

Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.

Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.

Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.

Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.20 Теория и методика музыкального воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика музыкального воспитания относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч. / 3 з. е.;

контактная работа: 36,255 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. Предмет и задачи курса «Теории и методики музыкального воспитания». Теория музыкального воспитания как область эстетического воспитания дошкольников. Система средств музыкальной выразительности. Музыкальность, ее ведущие компоненты. Особенности развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах. Методика формирования певческих навыков у дошкольников в процессе певческой деятельности. Музыкально-ритмическая деятельность и методика ее осуществления. Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Формы организации детской музыкальной деятельности в ДО. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Деятельность педагогического коллектива в реализации задач музыкального воспитания детей. Организация музыкально-игровой деятельности детей в ДОУ.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.21 История дошкольной педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История дошкольной педагогики и образования относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 42,25 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 29,75 ч.

Содержание дисциплины.

История систем образования древности (древнейшие цивилизации и античность). Воспитательные типы и системы образования и воспитания Средневековья. Образование и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Западноевропейское Новое Время: возникновение теоретических основ педагогики, проблема воспитания детей в трудах выдающихся педагогов. Россия: народная педагогика (до XI в.). Россия: Православная педагогика (XIII-XVII вв.). Религиозное воспитание и образование дошкольников. Дворянско-государственная педагогика (XVIII в – первая половина XIX в.). История образования и педагогической науки в России: вторая половина XIX века до 1917 года. Общественная педагогика. Российская педагогика советского периода: 20-е гг. XX века. История образования и педагогической науки в России: СССР, 30-е годы. Развитие системы дошкольного воспитания. Российская педагогика советского периода: 60-80-е гг. XX века. Методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Постсоветская педагогика и система дошкольного образования.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.22 Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины: 180 ч.; 5 з.е.

контактная работа: 54,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 36 ч.;
иная контактная работа – 0,3;
СР – 99 ч.;
контроль – 26,7.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Модуль 2. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства. Модуль 3. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах. Модуль 4. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.В.23 Методология и методы педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е./44 ч.;

контактная работа: 54,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа – 36 ч.;

иная контактная работа – 0,3;

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.24 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им.

Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины: Введение в курс. Определение исходного уровня физической подготовленности. Развитие физических качеств. Формирование двигательных навыков и координации движений. Подведение итогов. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг): 1. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Судейство. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой): Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника. Дыхательные упражнения: Развитие координации движений. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения. Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.

Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. Проведение контрольных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180, 5 з.е.;

контактная работа: 48,25 ч.,

занятия лекционного типа –16 ч.,

занятия семинарского типа -32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 131,75 ч.

Содержание дисциплины: Модуль №1. Коммуникация в структуре общения. Основные подходы к исследованию коммуникации. Условия успешной коммуникации. Модуль № 2. Коммуникативные барьеры. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Модуль №3. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Семантика невербальной коммуникации. Модуль №4. Практические навыки деловой коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Техники короткого разговора.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по арттерапии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Практикум по арттерапии относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180, 5 з.е.;

контактная работа: 48,25 ч.,

занятия лекционного типа –16 ч.,

занятия семинарского типа -32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 131,75 ч.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины.

Введение в теорию арт-терапии.

Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.

Этапы арт-терапевтического процесса.

Групповая арт-терапия.

Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие лекционное занятие.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 54,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. (Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в РФ. Конституционные основы ее регулирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.)

Раздел 2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая

декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству. Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ.)

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 54,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Тема № 1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Тема № 2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема № 3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Тема № 4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема № 5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Тема № 6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Тема № 7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Тема № 8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема № 9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СР – 7,75 ч.). Тема № 10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ИКТ в компетентностной модели обучения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.

практические занятия – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 11,75 ч.

Содержание дисциплины.

ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office.

Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.

Интернет в образовательной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа: 24,25 ч.

практические занятия – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 11,75 ч.

Содержание дисциплины.

Особенности организации педагогического процесса по развитию ручного труда.

Преимственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.

Особенности работы с бумагой с дошкольниками.

Особенности работы с тканью с дошкольниками.

Особенности работы с природным и пластичным материалом с дошкольниками.

Организация познавательной деятельности дошкольников в различных видах конструирования. Копирование образца на основе репродуктивной деятельности.

Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мыслительного анализа формы и конструкции.

Доконструирование и переконструирование изделия.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е, 72 ч.;

Контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия практического типа - 12 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 47,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики. Проблема интеграции в трудах Я. Коменского, Д. Локка, И. Гербарта, М. Песталоцци, К. Ушинского. Состояние проблемы в советский период: И. Д. Зверев, М. Н. Скаткин, В. Н. Маконяев

2. Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция. Три качественных этапа истории интеграции в природоведении

3. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

4. Проблема интегрированного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста

5. Интегративные тенденции в проблеме экологического образования детей дошкольного возраста

6. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ

а) комплексные занятия,

б) экскурсии на природу,

в) сюжетно - ролевые игры

7. Психолого-педагогические основы проведения интегрированных занятий в ДОУ.

Анализ передового опыта по проведению интегрированных занятий

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е, 72 ч.;

Контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия практического типа - 12 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 47,75 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста. Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Художественно-эстетическое образование детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Художественно-эстетическое образование детей относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины– 72ч./ 2з.е.;

контактная работа: 28,25 ч.

занятия лекционного типа –14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –14 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР 43,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина.

Содержание художественно-эстетического воспитания детей в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проектирование художественно-эстетического воспитания детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.

Современные технологии творческого развития детей в художественной деятельности.

Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.

Художественно-эстетическому развитию детей средствами дидактических игр.

Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Художественно-эстетическое образование детей относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины– 72ч./ 2з.е.;

контактная работа: 28,25 ч.

занятия лекционного типа –14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –14 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР 43,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Социальное воспитание и социализация личности.
Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре.
Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде.

Формирование социальной компетентности у дошкольников.

Виды деятельности дошкольника. Их роль в формировании социальной компетентности воспитанников.

Организация социального воспитания в семье.

Организация социального воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социальное партнерство в сфере образования относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;

контактная работа: 16,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социальное партнерство: основные характеристики. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Основные формы социального партнерства в сфере образования. Имидж организации. Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями. Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Технологии информирования родителей. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии проведения родительского собрания. Технологии работы со СМИ.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Медиапедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Медиапедагогика относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;
контактная работа: 16,25 ч.
занятия лекционного типа – 8 ч.,
занятия семинарского типа (практические) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 91,75 ч.

Содержание дисциплины.

Истоки медиаобразования в России.

Российское медиаобразование конца XX- начала XXI веков.

Основные понятия медиаобразования.

Методические основы анализа произведений медиакультуры.

Технология использования медиаобразования в воспитании интереса к учению и в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Технология использования медиаобразования в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Технология использования медиаобразования в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

Технология использования медиаобразования в процессе трудового и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Медиаобразование как средство воспитания творческой активности дошкольников.

Использование медиаобразования в воспитании самостоятельности суждений детей дошкольного возраста.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25;

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения. Модуль 2. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения. Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25;

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Современное состояние дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Общепедагогические и дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования.

Методы и средства конструирования предметно-развивающей среды математической направленности в ДОУ.

Типы и структура занятий в дошкольном учреждении.

Конструирование различных форм проведения занятий математического содержания у дошкольников.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,25;

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Историческое происхождение игры: взгляды ученых (Шиллер, Спенсер, Гроос, Плеханов и др.). Игра как средство воспитания.

Функциональная сущность игровой деятельности (теоретический аспект). Культурологический подход к проблемам игровой деятельности.

Психологический подход к проблемам игровой деятельности.

Педагогический подход к проблемам игровой деятельности.

Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе

(Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.).

Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей. Народные игры как средство приобщения к этнокультурным ценностям.

Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе Игрушка в жизни ребенка.

Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Основы педагогического мастерства

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы педагогического мастерства относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научные основы педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности. Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога.

Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства. Самоуправление педагогом творческим состоянием. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Практические упражнения по отработке педагогической техники общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.10.1 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа: 14,25 ч.

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике.

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений.

Этнический идеал совершенного человека.

Общее и особое в традициях народной педагогики.

Основы народной педагогики.
Религия как источник народной этики.
Понятие этнос.
Структура этнической педагогики.
Своеобразие национального характера и менталитета.
Православная народная педагогика.
Воспитательные традиции мусульман.
Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.
Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *обще профессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа: 14,25 ч.

занятия семинарского типа (практическая работа) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии). Общие закономерности психического дизонтогенеза. Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.11.01 Модели дошкольного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Образовательное пространство и образовательная среда.

Педагогическое моделирование.

Разработка модели воспитательно-образовательной деятельности педагога ДООУ.

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.

Проблемы моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.11.02 Аномалии развития в детском возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Аномалии развития у детей в дошкольном возрасте. Организация ранней помощи.

Норма и отклонения в развитии детей. Первичный и вторичный дефект.

Комбинированные нарушения, их причины.

Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Обучение и воспитание детей с ЗПР.

Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.12.01 Технология организации преемственности ДО и НО

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими

работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Осуществление преемственности в процессе организации деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и формы реализации.

Современные подходы к работе по обеспечению преемственности ДОО и начальной школы.

Взаимодействие педагогических коллективов ДОО, начального звена школы и семьи в процессе организации преемственности.

Организация научно-методической помощи педагогам в осуществлении преемственности между ДО и НО.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.12.02. Педагогические технологии работы с родителями

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Семья как социальная единица.

Образование и развитие семейной системы.

Теория и практика семейного воспитания в России (1917-1991 гг.).

Нравственно-психологические отношения в семье.

Семья и формирование личности ребенка.

Характеристика детско-родительских отношений в семье.

Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества СОШ с семьей.

Воспитание родителей (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-7,75 ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.13.1 Психологическая готовность к школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психолого-педагогические проблемы психологической готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Тема 3. Компоненты психологической готовности. Психомоторная готовность.

Тема 4. Интеллектуальная, эмоционально-волевая готовность.

Тема 5. Личностная, социально-психологическая готовность.

Тема 6. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.

Тема 7. Адаптация первоклассников к обучению в школе.

Тема 8. Школьная дезадаптация.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Образование - единство воспитания и обучения. Ведущие функции дошкольной педагогики. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Система воспитания и образование дошкольников в период подготовки к обучению. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь. Познавательная сфера ребенка старшего дошкольника и ребенка подготовительной группы. Диагностика познавательной сферы первоклассников.

Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностика познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.

Психологическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Личностная готовность детей к школьному обучению. Диагностика личностной готовности детей к школьному обучению.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению. Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальная и умственная готовность детей к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной и умственной готовности детей к школьному обучению.

Коммуникативная готовность детей к школьному обучению. Диагностика коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Игры, развивающие речь и мышление. Эмоциональная готовность детей к школьному обучению. Диагностика эмоциональной готовности детей к школьному обучению.

Волевая готовность детей к школьному обучению. Диагностика волевой готовности детей к школьному обучению. Физическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика физической готовности детей к школьному обучению.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.14.01 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Лингвистические аспекты речевого развития.

Модуль 2. Теория и задачи развития речи.

Модуль 3. Этапы речевого развития школьника. Осознание речи школьниками.

Модуль 4. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательной сферы детей дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;
контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей.

Дошкольный возраст.

Изучение произвольного запоминания.

Изучение произвольного запоминания.

Изучение оперативной слуховой памяти.

Изучение наглядно-образной памяти.

Исследование устойчивости внимания.

Исследование концентрации внимания.

Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления.

Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности.

Исследование вербального мышления.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.15.01 Коммуникативно-речевая компетентность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Основы коммуникативно-речевой компетенции педагога». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи.

Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Лингвистические аспекты речевого развития.

Модуль 2. Теория и задачи развития речи.

Модуль 3. Этапы речевого развития школьника. Осознание речи школьниками.

Модуль 4. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.16.1 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО и семьи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Общая характеристика эмоций, их виды и функции.

Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДОО.
Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
Диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника.
Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.16.02 Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие «технология» в современной литературе. «Здоровьесберегающие технологии», «здоровьесберегающие технологии в детском саду», «виды здоровьесберегающих технологий». Классификация форм воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в области здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Формы и методы работы по здоровьесбережению.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.17.01 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Введение в экономическую теорию.

2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
 3. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.
 4. Совершенная и несовершенная конкуренция.
 5. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.
 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.
 7. Государственный бюджет и фискальная политика.
 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.
 9. Открытая экономика.
- Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.17.02 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины

Культура как предмет научного исследования.

Возникновение и становление культуры.

Зарубежная культура.

Античный тип культуры.

Исламский тип культуры.

Теория отечественной культуры.

Современная мировая культура.

Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.18.01 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика и ее роль

в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.

Модуль 2: Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность словоупотребления.

Модуль 3: Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Функциональный стиль, речевой жанр и стилистическая норма. Функциональная дифференциация современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Стиль художественной литературы.

Модуль 4: Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи.

Модуль 5: Этический аспект культуры речи. Место этических норм в культурно-речевой нормативной системе. Речевой этикет. Современный «языковой вкус» как результат активного взаимодействия литературного и нелитературного языков.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.18.02 Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования». Виды речевой деятельности и их особенности в специальном и инклюзивном образовании. Виды речевых нарушений. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании. Сущность речевого развития в специальном и инклюзивном образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б2. Практики

Виды практики, формы и способы ее проведения.

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.2 Производственная практика (Комплексная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная). Способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место практики в структуре образовательной программы.

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология развития, Детская психология, Дошкольная педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Общая и экспериментальная психология; Психологическая готовность к школе; Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Теория обучения и воспитания и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 30 зач.ед., 1080 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: ознакомлению с общей организацией воспитательной работы в ДОУ; организации игровой деятельности детей; приобщению студентов к практической психолого-педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; овладению навыками работы с документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа занятий в ДОУ; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности; ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе и преемственности работы воспитателя и учителя; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей адаптации детей к ДОУ и первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности детей.

Содержание производственной практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья дошкольников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности дошкольников; отработке навыков планирования и проведения системы занятий; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств воспитания; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к детям в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к курсовой и научно-исследовательской работам; овладению умениями и навыками

самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций воспитателя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями детей, вовлечение их в воспитательный процесс; анализу содержания деятельности воспитателя и психолога образовательного учреждения по реализации ФГОС ДОО, форм и содержания их документации; проведению прикладных диагностических исследований с детьми дошкольного возраста; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Педагогика и психология дошкольного образования; Детская психология; Введение в психолого-педагогическую деятельность и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-психолога и дефектолога. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает первоначальную ориентацию студентов в будущей профессиональной деятельности: ознакомление студентов с профессиональными обязанностями педагога-психолога, с видами работ, проводимыми педагогом-психологом в процессе осуществления профессиональной деятельности, знакомство студентов с основными нормативными актами, регламентирующими работу педагога-психолога и воспитателя детей дошкольного возраста; формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности; устанавливать связь теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; формирование аналитических и проективных навыков, общих и профессиональных компетенций по организации различных видов детской деятельности и общения детей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребёнка в школе)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Общая и экспериментальная психология; Введение в психолого-педагогическую деятельность; Педагогика; Возрастная психология; Практикум по общей и экспериментальной психологии и др. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью в начальных классах. Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения психологических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология образования» в начальных классах, форм и содержания документации педагога-психолога; проведению прикладных диагностических исследований с респондентами; освоению умений подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; приобретению навыков общения с респондентами; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (3 семестр).

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Методическая работа в ДОО; Психолого-педагогическая диагностика; Методология и методы психолого-педагогических исследований; Дошкольная педагогика; Педагогическая психология и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности дошкольного образовательного учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психологической работы, оформлять заключения по итогам работы; ознакомлению с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия (беседа, дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги); овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической, коррекционной и просветительской работы с детьми дошкольного возраста.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (6 семестр).

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Дошкольная педагогика, Детская психология, Психолого-педагогическая диагностика; Педагогическая психология и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.

Содержание практики.

Содержание педагогической практики включает задания по: проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в ДОО и в семье; оказанию коррекционной помощи детям дошкольного возраста; разработке индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (7 семестр).

Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Детская психология; Психолого-педагогическая диагностика; Методология и методы психолого-педагогических исследований; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований и др.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Содержание практики.

Содержание преддипломной практики включает задания по: ознакомлению с нормативно-правовым и организационными основами деятельности учреждения; анализу содержания деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», педагога-психолога учреждения, специфики оформления рабочей документации педагога-психолога; формированию

умений профессионально взаимодействовать с педагогом-психологом учреждения, под руководством которого осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия; освоению умения фиксировать процесс и результаты психолого-педагогической и коррекционной работы, оформлять заключения по итогам работы; овладению стратегиями планирования и реализации различных форм профилактической и коррекционной работы с обучающимися; освоению умений проводить прикладные диагностические исследования; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; освоению умений осуществлять рефлексивный анализ актуальных собственных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой (8 семестр).

Зав.кафедрой педагогики и педагогических технологий
Декан факультета педагогики и психологии



А.Н.Аутлева
Ф.П.Хакунова

Подготовлено в УУ АГУ

Использованные источники:

- 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва);
- 2) Информационные материалы для преподавателей по основам Болонской модели высшего профессионального образования. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011.
- 3) ФГОС ВО по направлениям подготовки.



