

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность «Психология и социальная педагогика» квалификация
«бакалавр»**

Б1.Б.1 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 43 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в курс «История» (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 3 ч.). Тема 2. Древняя Русь (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 3. Московское государство (XIV-XVII вв.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 5. Российская империя в XIX столетии (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., КСР - 2 ч., СРС - 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история» / Л.В. Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).

б) дополнительная литература:

1. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточно-славянской государственности) // Преподавание истории в школе. – 2013. - №3 – С. 27-36.

2. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История. - 2013. - № 4. – С. 60-68.

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное

пособие / Л.И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

4. Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>

5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.

2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.

4. Технологии «клиент-сервер».

5.Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине): мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете; компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); фонды научной библиотеки АГУ; мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0; видеокolleкция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru

Б1.Б.2 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Философия относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС - 25 ч., КСР – 2 ч, контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества (Л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Как изучать философию? (СРС – 2 ч.). Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития (Л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Русская философия: история и современность (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 6. Бытие как философская проблема (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Философия бытия (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Сознание, его природа и сущность (СРС – 2 ч.). Сознание как предмет философского анализа (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Теория познания: основные концепции и проблемы (СРС – 2 ч.). Познание как процесс и его структура (Л. – 2 ч.). Тема 9. Познание и философская методология (СРС – 1 ч.). Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика (Л. – 4 ч.). Тема 10. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы (Л. – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Лавриненко В.Н., Голубь В.Ф., Дорошенко В.Ю. и др. Философия. Учебник. – М., 2012. – 736 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Грядовой Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов). – М., 2012. – 385 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Бучило, Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им О.Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных включает сайты, располагающие большим выбором философской классики, источников, текстов:

1. <http://society.polbu.ru>
2. <http://www.sunhome.ru/philosophy>
3. <http://www.philosophy.ru>
4. <http://www.vehi.net/>
5. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00>
6. <http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm>
7. <http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>
8. http://ihtik.lib.ru/philosbook__22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar
9. <http://www.globalistika.rU/Globalistika/prgsl.htm>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на

этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности, главное - умение работать с книгой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: в процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

Б1.Б.3 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е (144 ч.); контактная работа: практические занятия - 72 ч., КСР – 4 ч., СРС – 32 ч, контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. The world around us. Тема 1. Country, nationalities and language (ПЗ – 8 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. The physical world. Weather Animals and insects (ПЗ – 8 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Primary and pre-primary education in GB (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Модуль 2. People. Тема 4. Describing appearance Describing character (ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Feeling. Family and friends (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Growing up Romance Marriage and divorce (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Тема 7. Secondary education in GB (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Модуль 3. Daily life. Тема 8. Around the home The place where you live Everyday problems (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. Money Health Shopping Fashion and buying clothes. Food, Cooking, Transport (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. A teacher's Lot is certainly a Different on (ПЗ – 8 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения. - М.: Флинта, 2011. - 637с. (ЭБС).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Кожаева М.Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие. - М.: Флинта, 201. (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. Redman, S. English Vocabulary in Use / S. Redman. - Cambridge University Press, 2013. - 3d edition. – 264p.

2. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. - Cambridge University Press, 2007. 3d edition. –318p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

2. www.periscope-review.ru

3. <http://engtest.ru/>

4. [www_executiveplanet_com](http://www.executiveplanet.com)

Методические указания для обучающихся. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение балльно-рейтинговой системы контроля. В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.3 Иностранный язык (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: - 72 ч., КСР – 4 ч., СРС – 32 ч, контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Présentation. Тема 1. Présentation. Biographie (ПЗ – 8 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Ma famille (ПЗ – 8 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. La famille de Pierre (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Модуль 2. Ma journée de travail. Тема 4. Le matin. La toilette (ПЗ - 8 ч., СРС – 3 ч.). Тема 5. Le déjeuner et le trajet à l'Université (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Les cours (ПЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.). Тема 7. Après les cours (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Модуль 3. L'enseignement en France. La science. Тема 8. Systhème d'enseignement en France (ПЗ - 6 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. L'Université de Paris (ПЗ - 6 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. Les études supérieures (ПЗ - 6 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту и экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ю.В. Очерет. Французский язык: Учебник. – М.: ГИС, 2013.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Ю.В. Очерет. Французский язык: Учебник. – М.: ГИС, 2013.

б) дополнительная литература:

А.И. Иванченко. Практика французского языка. – Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 320 с. (Изучаем иностранные языки).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.class.csupomona.edu/efl/french308/fetes.html

2. www.mavicanet.com/directory/fra/6265.html

3. www.dade.k12.fl.us/sunsete/mclark/les_cm101.html

4. www.louvre.fr

5. www.cityvox.com

6. www.lemonde.fr

7. www.lefigaro.fr

8. www.transports.equipement.gouv.fr

9. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».-

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Методические указания для обучающихся. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля. В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.3 Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: – 4 з.е (144 ч.); контактная работа: практических занятий - 72 ч., КСР – 4 ч, СРС - 32 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет (ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Рабочий день (ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Квартира (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). На почте (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). В универмаге (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как: 1. В библиотеке (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). 2. Университет (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает: Германия (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). По городам Германии (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Наша Родина. Адыгея, Майкоп (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Путешествие (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Дрезденская картинная галерея (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Традиционные праздники в Германии (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия (ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту и экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Винтайкина Р.В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 - М.: «МГИМО-Университет», 2011.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Винтайкина Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 - М.: «МГИМО-Университет», 2012. (ЭБС).

б) дополнительная литература:

Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи / Сост. Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина, О.Н. Кожевникова. - СПб.: Корона-Век, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля. В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины. Нормативный аспект культуры речи. Культура речи и её основные понятия (Л. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Типы норм современного русского литературного языка (Л. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Орфоэпические нормы (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Акцентологические нормы (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Морфологические нормы (Л. – 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 4 ч.). Синтаксические нормы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Коммуникативные качества речи. Богатство и выразительность (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Правильность и точность словоупотребления (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Чистота речи (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Этические нормы речевой культуры (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Функциональные разновидности русского литературного языка (Л. - 1 ч., СРС – 2 ч.). Публицистический стиль (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.). Научный стиль (Л. - – 1 ч., ПЗ. - 2 ч., КСР – 1 ч; СРС – 4 ч.). Официально-деловой стиль (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., КСР – 1 ч; СРС – 2 ч.). Литературная разговорная речь в системе функциональных стилей (ПЗ. - 2 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013.

2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013 - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»). Гриф МО.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Шеожева Б.А. Русский язык и культура речи. Учебно-методический комплекс дисциплины / Б.А.Шеожева. Майкоп, 2014.

2. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник для ВУЗов / А.И. Дунев. – М.: Высшая школа, 2015. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»). Гриф УМО ВУЗов РФ.

б) дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.

2. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов н /Д.: Феникс, 2008.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб.и доп. / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - М.: ИНФРА-М., 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. 1С: Репетитор-Он-Лайн. Интернет-версия существующих и будущих учебных комплексов серии «1С:Репетитор». Проект адресован школьникам старших классов, абитуриентам, студентам, учителям. На сайте: основные сведения по теории современного русского языка, тесты по пунктуации. – Режим доступа: <http://www.repetitor.1c.ru/onlie>

2. KURSY.RU: Курс «Ошибки, от которых не спасает словарь». В рамках курса «Ошибки, от которых не спасает словарь» производится разбор наиболее распространённых ошибок словоупотребления, даются рекомендации относительно того, как с ними бороться, и предлагаются упражнения для самостоятельной работы. Курс будет полезен всем тем, кто пишет – журналистам, редакторам, переводчикам, школьникам, студентам, абитуриентам, создателям web-сайтов и т.д. – Режим доступа: http://KURSY.RU/jur_wrds/

3. Культура письменной речи. Нормы современного литературного русского языка: грамматика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Правила оформления деловых бумаг. Тесты и упражнения по русскому языку и литературе. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподаётся в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача лекционных и практических занятий – сформировать коммуникативные умения, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности, публичных выступлений, бытового общения. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: аудитории; библиотека АГУ; интерактивная доска, позволяющая применить новые методы преподавания дисциплины; электронная лингвистическая библиотека SUPERLINGUIST.COM со специальной методической литературой, электронные словари; Интернет, позволяющий получить нужную информацию в предельно сжатые сроки; наличие Интернет-версий компьютерного тестирования.

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины: 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 24 ч., СРС - 34 ч, КСР - 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (Л. - 4 ч., ПЗ. - 8 ч., СРС – 12 ч.). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (Л. - 4 ч., ПЗ. - 8 ч., СРС – 12 ч.). Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (Л. - 4 ч., ПЗ. - 8 ч., СРС – 10 ч., КСР – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

б) дополнительная литература:

Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной). В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы, наглядные пособия, учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Б1.Б.6 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в

психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: Л. - 18 ч., ПЗ. - 18 ч., СРС - 43 ч., КСР - 2 ч., контроль – 27 часов.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Роль математики в современном мире. Предмет и содержание курса математики (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 2. Основные математические методы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 3. Систематизация информации. Элементы теории множеств (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 4. Математика перечисления. Комбинаторика (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 5. Основы теории вероятностей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Тема 6. Основы математической логики. Основные операции в математической логике (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Тема 7. Математические модели в науке (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Тема 8. Матрицы как математические модели реальных процессов (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Тема 9. Методы математической статистики (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие / И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2015. 230 с.

2. Ю.А. Аляев Дискретная математика и математическая логика / Аляев Ю.А., Тюрин С.Ф. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 368 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Н.В. Копченова Вычислительная математика в примерах и задачах: [учеб. пособие] / Копченова, Наталья Васильевна, И.А. Марон. - Изд. 3-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2013. - 366 с.

б) дополнительная литература:

Сборник задач по высшей математике. Учебное пособие для вузов. Автор: Гюнтер Н.М., Кузьмин Р.О. Год: 2003 Издание: Лань 816 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm> - элементарная математика.

2. <http://www.math.ru/> - математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»).

3. <http://window.edu.ru/window> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок его отработать. Студенты, не выполнившие все задания, не допускаются к экзамену. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после

занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет).

Б1.Б.7 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: Л. - 18 ч., ПЗ. - 18 ч., КСР – 2 ч., СРС – 34 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности (Л. – 1 ч., СРС -4 ч.). Тема 2. Технические средства обработки данных (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Организация хранения информации (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Алгоритмизация и программирование (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Информационно-вычислительные сети (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 7. Архивация данных (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 8. Методы защиты информации (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. Программное обеспечение ПК (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. Пакет прикладных программ (Л. – 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230 с.

2. Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 200 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Макарова, Н.В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие / И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230 с.

2 Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2006. 167 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

2. Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета <http://test.adygnet.ru>

3. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить студентов применять информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок отработать пропущенную лабораторную работу. Студенты, не выполнившие все задания, не допускаются к экзамену. Изучение студентами дисциплины направлено на: работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; усвоение практической работы на ПК; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, тематические презентации с использованием новых технологий, тематические Интернет-обзоры.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет), системное и прикладное программное обеспечение. ОС MS Windows XP, MS OFFICE или Open Office.

Б1.Б.8 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общекультурными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 часов); контактная работа: Л. - 36 ч., ПЗ. - 36 ч., КСР - 4 ч.; СРС - 68 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Психология как наука. Этапы становления психологии (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Пространство психологии и условия работы в нем (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Основные психологические теории и их взаимосвязь (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Психология деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Характер и темперамент (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Эмоции и чувства (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Воля и произвольность (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Когнитивная психология. Познание и отражение. Опосредствование в познавательной деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 11. Ощущение и восприятие (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 12. Память. Теории памяти (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 13. Мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 14. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 15. Предмет и задачи экспериментальной психологии (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 16. Научное исследование. Виды научных психологических исследований. Психологический эксперимент (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 17. Методы психолого-педагогического исследования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 18. Методы обработки данных экспериментального исследования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 19. Подготовка и проведение экспериментального исследования (ПЗ – 2 ч., СРС- 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гуревич П.С. Психология: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. - 237 с.

б) дополнительная литература:

1. История психологии: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2009. – 216 с.

2. История психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева; Адыгейский гос. ун-т. - Майкоп: АГУ, 2012. – 216 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

2. Гальперин, П.Я. История психологии / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/galperin_ist

Методические указания для обучающихся. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление об основах общей и экспериментальной психологии; основных категориях, понятиях и современных проблемах психологической науки: предмета и метода психологии, места психологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийного аппарата современной психологии, описывающего закономерности развития и функционирования психики, познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности.

Студенты учатся классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, психические явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты простейших психологических экспериментов; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и возможностей психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем, учитывать и распознавать индивидуально-личностные особенности людей в общении, применять на практике методы самопознания и самосовершенствования. В результате студенты овладеют системой категорий и понятий, с помощью которых современная психологическая наука пытается объяснить многообразие проявлений человеческой реальности; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации в области психологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические Интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.Б.9 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности; игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч); контактная работа: Л. - 18 ч., ПЗ. - 18 ч., СРС - 34 ч., КСР – 2 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Сущность образовательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 2. Закономерности и принципы обучения (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 3. Анализ современных дидактических концепций (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 4. Обучение как способ организации педагогического процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 5. Сущностная характеристика преподавания и учения (Л. – 2

ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 6. Содержание образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Современные модели организации обучения (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2ч.). Тема 8. Инновационные процессы в образовании (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 9. Воспитание как целенаправленный процесс (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 10. Воспитание базовой культуры личности (СРС – 2 ч.). Тема 11. Методы, формы и средства воспитания (СРС – 2 ч.). Тема 12. Социокультурные модели воспитания (СРС – 3 ч.). Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания (СРС – 3 ч.). Тема 14. Воспитательные системы школы и социума (СРС – 3 ч.). Тема 15. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 648 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

б) дополнительная литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.

2. Педагогика. 2010, №2. - М.: Педагогика, 2010. - 129 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. В процессе изучения данной дисциплины необходимо сформировать у студентов понимание главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа Б1.Б.10 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч., СРС - 61 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Конфликтология как отрасль научного знания (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Теория конфликта (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Внутриличностный конфликт и социально-педагогическая деятельность (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Психологические причины конфликтов (Л – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Эскалация конфликта (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6. Стили поведения в конфликте (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 7. Профилактика конфликтов (ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 8. Межличностные конфликты (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 9. Личностно-групповые конфликты (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 10. Межгрупповые конфликты (СРС – 5 ч.). Тема 11. Массовые конфликты (СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. проект, 2015. – 412 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека. – М.: Смысл, 2014. – 334 с.

б) дополнительная:

Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.Ю. Зеленков – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Воробьева А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьева. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов. В программе предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке. Структура дисциплины и ее компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: при проведении занятий используются учебные аудитории с мобильной мебелью (столами, стульями), помещение Центра социально-психологических проблем НИИ КП АГУ, в котором имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS

P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius. Игровые занятия проводятся на воздухе, спортзале, спортплощадках с применением соответствующего инвентаря (мячи, обручи, веревки, скакалки и т.д.); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.11 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина является базовой дисциплиной Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практические занятия – 36 ч., СРС – 52 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность (Л. – 2 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 8 ч.). Тема 2. Социализация личности в педагогической деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 10 ч.). Тема 3. Основные признаки профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога (Л. – 2 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 10 ч.). Тема 4. Социокультурная ценность психолого-педагогической деятельности (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Тема 5. Профессионально-педагогическая направленность (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6. Национальное своеобразие и культура в системе образования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Социальная педагогика / Липская И.А., Сикорская Л.Е., Илларионова А.Е. Учебное пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) оновная литература:

Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011.

б) дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. - 568 с.

2. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 192 с.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по трем модулям. Лекционные и практические занятия поведятся с применением интерактивных методов обучения. В результате изучения дисциплины «Введение в

профессию» у студентов должно сформироваться умение четко характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; выстраивать образовательно-профессиональный путь бакалавра. В процессе изучения данной дисциплины необходимо формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждого практического занятия рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.12 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью организовывать различные виды деятельности; игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 52 ч., КСР – 2 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 2. Социальная педагогика и социальная работа (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 4. Человек в процессе социализации (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 5. Ближайшее окружение и социализация (семья, микросоциум, группы сверстников) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 6. Воспитательные организации и социальное воспитание (религиозные организации, общественные государственные и частные организации) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Субкультуры и социализация (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 8. Типы поселений и социализация (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 9. Региональные условия как фактор социализации (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 10. СМК как фактор социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 11. Страна. Этнос (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 12. Общество и государство (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 13. Космос, планета, мир как мегафактор социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 14. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 15. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 16. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 17. Организация социального опыта (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 18. Индивидуальная помощь и сопровождение (СРС – 4 ч.). Тема 19. Работа социального педагога с семьей (ПЗ – 4 ч.). Тема 20. Работа социального педагога с трудными подростками (СРС – 4 ч.). Тема 21.

Работа социального педагога в специальных дошкольных и школьных учреждениях, социальной и трудовой реабилитации по месту жительства (СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Социальная педагогика / Липская И.А., Сикорская Л.Е., Илларионова А.Е. Учебное пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) оновная литература:

Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011.

б) дполнительная литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. - 568 с.

2. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по восьми модулям. Все лекции поведятся с применением интерактивных методов обучения.

В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение четко использовать методологический аппарат социальной педагогики в ходе проводимых ими исследований в данной области. В процессе изучения данной дисциплины необходимо формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.13 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., самостоятельная работа – 52 ч., КСР – 2 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения (Л. – 1 ч.,

ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 3. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 4 Факторы формирования отклонений в поведении (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 5. Биологические факторы формирования отклонений в поведении (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 6. Социальные факторы формирования отклонений в поведении (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Психологические факторы формирования отклонений в поведении (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 9. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. Психология гармоничного и нормативного поведения (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 11. Теоретические основы психологии девиантного поведения (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 12. Агрессивное поведение (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 13. Делинквентное поведение (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 14. Зависимое поведение (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 15. Суицидальное поведение (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 16. Методы диагностики девиантного поведения (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 17. Диагностика агрессивности и зависимости (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 18. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 19. Психотерапевтические техники и психосоциальные технологии (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 20. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений у дезадаптированных подростков (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с. (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9: 273-00. - 1000 экз. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Гарханова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2010.

3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию видов и форм девиантного поведения; спектр городских центров помощи и специалистов; теоретической и практической деятельности социального педагога; серьезных общественных проблем; особенностей профилактики этих проблем; обладать значительным объемом знаний по вопросам здоровья и безопасности. Уметь убеждать подростков в необходимости беречь свое здоровье; передавать подросткам полученные знания в области «здоровой и безопасной» жизни»; выявлять по ряду прямых или косвенных признаков наличие опасных факторов в молодежной среде. Обладать навыками личностной и профессионально рефлексией, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических ситуаций. В процессе изучения данной дисциплины необходимо

формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.14 Психология дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 59 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Основные закономерности психического развития человека (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Пренатальное развитие и рождение (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Новорожденность (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Младенческий возраст (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 6. Период раннего детства. Кризис трех лет (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8ч.). Тема 7. Характеристика детей дошкольного возраста (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 8. Развитие познавательной сферы и личности в дошкольном возрасте (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. Психологическая готовность к школьному обучению (Л - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать научное представление о сущности и специфике изменений психики, происходящих на различных этапах жизни ребенка; о форме и закономерностях детского развития; о периодах психического развития человека до 7 лет; о понятиях: психологический возраст, период, эпоха развития, центральное психологическое новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития; об основных закономерностях и ходе психического развития ребенка. Понимать смысл противоречий, возникающих на разных стадиях развития, оказывать необходимую психологическую и педагогическую поддержку клиентам до 7 лет; решать практические задачи возрастной психологии; вовремя увидеть признаки возрастного кризиса и подобрать оптимальные формы деятельности и общения; использовать полученные знания для личностного роста. Владеть методами диагностики психического развития дошкольника, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических задач; анализа «собственной истории» развития с точки зрения теории возраста и развития; личностной и профессиональной рефлексии. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.15 Психология детей младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 43 ч., контроль - 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Общая характеристика возраста (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Учение – ведущая деятельность. Развитие ребенка как субъекта деятельности (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Развитие ребенка как субъекта деятельности (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Развитие восприятия, представления и мышления (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 5. Развитие внимания и речи (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Развитие памяти (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы в МШВ (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Развитие Я - концепции и социального поведения (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Агрессия в МШВ (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Болотова А.К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. -Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Кулагина И.Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Казанская К.О. Детская и возрастная психология. Учебное пособие М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать научное представление о сущности и специфике изменений психики, происходящих в данный период жизни ребенка; о периоде психического развития человека от 6.5 до 11 лет; о понятиях психологический возраст, готовность к школьному обучению; учение - ведущая деятельность, кризис 7 лет; социальная ситуация развития; новообразования: внутренний план действий, рефлексия, самоконтроль, произвольность действий. Понимать смысл противоречий, возникающих на разных стадиях развития, оказывать необходимую психологическую и педагогическую поддержку клиентам МШВ; вовремя увидеть признаки возрастного кризиса и подобрать оптимальные формы деятельности и общения; использовать полученные знания для личностного роста; аргументированно отстаивать собственную, основанную на литературных источниках и самостоятельных наблюдениях, точку зрения. Владеть методами диагностики психического развития младшего школьника, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических задач; личностной и профессиональной рефлексии. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.16 Психология подросткового возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 52 ч., контроль - 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Общая характеристика возраста (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.). Тема 2. Ведущая деятельность подростка и его развитие как субъекта деятельности (Л - 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.). Тема 3. Характеристика познавательных процессов подростка (Л - 4 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 9 ч.). Тема 4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы в СШВ (Л – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 9 ч.). Тема 5. Развитие Я - концепции и социального поведения (Л – 4 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 8 ч.). Тема 6. Агрессия в СШВ (Л - 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения психологии подросткового возраста студенты должны сформировать научное представление о сущности и специфике изменений психики, происходящих в данный период жизни ребенка; о периоде психического развития человека от 11 до 15 лет; о понятиях: пубертатный период, интимно-личностное общение - ведущая деятельность, кризис подросткового возраста; социальная ситуация развития; новообразования: чувство взрослости, самооценка, подчинение нормам коллективной жизни, самоутверждение, критичность, самостоятельность. Понимать смысл противоречий, возникающих в развитии, оказывать необходимую психологическую и педагогическую поддержку клиентам СШВ; вовремя увидеть признаки возрастного кризиса и подобрать оптимальные формы деятельности и общения; использовать полученные знания для личностного роста; аргументированно отстаивать собственную, основанную на литературных источниках и самостоятельных наблюдениях, точку зрения. Владеть методами диагностики психического развития подростка, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических задач; личностной и профессиональной рефлексии. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.17 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-

26).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 88 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Социальная психология как наука (Л – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии (Л – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 3. Развитие социально-психологических знаний и становление социальной психологии как науки (СРС – 4 ч.). Тема 4. Социально-психологическое исследование (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 5. Общение как социально-психологический феномен (Л – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Технические компоненты общения (ПЗ – 2 ч.). Тема 7. Формы делового общения (СРС – 4 ч.). Тема 8. Правила эффективного общения (Л – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. Психологические роли и позиции в общении (СРС – 4 ч.). Тема 10. Психологические механизмы воздействия (ПЗ – 2 ч.). Тема 11. Стратегии воздействия и установки межличностного общения (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 12. Личность в социальной психологии (Л – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 13. Социально-психологическая компетентность личности (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 14. Идеал и его роль в развитии личности (СРС – 4 ч.). Тема 15. Социализация личности (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема 16. Социальные установки личности (ПЗ – 2 ч.). Тема 17. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека (СРС – 4 ч.). Тема 18. Социально-психологическая характеристика малой группы (СРС – 4 ч.). Тема 19. Феномены внутригруппового взаимодействия (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 20. Социально-психологический климат группы (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 21. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм (СРС – 4 ч.). Тема 22. Развитие отношений в группе (СРС – 4 ч.). Тема 23. Управление малой группой (СРС – 6 ч.). Тема 24. Лидерство в группе (СРС – 7 ч.). Тема 25. Условия эффективности деятельности группы и организации (СРС – 4 ч.). Тема 26. Психология больших социальных групп (СРС – 3 ч.). Тема 27. Психология стихийных и неустойчивых групп (СРС – 3 ч.). Тема 28. Групповое сознание (СРС – 3 ч.). Тема 29. Психология массовидных явлений (СРС – 3 ч.). Тема 30. Социально-психологическая характеристика массовидных явлений (СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) обязательная литература:

1. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118148/>

б) дополнительная литература:

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.

2. Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие / НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.yugzone.ru/info/psikhodiagnostika>

2. <http://www.psycho.ru/>

3. <http://www.psychological.ru>

Методические указания для обучающихся. РП ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов. В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке. Структура РП и его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: занятия лекционного, семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации могут проводиться в лекционных аудиториях, помещении научной библиотеке АГУ, кабинете обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор

Б1.Б.18 Основы социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 18., практических занятий - 36 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 43 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 3. Функции, структура и уровни социальной работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 4. Направления, формы и методы социальной работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 5. Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы. Закономерности и принципы теории социальной работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 6. Категории теории социальной работы. Связь теории социальной работы с другими науками (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 7. Понятие эффективности социальной работы и ее составляющие (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 8. Социальные нормы, потребности и индикаторы эффективности социальной

работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 4 ч.). Тема 9. Методы оценки эффективности социальной работы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основы социальной работы: учеб. для вузов / П.Д. Павленок [и др.]; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 560 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 288 с.

б) дополнительная литература:

Теория социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.: Дашков и К`, 2011. - 280 с.

Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.univer5.ru>– Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о социальной работе как профессионального вида деятельности. Особое внимание следует обратить на основные вопросы социального благополучия и социальной защиты населения. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.19 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями:

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 70 ч., контроль - 36 ч.

Контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 3. Методы педагогических исследований (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 4. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 5. Педагогический процесс как система (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 6. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном пед. процессе (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 7. Общие признаки воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 8. Базовые теории воспитания и развития личности (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 7 ч.). Тема 9. Воспитание как система. Система форм и методов воспитания (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко: Издательство «Прспект». 2015 - 432 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Сластенин, В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // под ред. В.А. Сластенин. М.: Академия. - 608 с. (бакалавриат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004.

3. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. - Загл. с экрана.

2. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online» Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.page=book&id>.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о педагогической науке и педагогической практике. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при

подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.5 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий – 24 ч., СРС – 58 ч., КСР – 2 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема. 1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Тема 2. Право на образование, государственные гарантии его реализации, полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Тема 3. Система образования российской Федерации (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Тема 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Тема 5. Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей) (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.). Тема 6. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>

б) дополнительная литература:

Право и образование научный журнал / учредитель НОУ СГА; ред. совет: С.И. Гирько и др.; гл. ред. В.В. Гаврищук - М.: Издательство Современного гуманитарного

университета, 2015. - № 3. - 180 с.: ил. - ISSN 1563-020X; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336103>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ботова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей / Е.Л. Болотова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3998-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла, которые постепенно расширяли представление об основах правового регулирования отношений, возникающих в системе образования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.Б.20 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций - 26 ч., практических занятий – 46 ч.

Итоговый контроль: зачет (1-4 семестр).

Содержание дисциплины. Введение в курс (Л. – 4 ч., ПЗ. - 5 ч.). Определение исходного уровня физической подготовленности (Л. – 4 ч., ПЗ. - 5 ч.). Развитие физических качеств (Л. - 3 ч., Л. – 6 ч.). Формирование двигательных навыков и координации движений (Л. – 3 ч., ПЗ. - 6 ч.). Общая физическая подготовка (Л. – 3 ч., ПЗ. - 6 ч.). Специальная физическая подготовка (Л. – 3 ч., ПЗ. - 6 ч.). Техническая подготовка (Л. – 3 ч., ПЗ. - 6 ч.). Тактическая подготовка (Л. – 3 ч., ПЗ. - 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебной программе физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия **лечебной физической культурой** по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б.1 В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. История социальной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Бюджетной части 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 43 ч., контроль - 45 ч.

Итоговый контроль – экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема. 1. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 3 ч.). Тема 2. Социальное воспитание в практике и идеях античности (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Социальное воспитание в Средние века и эпоху Возрождения (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Формирование социально-педагогических подходов в России (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Развитие социальной педагогики в эпоху Нового времени (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Социально-педагогические подходы в российской педагогике (XVIII-XIX вв.) (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Социальная педагогика за рубежом во второй половине XIX - начале XX в. (Л. – 2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Социально-педагогические концепции в России (конец XIX - начало XX вв.) (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Социально-педагогическая практика в России (конец XIX – начало XX вв.) (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Развитие теории и практики социального воспитания в России (советский период) (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 11. Развитие социальной педагогики в XX в. (Л. – 1 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ромм, Т.А. История социальной педагогики / Т.А. Ромм. – Ростов на/Д: Феникс, 2011. – 352 с. – (Высшее образование).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Ромм, Т.А. История социальной педагогики / Т.А. Ромм. – Ростов на/Д: Феникс, 2011. – 352 с. – (Высшее образование).

б) дополнительная литература:

Басов, Н.Ф. История социальной педагогики / Н.Ф. Басов, В.М. Басов, А.Н. Кравченко // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. – С. 5-10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spr.ru/marino/sotsialnaya-pedagogika.html>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения студенты должны сформировать собственное представление о сущности социальной педагогики на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социально-педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с национально-культурными компонентами (религией, традициями народной педагогики, философскими подходами).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах);

библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.2 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 36 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 25 ч., контроль – 45 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Характеристика базовых понятий (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 2. Поликультурное образование понятие, особенности цели применения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 3. Виды культур, культурные подсистемы. Классификация культур М. Мид (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 4. Базовые характеристики поликультурного образования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 5. Религия, как фактор воспитания. Религиозная толерантность (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Этническая культура. Понятие, особенности, влияние на образовательный процесс (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Этнические особенности семейного воспитания и образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Специфика обучения представителей этнических меньшинств (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 9. Адыгская, русская культура в контексте поликультурного образования и культурная толерантность (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема 10. Задачи, модели, методы поликультурного тренинга (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / отв. ред. Ю.Б.Рубин; Моск. фин.-пром. акад. - 2-е изд. - М.: Маркет ДС, 2015. - 336 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога / С.А. Хазова; Адыг. гос. ун-т. - Славянск-на-Кубани, 2014. - 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Кудяев М.Р. Этнокультурное ориентирование образовательной системы региона: основы теории и практики реализации / М.Р. Кудяев, З.К. Дахужева; Адыг. гос. ун-т, Науч.-метод. центр, Лаборатория моделирования и развития систем образования. - Майкоп: Аякс, 2004. - 198 с.

2. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию: учебн. пособие / О.А. Леонтович. - Волгоград: Перемена, 2003.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение анализировать проблемы, связанные с организацией образовательного процесса, включающего субъектов, относящихся к различным культурным группам; организовать психологическое сопровождение ситуаций межкультурного контакта. В процессе изучения данной дисциплины необходимо формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и

практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.3 Научно-исследовательская работа бакалавров

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е. (180 часов); контактная работа: лекций - 40 ч., практических занятий - 44 ч., КСР – 4 ч.; СРС - 65 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачёт (6 семестр), экзамен, курсовая работа (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема. 1. Основные направления и задачи функционирования системы НИРБ (Л. – 7 ч., ПЗ – 7 ч., СРС – 8 ч.). Тема 2. Цели организации и развития НИРБ (Л. – 7 ч., ПЗ – 7 ч., СРС – 8 ч.). Тема 3. Содержание, принципы и формы организации НИРБ (Л. – 7 ч., ПЗ – 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 4. Научно-исследовательская работа бакалавров, включенная в учебный процесс (Л. – 7 ч., ПЗ – 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 5. Организационная структура системы НИРБ (Л. – 6 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 7 ч.). Тема 6. Стимулирование развития НИРБ (Л. – 6 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту и экзамену, темы курсовых работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Шадчин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Шадчин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 170-173.

б) дополнительная литература:

Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов [Текст] / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 42-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта

Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, философия, введение в профессию), которые постепенно формировали навыки овладения студентами методами научного познания, углубленного и творческого усвоения учебного материала.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., КСР – 2 ч., СРС – 52 ч., контроль - 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Психодиагностика как наука и область практической деятельности (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Психолого-педагогические методы и основные диагностические подходы (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Классификация психодиагностических методик (тестов) (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Стандартизация психодиагностических методик (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Диагностика личности (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Диагностика интеллектуальной сферы и умственного развития (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Проективные техники в психодиагностике деятельности (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Психодиагностический процесс деятельности (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Анализ и интерпретация результатов эксперимента деятельности (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Психолого-педагогический диагноз (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Требования к построению и проверке методик (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Надежность (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Валидность (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Основные этапы конструирования теста (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Репрезентативность тестовых норм (Л. - 2 ч., СРС – 3 ч.).

Содержание диагностической работы (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Общие принципы проведения психолого-педагогического обследования (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Профессионально-этические нормы работы психолога (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издатель: А-Приор, 2015. – 96 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издатель: А-Приор, 2014. – 96 с.

б) дополнительная литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст]. – СПб.: Изд-во Питер; 2008. – 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/ – Тесты, психодиагностика (он-лайн).

2. <http://psyberia.ru/work/diagnost> – Тесты, психодиагностика (он-лайн).

3. Белова, О.В. Общая психодиагностика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

Методические указания для обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика – практико-ориентированная дисциплина для специальности область научно-практического знания и соответствующая ей учебная дисциплина. Предметом основ психолого-педагогическая диагностика является изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Психолого-педагогическая диагностика комплексный курс, включающий изучение истории возникновения психодиагностики и развития тестирования в науке, рассматривается психолого-педагогический процесс и этапы исследования. В рамках курса изучаются основные этапы обработки и интерпретации с использованием методов математической статистики. Важным является изучение этических норм работы психолога. В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации личностно-ориентированного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная работа и сотрудничество с преподавателем и товарищами по курсу; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе, к сети Интернет; регулярный мониторинг достижений студентов и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.5 Проектирование в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов); контактная работа: лекций - 32 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 51 ч., контроль - 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема. 1. Проектирование и прогнозирование социально-педагогического процесса (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 9 ч.). Тема 2. Научно-исследовательские методы психологии и социальной педагогики (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 9 ч.). Тема 3. педагогика как наука и практика (Л. – 5 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.). Тема 4. программно-целевое управление в деятельности социального педагога (Л. – 5 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.). Тема 5. Методы социально-педагогического проектирования и прогнозирования (Л. – 5 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.). Тема 6. Практикум по социально-педагогическому проектированию и прогнозированию (Л. – 5 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену и темы курсовых работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>Рябов

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 224 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0207-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=862702>.

б) дополнительная литература:

Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 198 с. - 978-5-4263-0096-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212158>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2315822>.

2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-5674-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231581>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (введение в профессию, математика, информатика и др.), которые постепенно расширяли представление о месте, роли и значении таких явлений, как предвидение тенденций социальных процессов, корректировка нежелательных негативных последствий, определение путей конструктивного решения социальных задач.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки

теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК 8).

Профессиональными компетенциями:

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; КСР – 2 ч., СРС – 34 ч., контроль - 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-учащийся» (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Этика отношений в системе «педагог-педагог» (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Этика и культура межличностного общения педагога (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 5 ч.). Тема 6. Проблемы современной культуры общения (Л. – 3 ч., ПЗ. – 3 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социальная педагогика: под ред. Липской И.А., Сикорский Л.Е., Илларионова А.Е. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и КО», 2013. - 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. - М.: Дашков и К, 2011. - 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Проф. обучение (по отраслям)» / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2011. - 174 с.

б) дополнительная литература:

Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию: учеб. пособие / Н.П. Локалова. - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

Место дисциплины в структуре основной ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов); контактная работа: лабораторных занятий -

54 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 52 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в практикум по общей и экспериментальной психологии (ЛР. – 10 ч., СРС – 12 ч.) Тема 2. Принципы применения психологических методов и методик. Принципы работы социального педагога (ЛР. – 10 ч., СРС – 10 ч.). Тема 3. Исследование познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение) (ЛР. – 16 ч., СРС – 10 ч.). Тема 4. Исследование индивидуально-типологической сферы (ЛР. – 10 ч., СРС – 10 ч.). Тема 5. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей (ЛР. – 8 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - 978-5-9270-0225-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2015. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Назаров А.И. Экспериментальная психология. Пособие [Электронный ресурс] / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - 978-5-4458-2738-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

2. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2003. – 440 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/bodalev/ob_psihodiagnostika

2. Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/35/>

Методические указания для обучающихся. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студентов самостоятельно и творчески изучать материал. Ни одна форма учебных занятий не в состоянии заменить его систематической и настойчивой работы над литературой, диагностическими материалами, написанием схемоконспектов и т.п. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный и трудоемкий процесс. Особое внимание в процессе прохождения данной дисциплины уделяется практической части курса и выполнению заданий для самостоятельной работы, для выполнения которых студенту необходимо применять теоретические знания. Примерные задания для самостоятельной практической работы студентов: составление глоссария; составление схемы-конспекта; создание электронной презентации на тему «Принципы применения психологических методов и методик»; написание эссе; составление теста по изученному модулю; подбор диагностических методик для исследования познавательных процессов; написание письменных работ; подбор диагностических методик для исследования индивидуально-типологической сферы; подбор диагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; самодиагностика и оформление её результатов; создание электронной презентации; составление

психологического портрета респондента (группы респондентов), по имеющимся данным; составление списка используемой литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: при реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр. Диагностика психологических особенностей собственных или проведение диагностического исследования. Задания на диагностику той или иной психической функции не предполагает владения сложными диагностическими процедурами. Главной целью этих заданий является способность видеть проявления диагностируемой характеристики и ее особенности. Кроме того, задания предполагают способность выбрать методику в соответствии с целью и проанализировать полученные результаты. В качестве испытуемых могут выступать как сам студент, так и другие люди разных возрастов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.В.ОД.8. Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 34 ч., КСР - 2 ч., контроль - 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Социология как наука (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч, СРС - 4 ч.). Общество как целостная социокультурная система (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч, СРС - 4 ч.). Личность и общество. Социализация личности (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Социальная структура общества (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Социология экономики и управления (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 4 ч.). Социология международных отношений (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Социология семьи (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 3 ч.). Методология и методы социологического исследования (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бабосов Е.М. Социология [Электронный ресурс] / Е.М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 285 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 20.10.2013).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 20.10.2013).

б) дополнительная литература:

1 Лавриненко В.Н., Лукашева Т.С., Останина О.А., Путилова Л.М., Тимофеев А.Ф. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина, Л.М. Путилова, А.Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762> (дата обращения 20.10.2013).

2. Лапина С.В., Лапина И.А. Социология права. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание [Электронный ресурс] / С.В. Лапина, И.А. Лапина. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78460> (дата обращения 20.10.2013).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Гофман, Александр. Семь лекций по истории социологии. <http://soc.lib.ru/su/354.rar>

2. Левада-Центр (Аналитический Центр Юрия Левады). <http://www.levada.ru>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://www.wciom.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения социологии у студентов должно сформироваться научное представление об классических и современных теоретических направлениях. Необходимо выработать системный подход к пониманию социальных процессов, событий, понятий, функционирования социальных институтов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках и социологических лабораториях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФСТТ.

Б1.В.ОД.9 Методика научных исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Профессиональными компетенциями:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 38 ч.

Итоговый контроль: зачёт (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема. 1. Основные направления и задачи функционирования системы НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Цели организации и развития НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Содержание,

принципы и формы организации НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Научно-исследовательская работа бакалавров, включенная в учебный процесс (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Организационная структура системы НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 6. Стимулирование развития НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Шадчин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Шадчин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 170-173.

б) дополнительная литература:

Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов [Текст] / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 42-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, философия, введение в профессию), которые постепенно формировали навыки овладения студентами методами научного познания, углубленного и творческого усвоения учебного материала.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.10 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в экономическую теорию (Л. – 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 2 ч.) Тема 2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие (Л. – 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 2 ч.) Тема 3. Эластичность спроса и предложения (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 4. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 6. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.) Тема 9. Банковская система и кредитно-денежная политика (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Открытая экономика (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Экономическая теория: учебное пособие / коллектив авторов под ред. В.М. Соколинского. – М., 2013.

2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / под ред. И.П. Николаевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – М., 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронные библиотеки:

1. www.agulib.adygnet.ru – сайт научной библиотеки Адыгейского государственного университета, содержащий ссылки на образовательные (электронно-библиотечные системы, каталог библиотечных сайтов, методические рекомендации) и научные ресурсы (научные электронные библиотеки, научные электронные издательства).

2. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

3. www.elibrary.ru – российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования: полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Цель курса – выработка у студентов экономического мышления, навыков использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом

анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Специфика программы заключается также в том, что она органически включает в себя историю становления современной экономической теории, микро- и макроэкономической науки, характеристику экономических учений, внесших значительный вклад в развитие экономики как науки. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).

2. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

3. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

4. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

5. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

6. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.11. Методы исследования отклонений в развитии личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч., СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 6 ч.). Изучение интеллектуальной деятельности (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 6 ч.). Методы исследования эмоционально-волевых нарушений (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 6 ч.). Проективные методы изучения отклонений в развитии личности (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 6 ч.). Исследования отклонений в развитии личности с помощью личностных опросников (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 с.

2. Истратова, О.Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 375 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 375 с.

2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, 2011. - 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2009. - 208 с.

2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с. (Учебное пособие).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/ – Тесты, психодиагностика (он-лайн).

2. <http://psyberia.ru/work/diagnost> – Тесты, психодиагностика (он-лайн).

3. Белова, О.В. Общая психодиагностика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2003. – 440 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/bodalev/ob_psihodiagnostika.

5. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>.

6. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: Наукова думка, 1989. – 200 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/burlachuk_morozov/slovar_spravochnik_po_psihodiagnostike

7. Дружинин, В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/druzhinin/psihologia_i_psihodiagnostika_obshih_sposobnostej.

8. Кондаков, И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>.

9. Лаак, Я. Психодиагностика: проблемы содержания методов / Ян тер Лаак. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/laak_yan/psihodiagnostika_laak.

10. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klex.ru/14i>.

11. Немов, Р. Психология. Психодиагностика: кн. 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/01.php.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Методические указания для обучающихся. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.12. Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-

26).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1.

Объём дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекции - 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР – 2 ч., СРС – 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Профессиональная деятельность социального педагога (Л. – 4 ч., ПР. – 3 ч., СРС – 7 ч.). Тема 2. Понятие и сущность технологии посредничества в социально-педагогической деятельности (Л. – 4 ч., ПР. – 3 ч., СРС – 7 ч.). Тема 3. Нормативно-правовые основы, регламентирующие посредничество в профессиональной социально-педагогической деятельности (Л. – 4 ч., ПР. – 4 ч., СРС – 7 ч.). Тема 4. Особенности посредничества в социально-педагогической деятельности (Л. – 3 ч., ПР. – 4 ч., СРС – 7 ч.). Тема 5. Методика социально-педагогического посредничества в социально-образовательных учреждениях (Л. – 3 ч., ПР – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социальная педагогика: учеб.пособие / авт.сост. Е.А. Власова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012.

2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

3. Никулина, О.М. Социальная педагогика : конспект лекций / О.М. Никулина, Л.Н. Смотров. - М.: Высшее образование, 2014.

4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. - М.: Изд. центр «Академия», 2013.

б) дополнительная литература:

5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический Проект, 2003.

6. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотечный комплекс [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

3. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

4. Электронная библиотека учебников: Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <http://studentam.net>

5. Сайт «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socpedagog.adyghet.ru>

6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://ibooks.ru>

Методические указания для обучающихся. Студентам необходимо в течение изучения данного курса собрать пакет нормативных документов, регламентирующих посредничество в социально-педагогической деятельности. Примерный перечень документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей, Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законы и постановления,

принятые местными органами власти. При разработке технологии посредничества в социально-педагогической деятельности необходимо отразить такие важные элементы технологии, как цели и задачи, направления, содержание, формы, методы. Студентам предлагается на выбор одна из форм посредничества в социально-педагогической деятельности.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное, проекционное оборудование.

Б1.В.ОД. 13 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Психология развития как наука, ее методы (Л. - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной и отечественной психологии (Л. - 3 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы психического развития (Л. - 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Младенчество, ранний и дошкольный возраст (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Младший школьный возраст, психологические особенности подростка (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Юношеский возраст. Развивающее обучение (Л. - 3 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Психология зрелых возрастов (Л. – 5 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Методы изучения возрастного развития психики (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов/ И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате дисциплины студенты должны сформировать научное представление о сущности психологических феноменов, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решить типовые задачи в различных областях практики; основных подходов психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; принципов организации учебно-воспитательного процесса. анализировать психологические теории развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; профессионально решать типовые задачи в различных областях практики. Владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности, как профессионала и аргументированно отстаивать собственную точку зрения. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.14 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций –18 ч., практических занятий - 18 ч.; КСР – 2 ч., СРС – 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Методологические основы курса. История педагогики и образования. Всемирный историко-педагогический процесс. Особенности изучения истории педагогики, всемирный историко-педагогический процесс (Л. – 6 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 11 ч.). Тема 2. Педагогика Западной цивилизации. Системы воспитания и образования периода Античности. Воспитание и школа в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления и развития индустриального общества. Характеристика школьного дела в Европе в XIX веке (Л. – 6 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 11 ч.). Тема 3. История отечественной педагогики. Школа и педагогическая мысль с древнейших времен до XIX века. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XX века. Развитие педагогики и образования в постсоветский период. Современные инновационные концепции подхода к изучению педагогики и образования в XXI веке (Л. – 6 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой, 6-е изд., перераб. - М.: изд. центр Академия, 2011. – 432 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики и образования: А.Н. Джуринский. - М.: Центр Владос, 2015 (ЭБС).

б) дополнительная литература:

1. История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007.

2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарика. 2007. – 526 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов АГУ.

Методические указания для обучающихся. Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно-методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих соработников в процессе обогащения и развития опыта личностно-профессионального самопознания, содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет компьютерных технологий, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 44 ч., практических занятий – 42 ч., КСР – 4 ч., СРС – 54, контроль - 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Виды, цели и задачи психолого-педагогического консультирования (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Общепсихологические основы консультативной психологии (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Вклад основных психотерапевтических направлений (подходов) в психологическое консультирование психологии (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Структурные компоненты, техники и методы психоконсультирования (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Общая характеристика этапов и фаз психолого-педагогического консультирования (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 3 ч.). Эффективность консультативного процесса (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Техники психологического консультирования (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Специальные вопросы (ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога процесса (Л. - 4 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 3 ч.). Психопрофилактика и ее основные принципы (Л. - 4 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС – 3 ч.). Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса (ПЗ. - 2 ч., СРС – 3 ч.). Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление (СРС – 2 ч.). Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза (СРС – 2 ч.). Игротерапия (Л. - 2 ч., ПЗ. - 10 ч., СРС – 2 ч.). Арттерапия (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 2 ч.). Метод поведенческой коррекции (Л. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Психодрамма (Л. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Индивидуальная психокоррекция (Л. - 2 ч., СРС – 2 ч.). Групповая психокоррекция (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Принципы и методы коррекционной работы (ПЗ. - 2 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издатель: А-Приор, 2015. – 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издатель: Аспект Пресс, 2013. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 510 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии // Режим доступа: <http://murzim.ru>.

2. Т. Дуткевич, О. Савицкая. Психокоррекция, ее цели и задачи. Основы психокоррекционной работы // Режим доступа: <http://psyfactor.org>.

Методические указания для обучающихся. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать: познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их); развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение); воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций; написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем; участие в семинарах, научно-практических конференциях; подготовку к зачётам и экзаменам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.16 Социально-педагогические технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., СРС – 58 ч., контроль - 36 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Классификация социально-педагогических технологий (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Виды технологий, используемые в социальной работе с клиентом (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Специфика информационных, игровых и медиа технологий (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6. Технологии работы с различными категориями детей (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 7. Технологии профилактики беспризорности, безнадзорности в системе социально-педагогической работы (Л. – 2 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 6 ч.) Тема 8. Технологии профилактики беспризорности, безнадзорности в системе социально-педагогической работы (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. Технологии профилактики социального сиротства в системе социально-педагогической работы (ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 10. Сопровождение клиента с проблемами как полифункциональная технология (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М. «Творческий центр», 2015.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Галагузова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие. - Архангельск, 2014.

б) дополнительная литература:

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М, 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС: <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт: <http://rsl.ru>.
Научное направление, удаленный доступ.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение четко использовать методологический аппарат дисциплины, у студентов должны сформироваться навыки работы с различными категориями детей и семей, молодежи. В процессе изучения данной дисциплины необходимо формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.17 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 58 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Профессиография. Классификация профессий (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Теоретические основы профессионального становления личности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Основы дифференциальной психологии профессий (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Профессиональные деструкции личности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6.

Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий. Планирование и организация профориентационной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 7. Принципы организации и проведения профконсультации (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 8. Психологическое сопровождение профессионального становления личности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.). Тема 9. Развитие психологического профессионального консультирования (ПЗ – 6 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Учебное пособие для вузов / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга, 2011. - 232 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Манухина С.Ю. Основы профориентации. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для вузов / М.: Академия, 2008. - 320 с.

2. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / 3-е изд. - М.: Акад. проект: Мир, 2008. - 192 с.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение применять на практике методы и принципы организации и проведения профконсультации, планирования и организации профориентационной работы, самопознания и самосовершенствования. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.18 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-25).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной часть Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций - 32 ч., практических занятий - 54 ч., КСР - 4 ч.; СРС - 65 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 2. Семья как единица психологического анализа. Функции семьи (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 4. Характер отношений в семье как основной критерий ее качества (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Психология супружеских отношений (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Психология интимных отношений (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Особенности детско-родительских отношений (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Развод. Вдовство (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Тема 10. Повторный брак (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 11. Психологические проблемы усыновления приемных детей (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 12. Основы семейного консультирования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 13. Работа социального педагога с семьей (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 14. Методы семейной диагностики (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 15. Перспективы развития службы помощи семье (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 16. Правовое регулирование семейных отношений (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 17. Психологическая помощь студентам, воспринимающим взаимоотношения с родителями как конфликтные (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 328 с. - 5-305-00113-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58322>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - 978-5-394-01759-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная:

1. Деткова И.В., Ковалева Н.В., Панченко Е.Н. Семья каждому ребенку: Учебно-методическое пособие. Европейская комиссия, 2010.

2. Леонтьева А.В., Деткова И.В., Ковалева Н.В. Содействие адаптации детям-сиротам и замещающим семьям (учебно-методическое пособие). Изд-во «ВВЖ». Москва – 2010 г. – 216 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Клу Маданес. Достижения в стратегической семейной терапии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.vuzlib.net>

2. Лунегова, Л.В. Анализ детско-родительских отношений и развитие личности ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Методические указания для обучающихся. Примерные задания для самостоятельной работы студентов: Теоретические отчеты по темам. Подготовить и оформить материалы для уголка, стенгазеты по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей; Написание реферата. Создание электронной презентации. Анализ ситуаций, консультативных случаев по проблемам супружеских отношений, детско-родительских отношений. Организация и проведение по месту прохождения практики Семейного праздника (творческой лаборатории). Организация и проведение по месту прохождения практики родительского лектория на одну из тем (воспитание детей в семье; проблемы внутреннего и внешнего общения в семье; пропаганда ЗОЖ; духовно-ценностные ориентации; пропаганда позитивного опыта семейного воспитания; организация жизнедеятельности). Определение качеств, необходимых социальному

педагогу при работе с семьей. Провести самооценку данных качеств. Опрос респондентов по методикам психологической диагностики семьи и семейных отношений при помощи методического инструментария. Обработка методик (из Приложения: Рекомендуемый методический инструментарий для исследования семейных отношений) с интерпретацией, заключением и практическими рекомендациями клиенту). Составление программы работы с семьями учреждения, где проводится практика. Диагностика семейных отношений. Главной целью этих заданий является способность видеть проявления диагностируемой характеристики и ее особенности. Кроме того, задания предполагают способность выбрать методику в соответствии с целью и проанализировать полученные результаты. В качестве испытуемых могут выступать как сам студент, так и другие люди разных возрастов. Написание реферата. Подбор тренинговых упражнений по коррекции семейных отношений. Конспект статей по проблеме. Творческое задание. Каждый студент имеет персональное задание для накопления методических материалов (портфолио) по дисциплине (в частности, создание презентаций по курсу «Основы психологии семьи и семейного консультирования» (например, на тему «Жизненные циклы семьи»); подготовка стимульного материала, проведение микролекций, выполнение творческого задания (составление генеалогического древа, семейной генограммы и др.), проведение эмпирического исследования в группе (в семье), составление плана и программы работы социального педагога по работе с семьей / категорией семей групп риска и т.п.) и т.п.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.В.ОД.19 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 10 ч., ПЗ. – 20 ч., СРС – 67 ч., КСР – 2 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины: Тема 1. Истории возникновения и развития этнопедагогика как науки; ее сущность, особенности и содержание (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.,

СРС – 8 ч.). Тема 2. Сущность этнопедагогике (народной педагогики) как науки и ее место в педагогической науке (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 3. Сущность дидактики этнопедагогике (народной педагогики), ее актуальные проблемы (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Тема 4. Факторы развития личности студента и теории развития личности (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Тема 5. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 6. Законы и закономерности обучения в высшей школе (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 9 ч.). Тема 7. Сущности процессов народного воспитания, закономерностях, принципах и методах их осуществления, умения определить свое отношение к педагогической профессии, владеть педагогическими терминами, методологической культурой научного исследования (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 9 ч.). Тема 8. Этнопедагогические традиции народа (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы.

Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учеб. пособие / О.В. Хухлаева; глав. ред. Д.И. Фельдштейн; Рос. акад. образ. Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2015. - 248 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АCADEMIA, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. – М., 1983.

2. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: Учеб. пособие / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 448 с.

Перечень используемых информационных технологий: компьютерная презентация.

Материально-техническая база: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Б1.В.ОД.20 Этнопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Бюджетной части 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий – 24 ч., КСР – 2 ч, СРС – 58 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии (Л. - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 2. Методы этнопсихологии (Л. - 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 3. История развития этнопсихологии (Л. - 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Концептуальные направления этнопсихологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 5. Этнические стереотипы (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 6. Межэтнические конфликты (Л. - 6 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 7. Социально-психологические аспекты миграции этнических групп (Л. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 8. Личность в культурах и этносах (ПЗ. – 2 ч., КСР – 2

ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. Классификация народов мира; народы Евразии и Северные народы (Л – 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 10. Психологические черты европейских и южных народов (ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 11. Психологические черты народов Востока и мусульманского мира (ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Баринаова Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Баринаова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Крысько, В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Крысько. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Галустова О.В. Этнопсихология. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. - М.: Приор-издат, 2005. - 157 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Баринаова Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Баринаова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>(ЭБС «Университетская библиотека online»)

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать научное представление о концептуальных направлениях этнопсихологии, психологических особенностях наций и межэтнических отношений, этнических стереотипов, миграционных процессов, иметь представление о возможностях коррекции полученных состояний. *Дескриптивные знания:* специфика: наука молодая, использует методы и систематизирует знания различных разделов психологии; *трудности:* достаточно сложно усвоить особенности национального самосознания, национального характера, межэтнических отношений и применить эти знания по отношению к своей и другим национальностям. Диагностировать состояние этнического самосознания, интересов, познавательной сферы, сравнивая их между собой; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию; аргументированно отстаивать собственную, основанную на научных источниках и самостоятельных наблюдениях, точку зрения. Навыки толерантного отношения к другим этническим общностям, учета этнокультурных различий при построении социального взаимодействия. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер. На факультете имеется

компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.21 Превентивная психология и педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОПК):*

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональными компетенциями:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 52 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Введение в курс «Основы превентивной психологии и педагогики». Тема 1. Предмет превентивной психологии и педагогики (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Предпосылки асоциального поведения и их характеристика (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6. Причины и особенности личности дезадаптированных детей и подростков (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 7. Роль неформальных криминогенных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально-дезадаптированных несовершеннолетних (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 10. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 11. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 12. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Аминов И.И. Юридическая психология. Учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. – 416 с. [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., Редакц.-изд. центр консорциума «Соц. здоровье России», 2012. - 221 с. [Электронный ресурс]: Электронная

библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с.; 60x90/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9: 273-00. - 1000 экз. – 2

2. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания. Задачи курса: способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания; показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству; формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания; формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.22 Психологический тренинг: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 30 ч., практических занятий - 30 ч., КСР – 2 ч., СРС - 46 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Общее представление о психологическом тренинге (Л. - 4 ч., СРС – 6 ч.). Структурные характеристики психологического тренинга (Л. – 4 ч., СРС

– 6 ч.). Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы (Л. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Конструирование и подготовка тренинга (Л. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Организация и проведение тренинга (Л. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тренинговая группа и ее динамика (Л. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Личностная динамика в тренинге (Л. – 4 ч., СРС – 5 ч.). Практика психологического тренинга (ПЗ. – 14 ч., СРС – 5 ч.). Прикладные техники, упражнения, метафоры в психологическом тренинге (Л. – 2 ч., ПЗ. – 16 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) [Электронный ресурс] / М.Е. Бурно. – М.: «Академический проект», 2012. – 520 с. – 978-5-8291-1354-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 248 с. – 978-5-238-01608-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.runnet.ru> – Федеральная университетская компьютерная сеть - (Большие и малые библиотеки России, 2000).

2. Горбушина, О. Секреты проведения психологического тренинга. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psihologicheskie-treningi.ru/>

3. Как устроен психологический тренинг и что он дает? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.paracels.ru/statyi/statyi04.html>.

Методические указания для обучающихся. Для изучения дисциплины необходимы знания в области общей и экспериментальной психологии, психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогических практикума по общей и экспериментальной психологии, психолого-педагогического практикума, социальной психологии, психологии развития и др. *Цель курса* – актуализация творческого потенциала и организация личностно-профессионального роста студентов-бакалавров.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.23 Организация индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-32);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., КСР – 2 ч., СРС - 52 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 6. Теоретические основы построения системы индивидуальных траекторий развития в образовании детей с ОВЗ. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 7. Построение индивидуальных траекторий развития лиц с нарушениями зрения. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 8. Построение индивидуальных траекторий развития с нарушениями слуха. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 9. Построение индивидуальных траекторий развития лиц с нарушениями речи. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 10. Построение индивидуальных траекторий развития с нарушениями интеллектуального развития (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС, 2013.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина. – М., 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Алферова Т.С., Потехина О.А. Основы реабилитологии. - Тольятти, 2014.

5. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования / Под ред. В.И. Слободчикова. - М., 2005.

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Методические указания для обучающихся. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.24 Психология детей с проблемами в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 32 ч., практических занятий – 32 ч., КСР – 2 ч., СРС - 42 ч., контроль – 36 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального развития ребенка (Л. – 6 ч., СРС – 4 ч.). Причины аномального развития (Л. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Сенсорный дефект (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Этиопатогенез различных форм глухоты и слепоты (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Реабилитация лиц с сенсорным дефектом (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Интеллектуальный дефект (Психическое недоразвитие) (Л. - 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Задержанное психическое развития (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Дефицитарное развитие. Нарушение двигательной сферы (ДЦП) (Л. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Ранний детский аутизм (Л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Речевые нарушения при аутизме (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Патология речевого развития (Л. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Дисгармоничное развитие. Эмоционально-волевые отклонения психического развития (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Психопатия (Л. – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Баряева Л.Н., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В. Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. [Электронный ресурс]. М.: ВЛАДОС, 2012. – 184 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. Москва: «Прометей», 2011. – 140 с.

б) дополнительная литература:

Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.autism.ru> – Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечение аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые

материалы по проблемам раннего детского аутизма.

2. <http://www.downsideup.org/index.htm> – Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

3. <http://www.danyloff.narod.ru> – Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина предусматривает проведение лекций, практических аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Правильное и своевременное распознавание причин затруднений и нарушений в развитии ребенка в процессе обучения и воспитания позволит будущему бакалавру наметить эффективные методы индивидуального педагогического подхода к ребенку в школе, семье, микросреде. Компетентность будущего бакалавра в вопросах психологии детей с проблемами в развитии необходима в современных условиях образования. Дети с проблемами в развитии нуждаются в особом (специальном) образовательном пути. Знания, полученные студентами в рамках теоретического курса, будут востребованы на практике и будущей профессиональной деятельности. Учебный курс предусматривает знакомство студентов с общими и своеобразными закономерностями в развитии нормального и аномального ребенка. Студенты изучат психологические особенности детей с сенсорным и интеллектуальным нарушениями, нарушением темпа психического развития, раннего детского аутизма и эмоционально-волевых отклонений в психическом развитии, с психопатическими проявлениями личности. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД. 25 Коррекционная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Предмет и задачи курса специальной педагогики (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема (Л. – 2 ч., П. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах выравнивания и классах компенсирующего обучения (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 6. Специфика деятельности социального педагога, работающего в специальных учреждениях (Л. – 4 ч.,

ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гонеева, А.Д. Основы коррекционной педагогика: уч. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева // под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд. М.: Академия, 2011. – 272 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. – М.: ООО «Парадигма», 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Баряева Л.Б., Бгажнова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М.: Владос, 2012. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беляева // под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М.: Флинта, 2010. – 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к зачету.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции,

теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.26 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 70 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 10 ч.). Тема 2. Охрана материнства и детства в России. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 10 ч.). Тема 3. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 4. Рациональный режим жизни разных возрастных групп (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 5. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 6. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 10 ч.). Тема 7. Причины наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний, их влияние на организм (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 8. Неотложные состояния, их предупреждение и первая помощь при них (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с. - 978-5-86775-816-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Педиатрия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.И. Байгот, С.А. Ляликов, З.В. Сорокопыт, Т.И. Ровбутъ, Н.В. Томчик, Н.М. Тихон. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - 978-985-06-2067-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н.В. Педиатрия. Учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 656 с. - 978-985-06-1992-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Педиатрия [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 936 с. - 978-5-299-00440-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал Вопросы практической педиатрии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashaucheba.ru> – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание следует обратить на наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактику. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ОД.27 Психолого-педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лабораторных работ - 36 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Решение психолого-педагогических задач (ЛР. - 6 ч.,

СРС - 8 ч.) Проектирование психолого-педагогического исследования (ЛР. - 6 ч., СРС - 8 ч.) Проектирование диагностического исследования на разных возрастных этапах (ЛР. - 8 ч., СРС - 6 ч.) Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия (ЛР. - 8 ч., СРС - 6 ч.) Социальный педагог: психологическая пригодность к профессии (ЛР. - 8 ч., СРС - 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 464 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2014. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - 978-5-9765-1173-6. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

2. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Аналитическая справка о деятельности учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.severodvinsk.ru/doc/2006_2007/analit.doc

2. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, словарями, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов; написание докладов, рефератов и др. письменных работ, составление графиков, таблиц, схем, глоссария и т.п.; участие в семинарах, научно-практических конференциях; использование полученных ЗУН на практике (планировании эксперимента, решении психолого-педагогических задач, проектировании и проведении занятий, мероприятиях и т.п.); подготовку к зачётам и экзаменам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии

(виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.В.ОД.28 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью организовывать различные виды деятельности; игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., КСР – 2 ч, СРС - 38 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Сущность и функции культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 2. Методологические основы культурно-досуговой деятельности среди детей и юношества (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 3. Психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 4. Понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 5. Методика культурно-досуговой деятельности с детьми (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 6. Методика культурно-досуговой деятельности с подростками и юношеством (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 7. Реабилитационная работа среди детей с ограниченными возможностями (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Планирование, учет и отчетность детских учреждений (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ариарский, М.А. Педагогическая культурология. В двух томах. – Санкт-Петербург: Концерт, 2012. – Т. 1. Методология и методика постижения культуры. – 400 с.; Т. 2. Социально-культурная деятельность и технологии ее организации. – 448 с

2. Дуликов, В.З. Социально-культурная работа за рубежом: Учеб. пособие / В.З. Дуликов – Москва: МГИК, 2015. – 180 с.

Перечень основной дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

3. Тихоновская, Г. С. Сценарно-режиссерские основы технологии культурно-досуговых программ [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Тихоновская; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2014. - 238 с.

4. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: Учеб. пособие / И.Н. Ерошенков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 221 с.

б) дополнительная литература:

5. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник / А.Д. Жарков; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: ИД МГУКИ, 2007. - 479 с.

6. Ключко, Е. М. Культурно-досуговая деятельность населения России (май 1945-1985 гг.): Теоретико-методологический и исторический аспекты: учеб. пособие / Е.М. Ключко; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: МГУКИ, 2007. - 161 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт культурной политики / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cpolicy.ru/events>
2. Информационно-справочный портал – www.libraru.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.рф>
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>.

Методические указания для обучающихся. Освоение учебного материала осуществляется посредством сочетания традиционных форм обучения - проблемных лекций, тематических семинаров, дискуссий, а также рефлексивных, к которым относятся деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, «мозговые штурмы, индивидуальные и групповые задания. Студенты осуществляют активную поисковую деятельность, используя электронные базы данных. Создают презентации, посвящая их отдельным ученым. Основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и практические работы. Цель лекций – сформировать у студентов стройную систему научных знаний по дисциплине. Важное место в учебном процессе занимают семинарские занятия, предназначенные для углубления и закрепления знаний, формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа научной литературы, умения дискутировать, аргументировано высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (14 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Б1.В.ОД.29 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч, СРС - 70 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Введение. Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Основные закономерности деятельности организма как целого (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Опорно-двигательный аппарат. Значение и строение опорно-двигательного аппарата (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8

ч.). Химический состав и строение костей, их соединение, суставы (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Строение скелета головы, туловища, конечностей (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Возрастные особенности двигательной функциональной системы (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. – С. 4-61.

Перечень основной дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - С. 3-32, 253-283.

2. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. – С. 4-61.

б) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 3-32, 253-283.

2. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиологии: учеб. пособие / И.М. Прищепа. - Минск: Новое знание, 2006. - 406 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>).

2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.

3. Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.inforeg.ru>.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о современной естественнонаучной картине мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Валеология, Физиология человека, Физкультура: воспитание, образование, тренировка др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (14 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Элективный курс по физической культуре

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Введение в курс (ПЗ. - 2 ч.). Определение исходного уровня физической подготовленности (ПЗ. - 4 ч.) Развитие физических качеств (ПЗ. - 148 ч.) Формирование двигательных навыков и координации движений (ПЗ. - 152 ч.). Подведение итогов (ПЗ. - 22 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебной программе физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не

мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б1.В.ДВ.1 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 70 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие представлений о культуре (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Школы и направления в культурологии XIX-XX вв. (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). История русской культурологической мысли (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Сущность культуры и культурологии как науки (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Социокультурная динамика (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Межкультурная коммуникация (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Типология культур (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Культурная картина мира (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Мир и человек в античной культуре (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Основные направления культурного развития в средние века (Западная Европа, Византия) (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Европейская культура Нового и Новейшего времени (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Истоки русской культуры. Культура Древней Руси (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Русская культура в XIII-XVI веках (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Культура России XVIII-XIX веков (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Багновская Н.М. Культурология. – М., 2011.

2. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Багновская. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 420 с. - 978-5-394-00963-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116048> (дата обращения 12.12.2013).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология. Т.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Борзова. - СПб: Издательство «СПбКО».

2. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология в вопросах и ответах: Учебное

пособие. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 2010.
2. Ортега-И-Гассет Х. Восстание масс. М., 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Институт истории культур. Режим доступа: <http://www.unic.edu.ru/>
2. Электронные книги по культурологии в библиотеке Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info.php>
3. Ассоциация культурологических кафедр и научных центров. Режим доступа: <http://www.hischool.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по двум главным разделам (теоретическая культурология и историческая культурология). В результате изучения дисциплины студенты должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; общетеоретические аспекты культурологии, основных культурологических школ и направлений, уметь работать с учебниками, научно-популярной и научной литературой, периодическими изданиями и монографиями, инструкциями, хрестоматиями и справочной литературой. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-пресс конференция, виртуальная лекция. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры. Знания умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийные аудитории и компьютерные аудитории на факультете; компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); научная библиотека АГУ.

Б1.В.ДВ.1 Социальная защита населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

-
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 70 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Принципы и функции системы социальной защиты граждан (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема 2. Общая характеристика социальной защиты населения, права социального обеспечения Российской Федерации (Л.

– 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 12 ч.). Тема 3. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 12 ч.). Тема 4. Система социальной защиты ветеранов. Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема 5. Организация работы органов Пенсионного фонда России: задачи, функции, организационная структура ПФР и его территориальных органов (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 12 ч.). Тема 6. Понятие пенсий и их классификация (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Основы социальной работы: учеб. для вузов / П.Д. Павленок [и др.]; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 560 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - Библиогр. с. 551. - Предисл. - ISBN 978-5-16-002525-4; 285-12, 2500 экз.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Право социального обеспечения России: учеб. для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под ред. К.Н. Гусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 640 с. - Предисл.; Список сокр. - ISBN 978-5-392-02043-0; 276-00. - 3000 экз.

2. Агашев Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. – 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения: учеб. пособие и практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. - М.: Кн. мир, 2010. - 416 с.: рис.; 84x108/32. - (Высшая школа). - Об авт.; Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-8041-0478-9; 204-50. - 1500 экз.

2. Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа. - М.: А-Приор, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.2 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч., СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Понятия культуры науки (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Аристотелевская концепция пространства и времени. Метафизическая (Ньютоновская) концепция пространства и времени (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Микромир. Элементарные частицы (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Макромир. Мегамир. Вселенная (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Определение жизни. Отличие живого от неживого (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Бесполое размножение. Половое размножение. Проблемы клонирования (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Концепции происхождения человека (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Физиология человека: строение и принципы функционирования центральной нервной системы, кровеносной, иммунной и др. систем (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. Вторая сигнальная система. Теория функциональных систем Анохина (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учеб. пособие М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. Учеб. пособие 2-е изд.,

перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 305 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Концепции современного естествознания. Учеб. пособие. М.: Вузовская книга, 2010. - 300 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблем естественной науки: предмета и метода естествознания, места естествознания в системе наук и ее основных отраслях. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1. В. ДВ.2 Религоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч., СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Введение. Предмет и задачи курса. Религоведение как наука (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Религия и мифология (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 4 ч.). Религия и ритуал (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Религия и магия (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 4 ч.). Религия и ее роль в обществе (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 4 ч.). Ранние формы религии (тотемизм, фетишизм, анимизм) (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Мировые религии. Христианское вероучение (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.). Восточные религии. Буддизм (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 7 ч.). Мусульманство (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Языкович Р.В. Религиоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.В. Языкович. - Минск: ТетраСистемс, 2015. - 270 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78246> (дата обращения 20.10.2013).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658> (дата обращения 20.10.2013).

б) дополнительная литература.

1. Горелов А.А. История мировых религий: Учебное пособие. М.: Флинта; МПСИ, 2005. - 360с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

2. Гараджа В.И. Религиоведение. Учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 351 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия религии. Принципы сущностного анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/arinin/0/. – Загл. с экрана.

2. Библиотека Гумер - Религиоведение [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php. - Загл. с экрана.

3. Религия и наука, Эйнштейн Альберт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scepis.net/library/id_48.html. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала. Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой. Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности. Контрольный раздел. В семестре три контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл, а также посещения занятий.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), научно-методическое обеспечение кафедры. При осуществлении практических занятий по дисциплине используется: мультимедийные информационные технологии, проектор, учебники и учебные пособия; методическая литература; справочная литература; профессиональная литература; печатные и электронные периодические издания

Б1.В.ДВ.3 Методика работы вожатого в детских оздоровительных лагерях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч., СРС - 94 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. ДОЛ как система организации летнего отдыха и оздоровления (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 2. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для деятельности временного детского коллектива (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 3. Социальный педагог – организатор деятельности ВДК (Л. – 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 4. Коллективно-творческая деятельность в лагере (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.) Тема 5. Коллективное планирование в ДОЛ (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 6. Психологические основы развития отношений в ВДК (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 7. Трудные подростки в лагере (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 8. Педагогическое программирование в ДОЛ (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 9. Музыка и песни в эмоциональном сопровождении деятельности ВДК (ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 10. Игра – основа деятельности ВДК (ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Тема 11. Прикладные виды творческой деятельности детей (Л. – 1 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 7). Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика в лагере (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Воробьева А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьева. – М.: Лаборатория книги, 2015. – 80 с. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/book/ 1, 2003.](http://www.biblioclub.ru/book/1,2003) – 320 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Делинквентное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Бутяновой – Казань: Отечество, 2011. – 205 с.

2. Нечаев, М.П. Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы: учебно-метод. пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2010. – 416 с.

2. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека. – М.: Смысл, 2010. – 334 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://center-orlyonok.ru>

2. <http://vozhatiki.ru/i>

3. <http://www.runnet.ru> – Федеральная университетская компьютерная сеть - (Большие и малые библиотеки России, 2000).

Методические указания для обучающихся. РП ориентирована на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе

учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей обучающихся. В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке. Структура УМК и его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для социально-педагогической деятельности.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. При проведении занятий используются учебные аудитории с мобильной мебелью (столами, стульями), помещение Центра социально-психологических проблем НИИ КП АГУ, в котором имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (gown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius. Игровые занятия проводятся на воздухе, спортзале, спортплощадках с применением соответствующего инвентаря (мячи, обручи, веревки, скакалки и т.д.)

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.3 Игровая деятельность в работе социального педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 94 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Игра как ведущая деятельность ребенка (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). История исследования игр (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Классификация игр (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Конструирование игр и игровых праздников (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Подвижные игры на воздухе (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Игры

на воде (Л. – 1 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 8 ч.). Ролевые игры на местности (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Интеллектуальные игры (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Сюжетно-ролевые игры в помещении (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Спортивные игры в зале (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Настольные игры (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Дидактические игры (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Организационно-досуговые игры (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Вознюк, Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет [Электронный ресурс] / Н.Г. Вознюк. – М.: Рипол Классик, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (ЭБС, Университетская библиотека он-лайн).

2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Салмина, Н.Ю. Теория игр: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Салмина. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 91 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС, Университетская библиотека он-лайн).

2. Колобашкина, Л.В. Основы теории игр: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Колобашкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС, Университетская библиотека он-лайн).

б) дополнительная литература:

1. Левченко, А.Н. Игры, которых не было: сб. спорт.-подвижных игр / А.Н. Левченко. – М.: Пед. о-во Рос., 2007. – 128 с.

2. Игра: мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциале: хрестоматия: учеб. пособие / авт.-сост. Е.А. Репринцева; Моск. психол.-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 600 с.

Методические указания для обучающихся. В структуре РП предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке. Структура РП и её компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности. РП предусматривает проведение практических аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, интерактивные занятия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-методическое оборудование Центра социально-психологических проблем АГУ

Б1.В.ДВ.4 Основы медицинских знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 52 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Понятия здоровья и болезни. Основные показатели здоровья населения (Л. - 2 ч., ПЗ. - 6 ч., СРС - 7 ч.). Тема 2. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье и факторы риска здоровью (Л. - 2 ч., ПЗ. - 6 ч., СРС - 7 ч.). Тема 3. Понятие о медицинской профилактике (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 7 ч.). Тема 4. Организация лечебно-профилактической помощи населению (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 7 ч.). Тема 5. Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Тема 6. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Тема 7. Первая медицинская помощь при различных заболеваниях и отравлениях (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Тема 8. Наблюдение и уход за больными и пострадавшими (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М.А. Морозов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Медико-статистические показатели оценки здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru> – Загл. с экрана.

2. Методы оценки демографических показателей и показателей здоровья населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medvuz.info/load> – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о здоровье и болезни, о первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, об уходе за больными и пострадавшими. Особое внимание следует обратить на оказание первой доврачебной помощи и организацию наблюдения и ухода за больными. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.4 Управление социальными системами

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР - 2 ч., СРС - 52 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Общая характеристика социальных систем (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Понятие государственного управления, его виды и функции (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Государственное управление социальной сферой (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Система социальной защиты населения: сущность и организационно-правовые формы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Управление системой социальной защиты детства (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Роль общественных и благотворительных организаций в управлении системами социальной защиты населения и детства (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Международно-правовые основы прав человека (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Конституционно-правовой статус граждан в Российской Федерации (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 6 ч.). Теоретические основы управления (Л. - 1 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Управленческая культура руководителя (Л. - 1 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 206 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (ЭБС «elibrary»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Социальная политика государства и пути её реализации [Электронный ресурс] / П.П. Салтыков. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Мазитова И.Р. История защиты прав человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.ru>. – Загл. с экрана.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

3. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online» - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о категориях, принципах, организационной структуре управления социальными системами; основных правовых нормативных актах в области социально-правовой защиты граждан; основных направлениях социальной политики и проблем социальной работы с различными категориями населения; специфики управления социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журнал «Социальная защита» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.5 Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС - 70 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Общие вопросы специальной психологии (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 8 ч.). Виды психического дизонтогенеза (Л – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Причины аномального развития (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Развитие в условиях сложных недостатков в развитии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Структура дефекта (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Компенсация отклонений в развитии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Коррекция отклонений в развитии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Психологическое обеспечение эффективной интеграции (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Социально-психологическая реабилитация и абилитация (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В. Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. [Электронный ресурс]. М.: ВЛАДОС, 2012. - 184 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

2. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. Москва: «Прометей», 2011. - 140 с.

б) дополнительная литература:

1. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.ikrgao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. <http://www.logoped.ru> – Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

Методические указания для обучающихся. Цель данного курса - формирование диалектико-материалистического понимания психической деятельности при нарушениях зрения, слуха, интеллекта; ознакомление с основными (общими для норм и патологии) и специфическими (характерными для аномальных) закономерностями формирования и проявлений психических процессов, состояний и свойств аномальных школьников. Объединение отдельных отраслей научного знания (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, дефектология и др.) дает возможность в учебном курсе «Специальная психология» овладеть категориальным аппаратом современной дефектологии (первичный, вторичный дефект, дизонтогенез, компенсация, коррекция, реабилитация и т.д.). Важной задачей является формирование у будущих бакалавров умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, проведение, т.е. всего комплекса реабилитационной работы, имеющей своей конечной целью интеграцию детей-инвалидов в общее образовательное пространство.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.5 Основы ухода за больными на дому

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 70 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Особенности наблюдения и ухода за больными (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 2. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 3. Организация питания больных (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 4. Оценка функционального состояния больного (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 5. Лечебно-диагностические процедуры (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 6. Простейшие физиотерапевтические процедуры (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 7. Лекарственные средства: способы их применения (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 6 ч.). Тема 8. Особенности больных пожилого и старческого возраста и инвалидов. Навыки общения с пожилыми людьми и инвалидами (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС - 6 ч.). Тема 9. Особенности ухода и наблюдения за больными пожилого и старческого возраста и инвалидами при различных заболеваниях (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 8 ч.). Тема 10. Понятие смерти. Социально-медицинские и психологические аспекты смерти (Л. - 1 ч., ПЗ. - 1 ч., СРС - 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М.А. Морозов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Назарова Е.Н. О литературасновы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Медико-статистические показатели оценки здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru>– Загл. с экрана.

2. Методы оценки демографических показателей и показателей здоровья населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medvuz.info/load> – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины «Основы ухода за больными на дому» у студентов должно сформироваться представление об особенностях наблюдения и ухода за больными. Особое внимание следует обратить на особенности ухода и наблюдения за больными пожилого и старческого возраста и инвалидами при различных заболеваниях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные

учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-24);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лабораторных занятий - 72 ч., КСР - 2 ч.; СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Эффективная профессиональная коммуникация в «помогающих профессиях» (ЛР. – 18 ч., СРС - 11 ч.). Профессиональная коммуникативная компетентность социального педагога (ЛР. – 18 ч., СРС - 11 ч.). Проблемы профессионального коммуникативного взаимодействия с клиентами в деятельности социального педагога (ЛР. - 18 ч., СРС - 11 ч.). Ситуации профессиональной коммуникации социального педагога (ЛР. - 18 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Сальникова О.А., Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - 978-5-9765-1114-9. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М., 2015. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Модули специальных сессий программы обучения «Дети и молодежь групп риска». Псковская область, Ленинградская область, Республика Адыгея: учебно-методическое пособие / И.В. Деткова, Н.В. Ковалева, А.В. Леонтьева. - Майкоп: Качество, 2006. - 160 с.

2. Содействие адаптации детям-сиротам и замещающим семьям (учебно-методическое пособие). А.В. Леонтьева, И.В. Деткова, Н.В. Ковалева. – Изд-во «ВВJ» Москва – 2010 г. – 216 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Воробьева, Н.А. Структура профессиональной коммуникации в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.emissia.org>

2. Колянов, А.Ю. Коммуникативный подход к проблеме профессиональной деформации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bj.pu.ru>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной коммуникации. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных коммуникативных проблем. Самостоятельная работа, как и участие в тренинге, является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа в тренинге профессиональной коммуникации выполняет важные функции: способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра социальной работы; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, рефлексии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр. Диагностика психологических особенностей собственных или проведение диагностического исследования. Задания на диагностику той или иной психической функции не предполагает владения сложными диагностическими процедурами. Главной целью этих заданий является способность видеть проявления диагностируемой характеристики и ее особенности. Кроме того, задания предполагают способность выбрать методику в соответствии с целью и проанализировать полученные результаты. В качестве испытуемых могут выступать как сам студент, так и другие люди разных возрастов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной идентичности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-24);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Бока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лабораторных занятий - 72 ч., КСР - 2 ч., СРС - 34 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Эффективная профессиональная коммуникация в «помогающих профессиях» (ЛР. - 18 ч., СРС - 11 ч.). Профессиональная коммуникативная компетентность социального педагога (ЛР. - 18 ч., СРС - 11 ч.). Проблемы профессионального коммуникативного взаимодействия с клиентами в деятельности социального педагога (ЛР. - 18 ч., СРС - 11 ч.). Ситуации профессиональной коммуникации социального педагога (ЛР. - 18 ч., СРС - 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - 978-5-9765-1114-9. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М., 2015. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Модули специальных сессий программы обучения «Дети и молодежь групп риска». Псковская область, Ленинградская область, Республика Адыгея: учебно-методическое пособие / И.В. Деткова, Н.В. Ковалева, А.В. Леонтьева. - Майкоп: Качество, 2006. - 160 с.

2. Содействие адаптации детям-сиротам и замещающим семьям (учебно-методическое пособие). А.В. Леонтьева, И.В. Деткова, Н.В. Ковалева. – Изд-во «ВВJ» Москва – 2010 г. – 216 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Воробьева, Н.А. Структура профессиональной коммуникации в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1314.htm>

2. Колянов, А.Ю. Коммуникативный подход к проблеме профессиональной деформации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bj.pu.ru>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов направлена на: развитие умений самостоятельно получать новые знания; осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях; осмысление и критический анализ литературы по проблемам будущей профессиональной деятельности; творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы: определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; реализация программы выполнения самостоятельной работы; осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль

промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр. Диагностика психологических особенностей собственных или проведение диагностического исследования. Задания на диагностику той или иной психической функции не предполагает владения сложными диагностическими процедурами. Главной целью этих заданий является способность видеть проявления диагностируемой характеристики и ее особенности. Кроме того, задания предполагают способность выбрать методику в соответствии с целью и проанализировать полученные результаты. В качестве испытуемых могут выступать как сам студент, так и другие люди разных возрастов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б1.В.ДВ.7 Волонтерская деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общекультурными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лабораторных занятий - 72 ч., КСР – 4 ч., СРС - 68 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Волонтерство: понятие, сущность, значение (ЛЗ. - 8 ч., СРС – 6 ч.). Тема 2. Волонтерская деятельность: понятие, направления, организация и формы (ЛЗ. - 8 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3. Волонтеры – субъекты волонтерской деятельности (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 4. Волонтерское движение в России и за рубежом (ЛЗ. - 7 ч., КСР – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 5. Краткая характеристика психологических особенностей школьников (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 6. Направления работы студента-волонтера (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 7. Формы работы волонтера (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 8. Профилактическая деятельность волонтера (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 9. Социальная работа с детьми микрорайона (ЛЗ. - 7 ч., СРС – 7 ч.). Тема 10. Разработка сценариев досуговых мероприятий (ЛЗ. - 6 ч., КСР – 7 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / А.И. Кравченко. - М.: КноРус, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Электронный учебник).

б) дополнительная литература:

Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основы социальной работы: учеб. для вузов / П.Д. Павленок [и др.]; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины Волонтерская деятельность студенты должны сформировать научное представление о сущности и специфике спектра городских центров помощи и специалистов; теоретической и практической деятельности волонтера; формы и направления работы волонтера; серьезных общественных проблем; особенностей профилактики этих проблем; обладать значительным объемом знаний по вопросам здоровья и безопасности. Должны научиться убеждать детей и подростков в необходимости беречь свое здоровье; передавать детям и подросткам полученные знания в области «здоровой и безопасной» жизни»; разработать сценарий праздника, тематического выступления; организовать досуг детей; реализовать свою социальную и гражданскую позицию; проявлять добровольческую активность, генерировать идеи, вдохновлять детей и подростков к активности; выявлять по ряду прямых или косвенных признаков наличие опасных факторов в молодежной среде. Должны выработать навыки личностной и профессионально рефлексии, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических ситуаций. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.7 Социальное обслуживание населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: ЛЗ - 72 ч., КСР – 4 ч., СРС - 68 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения (ЛЗ. - 14 ч., СРС – 11 ч.). Тема 2. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности (ЛЗ. – 12 ч., СРС. – 11 ч.). Тема 3. Учреждения социального обслуживания семьи и детей (ЛЗ. – 12 ч., СРС – 11 ч.). Тема 4. Учреждения социального обслуживания пенсионеров (ЛЗ. – 12 ч., СРС – 11 ч.). Тема 5. Социальное обслуживание инвалидов: понятие, принципы, функции (ЛЗ. – 10 ч., СРС – 12 ч.). Тема 6. Понятие медико-социальной экспертизы (ЛЗ. – 12 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Соловьева В.Н. Государственная политика, формы, методы социальной защиты населения. – М.: Лаборатория книги, 2015. – 98 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Государственная политика в сфере социальной защиты населения. – М.: Лаборатория книги, 2014. – 86 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. Учебное пособие. – М.: Дашкова и К0, 2011. – 206 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не

означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.8 Психология детско-родительских отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплин: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 30 ч., практических занятий – 20 ч., КСР – 2 ч., СРС – 92 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Категории «отношение» и «взаимоотношение». Специфические особенности семьи. Особенности отношений в семье. Виды семейных отношений (Л. - 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 12 ч.). Детско-родительские отношения, их динамика, виды (Л. - 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 14 ч.). Деструктивные отношения в семье и их последствия для детей, и родителей (Л. - 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 14 ч.). Восприятие родителей и взаимоотношений с ними детьми разных возрастов в норме и патологии (Л. - 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 8 ч.). Значимость образов родителей для детей разного возраста (Л. - 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4 ч.). Специфика детско-родительских отношений в социально-

педагогической практике (Л. - 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4 ч.). Диагностика детско-родительских отношений (Л. - 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС - 20 ч.). Психологическая и социально-педагогическая помощь личности при деструкции детско-родительских отношений (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 10 ч.). Возможности использования полученных в рамках спецкурса знаний в деятельности социального педагога (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС - 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Деткова И.В., Ковалева Н.В., Панченко Е.Н. Семья каждому ребенку: Учебно-методическое пособие. Европейская комиссия, 2015.

2. Леонтьева А.В., Деткова И.В., Ковалева Н.В. Содействие адаптации детям-сиротам и замещающим семьям (учебно-методическое пособие). Изд-во «ВВJ». Москва – 2014. – 216 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/: Когито-Центр, 2013. - 230 с. - 5-89353-057-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

2. Сатир, В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир; пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 320 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psihoterapia.narod.ru/Catir2.doc>

Методические указания для обучающихся. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студентов самостоятельно и творчески изучать материал. Ни одна форма учебных занятий не в состоянии заменить его систематической и настойчивой работы над литературой, диагностическими материалами, написанием схемоконспектов и т.п. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный и трудоемкий процесс. Самостоятельная работа наряду с интерактивными методами в большей степени, чем другие виды учебных занятий, способствует превращению знаний в осознанные убеждения. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать: познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их); развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение); воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: оборудование для интерактивных занятий, компьютер для проведения диагностических процедур, аудио- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы, электронные учебники и учебные пособия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с

использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б3.В.ДВ.8 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 30 ч., практических занятий – 20 ч., КСР – 2 ч., СРС – 92 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Понятие одаренности и методы ее идентификации (Л. – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 16 ч.). Сущность понятия одаренные дети, признаки и виды одаренности. Факторы, влияющие на развитие одаренности (Л. – 6 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 20 ч.). Особенности изучения одаренных детей в системе образования (Л. – 6 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 22 ч.). Технологии развития «Я-концепции» детей (Л. – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 22 ч.). Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Л. – 4 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы для зачета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2015. – 176 с.

2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л.И. Ларионова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - 978-5-9270-0212-2. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - 978-5-9270-0218-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

б) дополнительная литература:

Морозов В.П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / В.П. Морозов. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - 978-5-9270-0187-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://logopediya.com/psixologiya/263.php>

2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1434.html>

Методические указания для обучающихся. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать: познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их); развивающий компонент высшего образования (выработка

навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение); воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности). Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из интернета, проработкой конспектов лекций; написание эссе, создание глоссария по дисциплине, составление графиков, таблиц, схем, электронных презентаций; участие в лабораторных работах, научно-практических конференциях; подготовку к зачёту и т.п. При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: оборудование для интерактивных занятий, компьютер для проведения диагностических процедур, аудио- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы, электронные учебники и учебные пособия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

Б.1.В.ДВ.9 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 70 ч., КСР - 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Измерения в психолого-педагогических исследованиях (Л. - 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 6 ч.). Статистические совокупности и выборочный метод (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 10 ч.). Содержание профессиональной подготовки социального педагога (Л. - 2 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 8 ч.). Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 10 ч.). Непараметрические методы сравнения (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 18 ч.). Параметрические методы сравнения (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 18 ч.). Корреляционный анализ (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 18 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании. – Майкоп: изд-во АГУ, 2015.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2014.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

В.И. Добренков, А.И. Кравченко Методы социологического исследования: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. - С. 25-42; 87-218.

б) дополнительная литература:

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] / Новиков Д.А. – М.: МЗ – Пресс, 2004. 67с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Методические указания для обучающихся. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть элементарными знаниями в области математики. Уметь рассчитывать средние значения величины, возводить в квадрат, извлекать квадратные корни из чисел. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами экспериментального исследования, педагогическими и психологическими методами исследования, знать об организации педагогического эксперимента. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность. Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, мультимедийный проектор.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.9 Управление системой защиты детства

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Бока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.): контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС – 70 ч., КСР - 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 7 ч.). Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН о правах ребенка (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 7 ч.). Современная система социальной защиты

детства в РФ (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Организационная структура системы социальной защиты детства в РФ (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Роль общественных и благотворительных организаций в управлении системой защиты детства (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Международно-правовые акты в области социально (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Основы защиты детства в законодательстве РФ (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Социальная защита отдельных категорий детей (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.). Социальная политика РФ в области охраны материнства и детства (Л. – 1 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Лодкина Т. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов высших учебных. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2014. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Мазитова И.Р. История защиты прав человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.ru>. – Загл. с экрана.

2. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Официальные сайты министерств и ведомств субъектов РФ.

3. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о категориях, составляющих основу данной научной дисциплины; сущности направлений социальной защиты детства, их специфики, нормативно-правовом обеспечении; особенности организационной структуры системы социальной защиты детства. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журнал «Социальная защита» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социально-педагогической инфраструктуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.10 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС - 70 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Семейный патронат как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи и детей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Психосоциальные проблемы семьи и детей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Семейный патронат семей и детей с психосоциальными проблемами (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Типы замещающих семей: приемная семья, усыновление, опека, семейные воспитательные группы (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Проблемы замещающей семьи. Особенности патроната замещающих семей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Работа с семьей как постоянным клиентом (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения работы с семьей (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 8 ч.). Вмешательство в кризисную ситуацию ребенка в рамках патроната (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Осипова И.И. Профессиональное сопровождение семьи / И.И. Осипова – М.: ООО «Информ-Знание», 2015. – 208 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Осипова, И.И. Профилактика отказов от приемных детей / И.И. Осипова: пособие – М.: НП «Независимый институт семьи и демографии», 2014. – 144 с.

2. Осипова, И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: Монография. – М.: Полиграф сервис, 2013. – 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. – 208 с.

2. Патронат – социальная защита детства [Текст]: метод. пособие для соц. педагогов, воспитателей, педагогов-психологов, работающих с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Гос. упр. образования Псков. обл., Гос. образоват. учреждение сред. проф. образования Опочец. пед. колледж; [сост. В.С. Овечкина и др.]. – Псков: ПОИПКРО, 2007. – 160 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каждому ребенку – дом, семью, заботу!!! Режим доступа: <http://cpmss.lysva.info/glossary>.

2. «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Режим доступа: <http://www.cpmss-smol.ru/spec-mp/74-advzs>.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина расширяет представление у обучающихся о семейном жизнеустройстве детей сирот и оставшихся без попечения

родителей. Бакалавры смогут оказывать помощь и поддержку замещающей семье, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.10 Социально-психологическая поддержка неполных семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС - 70 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Характеристика неполных семей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Факторы, критерии и показатели неблагополучия неполных семей (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 9 ч.). Специфика работы с неполными семьями (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Принципы работы с неполными семьями (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Этические аспекты работы с неполными семьями (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Технология социально-психологической поддержки неполных семей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 9 ч.). Этапы и направления социально-психологической поддержки неполных семей (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС – 8 ч.). Программа социально-психологической поддержки неполных семей (Л. - 4 ч., ПЗ. - 4 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье, 2015. – 112 с.

2. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Девятова О.Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. Под. ред. Н.В. Вострокнутова. М.: 2014 – 256 с. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы.*

а) основная литература:

1. Ковалева, Н.В., Деткова, И.В., Леонтьева, А.В. Наставничество – индивидуальная форма сопровождения подростков групп риска: уч.-метод. пособие / под общ. ред. Е.Н. Панченко. – Майкоп: Качество, 2013. – 160 с.

2. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособ. для студентов вузов. [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2012. 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Методики и технологии социальной работы / сост. О. Понятовская. – М.: Соционимия, 2004. – 95 с.

2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004. – 256 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система социальной помощи неполным семьям. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/824>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, словарями и энциклопедиями, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций; написание рефератов, эссе; разработки программ поддержки неполных семей; составление анкет, отчетов; участие в семинарах, семинарах-практикумах; создание памяток, буклетов, презентаций; подготовку к отчету.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.11 Технологии организации эффективных взаимодействий детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 36 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 85 ч., КСР – 2 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 3. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Социально-реабилитационное пространство (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 10 ч.). Тема 5. История социальной реабилитологии. Современные методы социально-реабилитационной работы (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 10 ч.). Тема 6. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 12 ч.). Тема 7 Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 10 ч.). Тема 8. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (Л. – 4 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 10 ч.). Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 5

ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2014.

2. Алферова Т.С., Потехина О.А. Основы реабилитологии. - Тольятти, 2014.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методич. рекомендации/ сост. Андреева О.С., Лаврова Д.И. и др. - СПб, издат-во ГАООРДИ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. – М.: «Дашков и К», 2012.

2. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина. – М., 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.11 Социализация подростка и риска асоциального поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплиной по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 36 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 85 ч., КСР – 2 ч., контроль – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания (Л. - 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения (ПЗ. – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 3. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития (ПЗ – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Факторы формирования отклонений в поведении (Л. - 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 5. Биологические факторы формирования отклонений в поведении (Л. - 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 5 ч.). Тема 6. Социальные факторы формирования отклонений в поведении (Л. - 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7 Психологические факторы формирования отклонений в поведении (Л. - 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних (Л. - 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения (Л. - 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Психология гармоничного и нормативного поведения (Л. - 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 11. Теоретические основы психологии девиантного поведения (Л. - 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 4 ч.). Тема 12. Агрессивное поведение (Л. - 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 13. Делинквентное поведение (Л. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 14. Зависимое поведение (Л. - 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 15. Суицидальное поведение (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 16. Методы диагностики девиантного поведения (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 17. Диагностика агрессивности и зависимости (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 18. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 19. Психотерапевтические техники и психосоциальные технологии (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 20. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений у дезадаптированных подростков (Л. - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с. ; 60x90/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9: 273-00. - 1000 экз. – 2

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/i>

б) дополнительная:

1. Гишинский Я.И., Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Электронный ресурс] / Я.И. Гишинский. - СПб: Юридический центр-Пресс, 2009. -5 03с.-978-5-94201-574-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - 978-5-4458-3446-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2006. - 367 с.-5-89353-157-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать знания спектра городских центров помощи и специалистов; теоретической и практической деятельности социального педагога; серьезных общественных проблем; особенностей профилактики этих проблем; обладать значительным объемом знаний по вопросам здоровья и безопасности. Умения убеждать подростков в необходимости беречь свое здоровье; передавать подросткам полученные знания в области «здоровой и безопасной» жизни»; разработать сценарий праздника, тематического выступления; организовывать досуг детей; реализовать свою социальную и гражданскую позицию; проявлять добровольческую активность, генерировать идеи, вдохновлять подростков к активности; выявлять по ряду прямых или косвенных признаков наличие опасных факторов в молодежной среде. Навыки личностной и профессионально рефлексии, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических ситуаций. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.12 Психология и психотерапия зависимостей

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 36 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Психология аддиктивного поведения (Л. – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 2. Алкоголизм. История употребления алкоголя в России и странах Европы. Алкоголизм и социальная среда (Л. – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 3. Наркомания и токсикомания. Обзор современного состояния проблемы в России и в мире. Профилактика наркомании (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Пищевая зависимость (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Азартное поведение (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Аддикция к разрушению и саморазрушению (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Сексуальные аддикции (Л. – 4 ч., ПЗ – 5 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Созависимость (Л. – 4 ч., ПЗ – 5 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с.; 60x90/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9: 273-00. - 1000 экз. – 2

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

а) дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2010.
2. Практикум по девиантологии / авт.-сост. Ю.А. Клейберг; под ред. Ю.А. Клейберга. - СПб.: Речь, 2009. - 144 с.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен на восемь тем, лекции и практические занятия поведятся с применением интерактивных методов обучения. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление опрофилактики аддиктивного поведения как отрасли научного знания; основные теории отклоняющегося поведения; факторы формирования отклонений в поведении; психологические факторы формирования зависимого поведения; теоретические и т.д. В результате изучения дисциплины студенты должны знать спектр городских центров помощи и специалистов; теоретической и практической деятельности социального педагога; серьезных общественных проблем; особенностей профилактики этих проблем; обладать значительным объемом знаний по вопросам здоровья и безопасности. Уметь убеждать подростков в необходимости беречь свое здоровье; передавать подросткам полученные знания в области «здоровой и безопасной» жизни»; разработать сценарий праздника, тематического выступления; организовывать досуг детей; реализовать свою социальную и гражданскую позицию; проявлять добровольческую активность, генерировать идеи, вдохновлять подростков к активности; выявлять по ряду прямых или косвенных признаков наличие опасных факторов в молодежной среде. Обладать навыками личностной и профессионально рефлексией, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.12 Профилактика беспризорности и безнадзорности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 36 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения её осуществляющие (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации осуществляющие (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 6. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 7. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи осуществляющие (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 8. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 9. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема 10. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 297 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 271 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Теория и практика общественного развития. 2012, №2: Издательский дом «ХОРС», 2012. - 402 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. Дисциплина направлена на изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению; научить будущих специалистов эффективно применять приобретенные знания в практической деятельности.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; законы и иные нормативные документы по организации работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; уметь: применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; и владеть навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма. (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных

ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-21);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30).

Место практики в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Объем практики: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: 2 недели во 2 семестре.

Содержание практики.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	108	108
Вид итогового контроля	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

Этапы учебной практики

Этапы	Задачи этапов
Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Знакомство с условиями прохождения практики.
Рабочий	Разработка и реализация социального проекта. Выполнение программы практики.
Итоговый	Подготовка отчёта по реализации социального проекта. Подведение итогов практики

Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют факультетский и групповой руководители практики, представители базовых организаций практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчётной документацией по практике, с распределением по объектам, с групповым руководителем. На конференции уточняются программа и сроки проведения практики, формы отчётности.

Рабочий этап практики включает знакомство студента с базовым учреждением, в котором он будет проходить практику и реализовывать социальный проект, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, разработку социального проекта. Социальное проектирование – это комплексная разработка, направленная на создание научно обоснованной и жизненно востребованной модели желаемого будущего с целью ее

последующей реализации в процессе практической деятельности, построение конкретных социальных моделей, прогнозов, основанных на социологических исследованиях, экономических расчетах, административных новациях и т.п. В течение рабочего этапа студент выполняет основные этапы социального проекта, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе итогового этапа студент в установленные сроки оформляет отчет по социальному проекту, получает письменный отзыв группового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Все отчетные материалы предоставляются руководителю практики факультета.

Завершает практику итоговая конференция. Её дата объявляется заранее. Студенты готовят выступление-презентацию о создании и реализации социального проекта. На конференцию приглашаются факультетский и групповой руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Происходит обмен информацией о специфике реализации социальных проектов в различных учреждениях, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

Форма отчётности: дифференцированный зачет (2 семестр).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчёту по практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шишкова, Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы: аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Т.А. Шишкова. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва: ВАКО, 2015. – 336 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Слостенко В.А. Социальный педагог: Готовность к профессиональной деятельности // Научные труды МГПУ. – Сер. «Психолого-педагогические науки». – М., 1995.

2. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность, 2003.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Современный подход к проведению учебной практики предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный вид практики является профессионально-ориентированной и рассматривает основные вопросы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. Занятия проводятся в форме инструктажа, установочной и отчетной конференций, практических занятий. Во время занятий используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор», а также активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров психологии и социальной педагогики, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и

интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ГЖ-35);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Место практики в структуре ОПОП. Практика входит в Блок 2.

Объем практики: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: 2 недели.

Содержание практики.

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
Подготовительный этап: познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Участие в работе установочной конференции.	Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий.
Рабочий этап: 1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы.
2. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	Углубленно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и определить круг тех проблем, которые данное учреждение решает
3. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которой предстоит работать.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - с планом работы на год; - с проблемой ребенка или особенностями группы детей.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: - об особенностях работы специалиста; - о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития, проблемах, путях их решения.
4. Изучить и проанализировать	Выявить структуру	Представить в дневнике

направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении.	социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание её основных компонентов.	структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.
5. Определить методологические подходы к проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка (группы детей).	Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении.	1. Раскрыть содержание каждого компонента разработанной модели деятельности специалиста. 2. Определить условия функционирования социального педагога в данном учреждении.
6. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими).
7. Разработать и обосновать собственную программу деятельности по направлению специализации.	1. Провести все мероприятия, предусмотренные программой. 2. Проанализировать результаты своей деятельности, оценить их.	Представить в дневнике разработанную программу (концепцию, цели, задачи, основные направления деятельности, методы и формы работы, ожидаемые результаты).
8. Провести с группой детей воспитательное дело (мероприятие).	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного дела (мероприятия). Разработать его план. Провести воспитательное дело (мероприятие). Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	Представить методическую разработку воспитательного дела (мероприятия).
Итоговый этап: 1. Обобщить полученные на практике результаты.		Написать отчет по практике по установленной форме.
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.		Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

Форма отчётности: дифференцированный зачет (4 семестр).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

отчеты о прохождении производственной практики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шишкова, Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы: аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Т.А. Шишкова. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва: ВАКО, 2015. – 336 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Слостенин, В.А. Социальный педагог: Готовность к профессиональной деятельности // Научные труды МГПУ. – Сер. «Психолого-педагогические науки». – М., 1995.

2. Успенский, В.Б., Чернявская, А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность, 2003.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики является важным этапом. В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с различными категориями учащихся, основам работы с коллективом, психологическим основам практики, профессиональной рефлексии. Практически каждый этап (раздел) производственной практики предполагает самостоятельную работу.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Место практики в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Объем практики: 6 з.е. (216 ч.); контактная работа: 4 недели (6 семестр).

Содержание практики.

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
<p>Подготовительный этап: познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями</p>	<p>Участие в работе установочной конференции</p>	<p>Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий</p>
<p>Рабочий этап: 1. Разработать примерный план работы отряда</p>	<p>Выполнить организационно-педагогическую работу: - <u>до отъезда в лагерь:</u> - познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; - проверить степень готовности детей к выезду в лагерь; провести беседу с родителями; <u>после приезда в лагерь:</u> - познакомиться с составом отряда; - выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности; - сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними</p>	<p>Привести в дневнике: - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими данными: ФИО, год рождения, сведения о родителях, место учебы, домашний адрес, увлечения и интересы, заболевания, проблемы; - план работы ДОЦ и отряда на смену</p>
<p>2. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние здоровья, условия</p>	<p>Провести диагностику личности каждого ребенка детского коллектива</p>	<p>Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям:</p>

жизни и воспитания		<ul style="list-style-type: none"> - особенности протекания познавательных процессов; - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - направленность личности; - особенности эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности
3. Организовать трудовую деятельность детей	Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в комнате, в столовой, на территории, по лагерю; благоустройство территории, обучение навыкам самообслуживания и гигиены	Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения ребенком основных трудовых навыков и навыков самообслуживания
4. Организовать трудовую деятельность детей	Подготовить и провести с детьми различные игры	Привести в дневнике анализ игровой деятельности
5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере	Подготовить и провести с детьми различные формы художественных дел и мероприятий. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его способностями и интересами	Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, и определить эффективность кружковой работы для детей своего отряда
6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей	Разработать и провести комплекс утренней зарядки, подвижные и спортивные игры, спортивные эстафеты на местности, во время купания	Проанализировать проделанную работу
7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	<p>Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности 	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска
8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического	Наблюдая за взаимоотношениями между членами педагогического	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем

коллектива лагеря	коллектива лагеря, выявить: - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения	взаимоотношений в коллективе
9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива	1. Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. 2. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности вожатого в условиях летнего отдыха детей
Итоговый этап: 1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Форма отчётности: дифференцированный зачет (6 семестр).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчёт о прохождении производственной педагогической практики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Педагогическая практика по воспитательной работе. Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, преподавателей, руководителей практикой. – Пятигорск: Изд – во ПГЛУ, 2015 – 40 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2014. – 126 с.

б) дополнительная литература:

1. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАМ-М», 2000 – 672 с.

3. Психологические тесты /Под ред. Карелина А.А.: В 2 т. – М.: Гуманит. Изд-во ВЛАДОС, 1999.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид практики	Направления деятельности
---------------------	---------------------------------

Инструктивно-методический лагерь	Отработка конкретных форм и видов работы, педагогически целесообразных и содержательно оправданных в рамках летней педагогической практики. Определение основных направлений деятельности студентов-вожатых на предстоящую смену в детском оздоровительном лагере. Разработка проектов деятельности в период практики и программ их реализации.
Педагогическая	Организация и проведение воспитательной, досуговой и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях детских загородных центров, на городских летних площадках, в туристских походах. Совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств. В силу определенных обстоятельств, студенты могут проходить часть летней педагогической практики в течение учебного года в рамках совместной программы с детскими общественными организациями и объединениями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса. Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах); библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных / демонстрационных материалов.

Б2.П.3 Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Место практики в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2.

Объем практики: 15 з.е. (540 часов); контактная работа: 6 недель и 4 недели.

Содержание практики.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ разворачивается как совокупность трех взаимосвязанных этапов (подготовительный, основной, заключительный).

Подготовительный этап включает: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встречу с групповым руководителем; руководителем выпускной квалификационной работы; определение задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации); составление плана работы прохождения практики в соответствии с выполнением необходимого объема заданий научно-исследовательского характера.

На основном этапе (этап осуществления) осуществляется: определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; развитие исследовательских компетенций путем организации и проведения эмпирического исследования; сбор материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе.

На заключительном этапе, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, экспериментальная проверка результатов

исследования, обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Форма отчётности: дифференцированный зачет (7, 8 семестры).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчет о прохождении производственной преддипломной практики, включающий социальный проект.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: учебное пособие/ К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 206 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2014. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Слостенин, В.А. Социальный педагог: Готовность к профессиональной деятельности // Научные труды МГПУ. – Сер. «Психолого-педагогические науки». – М., 1995.

2. Успенский, В.Б., Чернявская, А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Новиков, А.М. Методология научных исследований / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. Либроком, 2010. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Цель Преддипломной практики – сбор и анализ материалов, содержащих социально-психологическую проблематику по теме выпускной квалификационной работы. По возможности студент должен проходить ее в том учреждении, где предполагается его дальнейшая работа после окончания вуза. Эта практика должна быть связана с учебной научно-исследовательской работой студента, а ее результаты нашли отражение и закрепление в выпускной квалификационной (дипломной) работе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах);

библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций; компьютер для проведения диагностических процедур; пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Факультативы

ФТД.1 Адыгейский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к факультативным занятиям.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: практических занятий - 36 ч., СРС - 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины. Введение в изучение адыгейского языка (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Алфавит адыгейского языка (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Строение букв (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Буквы - слоги (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Глагол (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Имя существительное (ПЗ. – 4 ч., СРС – 3 ч.). Имя прилагательное (ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Местоимение (ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Числительное (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Словообразование (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Лексика (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Развитие речи (ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013. С. 3-6.

2. Керашева З.И., Панеш Н.А. Адыгейский язык. Майкоп, 2001. С. 3-5.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Мурад Г.А., Шхалахова С.Г., Бгуашева З.Б. Лексическая работа на уроках адыгейского языка (на адыг. яз.). – Майкоп, 2015.

б) дополнительная литература:

Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2. Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о теории современного адыгейского языка. В течение всего периода изучения на практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, должны пользоваться дополнительными научными

изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета, (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

ФТД.2 История и культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з. е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 34 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Древние культуры Северо-Западного Кавказа (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Античная история Северо-Западного Кавказа (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Адыги в эпоху средневековья (IV-XVI вв.) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVII-XIX вв.) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 5. Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. Культура первичного производства адыгов. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. Культура жизнеобеспечения (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 8. Соционормативная культура адыгов (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов / Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2015. – 184 с.

2. Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2014. – 366 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны / С.Х. Хотко. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. – 432 с.

2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2012. – 148 с.

б) дополнительная литература:

Ляушева, С.А. Эволюция религиозных верований адыгов: история и современность: филос.-культурол. анализ / С.А. Ляушева. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦВШ, 2002. – 184 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://adygi.ru/>

<http://intercircass.org/?p=237>

<http://www.djeguako.ru/content/view/473/>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студент должен: иметь представление об основных этапах формирования адыгского этноса и адыгской культуры в общекавказском контексте, а также иметь представление об этноокружении адыгов в современном и ретроспективном этническом фоне, на котором формировался данный этнос, знать определения понятий, вводимых при изучении курса, ключевые события в адыгской истории и их датировку; уметь устанавливать причинно-следственные связи между изученными событиями и явлениями; иметь опыт самостоятельной работы с историческими источниками с целью извлечения содержащейся в них информации по истории и культуре с последующей научной интерпретацией. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, работать с первоисточниками, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями, персоналиями. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, архивах, интернет-ресурсах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены истории и культуре адыгов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

**Зав. кафедрой
педагогики и социальной психологии**

Е.В. Демкина

**Декан факультета
социальных технологий и туризма**

Р.А. Ахтаев