

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«ОТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Р.Д. Хунагов

25 февраля 2016 г.

протокол заседания Ученого
Совета АГУ
№10 от 24.02.2016 г.

Основная профессиональная
образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

направленность «Педагогика профессионального образования»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Педагогика профессионального образования» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Педагогика профессионального образования»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ВО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрированного 24.09.2015 №38993).
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Социальная значимость ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование «Педагогика профессионального образования» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных выпускников, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять образовательную деятельность в образовательных учреждениях, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Цель (миссия) программы. Целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Педагогика профессионального образования» является формирование углубленных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность, управленческая деятельность, культурно-просветительская деятельность) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры – 2 года (очная форма обучения).

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 з.ед.

1.3.4. Структура программы магистратуры:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Б1	Дисциплины (модули)	57-66
	Базовая часть	9-18
	Вариативная часть	48
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-57
	Вариативная часть	45-57
Б3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

1.3.5. Структура программы магистратуры:

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
Б1.Б	Базовая часть	
	Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	3
	Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	3
	Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании	3
	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	3
Б1.В	Вариативная часть	
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
	Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки	3

	Б1.В.ОД.2 Психология образования	4
	Б1.В.ОД.3 Педагогическая этика	2
	Б1.В.ОД.4 Профессиональная педагогика	2
	Б1.В.ОД.5 Педагогика высшей школы	3
	Б1.В.ОД.6 Методика профессионального образования	3
	Б1.В.ОД.7 Инновации в профессиональном образовании	2
	Б1.В.ОД.8 Современные образовательные технологии	2
	Б1.В.ОД.9 Воспитательная деятельность педагогики	2
	Б1.В.ОД.10 Методы математической статистики	3
	Б1.В.ОД.11 Психология высшей школы	2
	Б1.В.ОД.12 Деловой иностранный язык	1
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.1	
	1 Педагогическое тестирование	2
	2 Организация педагогического эксперимента	2
	Б1.В.ДВ.2	
	1 Конфликтология	3
	2 Психологическая безопасность образовательной среды	3
	Б1.В.ДВ.3	
	1 Управление образовательными системами	2
	2 Деонтология	2
	Б1.В.ДВ.4	
	1 Методы исследования в педагогике	3
	2 Профессиональная культура педагога	3
	Б1.В.ДВ.5	
	1 Социальная психология	3
	2 Менеджмент в системе образования	3
	Б1.В.ДВ.6	
	1 Акмеология	2
	2 Андрагогика	2
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
	Б2.У Учебная практика	
	Б2.Н Научно-исследовательская работа	3
	Б2.П Производственная практика	
	Б2.П.1 Научно-педагогическая практика	9
	Б2.П.2 Педагогическая практика	12
	Б2.П.3 Научно-исследовательская практика	9
	Б2.П.4 Преддипломная практика	3
Б3	Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена	
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	6
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	6
	ИТОГО	120

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Направленность ОПОП – «Педагогика профессионального образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и

демографической специфики.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

3.1. Матрица компетенций.

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом						Оценочные средства								
						Виды аттестации								
						текущая						промежуточная		
						УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
<i>Дисциплины по выбору</i>												+		
Б1.В.ДВ.1							+					+		
1 Педагогическое тестирование														
2 Организация педагогического эксперимента	+	+					+						+	
Б1.В.ДВ.2								+					+	
1 Конфликтология			+						+		+	+	+	
2 Психологическая безопасность образовательной среды			+										+	
Б1.В.ДВ.3													+	+
1 Управление образовательными системами													+	
2 Деонтология											+			
Б1.В.ДВ.4								+					+	
1 Методы исследования в педагогике						+					+			
2 Профессиональная культура педагога				+				+		+	+			
Б1.В.ДВ.5											+			
1 Социальная психология			+										+	
2 Менеджмент в системе образования			+										+	

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	Оценочные средства								
						Виды аттестации								
						текущая						промежуточная		
						УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ДВ.6													+	
1 Акмеология	+							+			+			
2 Андрагогика	+								+	+	+			

процессы в образовании													
Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности												+	
Вариативная часть							+					+	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины								+					+
Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки		+					+	+					+
Б1.В.ОД.2 Психология образования			+						+				+
Б1.В.ОД.3 Педагогическая этика				+			+						+
Б1.В.ОД.4 Профессиональная педагогика								+					+
Б1.В.ОД.5 Педагогика высшей школы									+			+	
Б1.В.ОД.6 Методика профессионального образования										+		+	+
Б1.В.ОД.7 Инновации в профессиональном образовании												+	+
Б1.В.ОД.8 Современные образовательные технологии	+			+			+					+	
Б1.В.ОД.9 Воспитательная деятельность педагога	+		+				+					+	+
Б1.В.ОД.10 Методы математической статистики	+			+			+					+	
Б1.В.ОД.11 Психология высшей школы							+					+	
Б1.В.ОД.12 Деловой иностранный язык	+						+					+	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных в неделях: теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии (46), учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (36), каникулы (18), итоговая государственная аттестация (4); итого (104).

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть, представленная в учебном цикле Б1 и Б2, Б3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем лекционных занятий основной образовательной программы от аудиторных составляет 20%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет
факультет социальных технологий и туризма

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 10 от 24.02.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров



Утверждаю

Ректор

Хунагов Р.Д.

20__ г.

44.04.01

Направление: 44.04.01 "Педагогическое образование"

Магистерская программа: "Педагогика профессионального образования"

Кафедра: Социальной работы и туризма

Факультет: социальных технологий и туризма

Виды деят.: педагогическая; научно-исследовательская; методическая;

Квалификация: магистр
Программа подготовки:
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г

Год начала подготовки 2016

Образовательный стандарт 1505

21.11.2014

Согласовано

Проректор по учебной работе и качеству образования

Начальник УУ

Декан

Руководитель программой

/ Чермит К.Д./

/ Нурахмедова А.А./

/ Ахтагов Р.А./

/ Бегидова С.Н./

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого				108	132	120	60	26	34	60	27	33
	Итого по ООП (без факультативов)				108	132	120	60	26	34	60	27	33
	Итого по блоку Б1	20%	80%	31.2%	57	66	60	48	23	25	12	12	
Б1	Дисциплины (модули)	20%	80%	31.2%	57	66	60	48	23	25	12	12	
Б1.Б	Базовая часть				9	18	12	12	7	5			
Б1.В	Вариативная часть				48	48	48	36	16	20	12	12	
Б2	Практики				45	57	54	12	3	9	42	15	27
Б2.Б	Базовая часть												
Б2.В	Вариативная часть				45	57	54	12	3	9	42	15	27
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Б3.Б	Базовая часть				6	9	6				6		6
Б3.В	Вариативная часть												
ФТД	Факультативы												
	Доля ... занятий от аудиторных	лекционных					20%						
		в интерактивной форме					30%						
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)						49.8	-	51.5	49.5	-	47.3	
	ООП, факультативы (в период экз. се						45	-	54	54	-	27	
	в период гос.экзаменов							-			-		
	Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.к.) (чистое ТО)						13.5	-	13.3	13.5	-	13.5	
	Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с расср. практ. и НИР						13.5	-	13.3	13.5	-	13.5	
	Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)							-			-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						9	4	5		2	2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						10	5	5		3	3	
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)												
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)												
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)												
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)												
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)												
	РЕФЕРАТЫ (Реф)												
ЭССЕ (Эс)													
	РГР (РГР)												

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП магистерской программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 25 % ППС.

Для реализации ОПОП магистратуры имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, Internet в свободном доступе на факультете, Web-сайт АГУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп. Студенческие советы общежития формируются на основе старост общежития.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Б1.В.ДВ.5 «Социальная психология»

:

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.
3. История социальной психологии (до конца 19 в.). Эмпирические и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм.
5. Развитие отечественной социальной психологии (с начала 20 в.)
6. Развитие зарубежной социальной психологии (с начала 20 в.)
7. Программа и этапы социально-психологического исследования. Этические проблемы исследования.
8. Классификация методов социально-психологического исследования.
9. Устный опрос в социально-психологическом исследовании.
10. Анкетирование в социально-психологическом исследовании.
11. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании.
12. Метод эксперимента и тестов в социально-психологическом исследовании.
13. Контент-анализ в социально-психологическом исследовании.
14. Понятие и виды общения. Аффилиация в общении. Структура общения.
15. Механизмы социальной перцепции.
16. Каузальная атрибуция.
17. Социальная категоризация в социальном познании.

18. Эвристики и ложный консенсус в социальном познании.
19. Основные этапы когнитивной работы с социальной информацией.
20. Эмоциональные компоненты в социальном познании. Эффект самоосуществляемых пророчеств.
21. Коммуникативная сторона общения: основные понятия. Коммуникативные барьеры.
22. Невербальная коммуникация: понятие и структура. Осознаваемость невербального поведения. Источники происхождения невербальной коммуникации..
23. Роль взгляда в невербальной коммуникации.
24. Жесты и прикосновения в невербальной коммуникации. Интерпретация основных групп жестов.
25. Мимика в невербальной коммуникации.
26. Экстралингвистическая и паралингвистическая системы средств невербальной коммуникации.
27. Комбинирование средств коммуникации. Гендерные различия в восприятии различных типов информации.
28. Ложь в процессе коммуникации. Распознавание лжи.
29. Дистанция в общении. Проблема территориальности.
30. Одежда, раскраска и украшения как средства невербальной коммуникации.
31. Общение как взаимодействие. Стили взаимодействия.
32. Позиции в общении. Взаимодействие в совместной деятельности.
33. Психология влияния. Стратегии и виды влияния. Психотехнологии влияния.
34. Личная привлекательность в социальном влиянии. Манипуляции в общении.
35. Сопrotивление влиянию. Слагаемые убеждения (Д. Майерс).
36. Межличностные отношения. Аттракция. Закономерности возникновения симпатии (Э. Аронсон). Приобретение и потеря симпатии.
37. Эмпатия в межличностных отношениях. Типы межличностных отношений.
38. Динамика дружеских взаимоотношений.
39. Динамика любовных взаимоотношений.
40. Социально-психологический анализ конфликтов.
41. Разрешение конфликтов.
42. История исследования группы в социальной психологии. Понятие и основные признаки социальной группы.
43. Виды групп.
44. Функции социальной группы.
45. Коммуникативные сети в группе
46. Факторы, влияющие на структуру группы.
47. Малая группа. Размер малой группы. Функции неформальной малой группы.
48. Статус члена группы. Социально-психологическая диагностика в малой группе (социометрия, шкалирование).
49. Групповые нормы.
50. Лидерство в малых группах.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация включает: написание и защиту выпускной

квалификационной работы (ВКР).

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач: формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогических работников; гуманизацию педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном учреждении; формирование педагогической компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе; формирование готовности будущего учителя к профессиональной творческой деятельности; патриотическое воспитание обучающихся на основе этнокультурного опыта; нравственное воспитание обучающихся в процессе волонтерской деятельности; формирование экологической культуры обучающихся.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогических работников.
2. Гуманизация педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном учреждении.
3. Формирование педагогической компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе.
4. Формирование готовности будущего учителя к профессиональной творческой деятельности.
5. Патриотическое воспитание обучающихся на основе этнокультурного опыта.
6. Нравственное воспитание обучающихся в процессе волонтерской деятельности.
7. Формирование экологической культуры школьников.
8. Учебно-игровая деятельность как средство развития творческого потенциала обучающихся.
9. Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.
10. Педагогические условия формирования креативности у обучающихся колледжа.
11. Формирование способности к творческой деятельности в ОУ.
12. Подготовка педагога к профилактике насилия в образовательной среде.
13. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся на профессиональную компетентность.
14. Средовая организация гражданско-правового воспитания обучающихся.
15. Формирование опыта профессионально-творческого мышления у будущих педагогов.
16. Формирование педагогического сознания учителя.
17. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на этапе вхождения в педагогическую профессию.
18. Педагогические условия формирования опыта творческой досуговой деятельности обучающихся колледжа.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе магистранта.
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о научно-исследовательской работе магистранта (утверждено: 01.05.2016)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (магистратура) (утверждено: 01.04.2016)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 01.05.2016)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления 44.04.01 Педагогическое образование.
(квалификация «магистр»)
магистерская программа «Педагогика профессионального образования»**

Б.1 Базовая часть

Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 20 ч., ПЗ. - 20 ч.; КСР – 3 ч., СРС - 38 ч., контроль -27ч.

Промежуточный контроль: зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. «Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 2* «Педагогическая культура и компетентностный подход как проблема педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 3.* «Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 4* «Проблема содержания образования в педагогической науке и практике» (Л. - 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 5* «Виды (типы, образовательные технологии) обучения как проблема педагогической науки и образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 6.* «Проблемное обучение в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 7.* «Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 8.* «Проблема культуры дидактического вопросопогания в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 9.* «Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования» (Л. - 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 10.* «Современные тенденции в развитии педагогики и образования. Наука как система знаний, как деятельность, их взаимосвязь и ценность» (Л. - 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 11.* «Парадигмы педагогики и образования, их сущность» (Л. - 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема12.* «Проблема понимания природы человека. Человек как объект и субъект познания и образования. Интегральная сущность человека» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема13.* «Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.). *Тема 14.* «Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании» *Тема15.* «Проблема природосообразности, культуросообразности, раннего и неравномерного развития детей» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Тема 16. «Современные ориентиры образования» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Тема17. «Инноватика в педагогической науке и образовании» (Л. -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.

2. Меретукова, З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 777 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной педагогики : межвуз.сб.науч.трудов. –Пенза, 2001.

2. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова и др. – СПб, 2005.

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человеческого сознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1977.

4. Беспалько, В.П. природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М., 2011.

5. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб, 2001.

6. Меретукова, З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал. Учебное пособие для студентов и аспирантов. – Майкоп, 1999. – 160с.

7. Подласый, И.П. Энергоинформационная педагогика / И.П. Подласый. – М., 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт НМЦ ФО НГПУ: <http://www.nspu.net>

2. Сайт редакции журнала «Философия образования»: <http://www.phil-ed.ru>

3. Институт информации: <http://in-i.ru/>

Методические указания для обучающихся.

Используйте смыслопорождающий потенциал проблемного обучения; изучите и осмыслите теорию проблемного обучения, овладейте технологией осуществления методов проблемного обучения, без чего невозможно включать обучаемых в «переживание» обсуждаемых проблем. Овладейте умением использовать развивающий и мотивирующий потенциал дидактического вопроса, вопросы разного характера (конвергентные, дивергентные, риторические, оценочные и др.). Используйте разные приемы активизации умственной деятельности обучаемых: контрвопросы, контрдоводы, контраргументы, столкновение разных мнений, включение обучаемых не просто в ответ на вопрос, а в актуализацию ранее усвоенных знаний, используйте эмоциональную речь там, где это уместно учебные диалоги-дискуссии. Проверяйте суггестопедийную культуру (культуру убеждать). Верьте в определенную силу педагогики, полюбите ее и свою профессионально-педагогическую деятельность. Изучайте педагогическую науку глубоко и широко, разных авторов, разные подходы; изучайте все человековедческие науки. Старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятиях проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.2 Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методология и методы научного исследования относится к базовой части общенаучного цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е., - 108 ч.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 72 ч., КСР – 8 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1 «Наука и его значение» (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., - СРС – 12ч.). Тема 2 «Методологические основы научного исследования в педагогике» (Л-2 ч., ПЗ– 2 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 3. «Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике» (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 4 «Проектирование научно-педагогического исследования» (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., - СРС – 12 ч.). Тема 5 «Методика описания методологического аппарата научного исследования» (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., - СРС – 12ч.). Тема 6 «Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа» (ПЗ – 4 ч., - СРС – 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

- 1.Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.
- 2.Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

- 1.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
- 2.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал

Методические указания для обучающихся. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения студентов. В ходе изучения дисциплины магистранты должны овладеть знаниями о сущности и специфике методологии и методах научного исследования в педагогической деятельности; о предмете, функциях науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о предмете и основных направлениях исследования социальной и коррекционной педагогики; овладеть методологической культурой научного исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; компьютерные классы АГУ, учебные аудитории АГУ, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком (а.205, а.224).

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные (ПК)

в области проектной деятельности:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., контактная работа – 28ч., лекции (Л) – 6ч., практические занятия (ПЗ) – 14 ч.; КСР -8 самостоятельная работа (СРС) – 80ч.

Содержание дисциплины. Тема 1 «Инновационный процесс как условие развития системы» (Л- 2ч, ПЗ – 2ч., СРС – 13 ч.). *Тема 2.* « Виды инновационных процессов» (ПЗ – 4 ч, СРС – 14 ч.). *Тема 3.* «История развития инноваций» (ПЗ – 4 ч., СРС – 14 ч.). *Тема 4.* «Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами» (Л – 2 ч, СРС – 13ч.). *Тема 5.* «Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов» (Л - 2, ПЗ – 2ч., СРС – 14 ч.). *Тема 6.* «Реформа системы образования как инновационный процесс» (ПЗ – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2.Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

3.Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1.Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев. Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.

2.Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

3.Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.

4.Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

5.Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.

6.Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 240 с.

7.Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 224 с.

8.Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

9.Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов

н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2.Смакотин, А.С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

3.Серииков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Серииков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

4.Кропоткин, С.К. Образование и общество [Электронный ресурс] / С.К. Кропоткин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

5.Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

6.Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

7.Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

8.Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2>

Методические указания для обучающихся. На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающиеся знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Объем дисциплины – 3 з.е.: контактная работа: лекции – 8 ч., практических занятий- 18 ч., СРС-74 ч., КСР – 8 ч. Содержание дисциплины. Информатика. Становление информатики. Основные информационные и коммуникационные технологии. Программные средства реализации технологий. Понятие среды конечного пользователя. Классификация сред конечного пользователя. Среда универсального назначения. Среда обработки текстовой информации. Среда обработки и анализа данных. Среда образовательного назначения. Интерфейс. Интерфейс пользователя. Интеллектуальный интерфейс. Интеллектуальные системы. Прикладная статистика. Система Stadia. Манипуляции с данными. Графические возможности. Статистические возможности. Параметрические критерии. Непараметрические критерии. Новые информационные и коммуникационные технологии. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Концепция интеллектуального интерфейса. Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио- видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям

Б1.В Вариативные части

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится

к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144ч.); контактная работа: Л. - 8 ч., ПЗ. - 12 ч.; КСР – 9 ч., СРС - 88 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Педагогика и философия образования (Л. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 2. Основные проблемы философии образования (Л. – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема 3. Проблема эффективности образования (Л. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании и воспитании (Л. – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 5. Сущность национального образования (СРС – 10 ч.). Тема 6. Актуальность концептуальных изменений в образовании (СРС – 10 ч.). Эволюция образования и педагогической мысли (СРС – 10 ч.). Тема 7. Место образования в общественной жизни и общественной мысли (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема 8. Образование и воспитание в Древнем мире (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Античная пайдейя (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Средневековое образование и воспитание (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 11. Образование эпохи Возрождения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 12. Просвещение (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 13. Проблемы и перспективы современного образования (СРС – 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

1. Джуринский А.Н. История и философия науки: учебник для ВУЗов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 368 с. - 978-5-691-01584-7.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>

3. Торосян В.Г. История и философия науки: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт НМЦ ФО НГПУ: <http://www.nspu.net>

2. Сайт редакции журнала «Философия образования»: <http://www.phil-ed.ru>

3. Институт информации: <http://in-i.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории и философии педагогической мысли у магистрантов должно сформироваться научное представление об научном мышлении с древности до начала XXI веков. Необходимо выработать системный подход к пониманию методологических особенностей естественных и социально-гуманитарных наук. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на анализ природы, общества, науки как сложных самоорганизующихся систем. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.2 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология образования» входит в число обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 6ч., практических занятий – 14ч., СРС – 112 ч.; КСР – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1 «Психологическая служба в системе образования» (Л-1 ч., ПЗ-2 ч. СРС-16ч.).

Тема 2 «Практический психолог образования как профессионал» (Л-1 ч., ПЗ-2ч. СРС-18 ч.).

Тема 3. «Основные виды и принципы деятельности психолога образования» (Л-1 ч., ПЗ -2 ч. СРС-20ч.). Тема 4. «Психолог как профессионал и как личность» (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-18ч.).

Тема 5. «Детская практическая психология» (Л-1 ч., ПЗ - 4ч., СРС-24ч.). Тема 6. «Преподавание психологии в школе» (Л-1 ч., ПЗ - 2 ч., СРС-16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

2.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

1.Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

2.Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2.Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б 1.В.ОД.3 «Педагогическая этика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части обязательного блока.

Объем дисциплины - 2 з.е.; контактная работа: Л. - 2 ч., ПЗ. - 18 ч.; КСР - 6 ч., СРС - 19 ч., контроль - 27ч.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр).

Содержание дисциплины.

1. Теоретико-методологические основы педагогической этики Тема 1. Актуальные проблемы педагогической этики (Л. – «);

Тема 2. Основные понятия педагогической этики. (Пр.з. – 2);

Тема 3. Предмет и задачи педагогической этики. (Пр.з. – 4).

2. Этические воззрения педагогов-гуманистов

Тема 4. К.Д. Ушинский о воспитании нравственности». (Срс – 1);

Тема 5. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании (Срс – 2);

Тема 6. Я. Корчак «Как любить детей» (Срс – 2);

Тема 7. Педагогическая этика В.А. Сухомлиского. (срс – 2);

3. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей

Тема 8. Нравственные ценности и принципы православия. (Срс – 2);

Тема 9. Нравственные ценности и заповеди ислама. (Срс – 2);

Тема 10. Нравственные ценности и заповеди буддизма. (Срс – 2);

4. Нравственная культура педагога.

Тема 11. Сущность структура и функции нравственной культуры педагога (Пр.з. – 2);

Тема 12. Нравственные идеалы и ценности педагога (Пр.з. – 2);

Тема 13. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. (Пр.з.- 2);

Тема 14 О педагогической этике и моральном кодексе. (Пр.з. – 2);

Тема 15. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся. (Пр.з. – 4); О происхождении нравственности и эволюции этических учений (Срс - б).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт Минобрнауки: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет, оборудованные для использования мультимедийного проектора, научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.4 Профессиональная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Профессиональная педагогика относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций-2 ч., практических занятий-18 ч., СРС-46 ч., КСР – 6 ч.

Промежуточный контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Основные тенденции развития системы профессионального образования» (Л – 2ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. «Процесс профессионального обучения» (ПЗ– 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 3 «Содержание профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 4. «Методы профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. «Формы и средства профессионального обучения» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. «Понятие инновационной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях» (Л – 2ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 7. «Непрерывное профессиональное образование» (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 8 «Воспитание обучающихся профессиональной школы» (ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. «Оценка качества профессионального образования» (ПЗ– 2 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.

2.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия. 2008.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1.Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Дополнительная:

1.Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской . – М.:КНОРУС, 2013.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index..>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. – М.: Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД. 5 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

политики (ПК-2);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика высшей школы относится к вариативной части.

Объем дисциплины: 4з.е (144 ч.): лекций – 4 часов; практических занятий – 14 часа; СРС – 61 часов; КСР – 2 часов, контроль 27 часов.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 1).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Методологические основы педагогики» (Л – 2 часа; ПР – 4 часа., СРС – 8 часов). Тема 2. «Дидактика высшей школы» (Л – 2 часа, ПЗ – 2 часа; СРС –11 часов). Тема 3. «Методы и формы организации процесса обучения в высшей школе» (ПЗ – 2 часа; СРС – 11 часов). Тема 4. «Технологии педагогического взаимодействия» (ПЗ – 2 часа; СРС – 11 часов). Тема 5. «Методы воспитания в высшей школе» (ПР – 2 ч., СРС – 11 часов). Тема 6. «Современные воспитательные системы» (ПР – 2 ч. СРС –9 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Бегидова С.Н., Хазова С.А. Профессионально-творческое мышление педагога: учеб.пособие. Майкоп, 2010.

2.Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.- (Серия «Психология Отечества».

3.Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.-Рыбинск, 2007.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1.Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновацион-ных технологий, 2013. – 500 с.

Дополнительная:

1.Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. - М., 2008

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.09.2013).

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» знакомит студентов с актуальными проблемами высшего образования. В результате изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с тенденциями развития высшего образования в России, его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления, подготовкой широкопрофильного специалиста XXI в., основными подходами к воспитанию гармоничной, креативной и гуманной личности. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.6 «Методика профессионального образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика профессионального образования» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 82 часа; КСР – 6 часов.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 2).

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Методологические основы методики профессионального обучения» (Л - 2 ч.; СРС – 8 ч.). Тема 2. «Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы» (ПЗ - 4 ч; СРС – 10 ч.) Тема 3. «Методическое конструирование в профессиональном обучении» (ПЗ -2 ч.; СРС – 12 ч.). Тема 4. «Конструирование методов в профессиональном обучении» (ПЗ -4 ч.; СРС – 10 ч.). Тема 5. «Методы производственного обучения» (СРС – 8 ч.). Тема 6. «Методика диагностики профессиональных знаний и умений обучающихся» (ПЗ -4 ч; СРС – 10 ч.). Тема 7. «Разработка тестов контроля знаний обучающихся» (СРС – 10 ч.). Тема 8. «Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся» (ПЗ – 4 ч, СРС – 8 ч.). Тема 9. «Технология урока производственного обучения» (СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2001.

2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.:КНОРУС, 2013.

Дополнительная:

2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального образования: учеб.пособие, М.: Изд-кий центр «Академия», 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Методика профессионального образования», магистрант должен владеть знаниями в области педагогики, психологии, профессионально-творческого развития личности специалиста. При изучении дисциплины магистрант приобретает методические знания и овладевает основами методической деятельности педагога, знакомится с основными

проблемами методики профессионального обучения: методического проектирования и конструирования средств обучения, взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения, что позволяет целостно представить современную модель методического знания. Магистрант самостоятельно готовит конкретные методические разработки и технологии конструирования различных средств обучения, форм организации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.7 Инновации в профессиональном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Инновации в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е (72 часа) лекций – 4 часа; практических занятий – 16 часов; СРС – 50 часов; КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 2).

Содержание дисциплины:

Понятие инновационной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях (Л - 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 10 ч.). Непрерывное профессиональное образование (Л – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 12 ч.). Воспитание обучающихся профессиональной школы (ПР – 4 ч., СРС – 14 ч.). Оценка качества профессионального образования (ПР – 4 ч., СРС – 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности.-Рыбинск, 2007.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1.Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2.Профессиональная педагогика: учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.09.2013).

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. – М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Инновации в профессиональном образовании» знакомит студентов с актуальными проблемами профессионального образования. В результате изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с тенденциями профессионального образования, его содержанием, инновационными подходами организации учебно-

воспитательного процесса, воспитанию гармоничной, креативной и гуманной личности. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.8 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е (72 часа) лекций – 4 часов; практических занятий – 16 часов; СРС – 50 часов; КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: экзамен (семестр 2).

Содержание дисциплины:

Общая характеристика образовательных технологий (Л-2 ч., ПР – 2 ч., СРС -8 ч.). Технологии обучения (Л – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 8ч.). Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (ПР-4 ч., СРС – 12 ч.). Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (ПР – 4 ч., СРС - 10 ч.). Экспертно-оценочные технологии (ПР – 2 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.

2.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009.

3.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие.– М.: Изд.центр «Академия», 2004.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1.Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М. КНОРУС. – 2013.

2.Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 2).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с. portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/.../

2.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/М.Т.Громкова. –

М.:Юнита-Дана, 2012. – 447с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index>. (дата обращения 29.10.2013).

Методические указания для обучающихся:

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» знакомит студентов с инструментарием современного педагога. В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об образовательных технологиях, технологиях работы с инновационными технологиями обучения и воспитания, технологией создания оценочных материалов. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, познакомиться с материалами дополнительной литературы. При самостоятельной работе рекомендуется составлять конспекты изучаемого материала, выделять ключевые положения, фиксировать новые категории. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии, периодические издания, монографии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.9 «Воспитательная деятельность педагога»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

общефессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: обязательная дисциплина вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 часа); контактная работа: лекций- 4 ч., практических занятий- 20 ч., КСР- 2ч.; СРС- 46 ч.

Промежуточный контроль: зачет (3 семестр), зачет.

Содержание дисциплины.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Тема 1. «Цели и задачи гуманистического воспитания» (Л – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. «Личность в концепции гуманистического воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. «Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей» (ПЗ– 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. «Движущие силы и диалектика воспитательного процесса. Логика конструирования воспитательного процесса» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. «Основные закономерности воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 6. «Принципы воспитания» (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.)

2. Воспитательный процесс и его участники.

Тема 7. «Базовые теории воспитания и развития личности» (Л – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема 8. «Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника» (ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.). Тема 9. «Педагогическое взаимодействие в воспитании» (ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема 10. «Воспитание культуры межнационального общения» (ПЗ – 4 ч, СРС – 5 ч.)

Фонд оценочных средств включает:

вопросы к зачету.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. – М.:

Логос, 2012.- 431 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К, 2011 – 264 с. - 978-5-394-01110-8.

Дополнительная литература:

1. Непрерывное образование: материалы 5 Гамбургской конференции по образованию взрослых. – Нижний Новгород, 1999.

2. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Екатеринбург: УГППУ, 2000.

3. Новиков, А.М. Построение системы непрерывного образования / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр АПО, 2002.

4. Образование в третьем возрасте: материала науч.-практ. конференции 14-16 ноября 2000 года.

5. Образование взрослых в условиях полиэтнического общества: материалы междунауч.-практ. конф. – Казань, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Всеобщая декларация прав человека. Организация Объединенных Наций 10 декабря 1948 года <http://www.memo.ru/Prawo/fund/481210.htm>

Сайт «Дистанционное сотворчество»: <http://distant.ivanovo.ac.ru>

Рекомендация о положении учителей, принятая Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, Париж, 5 октября 1966 г. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686&ob_no=1288

Adult education in the 1990s: A Report on the 1991 National Household Education Survey — National Center for Education Statistics // Working Paper. - № 98 – 03, February 1998 (www.nces.ed.gov)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Воспитательная деятельность педагога» *магистр должен знать*: возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

При подготовке к занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки магистерских исследовательских работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.10 «Методы математической статистики»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методы математической статистики входит в первый блок вариативной части.

Объем дисциплины: 108 часа (Зз.е.): лекций – 4 часов; практических занятий – 20 часа; СРС – 82 часа, КСР- 2 часа.

Содержание дисциплины.

Тема 1. «Измерения в психолого-педагогических исследованиях» (Л – 2 ч; СРС – 8 ч.).
Тема 2. « Статистические совокупности и выборочный метод» (Л – 2 ч; СРС – 8 ч.).
Тема 3. «Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 8 ч.).
Тема 4. «Критерий знаков» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 5. «Критерий Вилкоксона» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 6. «Угловое преобразование Фишера» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 7. «Т-критерий критерий Ван-дер-Вардена» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 8. «Корреляционная связь» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 9. «Расчет парного коэффициента взаимосвязи Бравэ-Пирсона» (ПЗ – 4 ч.; СРС – 8 ч.).
Тема 10. «Коэффициент взаимосвязи Спирмена» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч.).
Тема 11. «Тетрахорический коэффициент сопряженности» (ПЗ – 2 ч.; СРС – 4 ч.).
Тема 12. «Параметрические методы сравнения» (СРС – 8 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007г.
2. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: расчетно-графические работы, вопросы к зачету.

Основная литература.

1. Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании. – Майкоп, 2010г.

Дополнительная литература

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774>(дата обращения 24.10.2013)(ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся:

При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокнижки).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.11 «Психология высшей школы»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

в области педагогической деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в первый блок вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 6ч., практических занятий – 14ч., СРС – 112 ч.; КСР – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1 «Психологическая служба в системе образования» (Л-1 ч., ПЗ-2 ч. СРС-16ч.).
Тема 2 «Практический психолог образования как профессионал» (Л-1 ч., ПЗ-2ч. СРС-18 ч.).
Тема 3. «Основные виды и принципы деятельности психолога образования» (Л-1 ч., ПЗ -2 ч. СРС-20ч.).
Тема 4. «Психолог как профессионал и как личность» (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-18ч.).
Тема 5. «Детская практическая психология» (Л-1 ч., ПЗ - 4ч., СРС-24ч.).
Тема 6. «Преподавание психологии в школе» (Л-1 ч., ПЗ - 2 ч., СРС-16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, тематику рефератов.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

Дополнительная литература

1.Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

2.Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека онлайн)

2.Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Методические указания для обучающихся включают методические рекомендации по созданию электронных презентаций (основные принципы разработки электронных презентаций, общая характеристика основных структурных элементов презентации, рекомендации по использованию элементов оформления презентации) и рекомендации по разработке сценария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных

учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.12 «Деловой иностранный язык»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Деловой иностранный язык» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части.

Объем дисциплины:

4з.е.; 144 ч., аудит. – 38 ч., КСР – 7 ч., СРС – 99 ч.

Содержание дисциплины:

1. Предварительный заказ: бронирование, наем, условия, расценки. Подтверждение брони. Отказ от брони. (практические занятия – 6 ч., КСР – 2, СРС – 18 ч.)

2. Назначение встречи. Деловые и личные встречи. Подтверждение договоренности о встрече (практические занятия – 6 ч., КСР – 1, СРС – 17 ч.)

Модуль 3. Запрос информации. Размещение заказов. (практические занятия – 6 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

4. Разговор по телефону: начало/ завершение разговора, оставление сообщения. (практические занятия – 5 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

5. Предложения о работе и поступление на работу. (практические занятия – 5 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

6. Личная корреспонденция. Поздравления. (практические занятия – 4 ч., КСР – 1, СРС – 16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

2. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing: учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1264-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

Дополнительная литература:

1. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-607-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

2. Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>(ЭБС)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://puzzle-english.com/> изучение английского языка онлайн
2. <http://www.podcastsinenglish.com/> аудио и видеоподкасты для изучающих английский язык
3. <http://learningenglish.voanews.com/Podcast/0.html> подкасты радиостанции «Голос Америки»
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts> подкасты Британского Совета
5. <http://www.cnn.com>, <http://bbcnews.com>, <http://izvestia.ru>, <http://www.lenta.ru>, <http://www.strana.ru/news/> и др. – материалы сайтов новостей в Интернет:

Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1

1. Педагогическое тестирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Педагогическое тестирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2з.е (72 часа). Лекций – 4 часа, практических занятий - 16 часов, СРС -50 часов, КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 1).

Содержание дисциплины:

Основы теории педагогического тестирования (Л – 2 часа, ПР – 4 часа, СРС – 12 часов). Надежность педагогических тестов (Л – 2 часа, ПР - 4 часа, СРС – 10 часов). Валидность тестов (ПР - 4 часа, СРС – 14 часов). Оценка надежности и валидности тестов (ПР – 4 часа. СРС – 14 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб.пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.-687с.

Дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпритация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые

случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся. Приступая к изучению дисциплины «педагогическое тестирование», обучающийся должен владеть элементарными знаниями в области теории тестов. Знать метрологические требования, предъявляемые к тестам. Оценивать добротность педагогических тестов. Знать характеристики надежного и валидного теста, иметь представление о различительных возможностях теста. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ по расчету надежности и валидности тестов, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2. Организация педагогического эксперимента

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Организация педагогического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 23.е (72 часа). Лекций – 4 часа, практических занятий - 16 часов, СРС - 50 часов, КСР – 2 часа.

Промежуточный контроль: зачет (семестр 1).

Содержание дисциплины:

Логика и структура исследования (Л – 2 часа, ПР – 4 часа, СРС – 10 часов). Методы и методики психолого-педагогического исследования (Л – 2 часа, ПР - 4 часа, СРС – 12 часов). Педагогический эксперимента (ПР-4 часа, СРС – 14 часов). Оформление результатов исследования (ПР – 4 часа, СРС – 14 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы измерения в физическом воспитании: учебное пособие.. Адыг.гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах) : учеб.пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.-687с.

Дополнительная литература:

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпритация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96712>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>

Методические указания для обучающихся. Приступая к изучению дисциплины «Организация педагогического эксперимента», обучающийся должен владеть элементарными знаниями об организации педагогического эксперимента, формировании экспериментальной и контрольной групп. Учитывать логику структуры исследования, корректно формировать выборочные совокупности. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами экспериментального исследования, педагогическими и психологическими методами исследования. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.2

1 Дисциплина «Конфликтология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональных компетенци:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 14 ч., ксп - 4.; СРС-59 +27 ч.

Содержание дисциплины.

1. «Теоретические (общенаучные) основы конфликтологии» раскрывает конфликтология как отрасль научного знания, теории конфликта, внутриличностный конфликт в педагогической деятельности, психологические причины конфликтов, эскалация конфликта, стили поведения в конфликте (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 19ч.).

2.«Конфликт – феноменология, методология и регулирование» раскрывает сущность конфликта педагогической деятельности, социальное партнерство в профилактике и регулировании конфликтов (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 20ч.).

3. «Типы конфликтов и практические аспекты работы с ними» раскрывается содержание понятий: межличностные конфликты, личностно-групповые конфликты, межгрупповые конфликты, массовые конфликты (Л-2 ч., ПЗ – 6ч., СРС – 20ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2 Селезнев В.В. Методы разрешения конфликтов на предприятиях./ В.В.Селезнев. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 134с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3 Трофимов Г.Д. Разрешение конфликтов в трудовых коллективах/ Г.Д. Трофимов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 176с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

а) основная:

1. Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2 Селезнев В.В. Методы разрешения конфликтов на предприятиях./ В.В.Селезнев. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 134с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3 Трофимов Г.Д. Разрешение конфликтов в трудовых коллективах/ Г.Д. Трофимов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 176с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

б) дополнительная:

4. Зеленков М.Ю. Конфликтология: для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

5. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов \ Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

6. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров /Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 284с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

7. Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 312с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2.Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://www.iglib.ru/>

3. Открытая русская электронная библиотека Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия Режим доступа: <http://orelrsr.ru>

4. Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://public.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины магистры должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; теоретические основы управления в социальной работе; специфику управления социальной работой в системе социального обслуживания населения; особенности организационной структуры управления организаций социальной защиты и социального обслуживания. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Психология» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социального обслуживания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональных компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 14 ч., ксп - 4.; СРС-59 +27 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия психологической безопасности образовательной среды (лекции 2 часа, практические – 2 часа, СР – 10 часов);

Виктимизация и криминализация населения (практические – 4 часа, СР – 10 часов);

Психологическая защищенность обучающихся (лекции 2 часа, практические – 4 часа, СР – 12 часов);

Психологическое насилие. Признаки насилия (практические – 4 часа, СР – 14 часов);

Здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательной среды (практические – 2 часа, СР – 13 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Монография, СПб, 2002.

2.Сыманюк Э.Э. Психология безопасности образовательной среды. Пермь, 2004.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература:

1.Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психология безопасности образовательной среды: учеб. Пособие /под ред. И.А.Баевой. – М., 2009.

2.Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» WWW.psyedu.ru, 2011 - № 3.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Баева И.А., Гаязова Л.А. Психология безопасности образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение //Электронный журнал «Психологическая наука и образование» WWW.psyedu.ru, 2012 - № 3.

2.Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Методические указания для магистрантов В результате изучения дисциплины магистры должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; теоретические основы психологической безопасности; специфику деятельности образовательного учреждения; основы теории виктимологии, причины психологического насилия, методы работы в образовательной среде. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Психология», «Психологическая наука и образование» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.3

1. Дисциплина «Управление образовательными системами»

Профессиональные компетенции:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Управление образовательными системами относится к вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 48 часа; КСР – 4 часов.

Содержание дисциплины.

Основы теории управления образовательными системами (лекций - 2 часа; практических занятий – 2 часа, СРС – 6 часов);

Государственно-общественная система управления образованием (практических

занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Принципы управления образовательными системами (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Механизмы управления образовательными системами (практических занятий -4 часа; СРС – 4 часов);

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Функция организации в управлении образовательным учреждением (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (практических занятий - 4 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический коллектив с позиций управления (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие / М.А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.

2. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. ; под ред. Т. И. Шамовой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету, практические задания.

Основная и дополнительная литература.

1 Слостенин, В.А. Педагогика: учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011.

2.Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбакова; под ред. Н.М. Борытко. –М.: Академия, 2007.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Управление образовательными системами», магистрант должен овладеть знаниями в области организации и управления деятельностью образовательных учреждений на различных ступенях образования и развития его субъектов. При подготовке к учебным занятиям магистранту следует систематически готовиться к практическим занятиям по изучаемым темам, использовать дополнительные источники информации, своевременно выполнять практические задания, самостоятельно готовить доклады или рефераты с презентацией материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокнижки).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Деонтология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 4 ч., ПЗ. - 20 ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Становление и развитие деонтологии: исторические аспекты (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 3. Место и роль деонтологии в этическом учении (ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 4. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности (ПЗ. - 4 ч., СРС - 16 ч.). Тема 5. Деонтологические конфликты (ПЗ. - 4 ч., СРС - 15 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Максимов Л.В. Деонтология // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Стёпин. - М.: Мысль, 2000-2001. - ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9.

2. Микешина Л.А. «Деонтология, или наука о морали» // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Стёпин. - М.: Мысль, 2000-2001. - ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9

Дополнительная литература:

1. Виленский, М.Я. Ценностные ориентации студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский. – М., 2005.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории деонтологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-/1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.4

1 Дисциплина «Методы исследования в педагогике»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 6 ч., ПЗ. - 18ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Методы исследования в педагогике (Л. - 2 ч, ПЗ. - 6 ч., СРС - 19 ч.). Тема 2. Теоретические методы исследования (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.). Тема 3. Эмпирические методы исследования (ПЗ. - 6 ч., СРС - 20 ч.). Тема 4. Педагогический эксперимент (ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культуры преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. ISBN 5-7695-0901-5.

Дополнительная литература:

1.Бенин Л.Ф. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / Л.Ф. Бенин. – Уфа, 2015.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории дентологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Профессиональная культура педагога»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: Л. - 6 ч., ПЗ. - 18 ч., КСР – 5 ч., СРС - 79 ч.

Промежуточный контроль: зачёт (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Культурологический подход в теории и практике профессионально-педагогического образования (Л. - 2 ч, ПЗ. - 6 ч., СРС - 19 ч.). Тема 2. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной культуры педагога (Л. - 2 ч, ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.). Тема 3. Содержание и структура профессиональной культуры педагога (ПЗ. - 6 ч., СРС - 20 ч.). Тема 4. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессиональной культуры педагога (ПЗ. - 4 ч., СРС - 20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культуры преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с. ISBN 5-7695-0901-5.

Дополнительная литература:

1.Бенин Л.Ф. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / Л.Ф. Бенин. – Уфа, 2015.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия // <http://ru.wikipedia>.

2. Из истории дентологии // <http://www.03-ektb.ru/deontologiya-/1269-iz-istorii-deontologii>

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/38738>

4. Dewey John. Democracy and Education (www.ilt.columbia.edu).

5. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg (www.education.unesco.org).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление о понятийно-категориальном аппарате, месте и роли деонтологии в этическом учении, о сущности и содержании профессионального долга и ответственности. Необходимо выработать системный подход к пониманию деонтологических конфликтов. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.5

1 Дисциплина «Социальная психология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональных компетенции:

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы входит в первый блок дисциплин по выбору

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 2 ч., практических занятий - 18 ч., кср - 4.; СРС-48 ч.

Содержание дисциплины.

«Теория социальной психологии, основные области исследования» раскрывает предмет и задачи курса «Социальная психология», предистория социальной психологии. Проблема метода в социальной психологии (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 8ч.).

«Социальная психология общения» рассматриваются основные характеристики общения, когнитивные аспекты общения, коммуникативные аспекты общения, интерактивные аспекты общения. Межличностные отношения. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов: межличностные отношения, социальная психология конфликта (Л-0 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 14ч.).

«Социальная психология малой группы и больших социальных групп и массовых процессов», рассматривается группа как социально-психологический феномен. Проблема малой группы в социальной психологии. Социальная власть в малой группе. Динамические процессы в малых группах. Большая социальная группа как объект социально-психологического исследования. Стихийное массовое поведение. Психология слухов. Паника как массовое психическое явление. Психология больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Межгрупповые отношения. Межгрупповая адаптация (Л-1 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 16ч.).

«Социальная психология личности» рассматривается проблема личности в социальной психологии. Социальная установка (аттитюд). Теория социальных представлений. Социализация. Регуляция социального поведения личности. Альтруистическое и агрессивное поведение личности (Л-0 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10ч.).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 363с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социальная психология: учеб пособие для студентов вузов / [А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 615с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Дополнительная литература

1. Андриенкова Е.В. Социальная психология (для пед. институтов) – М., 2003.

2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.

3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., Питер, 2001

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, билеты.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у магистров должно сформироваться представление о социальной психологии групп, социальная психология личности, психология конфликта, психология общения; социально-психологических закономерностей: формирования и развития групп, протекания групповых процессов, межгруппового взаимодействия, процесса социализации личности, социального поведения личности, возникновения и протекания конфликтов, процесса общения, межличностного взаимодействия и т.д. Материал дисциплины распределен по модулям. На начальном этапе изучения дисциплины студентам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2 Дисциплина «Менеджмент в системе образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Управление образовательными системами относится к вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 2 часа; практических занятий – 18 часов; СРС – 48 часа; КСР – 4 часов.

Содержание дисциплины.

Основы теории управления образовательными системами (лекций - 2 часа; практических занятий – 2 часа, СРС – 6 часов);

Государственно-общественная система управления образованием (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Принципы управления образовательными системами (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Механизмы управления образовательными системами (практических занятий -4 часа; СРС – 4 часов);

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов);

Функция организации в управлении образовательным учреждением (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (практических занятий - 4 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический коллектив с позиций управления (практических занятий - 2 часа; СРС – 6 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

1.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011.

2.Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие / М.А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Менеджмент в системе образования», магистрант должен овладеть знаниями в области организации и управления деятельностью образовательных учреждений на различных ступенях образования и развития его субъектов. При подготовке к учебным занятиям магистранту следует систематически готовиться к практическим занятиям по изучаемым темам, использовать дополнительные источники информации, своевременно выполнять практические задания, самостоятельно готовить доклады или рефераты с презентацией материала. В процессе лекционного курса магистрантам рекомендуется систематизировать излагаемый материал, выделяя в нем главные и второстепенные задачи.

Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, магистрант должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.6

1 Дисциплина «Акмеология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Акмеология относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа): лекций – 4 часа; практических занятий – 14 часов; СРС – 52 часа; КСР – 2 часов.

Содержание дисциплины.

Акмеология как наука и учебная дисциплина (лекций - 2 часа; СРС – 6 часов);

Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога (практических занятий -2 часа; СРС – 6 часов);

Содержание профессиональной подготовки педагога (лекций - 2 часа; практических занятий -4 часа; СРС – 8 часов);

Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке педагогов и повышении их квалификации (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе профессиональной деятельности (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов);

Основы и сущность педагогического мастерства (практических занятий -2 часа; СРС – 8 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Акмеология; Учебник/Под общ. ред. А.А. Деркача. -М.: РАГС, 2002.

2. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма / Деркач А.А., Кузьмина Н.В. - М., 1993.

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: - СПб.: Речь, 2010.

3. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Профессионально-творческое мышление педагога /Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования //под лущ.ред.М.Я.Виленского. – Майкоп, 2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Зубра А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А. С. Зубра. - Минск: Дикта, 2011. - 194 с. - 978-985-494-573-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Акмеология [“Электронный ресурс”]: учебник / М.: Издательство РАГС, 2006. - 426 с. - 5-7729-0202-

4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index .php?>

Методические указания для магистрантов. Приступая к изучению дисциплины «Акмеология», магистрант должен владеть знаниями в области педагогики, психологии, основами профессионально-творческого развития личности специалиста. Уметь строить стратегические планы карьерного роста, определять факторы успеха и неудач. Иметь представление о деятельности в профессиональной педагогической сфере. Владеть методологическими основами творческого развития личности, педагогическими и психологическими методами саморазвития и самосовершенствования. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, магистрант должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

2. Дисциплина «Андрогогика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Андрогогика» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 2 ч., практических занятий - 18 ч.; КСР – 2 ч., СРС - 50 ч.

Промежуточный контроль: зачёт.

Содержание дисциплины. Тема 1. Становление андрогогика как науки об образовании

взрослых (Л. - 2 ч, ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 2. Основные понятия и категории взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 3. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 4. Технология образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 5. Методики в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 6. Опыт образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 7. Формирование методологической культуры специалиста для образования взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых (ПЗ. - 2 ч., СРС - 5 ч.). Тема 10. Педагогическая рефлексия (СРС - 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - 5-238-00823-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К°, 2011 – 264 с. - 978-5-394-01110-8.

Дополнительная:

1. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - 5-98549-022 -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Всеобщая декларация прав человека. Организация Объединенных Наций 10 декабря 1948 года <http://www.memo.ru/Prawo/fund/481210.htm>

2. Сайт «Дистанционное сотворчество»: <http://distant.ivanovo.ac.ru>

3. Рекомендация о положении учителей, принятая Специальной межправительственной конференцией о статусе учителей, Париж, 5 октября 1966 г. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686&ob_no=1288

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным темам. В результате изучения данной дисциплины у магистрантов должно сформироваться научное представление об основных понятиях и категориях взрослых, теории и практики взаимодействия в образовании взрослых и технологии образования взрослых. Необходимо выработать системный подход к пониманию методики в образовании взрослых. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, базы образовательных учреждений, компьютерные классы, мультимедийный проектор.

Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Б2.У Учебная практика

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Семестр – 3

Объем в час – 108 (4 недели)

Трудоемкость в зачетных единицах - 3

Форма контроля – по итогам научно-исследовательской работы магистранты составляют и сдают дневник и отчет, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Научно-исследовательская работа является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является углубление теоретических знаний магистрантов, приобретение ими навыков научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Задачами научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;
- сформировать умение решать экспериментально-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- обеспечить овладение навыками сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;
- сформировать умения разработки программы педагогического эксперимента;
- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме
- обеспечить практическое знакомство с современными методами организации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи научно-педагогической работы соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- управленческая,
- проектная,
- методическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

– Цифровые инструменты учебной деятельности;

– Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– www.edu.ru - портал «Российское образование».

– www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

– www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».

– <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2. II Производственная практика

Б2. II.1 Научно-педагогическая практика

Объем в час – 324 (6 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 9

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-педагогической практики

Целью производственной (научно-педагогической) практики является углубление теоретических знаний магистрантов, приобретение ими навыков научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Задачами научно-педагогической практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;
- сформировать умение решать экспериментально-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- обеспечить овладение навыками сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;
- сформировать умения разработки программы педагогического эксперимента;
- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме
- обеспечить практическое знакомство с современными методами организации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - управленческая,
 - проектная,
 - методическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. *Алехина Н.В.* Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4. *Сальникова Т.П.* Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. – М., 2005.

5. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.

Симонов, В.М., Донсков, А.А., Козловцева, Е.А. Рабочая тетрадь по педагогике: В 2 ч. Ч.1. Общие основы педагогики; Ч.2. Теория обучения. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007.

6. *Чарина Е.В.* Педагогическая практика: задания по психологии: метод. пособие. - Магадан, 2003.

7. *Шевченко Н.Н.* Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.

в) программное обеспечение:

- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);
- Цифровые инструменты учебной деятельности;
- Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2.П.2 Педагогическая практика

Семестр – 10

Объем в час – 432 (8 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 12

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель педагогической практики

Целью производственной (педагогической) практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, а также приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Нацелена на формирование следующих компетенций:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Задачи педагогической практики

– выработать творческий, исследовательский подход к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области профессионального образования;

– обеспечить овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса в системе высшего образования;

- обеспечить конструирование, реализацию и анализ результатов процесса использования различных, в том числе инновационных, образовательных технологий;
- обеспечить проектирование и реализацию в практике высшего образования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3. *Алехина Н.В.* Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

в) программное обеспечение:

- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);
- Цифровые инструменты учебной деятельности;
- Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2. П.3 Научно-исследовательская практика

Объем в час – 324 (6 недель)

Трудоемкость в зачетных единицах - 9

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является развитие общенаучной и специальной компетентности обучающихся в магистратуре в определенной сфере научной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

Профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачами научно-исследовательской практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;
- сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- обеспечить овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- сформировать умения разработки программы научного эксперимента;
- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме
- обеспечить практическое знакомство с современными методами презентации результатов научных исследований;
- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательской,
- управленческая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
 - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
 - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- в области управленческой деятельности:*
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
 - исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса вуза (школы), материально-технической базой и информационными ресурсами. Совершенствование методических умений, составление плана работы, определение целей и задач практики в соответствии с темой научного исследования, подготовка дидактических и контрольно-измерительных материалов. Посещение и анализ мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы, а также уроков опытных учителей и методистов, самостоятельное проведение уроков под их руководством. Экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
4. Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. – Хабаровск, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Алехина Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов. Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007.

5. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.

6. Дроздова Л.В. Формирование познавательной-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

7. Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. – Кемерово, 2005.

8. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.

9. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В. Н. Кусков. – Тюмень, 2005.

10. Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004.

в) программное обеспечение:

– Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);

- Цифровые инструменты учебной деятельности;
- Конструкторы тестов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Б2.П.4. Преддипломная практика

Объем в час – 108 (2 недели)

Трудоемкость в зачетных единицах - 3

Форма контроля – по итогам педагогической практики магистранты составляют и сдают дневник и отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, дифференцированный зачет.

Практика является составной частью профильного обучения магистрантов.

Цель преддипломной практики

Целью преддипломной практики является развитие общенаучной и специальной компетентности обучающихся в магистратуре в определенной сфере научной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачами практики магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика профессионального образования» являются:

- сформировать умение использования различных методов научного познания;
- сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- обеспечить овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- сформировать умения разработки программы научного эксперимента;
- обеспечить условия для составления библиографии по изучаемой проблеме
- обеспечить практическое знакомство с современными методами презентации результатов научных исследований;
- сформировать потребности в самообразовании.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательской,
- управленческая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Краткое содержание практики

Определение задания в соответствии с темой магистерской диссертации и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации), экспериментальная проверка теоретических результатов научного исследования (магистерской диссертации), обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- Изд-во: Омский государственный университет, 2012. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч.пособие.- Изд-ль «Логос», 2012. – 321 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- Изд-ль: Юнити-Дана, 2012.- 234 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. – Хабаровск, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Прометей, 2011.- 237 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография.- Изд-во: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Алехина Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

4. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов. Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007.

5. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.

6. Дроздова Л.В. Формирование познавательной-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

7. Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. – Кемерово, 2005.

8. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.

9. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В. Н. Кусков. – Тюмень, 2005.

Б 3. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация включает: а) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач: формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогических работников; гуманизацию педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном учреждении; формирование педагогической компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе; формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в системе вузовской подготовки к педагогической деятельности; формирование готовности будущего учителя к профессиональной творческой деятельности; патриотическое воспитание обучающихся на основе этнокультурного опыта; нравственное воспитание обучающихся в процессе волонтерской деятельности; педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в ОУ; формирование экологической культуры школьников.

Обязательным является соответствие современному уровню научного знания, опора на актуальные статистические сведения и действующие нормативно-правовые акты; проработка достаточного количества источников и литературы; наличие самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследований в области педагогических исследований, аналитический характер исследования (магистерская диссертация должна содержать анализ теории и опыта работы по исследуемой проблеме (за рубежом, в России, регионах), обязательно включать элементы проектирования (программу, модель, варианты решений, расчеты (при необходимости)).

Зав.кафедрой социальной работы и туризма
д.п.н., профессор



Бегидова С.Н.

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор



Бегидова С.Н.

Декан факультета

Ахтаов Р.А.