

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор  **Хунагов Р.Д.**

« 24 » февраля 2016 г.

протокол № 10 заседания
Ученого Совета АГУ



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.04.01 - «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа
«Педагогика начального образования»**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», направленность «Педагогика начального образования»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 35263 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн

- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» - 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура ОПОП магистратуры.

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	16 з.ед.
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3 з.ед.
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	3 з.ед.
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3 з.ед.
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.ед.
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	4 з.ед.
	Вариативная часть	44 з.ед.
	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	История и философия педагогической науки	4 з.ед.
Б1.В.ОД.2	Психология образования	4 з.ед.
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы теории и методики начального языкового образования в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.ОД.4	Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования в условиях ФГОС НОО	2 з.ед.
Б1.В.ОД.5	Современные концепции и технологии математического образования в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.ОД.6	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	3 з.ед.
Б1.В.ОД.7	Культура речевой коммуникации в условиях ФГОС НОО	3 з.ед.
Б1.В.ОД.8	Психолингвистика	3 з.ед.
Б1.В.ОД.9	Социализация и воспитание школьников в образовательной среде	2 з.ед.
Б1.В.ОД.10	Проектирование методологической составляющей образовательной среды в условиях реализации ФГОС	2 з.ед.
	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	Методологическая культура педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.1.2	Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС	
Б1.В.ДВ.2.1	Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход в обучении русскому языку	3 з.ед.

Б1.В.ДВ.2.2	Психологическое сопротивление инновациям в образовании	
Б1.В.ДВ.3.1	Математическое сопровождение педагогических исследований	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.3.2	Научно-исследовательский семинар «Инновации в начальном естественно-научном образовании»	
Б1.В.ДВ.4.1	Лингвокультурология	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.4.2	Научно-исследовательский семинар «Формирование языковой компетенции в условиях ФГОС НОО»	
Б1.В.ДВ.5.1	Формирование коммуникативной компетенции педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.5.2	Методы лингвистических исследований	
Б1.В.ДВ.6.1	Естественно-научное образование педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.6.2	Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы	
Блок 2	Практики	54 з.ед.
	Учебная практика	
	Научно-исследовательская работа	15 з.ед.
	Научно-исследовательская работа	
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	12 з.ед.
	Педагогическая практика	9 з.ед.
	Научно-исследовательская практика	12 з.ед.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация Подготовка и защита ВКР	6 з.ед.
Объем программы магистратуры		120 з.ед.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Направленность (профиль) магистерская программа «Педагогика начального образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования».

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Для построения календарного учебного графика может быть использована форма, традиционно применяемая вузом.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть учебных циклов Б1 и Б2 содержит перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО. Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой

дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ОПОП и являющиеся необязательными для изучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100%, в том числе 14 % докторов наук, 86 % кандидатов наук.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП, оснащен необходимым современным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии ФГОС ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого бакалавра к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для

бакалавра обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность; Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика начального образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Типичные образцы оценочных средств для промежуточной аттестации.

Перечень заданий и контрольных вопросов по дисциплине «Лингвокультурологический анализ языковых сущностей»

Тема: Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины.

1. Выделите сходства и различия в приведенных толкованиях термина «лингвокультурология», предложенных исследователями.

2. Продолжите заполнение таблицы, отметив, какими достоинствами и слабыми местами, на Ваш взгляд, обладает то или иное из определений лингвокультурологии:

Определение	+	-
«Лингвокультурология – научная дисциплина синтезирующего типа, пограничная между науками, изучающими культуру, и филологией» (В.В. Воробьев)	Отмечается происхождение лингвокультурологии, ее синтезирующий характер, изоморфизм языка и культуры	Определение науки как комплексной представляется несколько расплывчатой
«Та часть этнолингвистики, которая посвящена изучению и описанию корреспонденции языка и культуры» (В.Н. Телия)	Отмечена корреспонденция языка и культуры	Отнесение лингвокультурологии к этнолингвистике лишает ее статуса самостоятельной научной дисциплины
«Дисциплина, изучающая проявление,		

отражение и фиксацию культуры в языке и дискурсе. Она непосредственно связана с изучением национальной картины мира, языкового сознания, особенностей ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных)		
«Наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологи и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке» (В.А. Маслова)		
«Теоретическая филологическая наука, которая исследует различные способы представления знаний о мире носителей того или иного языка через изучение языковых единиц разных уровней, речевой деятельности, речевого поведения, дискурса, что должно позволить дать такое описание этих объектов, которое во всей полноте раскрыло бы значение анализируемых единиц, его оттенки, коннотации и ассоциации, отражающие сознание носителей языка. При этом важно учитывать информацию энциклопедического характера, разработка принципов отбора которой является одной из проблем лингвокультурологии» (Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков)		

3. Опираясь на приведенные в тексте определения лингвокультурологии как научной дисциплины и руководствуясь результатами, полученными при выполнении задания № 2, сформулируйте свою дефиницию термина.

4. В чем заключается цель лингвокультурологических исследований?

5. Какие задачи ставит перед собой лингвокультурология?

6. Что составляет объект и предмет лингвокультурологии как научной дисциплины?

Исходя из концепции И.В. Приваловой, приведите собственные примеры языковых маркеров национально-культурного сознания.

Тема: Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

1. Предложите свою точку зрения по поводу соотношения терминов «лингвострановедение» и «лингвокультурология».

2. В рамках какой научной дисциплины (лингвострановедения, страноведения или лингвокультурологии), по Вашему мнению, будут изучаться следующие вопросы:

- Иностранному студенту при чтении текста встретилось имя собственное *Обломов* как характеристика черты характера человека. Требуется комментарий.

- Цель исследования – выявление культурных установок, вербализованных в русских пословицах о любви.

- При чтении газеты требует комментария: а) заголовок «Москва слезам не верит»; б) топоним Тула.

- Необходимо прокомментировать выражение «Как сыр в масле катается».

Если Вы думаете, что возможны варианты, мотивируйте свою точку зрения.

3. Как, на Ваш взгляд, соотносятся лингвокультурология, этнолингвистика, межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика?

Тема: Менталитет и ментальность.

1. Какая точка зрения из приведенных ниже Вами ближе и почему:

- менталитет – это мировидение, склад ума;
- менталитет – это картина мира;
- менталитет – это способ постижения мира, результаты этого постижения и соответствующее поведение.

2. Как, на Ваш взгляд, соотносится содержание терминов «менталитет», «мировидение», «миросозерцание», «мировосприятие», «склад ума», «картина мира»?

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Образцы оценочных средств для итоговой аттестации.

Примерный перечень тем магистерской диссертации

1. Педагогические условия формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.
3. Методика формирования орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
4. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.
5. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.
6. Формирование каллиграфических навыков младших школьников: состояние, проблемы и пути оптимизации.
7. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
8. Организация контроля над усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку.
9. Элементы занимательности в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

10. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.
11. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.
12. Проектное исследование по русскому языку как способ формирования культурно-языковой компетенции учащихся начальной школы.
13. Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в рамках образовательной области «Филология».
14. Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы (на примере обучения русскому языку).
15. Коррекция орфографических и пунктуационных умений и навыков младших школьников как средство повышения уровня правописной грамотности.
16. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.
17. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования адыгейско-русского билингвизма.
18. Методика формирования умений продуцирования связного высказывания на основе интегративной модели анализа лирического текста у учащихся начальной школы.
19. Модернизация обучения школьников русскому языку: линвометодическая стратегия в современной языковой ситуации.
20. Обогащение лексического запаса учащихся начальных классов при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.
21. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.
22. Преимущество в обучении фразеологии русского языка детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и учащихся пятых классов.
23. Преодоление синтаксической интерференции в русской речи учащихся адыгейцев.
24. Реализация задач образовательной области «Филология» средствами начального развивающего образования.
25. Реализация функционального принципа при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.
26. Совершенствование коммуникативных умений учащихся начальной школы в процессе обучения комплексному анализу текста.
27. Особенности и специфика работы в добулварный период обучения учащихся начальных классов.
28. Драматизация как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках русского языка.
29. Формирование связной устной речи учащихся начальной школы на уроках русского языка.
30. Использование речевых разминок как один из способов повышения техники чтения.
31. Организация нетрадиционных уроков русского языка в начальной школе.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о магистерской подготовке (магистратуре)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (магистратура)
- СМК. УП-7/РК-5.5.1 Положение о руководителе магистерской программы и научном руководителе магистранта (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе магистранта
- СМК. УП-7-2/РК-8.2.4 Положение о научно-исследовательской работе

магистранта

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускников
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке расчета часов и нормы времени на отдельные виды учебной работы
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися
- СМК. УП-2/РК - 7.5.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий
- СМК. УП-2/РК - 7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- СМК. УП-2/РК - 7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о рецензировании выпускной квалификационной работы по программам (бакалавриат, специалитет, магистратура)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АГУ
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в АГУ.

3. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики:
дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые комнаты, спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

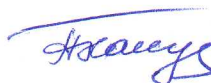
4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Зав.кафедрой
Руководитель магистерской программы



Ф.К.Уракова
Ф.К.Уракова

Декан факультета
педагогика и психологии



Ф.П.Хакунова

Подготовлено в УУ АГУ

Использованные источники:

- 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва);
- 2) Информационные материалы для преподавателей по основам Болонской модели высшего профессионального образования. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011.
- 3) ФГОС ВО по направлениям подготовки.