

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Р. Д. Хунагов

« 25 » мая 2016 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ

№ 12 от 24 мая 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Родной язык и литература, культурология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа прикладного бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Родной язык и литература», «Культурология» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва);
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 г. № 1449)

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных – универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Социальная значимость ОПОП состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, науки и культуры. Социальная роль, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» состоят в подготовке высококвалифицированного бакалавра в области педагогики.

Основной целью (миссией) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с направленностью (профилями) «Родной язык и литература», «Культурология» является подготовка конкурентоспособного, компетентного, квалифицированного профессионала, готового к педагогической деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования и открытого для дальнейшего продолжения самосовершенствования и творческого развития, развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи ОПОП ВО :

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с направленностью (профилями) «Родной язык и литература», «Культурология» (квалификация (степень) «бакалавр»).
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.

3. Формирует информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество их результатов.

1.3.2.Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» - 5 лет для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» - 300 з. е. (кредитов)

1.3.4. Структура программы прикладного бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Структура программы		Объем программы в з. ед.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>258</b>
Б.1.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>76</b>
Б.1.Б.1	Иностранный язык	9
Б.1.Б.2	История	3
Б.1.Б.3	Философия	4
Б.1.Б.4	Экономика образования	2
Б.1.Б.5	Культура речи	2
Б.1.Б.6	Социология	2
Б.1.Б.7	Правоведение	2
Б.1.Б.8	Культурология	2
Б.1.Б.9	Информационные технологии	3
Б.1.Б.10	Основы математической обработки информации	2
Б.1.Б.11	Естественнонаучная картина мира	3
Б.1.Б.12	Психология	9
Б.1.Б.13	Педагогика	9
Б.1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	2

Б.1.Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
Б.1.Б.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3
Б.1.Б.17	Методика обучения и воспитания	
Б.1.Б.17.1	- родному языку	5
Б.1.Б.17.2	-родной литературе	5
Б.1.Б.17.3	-культурологическим дисциплинам	5
Б.1.Б.18	Физическая культура и спорт	2
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>182</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>127</b>
Б.1.В.ОД.1	Введение в языкознание	2
Б.1.В.ОД.2	Общее языкознание	2
Б.1.В.ОД.3	Введение в литературоведение	2
Б.1.В.ОД.4	Теория литературы	2
Б.1.В.ОД.5	Родной язык	16
Б.1.В.ОД.6	Современный русский язык	12
Б.1.В.ОД.7	Адыгейский фольклор	4
Б.1.В.ОД.8	История родной литературы	12
Б.1.В.ОД.9	История русской литературы	16
Б.1.В.ОД.10	История зарубежной литературы	10
Б.1.В.ОД.11	История Адыгеи	2
Б.1.В.ОД.12	История культуры родного народа	2
Б.1.В.ОД.13	Методология и методы научного исследования в адыгovedении	2
Б.1.В.ОД.14	История культурологической мысли	2
Б.1.В.ОД.15	Социальная и культурная антропология	2
Б.1.В.ОД.16	Этнология	3
Б.1.В.ОД.17	История культур и цивилизаций	3
Б.1.В.ОД.18	История религий	3
Б.1.В.ОД.19	Песенная культура адыгов	2
Б.1.В.ОД.20	Семиотика	2
Б.1.В.ОД.21	Прикладная культурология	2
Б.1.В.ОД.22	Этническая культура адыгов	10
Б.1.В.ОД.23	Соционормативная культура адыгов	2

Б.1.В.ОД.24	История адыгов	6
Б.1.В.ОД.25	Современные средства оценивания результатов обучения	2
Б.1.В.ОД.26	Этнопедagogика	4
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>55</b>
Б.1В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б.1.В.ДВ.1	Практикум по грамматике адыгейского языка	3
	Лингвистический анализ в вузе и школе	
Б.1.В.ДВ.2	Диалектная картина мира адыгейского языка	3
	Становление и развитие литературного языка	
Б.1.В.ДВ.3	История лингвистических учений в адыгском языкознании	3
	Введение в кавказскую филологию	
Б.1.В.ДВ.4	Художественно-эстетическое единство северокавказских литератур	2
	История и современность в творчестве писателя	
Б.1.В.ДВ.5	Художественный образ ребенка в адыгейской литературе	3
	Поэтика драматургического произведения	
Б.1.В.ДВ.6	Сопоставительно-типологический аспект изучения языков	3
	Иберийско-кавказское языкознание	
Б.1.В.ДВ.7	Теория кавказоведения	4
	Современная адыгская лингвистика	
Б.1.В.ДВ.8	Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры	3
	Художественный мир писателя	
Б.1.В.ДВ.9	История образования Адыгеи	2
	Практикум по педагогике	
Б.1.В.ДВ.10	Психология стресса	2
	Новые технологии саморазвития личности	
Б.1.В.ДВ.11	Спецкурс по социологии	3
	Социология культуры	
Б.1.В.ДВ.12	Филологический анализ текста	2
	Текстоцентризм в современном гуманитарном знании	
Б.1.В.ДВ.13	Традиционная поведенческая культура адыгов	2
	Национальная этическая система адыгов	
Б.1.В.ДВ.14	Адыгская диаспора в странах Востока	2

	Адыги Турции	
Б.1.В.ДВ.15	Мировая художественная культура	4
	История европейского искусства	
Б.1.В.ДВ.16	Фольклорная культура адыгов	6
	Музыкальный фольклор	
Б.1.В.ДВ.17	Этнический состав населения Кавказа	2
	Этногенетическая структура населения Кавказа	
Б.1.В.ДВ.18	Религиозные верования адыгов	2
	Культура первичного производства	
Б.1.В.ДВ.19	Музееведение	2
	Архивоведение	
Б.1.В.ДВ.20	Источниковедение	2
	Этнография	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>36</b>
<b>Б.2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>6</b>
Б.2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
Б.2.У.2	Фольклорная	3
Б.2.У.3	Диалектологическая	3
Б.2.У.4	Этнографическая	3
<b>Б.2. П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>24</b>
Б.2. П.1	Педагогическая практика по родному языку, культурологии (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Б.2. П.2	Педагогическая практика по родной литературе, культурологии (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Б.2. П.3	Преддипломная	6
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Б.3.Д</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>	
Б.3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	6
<b>Объем программы прикладного бакалавриата</b>		<b>300</b>

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр

2.2. Направленность (специализация) ОПОП - «Родной язык и литература», «Культурология»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая, культурно-просветительская.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);



- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**-культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».**

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом специальности с учетом его специализации, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Общая продолжительность обучения – 10 семестров или 260 недель. Такой объем предполагает теоретическое обучение – 162 недели, экзаменационные сессии – 24 недели, практики – 20 недель. Государственная итоговая аттестация соответствует 4 неделям и включает защиту квалификационной работы по направлению подготовки. Каникулы равны 44 неделям, включая последипломный отпуск. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, не менее двух недель в зимний период.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть блока Б.1 содержит перечень обязательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО в объеме 90 з. е. или 3240 часов. Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 1528 часов, контроля самостоятельной работы – 76 часов, самостоятельной работы студентов- 1712 часов. В вариативной части учебного плана сформирован перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору с учетом рекомендаций ФГОС ВО в объеме 174 з. е.(6264 часа). Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 2932 часа, самостоятельной работы студентов – 3332 часа. Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся не менее одной трети объема вариативной части и

соответствуют 53 з. е. (1908 часов). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает вуз. В учебном плане для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и установлены формы промежуточной аттестации.

Блок 2 учебного плана включает все виды практик: учебная – фольклорная и диалектологическая, производственная практика, включающая педагогическую практику по профилям направления, преддипломную. Общий объем практик составляет 36 зачетных единиц (1296 часов).

Блок 3 учебного плана включает государственную итоговую аттестацию по данному направлению подготовки, в которую входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Общий объем ГИА равен 6 зачетным единицам (216 часов).

Общая нагрузка в УЦ ОПОП рассчитана, исходя из 54 часов общей нагрузки в неделю (с учетом самостоятельной работы и НИР). Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет около 40%. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20%. При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностями (профилями) «Родной язык и литература», «Культурология» в Адыгейском государственном университете.**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП подготовки бакалавра, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки..

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с направленностью (профилями) «Родной язык и литература», «Культурология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/ или ученое звание, в том числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет

95 %. Ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора имеют 25 % преподавателей.

Преподаватели дисциплин имеют базовое образование, ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 95 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и ученые звания. К образовательному процессу привлекается до 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилями данной основной профессиональной образовательной программы, к учебному процессу привлекаются доктора филологических наук, специалисты в области адыгейской филологии, истории и культуры адыгов, переводоведения, работающие в Адыгейском республиканском институте гуманитарных исследований, в издательствах и редакциях газет.

Характеристика профессорско-преподавательского состава по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»: доктора наук -14, кандидаты наук – 27, профессора – 11, доценты- 24.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями достаточно высокая. Адыгейский госуниверситет имеет новую современную библиотеку, оборудованную необходимыми технологиями для обеспечения учебного процесса. Библиотека обладает достаточно объемным книжным фондом по направлению подготовки «Педагогическое образование», способным удовлетворить запросы студентов для подготовки к занятиям, научно-исследовательской деятельности, как профессорско-преподавательского состава, так и студентов. В библиотеке имеется читальный зал, оборудованный современной техникой, используется электронный каталог новых поступлений. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями («Университетская библиотека онлайн»): объем фонда учебной литературы – 3534 экз., изданных за последние 10 лет, что полностью соответствует требованиям ФГОС. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, доступ к современным справочным поисковым системам, электронным каталогам и библиотекам. Электронные источники: Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «БиблиоТех», БД издательства Elsevir, Scopus, Web of Science. На факультете имеется три кабинета, хорошо оснащенных учебниками и учебно-

методическими пособиями. Все кабинеты работают в режиме читального зала, постоянно пополняются новыми изданиями.

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционной, лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС. На факультете имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование для проведения лекционных и практических занятий, в учебном процессе используется видеотехника и аудиотехника. Кроме этого студенты при необходимости имеют возможность заниматься в компьютерном центре университета, в котором компьютерные сетевые классы на базе современных процессоров.

ОПОП подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представляется в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения при выполнении установленных требований по защите информации.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются при необходимости доступом к сети Интернет, возможностью использования электронной библиотечной системы.

Каждый обучающийся по ОПОП подготовки специалистов обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 10 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из пяти наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты, закрепленные за кафедрами факультета, учебные аудитории, компьютерный класс. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Адыгейский государственный университет является высшим учебным заведением и как особый социокультурный вуз способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Среда вуза – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Наряду с общевузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается :

- социокультурная среда как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;
- гуманитарная среда как часть социокультурной среды, определяемой получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций

выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), способствует формированию позитивного восприятия атмосферы, настроя на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение адаптироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием связано с решением воспитательных задач:

- формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных организаций и объединений.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности, готовность следовать этим моделям.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ, Этический кодекс АГУ, ежегодные планы внеучебной общекультурной работы в АГУ и на факультете.

## **7. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования включаются:

- традиционные типы контроля (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;
- пропедевческий и рубежный контроль в качестве дополнительного (рекомендуемого) средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик ( в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Контроль осуществляется регулярно в ходе семестра для систематического мониторинга качества



усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций (знания, умения, навыки).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются действующими локальными нормативными актами университета.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик, в том числе выполнения курсовых работ. Контроль осуществляется в конце семестра для оценки качества изучения разделов учебной дисциплины или учебного курса и обеспечивает проверку крупных совокупностей знаний и умений, а также проверку качества формирования определенных профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговый контроль осуществляется для проверки результатов обучения в целом и позволяет при участии внешних экспертов, в том числе работодателей оценить совокупности приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

## 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы по родному языку или литературе с методикой или культурологии с методикой (по выбору выпускника).

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и позволяющих продолжить образование в магистратуре.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены и утверждены университетом. Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы к защите, в соответствии с учебным планом составляет четыре недели.

Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) определяется в соответствии с направленностями и профессиональными интересами выпускника. Обучающемуся предоставляется право выбора направленности, по которой будет выполнена выпускная квалификационная работа. Выпускная квалификационная работа дает возможность выпускнику проявить свою профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку. Перечень примерных тем квалификационных работ:

1.Фразеологизмэхэм ялексикэ-грамматикэ зэхэтык1э адыгэбзэ урокхэм 1оф зэрэщыдыбгъэш1эщтыр. - Методика лексико-грамматического анализа фразеологизмов на уроках адыгейского языка.

2.Адыгабзэм иурокхэм омоним гуцы1эхэм 1оф зэрадэпш1эщтым изэхэцэн. Методика работы над омонимами на уроках адыгейского языка.

3.Бзэ 1эпы1эгъу гуцы1эхэм язэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения служебных частей речи адыгейского языка.

4.Наречием изэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения наречий в средней школе.

5.Гуцы1эхухыгъэ кызырык1о гъэхьылъагъэм гурыт еджап1эм 1оф зэрэщыдэпш1эщтыр.- Методика работы над простым осложненным предложением в средней школе.

6.Адыгабзэм иурокхэм уз1эпызыщэрэ гъэцэк1энхэм ягъэфедэн.-Элемент занимательности в активизации познавательной деятельности на уроках адыгейского языка.

7.Адыгэ литературэм изэгъэш1энрэ Пушкиным итрадицехэмрэ. Пушкинская традиция в адыгейской литературе: методы изучения.

8.Гурыт еджап1эм усэм изэгъэш1эн епхыгъэ п1уныгъэ 1офыгъохэр. - Духовно-нравственные аспекты изучения поэтического текста в средней школе.

9.Андрыхъое Хьусенэ ищы1эныгъэ ык1и итворчествэ гурыт еджап1эм зэрэщызэрагъаш1эрэм п1уныгъэ-гъэсэнныгъэ мэхьанэу и1эр. - Функционально-прагматическая роль изучения жизни и творчества Героя Советского Союза, поэта Хусена Андрухаева в средней школе.

10.Пушкиным иобраз адыгэ прозэм зэрэщыгъэпсыгъэм изэгъэш1эн (Цуякьо Ю. ироманэу «Щэмыохъу» гъэфедагъэу). - Анализ образа Пушкина в художественном осмыслении Чуяко Ю. в романе «Милосердие черных гор или смерть за черной речкой».

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 60-65 страниц печатного текста на листах формата А-4. Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, главы по содержанию работы, заключение, список литературы, приложения (при наличии). В работу вкладываются отзыв руководителя квалификационной работы и рецензия утвержденного кафедрой рецензента.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, руководителем, вместе с отзывом руководителя представляется на подпись заведующему кафедрой. Далее выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование (без отзыва руководителя). ВКР должна быть представлена на рецензирование не позднее, чем две недели до дня защиты. Студент обязан дать рецензенту все объяснения по своей работе. Рецензия представляется в письменном виде и должна содержать краткую критическую оценку выпускной квалификационной работы.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- ⌚ СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе Адыгейского государственного университета (утверждено 28.04.2016)
- ⌚ СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 28.04.16)
- ⌚ СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет) (утверждено: 28.04.16)
- ⌚ СМК. ОП-2/РК-8.2.4 Положение о порядке организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утверждено: 28.04.16)
- ⌚ СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавриата (утверждено: 30.03.2016)
- ⌚ СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета и программа магистратуры (утверждено: 28.04.2016)
- ⌚ СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (утверждено: 28.04.16)