

Аннотации рабочих программ

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): Родной язык и литература, Культурология (квалификация «бакалавр»)

Рабочая программа дисциплины Б.Б.1.1 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е., контактная работа: практических занятий-108 ч., КСР- 7 ч., СРС-209 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations. (практические занятия -6 ч.,СРС-12 ч.).

People. Relations (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Our University (практические занятия – 6 ч., СРС- 12 ч.).

At the Bookstore. At the Library (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Visiting a Friend. Visiting a Doctor (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Travelling.Planning Holiday.The Cinema and the Theatre(практические занятия-6ч.,СРС-9 ч.).

Moscow. Places of Interest (практические занятия – 8 ч.,СРС- 14 ч.).

Russia: Geography and Economy. Politics (практические занятия – 10 ч.,СРС- 14 ч.).

Education in Russia (практические занятия – 8 ч.,СРС-12 ч.).

Choosing a Career (практические занятия – 2 ч.,СРС-10 ч.).

The Republic of Adygea (практические занятия – 6 ч.,СРС- 10 ч.).

My Native Town (практические занятия – 2 ч.,СРС- 10 ч.).

Great Britain: Geography and Economy. Politics (практические занятия – 8 ч., СРС-14 ч.).

Education in Great Britain (практические занятия -8 ч.,СРС-14 ч.).

London. Sightseeing (практические занятия – 8 ч.,СРС-14 ч.).

English-speaking Countries (практические занятия – 6 ч.,СРС-14 ч.).

Through the Customs and Countries (практические занятия – 6 ч.,СРС- 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2.Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3.Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

2. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

3. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся.

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (ауд.20, 12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.1.Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9з.е., контактная работа: практических занятий-108 ч., КСР – 7 ч., СРС-209 ч.

Содержание дисциплины.

Der Mensch. Die Familie (ПЗ -6 ч., СРС -12 ч.)

Mein Arbeitstag (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Die Wohnung (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Unsere Universitat (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Die Post (ПЗ – 6 ч, СРС – 12 ч.)

Im Warenhaus (ПЗ – 6 ч., СРС – 9 ч.)

Deutschland(ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Unser Vaterland (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Durch die Stadte Deutschland (ПЗ – 8 ч., СРС – 12 ч.)

Die Reise (ПЗ – 6 ч., СРС – 16 ч.)

In der Bibliothek (ПЗ – 6 ч., СРС – 14 ч.)
Adugeja. Maikop (ПЗ – 8 ч., СРС – 14)
Mein Beruf (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)
Die Dresdene Gemaldegalerie (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)
Traditionelle Feste in Deutschland (ПЗ – 6 ч., СРС – 14 ч.)
Eine Personlichkeit (ПЗ -6 ч., СРС – 14 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Долгих В.Г. Немецкий язык. Ускоренный курс для начинающих: Учеб. Пособие. – М. Высшая школа, 1997. – 112 с.

2. Алентьева М.А., Шевлякова Н.Н. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учеб. пособие по лингвострановедению. - Майкоп, И.П. Магарин О.Г., 2012. - 160 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства. – М.: Издательство Центрполиграф, 2012. – 319 с..

2. Попов А.А. Немецкий язык для всех: книга для начинающих. – М.: «Лист», 1999 – 303с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (ауд.20, 12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.2 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина Б.1.Б.2 История входит в базовую часть блока 1.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-3 ч.; СРС-69 ч. *Итоговый контроль:* экзамен .

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в курс «История» (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-5 ч.).

Тема 2. Древняя Русь (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 5. Российская империя в XIX столетии (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., КСР-3 ч., СРС -8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, задания для контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история»/Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).
2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).
3. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. –М.: КноРус, 2009.
4. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>

Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>,
<http://www.infoliolib.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
3. Учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории.
4. Фонды научной библиотеки АГУ
5. Мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0.
6. Видеоколлекция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.3 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Философия» относится к базовой части блока 1.

Объём дисциплины – 4 з. е.- 144 ч.; контактная работа: лекций – 18 ч., семинарских занятий – 18 ч.; КСР- 4 ч., СРС – 104 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретическая часть. История философии и её роль в жизни человека и общества (лекций 2ч.).

Тема 2. Теоретическая часть. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (лекций – 8ч.).

Тема 3. Теоретическая часть. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (лекций – 4ч., СР – 6 ч.).

Тема 4. Теоретическая часть. Основные философские направления XX-XXI вв. (лекций – 2ч., СР – 8 ч.).

Тема 5. Теоретическая часть. Отечественная философия: особенности и этапы развития (лекций – 2ч., СР – 10 ч.)

Тема 6. Философская онтология (семинаров – 4 ч., СР – 16 ч.).

Тема 7 Теория познания (семинаров – 4 ч., СРС – 22 ч.).

Тема 8 Философия и методология науки (семинаров – 2 ч., СР – 14 ч.).

Тема 9 Социальная философия и философия истории (семинаров – 4 ч., СР – 18ч.).

Тема 10 Философская антропология. Философия культуры. Философские проблемы в области профессиональной деятельности(семинаров – 4ч., СР – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1.Философия : учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Л.А. Демина. - М. : Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997>

2.Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626> .

3.Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / А.А. Горелов. - М. : КноРус, 2013. - 175 с. : рис. - ISBN 978-5-406-02734-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253108> .

4.Спиркин А.Г. Философия : учеб.для вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2010. - 736 с. ; 60x90/16. - Ввод.слово; Имен. указ. - ISBN 978-5-8297-0098-0 : 356-00,

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://society.polbu.ru>

<http://www.sunhome.ru/philosophy>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.vehi.net/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/foO/sOO>

<http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm>

<http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>

Методические указания для обучающихся. Основная цель занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в

формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.4 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1;

Общепрофессиональные компетенции:

-Способностью к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа - 18: лекций- 6 ч., практических занятий-10 ч., КСР – 2; СРС- 54 ч.

Содержание дисциплины.

Общепрофессиональные аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС-12 ч.).

Система организации и управления образованием (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 11 ч.).

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений (лекций-2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 10 ч.).

Внутриотраслевые аспекты системы образования (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС-10 ч.).

Экономическая эффективность образования (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 11 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Пшиканова Н.И. Экономика образования//РП по дисциплине для студентов педагогического профиля. Майкоп, АГУ. 2015.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 714 с.

2. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. Справочное пособие.- СПб.: Гуманистика. 2007.-280 с.

3. Крум, Э.В. Экономика вуза: курс лекций /Э.В. Крум.- Минск: РИВШ, 2007.- 120с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. Журнал «Экономика Образования». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (на 01.05. 2016 г.). - <http://mon.gov.ru/>

5. Смирнов, С.Н. Экономика социальной сферы; Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. для высш. шк. / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина, С. В. Шишкин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: "Равновесие", 2005. - 1 CD-ROM. - (Экономика).

Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.

6. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Экономика образования» распределен по главным модулям (разделам, темам). В результате изучения Экономики образования у студентов должно сформироваться научное представление о системе образования в России. Необходимо выработать системный подход к пониманию основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовых моделей организационных структур образовательных учреждений; эффективных методов контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизма ценообразования на образовательные услуги; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям и рефератам. Рекомендуется использовать нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий

экономического факультета и АФК (35 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.5 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культура речи» относится к базовой части блока 1.

Объём дисциплины –2 з.е.-72 ч.;контактная работа: практических занятий –32 ч.; КСР-2 часа, СР – 38 ч.

Содержание дисциплины.

Культура речи. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Язык художественной литературы. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры-ретроспекции, жанры-полилоги, жанры-описания, повествовательные жанры, рекламные жанры. (пр.- 8 ч., ср – 8 ч.)

Функциональные разновидности русского языка. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Активное чтение. Сложные синтаксические конструкции. Употребление причастных и деепричастных обороты и знаков препинания при них. (пр.- 6 ч., ср – 6 ч.)

Трансформации текстов. Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры. (пр.- 6 ч., ср – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1.Невежина М. В., Шарохина Е. В. Михайлов Е. Б., Бойко Е. А. Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд-во: Юнити-Дана, 2012.

2.Пазова Л.М., Багироков Х.З. Учебно-методическое пособие по основам культуры речи.// Л.М.Пазова, Х.З.Багироков. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001г.-118 с.

3. Багиров Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавриат). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1. Невежина М. В., Шарохина Е. В. Михайлов Е. Б., Бойко Е. А. Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд-во: Юнити-Дана, 2012.

2. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. Изд-во: Флинта. 2011.

3. Аннушкин, В. И. История русской риторики: Учебное пособие (хрестоматия) / В. И. Аннушкин. Изд-во «Наука». – Москва, 2008. – 413 с. (15/4)

4. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. Изд-во: Флинта. 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.

http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_prakticheskie_zanyatiya_online.html . Современный русский язык. Практическое пособие.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Культура речи» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.6 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., ксп - 3.; СРС-33 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. социология как наука. Введение (Л –2 ч.). Тема1.Социология как наука (предмет, структура и функции) (СЗ – 2 ч.)

Модуль 2. история социологии. Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 3. Социология XX столетия и новейшая социология (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 3. общество как система. Тема 4. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 5. Социальная структура общества. Социальная стратификация (Л–2 ч.,СРС – 2 ч.)

Тема 6. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия (Л– 2 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 4. социология личности. Тема 7. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 8. Социальный статус, социальное поведение. Девиация (СЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.)

Модуль 5. прикладная социология. Тема 9. Социология политики и общественного мнения (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 10. Экономическая социология (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 11. Социология управления (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 12. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 13. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения (Л – 2 ч., СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 14. Социология межнациональных отношений (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 15. Социология семьи (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 16. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 17. Методология и методы социологического исследования (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Основная и дополнительная литература.

1. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина, Л.М. Путилова, А.Ф. Тимофеев. – М., 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

3. Маркович Д. Общая социология: Учебник для ВУЗов / Д. Маркович. – Ростов-н/Д.: Изд-во ун-та, 1993.

4. Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – М.: Владос, 1995.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения социологии студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблемах социологической науки: предмет и метод социологии, место социологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийный аппарат современной социологии, описывающий закономерности развития и функционирования социума, социальную, культурную, политическую и экономическую сферы жизнедеятельности общества, его структуру. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарии, презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия,

инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.7 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные :

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Правоведение» относится к базовой части блока 1 .

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч.; практических занятий- 18 ч.; КСР- 2 ч., СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права. (лекций- 6 ч., практ. занятий- 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Основы конституционного, трудового и уголовного права. (лекций- 6 ч., практических занятий- 6ч., СРС- 12 ч.).

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права. (лекций- 6 ч., практических занятий- 6 ч., СРС- 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 416 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-392-00355-6 : 151-82.

2.Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15787-9 .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Правоведение: учеб. для студентов вузов / И. В. Абдурахманова [и др.] ; под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М. : Норма, 2009. - 384 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 383. - Список сокр. - ISBN 978-5-468-00293-3 .

2.Кокотов, А.Н. Конституционное право России : курс лекций: учеб. пособие / А. Н. Кокотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 296 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 289-293. - Указ. основ. сокр. - ISBN 978-5-392-00509-3 .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

2.<http://www.nlr.ru/poisk> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться общее представление о праве, неразрывной связи права с государством, отличий норм права от иных правил поведения, изучить характеристику важнейших отраслей права России. Использовать методы научного познания – общенаучные, специальные, частнонаучные методы. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями должны пользоваться кодексами по различным отраслям права, дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями (Государство и право, Уголовное право др). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, распоряжения, международные договоры). Особое внимание следует обратить на проблемы связи права и личности, правосознания и правовой культуры, уметь правильно толковать и применять закон.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций, проектов.

Материально –техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, проектор, электронная библиотека АГУ, методический кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.8 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культурология» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР- 2 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Предмет и задачи культурологии (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 4ч.)

Структура культурологического знания. Междисциплинарные связи культурологии. (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Культура как предмет изучения. Сущность и смысл культуры. (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Культура и цивилизация. (Л – 4ч., ПЗ – 4, СРС – 6ч.)

Субъект культуры (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Язык культуры (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Денисова Н.Н., Лозовская Р.И. Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Культурология. Учебное пособие Майкоп, 2008. 170с

2. Денисова Н.Н. История культурологической мысли. Методические указания. Майкоп, 2006. 74 с.

3. Денисова Н.Н., Лозовская Р.И. Культурология: подготовка студентов к Интернет-экзамену. Учебно-методическое пособие. (Гриф Министерства образования и науки Республики Адыгея) Майкоп, 2009. 179 с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Культурология. – М.: Юнити-Дана, 2012.

2. Культурология: учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. М.: Высшее образование, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://de.ifmo.ru> Четыре рубежных компьютерных аттестующих теста на основе Internet-технологии, охватывающие весь лекционный курс и итоговый тест [Авторы: О.С. Борисов, Н.О. Свечникова, И.И. Толстикова, Н.В. Филичева, Н.Н. Фомина]

<http://www.post.semiotics.ru> - POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.

<http://de.ifmo.ru> – электронный учебно-методический комплекс по культурологии (конспекты, обучающие тесты, аттестующие тесты, справочные материалы, синхронистические таблицы). Авторы: О.С. Борисов, Н.О. Свечникова, И.И. Толстикова, Н.В. Филичева, Н.Н. Фомина)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Культурология важно обратить внимание студентов на комплексный характер культурологии, как науки, изучающей культуру с разных точек зрения: история культуры, теория культуры, взаимовлияние культур и т.д. Изучение развития культуры как динамического процесса, в ходе которого происходят изменения качественных состояний в различных областях человеческой деятельности (материальной, социальной, политической, духовной), вырабатываются новые социокультурные нормы и ценности. Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Культурология». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Социальные и теоретические предпосылки культурологии», «Культура как предмет изучения», «Культура и цивилизация», «Субъект культуры» «Язык культуры», «Типология и социокультурная динамика».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.9 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока 1.

Объём дисциплины - 3 зачетные единицы; контактная работа: лекции - 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР -3ч., СРС – 69 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества. (лекции - 4 ч., СРС – 3 ч.)

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования (2 часа, СРС -3 ч.).

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке (2 часа, СРС-5 часов).

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. (лекции - 10 ч., лабораторных работ - 12 ч., СРС – 16 ч.)

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов (4 часа, СРС-6 ч.).

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы (3 часа, СРС-10ч.).

Тема 5. Системы управления базами данных (3 часа, СРС-10 ч.).

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании (лекции - 4 ч., лабораторных работ - 6 ч., СРС –16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Птущенко Е.Б., Хурум Р.Ю., Трусов В.А. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, перечень тем рефератов, задания по темам.

Основная и дополнительная литература:

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 8-35

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На практических занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку; с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока 1.

Объём дисциплины - 2 зачетные единицы; контактная работа: лекции - 18 ч., практических – 18 ч., КСР-2 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математика в современном мире.

Тема 1. Предмет математики (1 час).

Тема 2. Основные математические методы (1 час).

Тема 3. Особенности математического мышления (1 час).

Модуль 2. Математические средства представления

Тема 4. Систематизация информации (1 час).

Тема 5. Основы теории множеств (1 час)

Тема 6. Основы математической логики (1 час).

Тема 7. Основы комбинаторики (2 час)

Тема 8. Основы теории вероятностей (2 часа).

Тема 9. Основы математической статистики (5 часов).

Модуль 3. Основы математического моделирования

Тема 10. Математические модели как средство обработки информации (1 час).

Тема 11. Функция как математическая модель (2 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Математика и информатика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н.Л. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; Под ред. В.Д. Будаева, Н.Л. Стефановой. — М.: Высш. шк., 2004. — С. 123 – 145.

Хурум Р.Ю., Субботина И.П., Турк.А. Р. Основы информационной культуры: Учебно-методическое пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2008. – 230 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, задания по темам.

Основная и дополнительная литература:

1. Уткин, В. Б. Математика и информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рокосуев. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 470 с. - 978-5-394-01337-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116015>

2. Попов, А. М. Информатика и математика для юристов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 392 с. - 978-5-238-01512-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115177>

3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для студентов вузов. – 11-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005. – 479 с.

4. Колмогоров, А. Н. Математическая логика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Колмогоров, А.Г.Драгалин Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., стер. –

М.: Изд-во УРСС, 2006. – 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Элементарная математика– Режим доступа:
<http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm>, свободный

Графики элементарных функций. – Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru/parabola.htm>, свободный

Функции в школьной программе. – Режим доступа: <http://www.uztest.ru/abstracts/?idabstract=14>, свободный

Математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»).– Режим доступа <http://www.math.ru/>, свободный

Электронный ресурс для общего доступа Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. В методических пособиях по математике представлен материал по теории вероятностей и комбинаторике. - Режим доступа <http://cito-web.yspu.yar.ru/cito/cito.html>, свободный.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения материала дисциплины «Основы математической обработки информации» у студентов, должно сформироваться представление об основных способах математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. В ходе обучения дисциплине «Основы математической обработки информации» следует уделять внимание, как теоретическому усвоению базовых понятий математики, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию математических методов при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Кроме этого рассматриваются способы применения математической теории и информационных технологий для решения типовых задач, связанных с интерпретацией, представлением и обработкой числовой информации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б. 11 Естественнонаучная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции :

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ОПК-4);

Педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР- 2 ч., СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-26 ч.).

Структурные уровни и системная организация материи (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-26 ч.).

Эволюционное естествознание Биосфера и человек (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-18 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания. Учебник Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Объем (стр):417. М.: Юнити-Дана, 2012 г.

2. Концепции современного естествознания. Учебник Редактор: Лавриненко В.Н. , Ратников В.П. Объем (стр):320 М.: Юнити-Дана, 2012

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. Учебное пособие.

Объем (стр):288 М.: Юнити-Дана, 2012 г

2. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М. Изд.1-5. 2001-2005.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.hi-edu.ru/x-books/xbooks131/01/index.html

2. <http://physics.nad.ru/physics.htm>

Методические указания для обучающихся. Обучающиеся должны использовать разработки кафедры. При изучении разделов микро-, макро- и мегамир не акцентировать внимание на отдельных примерах, а понять глобальные концепции мироздания, не заучивать формулы. При подготовке к экзамену использовать краткий курс лекций по ЕНКМ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Видео- и компьютерная техника.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, обучающих компьютерных технологий факультета естествознания, учебные фильмы, учебные таблицы, наглядные материалы, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.12 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Психология» входит в базовую часть блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з. е.; контактная работа: лекций -52 ч., семинарских занятий- 52 ч., КСР- 7 ч., СРС- 213 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психологию. Общая психология как наука. (лекций-2ч сем.- 2, СРС-8 ч.).

Познавательная сфера личности. Деятельность. (лекций-2 ч. СРС-6 ч).

Ощущение и восприятие. Воображение. (лекций- 2 ч Сем – 2 , СРС-6ч.).

Внимание. (лекций- нет, ч.- Сем – 2, СРС-6 ч).

Общие представления о памяти. (лекций-2ч Сем- 2,-СРС-4 ч.).

Мышление и речь. (лекций- 2 ч Сем – нет -СРС-4 ч.).

Развитие мышления в процессе обучения. . (лекций- нет сем – 2 ч, СРС-6 ч.).

Человек как предмет познания. Общение . (лекций- нет , Сем – 2, СРС- 4ч).

Невербальная коммуникация. (лекций-4 ч. СРС-6 ч).

Эмоции и чувства. . (лекций-2 ч . СРС-4 ч.).

Воля. (лекций-нет,. Сем – 2, СРС-4 ч).

Темперамент. (лекций-2 ч., СРС-4 ч.).

Характер личности. (лекций – нет, сем- . 2. СРС-6ч).

Способности. (лекций- нет, сем – 2 СРС-4 ч.).

Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи возрастной психологии(лекций-2 ч сем.- 2, СРС-4 ч.).

Основные закономерности и динамика психического развития. Условия, источники, движущие силы психического развития. (лекций-2 ч сем.- 2, СРС-4 ч.).

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-4 ч.).

Социальная ситуация развития(лекций-2 ч сем.- 2ч., СРС-8 ч.).

Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека(лекций-2 ч сем.- 2, СРС-10 ч.).

Особенности развития человека в разных возрастах. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (лекций-2 ч сем.- 4, СРС-4 ч.).

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(лекций-2чсем.- 4,СРС-4 ч.).

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(лекций-2ч сем.- 4,СРС-4 ч.).

Психическое развитие в юношеском возрасте (лекций- нет , сем.- 6, СРС-4 ч.).

Психическое развитие в период молодости и взрослости(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-2 ч.)

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-15 ч.).

Теория учебной деятельности (лекций-6 ч сем.- 6, СРС-18ч.).

Мотивация учения. Общая характеристика учебной мотивации(лекций-6 ч сем.- 8, СРС-18ч.).

Психологическая готовность к обучению(лекций-2 ч сем.- 8, СРС-20 ч.).

Психологическая сущность воспитания, его критерии(лекций-2 ч сем.- 10, СРС-16ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

2. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (17.11.2014).

2. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - 3-е изд. - Минск : Тетра Системс, 2011. - 144 с. - ISBN 978-985-536-239-6 ; То же [Электронный ресурс].

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Методические указания для обучающихся. Основные этапы работы студента над курсом общей психологии: Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы, планирование самостоятельной работы. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. Выполнение контрольных и других видов работ. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. В *ситуации* непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. Более быстрому и

безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13. Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Профессиональные компетенции:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Объём дисциплины – 9 з.е; контактная работа: лекций -52 ч.; практических занятий – 52 ч., КСР – 7 ч., СР – 213 ч.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 10 ч).

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования (лекций -4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Закономерности и принципы обучения (лекций– 4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 11 ч).

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР– 12 ч).

Методы обучения. Современные модели организации обучения (лекций– 4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Средства обучения. Классификация средств обучения (лекций– 2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Инновационные процессы в образовании (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Авторские школы (лекций– 4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Базовые теории воспитания и развития личности (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Закономерности, принципы и направления воспитания (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Система форм и методов воспитания (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Понятие о воспитательных системах (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР– 12 ч).

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания (лекций– 4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Байбородова, Л.В. Методология и методика психолого-педагогического исследования/Л.В.Байбородова.-Ярославль: ЯГПУ, 2010.-262с.

2.Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

3.Буслаева, Е.М. Теория обучения. Учебное пособие/ Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.- Саратов:Научная книга, 2012.-920с.

4.Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов.-М.: Гардарики, 2009.-382с.

5.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.

6. Ликеева, М.В. Основы общей педагогики/М.В.Ликеева.- Нижний Новгород: Ниж ГМА, 2009.-79с.

7.Педагогика/Л.П.Крившенко.-М.: Проспект, 2010.-432с.

8.Писарева, Т.А. Общие основы педагогики. Учебное пособие/Т.А.Писарева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

9 Теория обучения/ И.П.Андриани.-М.: Академия. 2010.-245с.

10Ящук, А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований/ А.В. Ящук.-Томск: Изд-во ТПУ, 2009.-256с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачётам и экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с. (ЭБС) (www.library.ru)

2. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.pedlib.ru

www.ihitika.net

[htt: //magazines.russ.ru/nz/2005/6](http://magazines.russ.ru/nz/2005/6)

[htt: //www.informika.ru/tex/index.html](http://www.informika.ru/tex/index.html)

[htt://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

[htt://yanko.lib.ru/](http://yanko.lib.ru/)

[htt://www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

www.antropology.ru «Web-кафедра философской антропологии»

www.auditorium.ru портал «Auditorium»

www.gala-d.ru «История педагогики»

www.krotov.org «Библиотека Якова Кротова»

www.ug.ru «Учительская газета»

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Педагогика» распределён по темам. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому, следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технологии, использующие компьютерные обучающие программы, мультимедиа технологии, технологии дистанционного обучения, компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомаягнитофон); электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции :

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических -18 ч.; КСР – 2 ч., СР-34 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.:Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е.: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний (лекций-4 ч., практ. занятия-4 ч., СРС-12 ч.).

Модуль 2. «Первая помощь при травмах». Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях (лекций-10ч., практ. занятия-10ч., СРС-12 ч.).

Модуль 3 «Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации (лекций-4ч., практ. занятия-4 ч., СРС-12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч.пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Тхагапсова Г.Г., Шатохина Т.А. Продовольственная безопасность и основы рационального питания/ Г.Г.Тхагапсова, Т.А. Шатохина: Учебное пособие. – Майкоп, 2010.-180с. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч. пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - 978-5-299-00400-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович. - Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143272> (ЭБС «elibrary»; Университетская библиотека online»).

2. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Н. В. Хватова. - М.: Издательство "Прометей", 2012. - 92 с. - 978-5-7042-2357-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212994> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б. 1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

-готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части блока 1. учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР – 3 ч., СРС-69ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма (лекций-4 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные

особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы (лекций-8 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности (лекций-6 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.

2. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. -С. 3-32., 253-283.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.
2. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. -С. 3-32., 253-283.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиологии: учеб. пособие /И.М. Прищепа. -Минск: Новое знание, 2006. -406 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. М. Изд-во «Владос». 2004. -304с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1.Электронная библиотечная система ([Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.
- 3.Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.infoleg.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины. у студентов должно сформироваться научное представление о современной естественнонаучной картине мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Валеология, Физиология человека, Физкультура: воспитание, образование, тренировка др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет возрастной анатомии и физиологии (124 ауд.), научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (14 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.1 Методика обучения и воспитания родному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания родному языку» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., КРС-104/4 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгабзэм иегъэджэн мурадэу ык1и пшъэрыльэу еджап1эм шыри1эхэр (Л-1 час).

Еджап1эм адыгабзэр предмет шъхъафэу зэрэщызэрагъаш1эрэр (Л-1 час).

Бзэм иегъэджэн методэу ык1и ш1ык1эу и1эхэр. Методхэр зыфэдэхэр (Л-2 часа).

Егъэджэным иамалхэр (Л-2 часа).

Бзэм иегъэджэнк1э шы1э урокхэр ык1и мыхэмэ яш1ык1эу хьурэр (Л-2 часа).

Фонетикэм иегъэджэн (Л-2 часа).

Лексикэм ык1и фразеологием иегъэджэн (Л-1 час).

Гушы1эгъэпсыным ык1и морфологием иегъэджэн (Л-2 часа).

Синтаксисым иметодик (Л-2 часа).

Орфографием иегъэджэн иметодик (Л-1 час).

Пунктуацием иегъэджэн иметодик (Л-2 часа).

Жабзэм ихэгъэхьон (Л-2 часа).

Текстым 1оф зэрэдэпш1эщтым иметодик (Л-1 час).

Изложением изэхэщэн иметодик (Л-1 час).

Сочинением изэхэщэн иметодик (Л-2 часа).

Диктантым иегъэджэн иметодик (Л-2 часа).

Еджэгъууж 1офш1эныр, факультативнэ урокхэр. Адыгабзэм икабинет (Л-2 часа).

Практическэ 1офш1эн

Адыгабзэм ипрограммэ изэхэфын. (ПЗ-2, СРС-6)

Адыгэбзэ учебникхэр, ахэм язэхэфын. Дидактикэ материалыр. (ПЗ-2, СРС-6)

Урокыр, урокхэр зыфэдэхэр. Урокым изтапхэр. (ПЗ-4, СРС-6)

Адыгэбзэ урокым изэхэщэн. Шъошак1эхэу урокым шагъэфедэхэрэр. (ПЗ-4, СРС-6)

Адыгэбзэ урокхэм ашагъэцэк1эрэ 1офш1энхэр. (ПЗ-2, СРС-6)

Тэрээ тхэным изэхэщэн иметодик. Орфографии лофшлэнхэр зыфэдэхэр, ахэм язэхэщэн. (ПЗ-2 , СРС-6)

Грамматикэ зэхэфын купхэр, мыхэм язэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Адыгабзэмк1э к1элэеджак1охэм ш1эныгъэу, кьулайныгъэу я1эхэм оцкнэ зэрафабгъэуцушт шапхъэхэр. (ПЗ-2 , СРС-6)

Фонетикэм иегъэджэн иметодик. (ПЗ-2 , СРС-6)

Лексикэм иегъэджэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Гущылэр зэрээхэтым ык1и гущылэгъэпсыным изэхэщэн иегъэджэн. (ПЗ-2 , СРС-6)

Морфологиер. Бзэ гущылэхэм язэгъэш1эн. (ПЗ-4 , СРС-6)

Морфологиер. Причастиер, деепричестиер, наречиер, бзэ лэпылэгъу гущылэхэр, междометиер. (ПЗ-2 , СРС-6)

Синтаксисым ык1и пунктуацием изэгъэш1эн иметодик. (ПЗ-4 , СРС-6)

Жабзэм ихэгъэхьон. (ПЗ-2 , СРС-6)

Изложением изэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Сочинением изэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Адыгабзэм ифакультатив урокхэр. (ПЗ-2 , СРС-6)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Даур Хь. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1992.

2. Тамбий Дж. Цуук1. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1996.

3. Сахакумидова М.С., Шеватлохова Е.Д. Русский язык: Вопросы теории и методики преподавания. – Москва, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Курс «Методика преподавания языка». [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный образовательный ресурс «Методика преподавания русского как иностранного языка». <http://www.ido.ru>

2. Курс «Методика преподавания языка». [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

4. Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/lingwistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения методики преподавания родного языка студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с

учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развивать самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.Б.17.2 Методика обучения и воспитания родной литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания родной литературе» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., КРС-104/4 ч.

Содержание дисциплины.

Методикэм ипшъэрылъгъэр, ипринципхэр, иметодхэр, нэмык1 наукэмэ зэрпхыгъэр.- Лекции-2ч.; практ. зан.-2 ч.; сам.раб.-2ч.

Литературнэ еджэным икурс изаиятиехэр зэрэзэхэпщэцтыр .- Лекции-2ч.; практ.-2; сам.-6. Гурыт классхэм произведением изэхэфын.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.

Пэублэ занятиехэм язэхэшэн. Текстым 1оф дэш1эныр.-Лекции-2ч.; практ.-4ч.; сам.-10ч.

К1эух занятиехэр.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.

Жабзэм ихэгъэхьон.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.
Урокым имэхьан, зэрзэтрафрэр.-Лекция-2ч.
Урокым иплан-конспект убгъугъэ изэхэгъэуцон.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.

Историко-литературнэ курсым ипшъэрылхэр. Программэр – къэралыгъо документ. План зэфэшхьафхэр.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Обзорнэ лекциехэр.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.
ТхакIом ищыIэныгъэ, итворчество фэгъэхьыгъэ лекциер. –Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Учебникхэр, хрестоматиехэр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Курсым кыубытрэр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Апшъэрэ классхэм произведением изэхэфын.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.
Лирическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.
Эпическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.

Драматическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч. практ.-2ч.

Тхэн IофшIэнхэр.-.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Усэм Iоф дэпшIэныр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.

Рассказым Iоф дэпшIэныр.-Практ.-2ч.; сам.-8ч.

Сочинением итхын.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Изложением итхын.-Сам.-2ч.

Внекласснэ еджэныр.-Практ.-2ч.; сам.-8ч.

Внекласснэ Iофыгъохэр. Практ.-2ч.; сам.-6.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хъуажъ Н. Хь. Адыгэ литературэм рашIэлIэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу). Егъэджэн IэпыIэгъу. – Мыекъуапэ: АКЪУ-м итхыль тедзапI, 2005. – Н. 136.

2.Хъуажъ Н. Хь. Адыгэ литературэм рашIэлIэгъэ ушэтынхэр (ятIонэрэ пычыгъу). Егъэджэн IэпыIэгъу. – Мыекъуапэ: АКЪУ-м итхыль тедзапI, 2006. – Н. 161.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Якибова Д. У. Методика преподавания литературы. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. - 2-е издание, испр. и доп. – М., РУДН, 2012. – 151 с. Onlain biblioteka AGU <http://www.biblioclub.ru>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html.
Гуманитарные науки. Лингвистика.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения МОВРЛ студенты ознакомятся с целями, задачами и содержанием курса методики преподавания адыгейской литературы в современной средней школе; получают представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках адыгейской литературы на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; рассмотрят вопросы

методики изучения основных разделов школьного курса адыгейской литературы; выработаются у студентов умения планирования работы по адыгейской литературе, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, энциклопедиями, словарями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа учит студента осмысленно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, закладывает основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями, конспектами уроков, наглядными пособиями, сценариями для внеклассных мероприятий. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, в школах на педпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет литературы и языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.3 Методика обучения и воспитания культурологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания культурологическим дисциплинам» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 54 ч., СРС – 104 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания культурологических дисциплин как наука (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Предмет, цели, задачи методики преподавания культурологических дисциплин (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 14 ч.)

Урок как форма обучения. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 14 ч.)

Типология уроков по общей и этнической культурологии. (лекций – 2 ч., практич. – 6 ч., СРС – 14 ч.)

Методика контроля знаний: -урок-самостоятельная работа, урок-контрольная работа, урок-контроль текущих знаний, урок-контроль остаточных знаний, урок-контроль итоговых знаний, перекрестная взаимопроверка знаний. (лекций – 2 ч., практич. – 8 ч., СРС – 12ч.)

Анализ учебно-методической литературы по МПКД

- учебники и учебные пособия

- хрестоматия исследований по МПКД

- методические рекомендации по МПКД. (лекций – 4 ч., практич. – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Этническая и профессиональная культура как интегративный курс школьной системы преподавания гуманитарных дисциплин: внеаудиторные занятия, внеучебная самостоятельная работа, формы развивающего досуга, мир художественной культуры и этнических ценностей, художественная деятельность в развитии и становлении личности. (лекций – 2 ч., практич. – 10 ч., СРС – 12ч.)

Инновационные педагогические технологии: интегративные формы обучения, мини-конференция, экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, семинары-мастерские. (лекций – 4 ч., практич. – 10 ч., СРС – 12ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004.

2. Кубов Н.Ч. К онтологии традиционных социальных институтов народов Кавказа/Н.Ч. Кубов //материалы VI международной конференции «Исторические источники Евразийских и Североафриканских цивилизаций». – М. ИВ РАН. - 2005

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygov.ed.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Методика преподавания культурологических дисциплин». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Методика преподавания культурологических дисциплин как наука». «Предмет, цели, задачи методики преподавания культурологических дисциплин». «Типология уроков по общей и этнической культурологии».

Студент должен знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции: готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Физическая культура относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Объем дисциплины: 72 академических часа - 2 з.е.;

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. (5 часов лекций).
2. Социально-биологические основы физической культуры. (8 часов лекций).
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (5 часов лекций).
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. (6 часов лекций).
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. (6 часов лекций).
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. (6 часов лекций).
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. (8 часов лекций).
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений (10 часов лекций).
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. (6 часов лекций).

10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. (6 часов лекций).

11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (6 часов лекций).

Виды самостоятельной работы.

Ведение дневника самоконтроля

Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики

Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с. Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета

<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса

двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ОД.1 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 18 часов, практических – 18 часов, ксер-2 часа, СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы. Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура Язык и общество. Языковые контакты.(лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 4 часов)

Фонетика. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография. (лекций- 4 часа, практических – 6 часов, СР- 8 часов).

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Деривация. (лекций- 4 часа, практических – 2 часа, СР- 6 часов).

Лексикология. Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 6 часов).

Грамматика. Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса. (лекций- 4 часа, практических – 4 часа, СР- 6 часов).

Методы языкознания и классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 4 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

- 1.Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.
- 2.Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.
- 3.Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.
- 4.Николина Н.А., Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 231 с., 10-е изд.(ЭБС)
- 5.Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

<http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

<http://www.philolog.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии: специализированные помещения для проведения лекционных и практических занятий, специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов, информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм), информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины), библиотека АГУ, система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной лаборатории или аудитории, оснащенной интерактивной доской, для проведения студентами презентаций самостоятельных исследовательских работ. Занятия могут проходить в специализированной лаборатории в соответствии с тематикой курса: компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах

органов государственного управления, различных организаций и учреждений, компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ, компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. ОД.2 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общефессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 12 часов, практических – 24 часа, ксер - 2 часа, СР- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Объект и основные проблемы языкознания. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Язык как система и структура. (практических – 4 часа, СР – 4 часа).

Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Языковые изменения. (практических – 4 часа, СР – 6 часов).

Методы лингвистических исследований.(лекций–2часа,практических – 4 часа, СР – 4 часа).

Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа)

Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. (лекций – 2 часа, практических – 4 часа, СР – 4 часа)

Языкознание в России. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

- 1.Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.
- 2.Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.
- 3.Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.
4. Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: ТетраСистемс, 2009. – 320 с. (ЭБС)
- 5.Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

<http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

<http://www.philolog.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии: специализированные помещения для проведения лекционных и практических занятий, специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов, информационный центр на базе компьютерного кабинета.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

Компьютерный кабинет с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм), информационный центр АГУ, библиотека АГУ, система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной лаборатории или аудитории, оснащенной интерактивной доской, для проведения студентами презентаций самостоятельных исследовательских работ. Занятия могут проходить в специализированной лаборатории в соответствии с тематикой курса: компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений, компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.3 Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Введение в литературоведение» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-18 часов, практических занятий- 18 часов, кср – 2 ч., СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Введение в литературоведение как дисциплина. Литература как вид искусства. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Содержание и форма художественного произведения. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Литературный род и жанр. Принципы деления на жанры. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Литературное произведение как целое. Тема и идея произведения. Язык художественного произведения. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Система стихосложения. Стихотворные размеры. Слово в стихе и современное стиховедение. (лекций 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Художественный мир и композиция произведения. Композиция сюжета в эпосе. Композиция лирического произведения. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Структура художественного образа. Сюжет в драме. Пространство и время в сюжете. (лекций 2 ч., СРС – 2 ч.).

Литературный процесс: традиции и новаторство. Понятие художественной системы, методы, направления и течения. (лекций 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бешукова Ф.Б. Введение в литературоведение. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – Майкоп, 2012., 65 с.

2. Бешукова Ф.Б. Практикум по введению в литературоведение. – Майков, 2012, 76 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену .

Основная и дополнительная литература.

1. Чернец Л.В. Введение в литературоведение. – М.: изд. АН, 2011, 720 с.

2. Крупчаев Л.М. Теория литературы. Учебник. – издатель : Флинта, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Введение в литературоведение» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по трем модулям. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о современной теории литературы. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. Практические представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. ОД.4 Теория литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-12 часов, практических занятий- 24 часов, кср – 2 час, СРС 34 - часа.

Содержание дисциплины.

Искусство как творческая деятельность. Составляющие искусство слова. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Художественный вымысел. Образ и знак. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Художественное моделирование (жизнетворчество) и условность в литературном творчестве. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Роды литературы. Их историческая и эстетическая эволюция.(лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Жанры литературы, их эстетическая эволюция.(лекций2 часа, практических–4 часа, СРС- 6 часов).

Литература и действительность. Специфика литературного творчества. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Бешукова Ф.Б. Введение в литературоведение. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – Майкоп, 2012., 65 с.

2.Бешукова Ф.Б. Практикум по введению в литературоведение. – Майков, 2012, 76 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену .

Основная и дополнительная литература.

1.Чернец Л.В. Введение в литературоведение. – М.: изд. АН, 2011, 720 с.

2.Крупчаев Л.М. Теория литературы. Учебник. – издатель : Флинта, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Теория литературы» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о современной теории литературы . В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. Практические представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 Родной язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 16 з.е.; контактная работа: лекций-126, практических занятий-126ч., СРС-311/13 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетикэм зэригъаш1эрэр. Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр, ч1ып1эу зыщыхъухэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзещэхэм ясистем: зэрагощхэрэр, нэшанэу я1эхэр. Дифтонгхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъээрацэмэ ясистем: ч1ып1эу гъэпсыгъэ зыщыхъухэрэм елгытыгъэу зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пытэп1э макъэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэжъуп1э макъэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Аффрикатэхэр: пхъашэхэр, шъабэхэр, первичнэхэр, вторичнэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэрацэмэ якомплексхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзещэмэ яфонетикэ процессхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъээрацэмэ яфонетикэ процессхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ударениер. Орфоэпиер, комплексхэм якъэ1уак1. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Лексикологиер зэригъаш1эрэр. Гущы1эм ипшъэрылхэр.

Мэхъанабэ зи1э гущы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр. Метафорыр, метонимииер. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Омонимхэр зэрэгощыгъэхэр. Омоним икъухэмрэ имыкъухэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Синонимхэр: гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Антонимхэр, ахэр зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Жъы хъугъэ гущы1эхэр, гущы1ак1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Нэмык1ыбзэмэ къахэк1ыгъэ гущы1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Адыгабзэм ифункциональнэ стильхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Фразеологиер. Фразеологическэ занэхэм янэшанэхэр, зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Лексикографиер. Адыгабзэм игущы1альэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Морфологиер. Ащ гущы1эр зэрэригъаш1эрэр. Бзэ гущы1эхэм якъхэгъэщын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкъыгъуац1эр. Ар бзэ гущы1эу кызэрэхагъэщрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкъыгъуац1эхэр ямэхъанэк1э зэрагощхэрэр: кызэрэрык1охэр, унаехэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкъыгъуац1эм икатегориехэу пчъагъэр, падежыр. Зие категориер. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкъыгъуац1эр гъэпсыгъэ зэрэхъурэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыуац1эмэ ятхык1 ык1и яморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышшьюац1эр бзэ гушы1эу кызырэхэагыэщрэ ш1ык1эр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышшьюац1эр ямэхьанэк1э зэрагощрэр: нэшанэ, ехбыл1агыэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Нэшэнэ плышшьюац1эхэм лексикэ-грамматическэ нэшанэхэу я1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышшьюац1эхэр гьэпсыгыэ зэрэхьухэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышшьюац1эмэ ятхык1 ык1и яморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пчьэгьац1эр бзэ гушы1эу кызырэхэагыэщрэ ш1ык1эр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пчьэгьэц1э купхэр: кьэзыпчьырэ пчьэгьац1эхэр. Ахэмэ язэхэтык1, ягыэпсын, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гьэк1эк1ын, гошын пчьэгьац1эхэр: ягыэпсык1, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэтеутын, зэк1элъык1ок1э пчьэгьац1эхэм яупч1. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыгьэнэфагыэ (фэдизныгыэ) пчьэгьац1эхэр, пчьэгьац1эм иморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ц1эпапк1эр. Ащ мэхьанэу и1эр, адырэ бзэ гушы1эмэ зэрэтек1рэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ц1эпапк1э купхэр: шьхьа ц1эпапк1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кьэзгыэлъагыорэ ц1эпапк1эхэр: язэхьок1ын, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Упч1э, мыгьэнэфагыэ ц1эпапк1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыдэныгыэ ц1эпапк1эхэм ягыэпсык1. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кьэзгыэнафэрэ, зие ц1эпапк1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ц1эпапк1эм иморфологие зэхэфын Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым изэгьэш1эн кык1угьэ гьогур. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым инэшэнэ шьхьа1эхэр: лы1эсыныгыэр, лык1отэныгыэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ухыгыэ/мыухыгыэ глаголхэр, аорист, масдар шьюашэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым иуахьтэхэмрэ охьтэ шьюашэхэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Наклонениер, ащ ишьюашэхэр. Еплъык1эу шы1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зыпкьит/зыпкь имыт глаголхэр, ахэр зэрэгошчыгыэхэр, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголыр шьхьэхэмк1э зэрэзэхьок1рэр: шьхьэ приставкэхэр, ахэмэ язэк1элъык1уак1. Пчьагыэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Превеpбхэр: ч1ып1э ык1и лъэныкьо. Ахэр зэрэгошчыгыэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол шьюашэхэр: егыэш1эн, фэш1эн, дэш1эн, зэдэш1эн, лэк1эш1эн. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол гушы1эгьусэхэр, ахэмэ ямэхьан. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол зэхэлхэр, ахэмэ ягъэпсык1. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Причастие, ар зэрэгъэпсыгъэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Причастие зэрагощэр: субъектнэ, объектнэ, обстоятельство. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Наречие, ащ инэшанэхэр, зэрагощэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Бэ лэпылэгъу гуцылэхэр кызырэхагъэщхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэлык1охэр, ахэмэ инэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэпххэм ямэхан, япшьэрылхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэгъусэхэр, ямэхан, ягъэфедэн. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Междометиехэр, мэкъэпэш1 гуцылэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Синтаксисым зэригъаш1эрэр. Гуцылэзэгъусэм иупч1. Гуцылэзэгъусэ купхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гъэlorыш1эн гуцылэзэгъусэхэр. Зэпх шык1эу гуцылэзэгъусэм илахьэхэм азфагу илхэр (гъэlorыш1эныр, зэгъэк1уныр, кыпыхъаныр, шъошэзэик1ыр). Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэхыгъэр – предикативнэ зан. Ащ инэшэнэ шъхьалэхэр. Синтаксис конструкциихэр Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Член шъхьалэхэмрэ член гуадзэхэмрэ зэрэзэтрафрэ амалхэр. Подлежащыр, ащ игъэпсык1. Сказуемэр, ащ игъэпсык1. Сказуемэ кызырэык1ор, зэхэлбыр, зэхэтыр ык1и ар кызыралорэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зээхэт гуцылэхыгъэ кызырэык1ом игъэпсык1. Мыубгъугъэ ык1и убгъугъэ гуцылэхыгъэхэр. Гуцылэхыгъэ икъухэмрэ имыкъухэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэхыгъэм ичлен гуадзэхэр: къэзгъэнафэр, ащ игъэпсык1. Дополнение. Обстоятельство. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэхыгъэм ичлен зэльэпкъэгъухэр. Ахэм зэпхык1э шъуашэу ялэу хъухэрэр: къэзыпчырэ интонациер, зэк1эллык1ок1э зэпххэр, зэпх лъэпсахэхэр. Зэфэхьыс гуцылэхэр член зэльэпкъэгъухэм ягъусэу зэрэхъухэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэ, гуцылэзэгъусэ, гуцылэхыгъэ хадзэхэр. Ямэханэ елытыгъэу ахэр куп-купэу зэрэзэтрафхэрэр. Фэгъэзагъэр кызыралорэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кыхэгъэщыгъэ членхэр зыхэт гуцылэхыгъэхэр: кыхэгъэщыгъэ къэзгъэнафэр, кыхэгъэщыгъэ гуцылэтэдзэр, обстоятельство. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыухыгъэ занэхэр. Ахэр зэрагощхэрэр: уахьтэ, шык1э, ушъхьагъу, зэльытыгъэ, фэгъэк1отэн, зэпх мэханэ зилэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэхыгъэ зэхэлбым инэшанэхэр. Адыгэ гуцылэхыгъэ зэхэлбым ехьыллэгъэ еплык1эхэр. Гуцылэхыгъэ зэхэлбымрэ гуцылэхыгъэ кызырэык1омрэ зэрэзэтеклрэ нэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэпх зыхэт гуцылэхыгъэ зэхэлхэр купит1оу зэрэзэтефыжыгъэр: гуцылэхыгъэ зэгъусэзэхэлхэмрэ гуцылэхыгъэ зэпхыгъэзэхэлхэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гуцылэхыгъэ зэгъусэзэхэлбыр.. Ахэр зэрэзэпхыгъэ шык1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гушылэухыгъэ зэпхыгъэзэхэлъыр. Ащ инэшэнэ-гъэпсыкӀэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэпх зыхэмыт гушылэухыгъэ зэхэлъыр. Ащ иӀахьэхэр зэрзэпхыгъэ шӀыкӀэм ехьылӀагъэу купиллэу зэрагощхэрэр; къагъэлъагъорэ мэхъанэм ялбытыгъэу купэу зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зыгорэм игушыл: зэнкӀэ гушылэр, едзэкӀыгъэр. Диалогыр. Цитатэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009
2. Рогова, Г.В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогова, З.И. Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо, А. Джырэ адыгабз.- Мыекъуапэ, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

Практикум по арабскому языку. <http://www.kbsu>

Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения родного языка студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развивать самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех», а также имеется доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам- «НГ-Наука», «Кирилл и Мефодий. Наука/Техника». Доступ обеспечивается через компьютерный кабинет ФАФК № 20 (12 мест), персональные компьютеры кафедр и кабинетов № 9,10,11,13,14,15,17,2. Факультет обеспечен лицензионной программой Open office.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.6 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Современный русский язык» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 12 з.е.; контактная работа: лекций-84 часа, практических занятий-102 часов, кср – 10 часов, СРС- 236 часов.

Содержание дисциплины.

Фонетика, графика, орфография - лекций -18 часов, практических – 18 часов, СРС – 108 часов.

Лексикология, Фразеология, Лексикография и фразеография – лекций- 18 часов, практических – 18 часов, СРС – 36 часов.

Словообразование, Морфология - лекций -18 часов, практических – 18 часов, СРС – 36 часов.

Синтаксис словосочетания и простого предложения – лекций- 18 часов, практических – 36 часов, СРС – 18 часов.

Синтаксис сложного предложения- лекций - 12 часов, практических – 12 часов, СРС – 108 часов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Белунова Н.И., Зайцева Н.И. Практический курс русского языка.: Учебно-методическое пособие.- СПб: ИВСЭП, Знание, 2008. – 140 с.

2.Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.:2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачетам, экзамену, контрольные работы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Современный русский литературный язык.: Новое издание: Учебник / П.А.Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков и др./ Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.

2.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова – 11 изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 448 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru). Window. Catalog / pdf2txtpid. М.В.Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

2.Современный русский литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Вышэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Современный русский язык» изучается в течение 5 семестров и материал распределен по разделам . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о теории современного русского литературного языка. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными , терминами, определениями и грамматическими заданиями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.7 Адыгский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Адыгский фольклор» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

Объем дисциплины- 4 з.е.; контактная работа: лекций-36ч., практических занятий-36ч.; СРС- 72 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский фольклор в контексте культуры. Принципы классификации жанров. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Обрядовый фольклор адыгов: приуроченные песни – *песни, непосредственно связанные с трудом, песни, опосредованно связанные с трудом, семейно-обрядовые, врачевальные.* Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Адыгская мифология: боги, герои, культы и представления. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

История собирания, публикации и изучения нартского эпоса адыгов. Певческие и прозаические формы нартских сказаний. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Архаические мотивы эпоса. Сюжетосложение и образостроение. Художественно-стилевые особенности адыгского нартского эпоса. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Главные герои нартского эпоса: Орзамедж, Саусырыко, Шэбатныко, Ащэмэз, Патарез. Женские образы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адыиф, Лацын. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Историко-героические песни адыгов (*тарихь-лыхъужь орэдхэр*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Лирические песни: песни-плачи (*гъыбзэ*) и песни-сетования (*тхъаусыхэ орэхэр*), философская, любовная лирика. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Смеховые песни (*клэнкIэльэ орэдхэр*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

История собирания, публикации и изучения адыгских сказок. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Определение сказок, жанровые признаки. Классификация сказок (*волшебные, о животных, бытовые, кумулятивные, небылицы, докучные*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 2 ч.

Жанры несказочной прозы, их художественные особенности. Сказание (*тхыдэ*), определение жанра, классификация сказаний: *героические; историко-героические.* Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 2 ч.

Предание (*таурыхъ*), определение жанра, классификация преданий: *мифологические, эпонимические, топонимические, истори-ческие*. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Жанровая специфика легенды (*хъишъ*) и новеллы (*къэбар*); их классификация. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Притча (*гъэсэпэтхыд*), определение жанра. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

«Сто истин» (*шьыпкъишъ*). Определение жанра и художественные особенности. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Паремии адыгов: история собирания, публикации и изучения. Классификация малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, проклятия. Художественные особенности. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 2 ч.

Благопожелания и хохи-здравицы. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унэрэкьо Рай. Адыгэ орэдыжъхэмрэ лъэпкъш1эныгъэмрэ. Егъэджэн методическэ 1эпы1эгъу. – Мыекъуапэ, 2009. – 52 н.; 2014.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Унэрэкьо Р.Б. Адыгэ 1оры1отэш1эныгъ.– Мыекъуапэ, 2009; 2014.

2. Унэрэкьо Рай. Адыгэ 1оры1уат. Аудиохрестоматия. – Мыекъуапэ, 2013.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://folk.spbu.ru/> Фольклор и фольклористика в СПбГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса «Адыгейский фольклор» у студентов должны сформироваться навыки исследования жанров фольклора родного народа - хранителей генетической культурной и духовной памяти этноса, как в контексте исторического времени, так и в контексте мирового культурного пространства; навыки определения национального своеобразия фольклора, особенностей его жанров; взаимосвязи фольклора и литературы, навыки анализа поэтики и художественных особенностей зафиксированных фольклорных произведений; навыки исследования фольклорного сознания в эпической поэзии. В процессе изучения дисциплины студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать поэтику и художественные особенности зафиксированных фольклорных фольклорные текстов. При обучении студентов дисциплине «Адыгейский фольклор» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими фольклористическими понятиями, практическими умениями и навыками в области фольклористики родного народа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.8 История родной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История родной литературы» относится к вариативной части блока 1.

Объем дисциплины- 12 з.е.; контактная работа: лекций-98 ч., практических занятий-100 ч.; КСР/СРС-221/13ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса (лекций-2ч.).

Литература адыгских писателей-просветителей XIX века. Адыгэ просветительствэм иапэрэ период. Нэгумэ Шор, Султ1ан Хъан-Джэры, Султ1ан Къаз-Джэры итворчеств (лекций-2ч., практических-6ч., СРС-8 ч.).

Султ1ан-Адыл-Джэры, Бэрсэй Умар итворчеств. (лекций-4ч., практических-6ч., СРС-6ч.),

Адыгэ просветительствэм ият1онэрэ период. Адыл-Джэры К1эшгыр, Атэжыкьо Къази, Кърым-Джэры Инатыр (лекций-4ч., практических-4ч., СРС-6ч.).

Адыгэ просветительствэм иящэнэрэ период. Ахъмэтыкьо Юр, Цэй Ибрахым, Сихъу Сэфрбый (лекций-4, практических-4, СРС-8).

Литература 20-40-х годов XX-го столетия

Адыгэ литературэм я 20-рэ иль. Хэхьоныгъэу ышыгыр. Жанрэу гъэпсыгъэхэр (рассказыр, усэр, поэмэр) (лекций-4, практических-4, СРС-6)

Цэй Ибрахымэ итворчеств. Драматургием хэхьоныгъэу ышыгыр (лекций-2, практических-4, СРС-4).

К1эрэщэ Тембот итворчеств. Жанрэхэу новеллэр, повестыр, романыр адыгэ прозэм зэрэхэуцагъэхэр (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Тарихъ романным инэшанэхэр («Шыу закъу» К1эрэщэ Тембот)(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Хъаткьо А. ипоэзиерэ адыгэ поэзием иапэрэ лъэбэкъухэмрэ(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Пэрэныкьо М. ипоэзиетематик, усэ гъэпсык1эр, к1элэц1ык1у поэзиер(лекций-2, практических-2, СРС-6).

Адыгейская литература 1930-1950-х годов

Теуцожь Цыгъо итворчеств(лекций-2, практических-2, СРС-6).

Лъэустэн Юсыф иповестьхэр, ироманхэр (лекций-2, практических-4, СРС-6).

Еутых Аскэр илирик. Повестэу «Сшынахьыжъ»(лекций-2, практических-4, СРС-6).

Дилогиеу «Шуба из 12 овчин» (лекций-2, практических-4, СРС-4).

Кэстэнэ Дмитрий ироманхэр (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Анрыхъое Хъусен, Жэнэ Къырымыз ятворчеств(лекций-4, практических-4, СРС-4).

Хъэдэгъэллэ Аскэр, Яхьуллэ Сэфэр ятворчеств(лекций-4, практических-4, СРС-4).

Литература 60-70-х годов XX-го столетия

Мэщбэшлэ Исхьякь илирик. Романэу «Бзыикъо зау» (лекций-2, практических-4, СРС-6).

Мэщбэшлэ Исхьякь ироманэу «Мыжъошъхьал» (лекций-2, практических-4, СРС-4).

Мэщбэшлэ Исхьякь итарихь романхэр адыгэ прозэм зэрэхэуцагъэхэр («Рэдэд», «Хъан-Джэрый», «Адыгэхэр», «Гощэунай», «Айцэт») (лекций-2, практических-4, СРС-4).

Лэшынэ Хъазрэт иповестьхэр, ироманхэр(лекций-2, практических-2, СРС-4).

Кошбэе Пщымафэ иповестьхэр, ироманхэр(лекций-2, практических-2, СРС-4).

Бэрэтэрэ Хъамид илирик. Шъхьапльэкъо Хьисэ итворчеств(лекций-2, практических-4, СРС-6).

Адыгейская литература 70-90-х годов

Адыгэ поэзием хэхьоныгъэу я 70-80-рэ илъэсхэм ышлэгъэр. Лирикэ «рэхьатыр» (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Къумпыл Къадырбэч ипоэзи (тематикэр, къэгъэльэгъоклэ амалхэр, усэ гъэпсыклэр) (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Къуекъо Нальбый итворчеств. Мифыр, лорылуатэр, тарихьыр итворчествэ зэрэщыгъэфедагъэхэр (поэзиер, прозэр, драматургиер) (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Нэхэе Руслъан ипоэмэхэм ягъэпсыкл(лекций-2, практических-2, СРС-2).

Бэгъ Нурбый иусэ -романэу «Мэшлочлэ мыклуас» игъэпсыкл(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Цуекъо Юныс итворчеств. Ныбжыклэ темэр ипрозэ къызэрэщитыгъэр(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Цуекъо Юныс ироманэу «Гъучл тыгъужьым итаурыхъ» игъэпсыкл (сюжетым фольклорыр, мифыр, тарихьыр зэрэщыгъэфедагъэхэр) (лекций-4, практических-4, СРС-4).

Современная адыгейская литература.

Джырэ лъэхъаным адыгэ литературэм хэхьоныгъэу ышлэгъэхэр (лекций-1, практических-6, СРС-8).

Хьунэго Саидэ итворчествэ жанрэ зэмьлэужыгъоу илэр(лекций-1,практических-4,СР-8).

Емыж Мулылэт ипоэзий ык1и идраиатургий(лекций-1, практических-4, СРС-4).

Хьурымэ Хьусен, Лыхэсэ Мухьдин, Кьуй Шыхьамбый ятворчеств (лекций-1, практических-6, СРС-6).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хьуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекьуапэ, 2005.

Хьуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).-Мыекьуапэ, 2005.

Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам, зачетам, к коллоквиуму, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхыд.-Мыекьуапэ, 2009.

2.Чамоков Т.Н.Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html.

Гуманитарные науки. Лингвистика.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «История родной литературы» изучается в течение 8 семестров и материал распределен по разделам. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.9 История русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История русской литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 16 з.е.; контактная работа: лекций - 132 часов, практических занятий - 144 часов, кср- 15 час, СРС - 285 часов.

Содержание дисциплины.

Древнерусская литература. Литература переходного периода. Литература Киевской Руси. Литература периода укрепления русского централизованного государства. Литература формирующейся русской нации (лекций 18 часов, практических – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа).

История русской литературы 18 века. Литература переходного периода. Основные особенности литературы 18 века. Литературная деятельность А.Д. Кантемира и В.К.Тредиаковского. Творчество М.В.Ломоносова, Д.И.Фонвизина, Г.Р.Державина, А.Н.Радищева (лекций 18 часов, практических – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа).

История русской литературы 19 века . Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А.Жуковского и И.А.Батюшкова. Становление романтизма. Русская литература 1840-60 –х годов. Русская литература 1870-х годов. Русская литература 1880-90 годов. Социально-историческая обстановка. Проза, поэзия, драматургия, публицистика (лекций 18 часов, практических – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа).

Россия и русская литература на рубеже веков. Своеобразие русского критического реализма на рубеже веков. (лекций 18 часов, практических – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа).

Русская литература 1920-середины 50-х годов. Проза. Поэзия, драматургия. (лекций 18 часов, практических – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа).

Русская литература середины 50-х – 2013 годов. Проза. Поэзия. Драматургия (лекций 24 часа, практических – 36 часов, ксп – 3 часа, СРС – 81 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Либан Н. И. Лекции по истории русской литературы: от Древней Руси до первой трети XIX века: вступ. статья и указатели А. В. Архангельской / Н. И. Либан. – М.:, 2008.

2. Хунагова, Б.Д. История русской литературы с древнейших времен до конца XIX века. Система теоретической и практической работы со студентами факультета Адыгейской филологии и культуры./ Учебно-методическое пособие.- Майкоп, АГУ.-2010.-228с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам и зачетам, модули, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Кусков, В. В. История древнерусской литературы. : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ В. В. Кусков – М.: Высш. шк., 2009.

2.Федоров В.И. История русской литературы.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. проф., д-ра филол. наук В. И. Коровина – М.: 2009.

3.Роговер Е.С. Русская литература XIX века: Учебное пособие.- СПб.,М.:САГА:ФОРУМ,2008.

4.История русской литературы XX века. Первая половина: Учебник для вузов: В 2 кн.- Кн.1: Общие вопросы/Под ред.доктора филол. наук., проф. Л.П.Егоровой.-Ставрополь: Из-во СГУ,2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Сперанский М.Н. История древней русской литературы.- издатель: Директ-Медиа, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Петров А.В. Русская литература XVIII века. – издатель: Флинта, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

<http://www.ruthenia.ru> — Ruthenia. Объединённое гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета. Материалы, посвящённые учёным-гуманитариям.

[www.7travel.ru/silver age literature](http://www.7travel.ru/silver_age_literature) Серебряный век русской литературы. ... Вся поэзия «серебряного века».

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «История русской литературы»

изучается в течение 8 семестров и материал распределен по темам. Основная задача заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения. Это ориентирует на

активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно- воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях у студентов должно сформироваться научное представление и выработаться системный подход к пониманию основных явлений и процессов русской литературы. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными, терминами, определениями и грамматическими заданиями.

Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русской филологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет), компьютерные классы Компьютерного центра университета, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б. 1. В.ОД.10 История зарубежной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 10 з. е.; контактная работа: лекций- 88 часов, практических – 88 часов, кср- 10 часов, СРС- 174 часа.

Содержание дисциплины.

Древнегреческая литература. Древнеримская литература. - лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа.

Литература средних веков. Литература эпохи Возрождения. -лекций – 16 часов, семинарских – 16 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература 17-18 веков. - лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература конца 18 и начала 19 в. Зарубежная литература XIX века.- лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература конца 19 и начала 20 в. Зарубежная литература 20 века.- лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Теория литературы: учеб. пособие для студ. филолог. фак. высш. уч. заведений: В 2т. / Под ред. Н.Д. Тмарченко. – Т.1: Н.Д. Тмарченко. В.И. Тюпа, С.Н. Бройтман. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 512с.

Теоретическая поэтика: Понятия и определения: Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н. Д. Тмарченко. – М., 2001.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачетам и экзамена, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1. Никола, М. И. Античная литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Никола. - М.: "Прометей", 2011. - 366 с. - 978-5-4263-0070- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108077> (дата обращения 21.12.2013).

2. Паранук К.Н. Античная литература: Учебно-методическое пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.-102с.

3. Осьмухина, О.Ю. От античности XIX столетию: история зарубежной литературы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. – М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/authors/21946>.

4. Галустова, О.В. Зарубежная литература. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: Приор, 2011. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106819>.

5. Луков, В.А. История литературы: зарубежная литература от истоков до наших дней / В.А. Луков. – М., 2006.

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.ruthenia.ru>

<http://www.informika.ru>

<http://slovar.lib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://philolog.ru>

<http://www.auditorium.ru>

<http://www.allbest.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.allbest.ru/union>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.infolio.asf.ru/Philol/Tamarchenko>

Методические указания для обучающихся. «История зарубежной литературы» относится к базовому циклу дисциплин ФГОС. Большое количество аудиторных часов выделяется на практические занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего специалиста по специальности «Литературное творчество». Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление о теории литературы, мировом литературном процессе в целом и об инновационных процессах, происходящих в современной литературе; знать принципы и методы интерпретации художественного текста и уметь их реализовать на практике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: ЭБС Научной библиотеки АГУ, СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>

Филологические ресурсы в сети Интернет, Электронная библиотека Максима Мошкова "Журнальный зал" - библиотека <http://magazines.russ.ru/>, "Либрусек" - электронная библиотека <https://lib.rus.ec/>, "Русская виртуальная библиотека" <http://www.rvb.ru/>, "Im werden" - электронная библиотека <http://imwerden.de/>, "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: специализированные кабинеты для проведения занятий, информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий, компьютерный кабинет с выходом в Интернет, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм; информационный центр АГУ; библиотека АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.11 История Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История Адыгеи» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., кср – 2 часа, СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка.

Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Средневековая история адыгов.

Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Новейшая история северо-западного Кавказа. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 6 ч.)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие / А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452
2. Корневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Корневский. – М.:, 2011. - 336 с.

Ресурсы инфрмационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайг центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины История Адыгеи важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «История Адыгеи». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена».

Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.12 История культуры родного народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История культуры родного народа» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч., кср – 2 часа, СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Культура первичного производства (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Культура жизнеобеспечения адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Гуманитарная культура адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Жилищно-поселенческий комплекс адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Традиционная одежда адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Соционормативная культура адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1.«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

2.Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационный портал www/adygeya.narod.ru. Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины История культуры родного народа важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «История культуры родного народа». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена». Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1 В.ОД.13 Методика и методология научного исследования в адыговедении

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК - 2);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика и методология научного исследования в адыгovedении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины - 2 з. е., 72 часа, контактная работа: лекций - 18 часов, практических занятий - 18 часов, КСР - 2 часа, СР - 34 часа. Итоговый контроль: зачет.

Содержание дисциплины:

1. Наука и его значение. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность. «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 6 часов.

2. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 6 часов.

3. Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 6 часов.

4. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по

составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 8 часов.

5. Методология исследования. Методологические стратегии исследования. Структура и логика научного исследования. Исследовательская программы квалификационных работ. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура квалификационной работы. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема квалификационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат исследования. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость исследования и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка квалификационной работы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы работы. Разработка проблемного поля исследования. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите исследования. Л - 2 часа, ПЗ - 2 часа, СР - 8 часов, КСР - 2 часа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: Учебное пособие. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. 208с. (ЭБС)

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. М., Академия, 2007, - 208с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература.

Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины у бакалавров должно сформироваться научное представление о базовой системе научных знаний в области методологии и методов научных исследований в адыгovedении. В процессе обучения бакалавры, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы следует уделять большое внимание написанию рефератов, так как это является эффективной формой исследовательской работы бакалавра. Рекомендуется также составлять портфолио с конспектами (тезисами) лекций и терминологией курса. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры факультета (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.14 История культурологической мысли

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История культурологической мысли» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий-36 ч.; СРС - 22 ч.

Содержание дисциплины.

История культурологической мысли: предмет, методы, задачи. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Основания истории культурологической мысли. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Возникновение идеи культуры в античную эпоху. Истоки истории культурологической мысли (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-4ч.)

Развитие культурологических идей в XVIII-XIX вв (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Культурологические идеи в XIX-начале XX вв (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Антропологический и культурный поворот науки в XX в. Направления современного культурологического знания. (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Современная философия культуры. Постструктурализм и постмодернизм. (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Этапы и особенности становления российской культурологической мысли (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Славянофильская культурология. Западничество. Евразийство как культурологическая позиция (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-2ч.)

Современная российская культурология. (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Багдасарьян Н. Г. Культурология: учебник для бакалавров / Багдасарьян Н. Г. - М. : Юрайт, 2012. - 549 с.

2. Викторов, В.В. Культурология. Учебник./ В.В. Викторов. – М.: Инфра-М, 2013. – 411 с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Дианова, В.М., Солонин, Ю.Н. История культурологии. Учебник для бакалавров./ В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. – М.: Юрайт, 2012, - 461 с.

2. Драч, Г.В. Культурология. Учебник./ Г.В Драч. – М.: КноРус, 2013. - 352 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.kulturologia.ru/>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://culture.niv.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Истории культурологической мысли у студентов должно сформироваться научное представление о динамике взглядов исследователей на культурные явления и процессы. Необходимо выработать системный подход к пониманию основных концепций истории культурологической мысли, знать персоналии мыслителей-культурологов, их роль в развитии культурологических теорий. мировой художественной культуре, исторической роли великих деятелей культуры. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны

пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, интернет-ресурсах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены культурологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФАФК (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.15 Социальная и культурная антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Социальная и культурная антропология» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч., СРС – 42 ч.

Содержание дисциплины.

Социальная и культурная антропология в системе гуманитарных наук. Сферы практического приложения социальной и культурной антропологии. (Л1- 2 ч., ПЗ- 4 ч., СРС-6 ч.)

Социальная и культурная антропология как наука. (Л-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.)

Основные научные школы в социальной и культурной антропологии_Сферы практического приложения социальной и культурной антропологии.(Л - 2 ч., ПЗ - 4 ч., СРС-8 ч.)

Социальная и культурная антропология о социокультурном опыте человечества. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-8 ч.)

Символические формы социокультурного опыта. Становление символической антропологии. Научение культуре. Динамика культуры. Традиции и инновации в культуре. (Л-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.)

Факторы и сферы социокультурной адаптации. Брак. Семья. Родство. Неродственные формы объединения людей. Религия и ее адаптивные функции. Искусство как составная часть культуры. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1.«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

2.Отоцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии: Учеб. пособие для вузов. М., 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Социальная и культурная антропология» важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Социальная и культурная антропология». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.16 Этнология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнология» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., СРС-32ч.

Содержание дисциплины.

Этнология как наука, ее основы и особенности (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-2ч.)

Этнологические школы и направления (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-2ч.)

Теория этноса. Этнос и этничность (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Принципы классификации народов мира (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Этногенез и антропогенез (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Этническая идентичность (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Этнос и культура(Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Межэтнические коммуникации (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Этнические конфликты и регулирование (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Этнический состав населения Кавказа (Л-2ч., ПЗ-6ч., СРС-4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагов Р.Д. Введение в этнологию и антропологию / Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2013. - 295 с.
2. Садохин А.П. Этнология. Учебный словарь: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным спец. – М., Гардарика, 2002 – 207 с..

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.: Академия, 2000
2. Константинова С.С. Этнология: конспект лекций. Ростов на Дону: Феникс, 2005

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков; —.—Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>, свободный. — Яз. рус.
2. Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]./ "Фонд Л.Н. Гумилёва". 1998 —.— Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/works.html>
3. «Центр адыговедения АГУ» <http://adygoved.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения «Этнологии» студент должен ориентироваться в этнической истории человечества и в этнических процессах современности, иметь представление о параметрах классификации народов мира, об устойчивых признаках этничности, о соотношении этнокультурного инварианта и его инновационной оболочки; осознанно воспринимать научную истину о том, что все народы мира независимо от их численности, места, локализации, современного их состояния, причастны к формированию общечеловеческой культуры, любой этнос - создатель какой-то части мировой культуры и носитель трансэтнических духовных ценностей. Этнологические знания призваны способствовать формированию толерантного отношения к этническому многообразию мира, аналитического восприятия природы межэтнических коммуникаций. Особое внимание в процессе обучения студенту следует обратить на освоение базовых методов и способов обработки этнографической и фольклорной информации, выделить основные критерии ее оценки. Развить умения построения и корректировки ретроспективно-перспективной деятельностной модели, научиться синхронизировать индивидуальные перспективы с общесоциальными. Современное студенчество должно понимать, что в мире нет этнических конфликтов в чистом виде, они всегда насыщены инородной семантикой. Оно должно уметь объективно оценивать межэтническую ситуацию, на основе глубоких научных знаний о своем народе и иноэтнической среде способствовать взаимопониманию, согласию и миру как в отдельно взятом регионе, так и во всем мире. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В самостоятельной работе рекомендуется составлять картотеки с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронная база данных «Фольклор адыгов Турции» (<http://nartland.ru>).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, архив Центра.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.17 История культур и цивилизаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

культурно-просветительская деятельность:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История культур и цивилизаций» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС - 51 ч.

Содержание дисциплины.

«История культур и цивилизаций» в системе гуманитарного знания. Основные концепции культурно-исторического развития. (Л-2ч., ПЗ-3ч., СРС-6ч.)

Первобытное общество. Рождение человека и культуры. (Л-1ч., ПЗ-3ч., СРС-6ч.)

История и культура древних цивилизаций (Месопотамия и Египет; Ассирия и Иран; древнеиндийская культура; архаический мир Китая; культура стран Дальнего Востока; культурная специфика доколумбовой Америки). (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-3ч.)

Античность как тип культуры. (Л-2ч., ПЗ-3ч., СРС-3ч.)

Восточное и западноевропейское средневековье, Возрождение и Реформация. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-3ч.)

Культура Нового и Новейшего времени. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-7ч.)

Культура древней и средневековой Руси. (Л-2ч., ПЗ-3ч., СРС-7ч.)

Начало нового периода русской истории и культуры. (Л-1ч., ПЗ-4ч., СРС-7ч.)

Культура России в XIX- начале XX вв. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Россия в современном мировом цивилизационном пространстве (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Куреньшева, Е.П. История цивилизаций мира: Методические рекомендации / Е.П. Куреньшева. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 80 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240148>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 403 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

2. Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории / А. Тойнби. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 393 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176>

3. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 976 с. - (Cogito ergo sum).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.historycivilizations.ru/>

<http://godsabay.ru/civilizations/index.html>

<http://www.mylect.ru/history/oldworldhistory/77-civilhistory1.html?showall=1>

http://zivilisation.ru/history/zivil_00.html

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения «Истории культур и цивилизаций» у студентов должно сформироваться научное представление об истории возникновения и особенностях культур и цивилизаций различных исторических эпох. Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов, связанных с зарождением, расцветом и угасанием цивилизаций прошлого, знать основные достижения различных культур и цивилизаций. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по истории мировой культуры.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В.ОД.18 История религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История религий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 70 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие религии, ее место и роль в мировой истории. Классификация религий (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Религии в архаическом обществе (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Религии древних цивилизаций (Религия Древнего Египта, религии Месопотамии, религии Древней Греции и Рима) (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Национальные религии (Индуизм, Джайнизм, Сикхизм, Иудаизм, Зороастризм, Даосизм, Конфуцианство, Синтоизм) (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Мировые религии (Буддизм, Христианство, Ислам) (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Современные нетрадиционные культы и секты (Л-3ч., ПЗ-3ч., СРС-12ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. [Астапов, С.Н., Бурлуцкая, Е.В.](#), Бурлуцкий, А.Н. История религий. Учебник. - М.: Феникс, 2013. – 318 с.
2. Зубов, А.Б. История религии. Курс лекций. Книга 1. Доисторические и внеисторические религии. М.: МГИМО-Университет, 2006. – 436 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История религии. В 2-х томах. Том 1 / Под. Ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 2008. – 464 с.
2. Религиоведение. Учебник для бакалавров/Под. Ред. И.Н. Яблокова. – М.: Юрайт, 2013. - 479 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.philosophy.ru/library/lib7.html>

<http://lib.ru/RELIGION/>

<http://mythologies.narod.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории религий в. у студентов должно сформироваться научное представление об истории возникновения и функционирования мировых и национально-государственных религий. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, связанных с функционированием религий ролью религиозных деятелей и религиозных институтов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Religo [Электронный ресурс] / М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 310 с. - 5–89826-304-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45117>, Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013, № 2 (31) [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2013. - 344 с. - 2073-7211.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209437>)

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ОД.19 Песенная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Песенная культура адыгов» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: семинарских занятий – 36 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ орэдыжъхэр язэгъэш1эн итарихъ (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Орэдыжъхэм агъэцэк1эрэ пшьэрыльхэр. (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Орэды1о-орэдусхэм ядунэететык1. Жъыум итарихъ. Жъыуак1охэр. (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Фэ1о-фэш1э хабзэхэмрэ орэдыжъхэмрэ. (ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Тарихъ лъэужхэу орэдыжъхэм ахэльхэр. (ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Лирическэ орэдхэм, гъыбзэхэм, тхъаусыхэхэм, лъэпкъ къэбарэу зраэхэрэр. (ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Сэмэркъэук1э хабзэхэмрэ адыгэ орэдыжъхэмрэ. (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Адыгэ музыкальнэ 1оры1уатэр: пщынэ 1эмэ-псымэхэр, къэшъо орэдхэр, къашъохэр. Пщынэо ц1эры1охэм якъэбархэр. (ПЗ – 6 ч., СРС – 4 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унарокова Р.Б. Адыгская фольклористика. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 104 с.

2. Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов, терминологические диктанты.

Основная и дополнительная литература.

1. Унэрэкьо Рай. Адыгэ орэдыжхэмрэ лъэпкъшIэныгъэмрэ. – Мыекъяупэ, 1998.
2. Адыгэ лъэпкъ орэдхэр. Зыугъоигъэр Сэмэгу Гоцнагъу. – Мыекъяупэ, 1998.

Ресурсы иносформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.centrfolk.ru/prog_kongr.htm - Унарокова Раиса Батмирзовна. Миропонимание адыгов в контексте песенной культуры.

www.adigam.com/evazov/article.php - музыкальное и песенное наследие адыгов.

www.kolhida.ru/index.php3 - Своеобразие песенной культуры в контексте фольклора зарубежных адыгов.

Методические указания для обучающихся. Адыгэ IорыIуатэм лъэпкъымкIэ мэхъанэу иIэм шыгъозэнхэм, адыгэ IорыIуатэм ижанрэхэр зыфэдэхэр ыкIи ахэр кызыэрэхагъэщырэ принципхэр къагурыIонхэм, адыгэ IорыIуатэр нэмыкI шIэныгъэмэ зэряпхыгъэ шIыкIэм гу лъатэным (литературэм, бзэм, тарихъым, лъэпкъшIэныгъэм (этнологием), культурэм), орэдыжхэм IорыIуатэм чIыпIэу щаубытрэр кыхагъэщышъунхэм тегъэпсыхъагъ. ШIэныгъэу агъотыгъэхэр зыцагъэфедэн алъэкIыщтым анаIэ тырадзэ (культурэм, бзэм рылажъэхэрэмэ, лъэпкъ тарихъым, филологием яIоф епхыгъэ хъумэ, IорыIуатэр шIэныгъэ-къэкIуапIэу, гупшысэ къэгъэшъыпкъэжыпIэу агъэфедэн зэралъэкIыщтыр).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.20 Семиотика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Семиотика» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., семинарских занятий-20 ч., СРС-52 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы семиотики. (Л – 2ч., ПЗ – 4, СРС – 6 ч.)

Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина. История семиотики. (Л – 2ч., ПЗ – 4, СРС – 8ч.)

Основные понятия и категории семиотики. Знаковые ситуации. (Л – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Классификация знаков в семиотике. (Л – 2ч., ПЗ – 4, СРС – 10 ч.)

Типы знаковых систем. (Л – 2ч., ПЗ – 4, СРС – 10 ч.)

Семиотика культуры. (Л – 2ч., ПЗ – 4, СРС – 8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Традиции народов Кавказа в меняющемся мире: преемственность и разрывы в социокультурных практиках / Сб. ст. к 100-летию со дня рождения Л.И. Лаврова. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010, с. 496.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Знаки и символы. Иллюстрированная энциклопедия. – М., 2009. с. 255.
2. Губжоков М.Н. Семиотика (методические указания). Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. 21 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

2. В мире семиотики <http://ec-dejavu.ru/s/Semiotics.html>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса «Семиотики» у студентов должно сформироваться целостное представление об истории формирования семиотики как науки, ее месте в социогуманитарном знании. Помочь студентам составить четкое представление об основных принципах культуры как совокупности знаков и знаковых систем, развивающихся по собственным специфическим законам.

Курс «Семиотика» характеризуется сочетанием двух тесно увязанных задач – научно-просветительской и воспитательной, решение которых будет способствовать формированию толерантной личности, обладающей широким сравнительным взглядом на окружающий мир.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В. ОД.21 Прикладная культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

культурно-просветительская деятельность:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Прикладная культурология» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий- 18 ч.; СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие, методы и сферы применения прикладной культурологии (лекции – 4 ч., практич. – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Культура и культурная политика. Государство и культура (лекции – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Роль социальных институтов в культуре (лекции – 4 ч., практич. – 2ч., СРС – 6ч.)

Принципы саморегуляции культурной деятельности (лекции – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Современная культурно-досуговая деятельность (лекции – 4 ч., практич. – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Задачи социокультурного проектирования. Культура и рынок (лекции – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кравченко, А.И. Культурология. Учебное пособие для ВУЗов. / А.И. Кравченко. М.: Академический проект, 2010. – 496 с.

2. Астафьева, О.Н., Грушевицкая, Т.Г., Садохин, А.П.. Культурология. Теория культуры./ О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин – М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Багдасарьян Н. Г. Культурология: учебник для бакалавров / Багдасарьян Н. Г. - М. : Юрайт, 2012. - 549 с.

2. Культурология: учебное пособие / А. Н. Маркова, Л. А. Никитич, Н. С. Кривцова, Н. О. Воскресенская, В. Е. Носов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 402 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.kulturologia.ru/>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://culture.niv.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Прикладной культурологии у студентов должно сформироваться научное представление о сферах практического применения

культурологических знаний. Необходимо выработать системный подход к пониманию основ функционирования культурных институтов в обществе в прошлом и на современном этапе, к пониманию принципов формирования государственной политики в области культуры. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, интернет-ресурсах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены культурологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФАФК (12 компьютеров с выходом в Интернет),

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.22 Этническая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этническая культура адыгов» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 10 з.е. Контактная работа: лекций – 52 ч., практических занятий – 68 ч., КСР – 6 ч., СРС – 234 ч.

Содержание дисциплины.

Традиционное хозяйство адыгов (Л-2ч., С-2ч., СРС-2ч.)

Земледельческая культура адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-4ч.)

Черкесское садоводство (Л-2ч., С-4ч., СРС-2ч.)

Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-6ч.)

Традиционная система питания адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-6ч.)

Флористический компонент в системе питания адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-4ч.)

Эволюция сырьевой базы хлебных изделий в системе питания адыгов (Л-3ч., С-4ч., СР-6ч.)

Мясо-молочные продукты в системе питания адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-7ч.)

Классификация мясопродуктов по принципу престижности (Л-2ч., С-4ч., СРС-7ч.)

Традиционные блюда с использованием молока (Л-2ч., С-4ч., СРС-7ч.)

Этикет адыгского застолья (Л-4ч., С-2ч., СРС-7ч.)

Космогонические идеи в адыгской ментальности (Л-2ч., С-2ч., СРС-7ч.)

Фольклор адыгов (Л-2ч., С-2ч., СРС-5ч.)

Этническая педагогическая мысль (Л-2ч., С-2ч., СРС-7ч.)

Традиционная медицина адыгов (Л-4ч., С-4ч., СРС-7ч.)

Обрядовая культура адыгов (Л-4ч., С-4ч., СРС-10ч.)

Художественные промыслы (Л-2ч., С-4ч., СРС-8ч.)

Златокузнечество адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-7ч.)

Художественное шитье золотом (Л-2ч., С-4ч., СРС-10ч.)

Художественное плетение (Л-2ч., С-2ч., СРС-5ч.)

Локализация адыгских населенных пунктов (Л-2ч., С-2ч., СРС-4ч.)

Адыгская усадьба (Л-2ч., С-2ч., СРС-4ч.)

Женский национальный костюм (Л-2ч., С-4ч., СРС-10ч.)

Мужской национальный костюм (Л-2ч., С-4ч., СРС-10ч.)

Адыгская этика «адыгагъ» и адыгский этикет «адыгэ хабз» (Л-2ч., С-2ч., СРС-4ч.)

Традиционное право адыгов (Л-2ч., С-4ч., СРС-8ч.)

Социальные институты традиционного адыгского общества (Л-6ч., С-12ч., СРС-18ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1.«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

2.Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russcity.ru|r-ad | - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Этническая культура адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Этническая культура адыгов». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена».

Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.23 Соционормативная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общефессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Соционормативная культура адыгов» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения .

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 10 ч., СРС – 52 ч.

Содержание дисциплины.

Институт семьи в адыгском обществе, ее эволюция. (Л-2 ч., СРС-8 ч.)

Институт аталычества. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.)

Институт девичьей комнаты. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.)

Институт «пшьэшьэ тхьамат» (ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.)

Институт кровной мести. (Л-2 ч., СРС-8 ч.)

Институт побратимства и посестримства. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.)

Институт гостеприимства как полифункциональная категория. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1.Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). – М.: Дрофа. 2009. – 204 с.

2.Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационный портал www/adygeya.narod.ru. Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Соционормативная культура адыгов» важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи. Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Соционормативная культура адыгов». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена». Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.24 История адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История адыгов» относится к вариативной части блока I учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 6 з.е. Контактная работа: лекций – 54 ч., практических занятий – 54 ч., СРС – 102 ч.

Содержание дисциплины.

Памятники каменного века на этнической территории адыгов Северо-Западного Кавказа (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Майкопская археологическая культура (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Дольменная культура (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Протомеотская культура (Л-2ч., СРС-2ч.)

Палеогеография и палеоэтнонимия античных предков адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Геополитическая структура СЗК в античную эпоху. Древняя Синдика и Меотский племенной союз (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Боспорское царство. Синдика и Боспор в контексте Римской империи. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-6ч.)

Этногенетические процессы и межэтнические контакты синдо-меотов в Итыс. до н.э. – 370 г. н.э (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

История адыгов эпохи Великого переселения народов (I-IV вв н.э.) (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Конфессиональная культура адыгов раннего средневековья. Принятие Христианства адыгами (зихами) (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Раннесредневековые адыго-русские отношения. Касогия (Зихия) и Тмутаракань (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Татаро-монгольское нашествие. Расширение восточных границ Черкесии (Л-2ч., СРС-2ч.)

Военное отходничество средневековых адыгов. Черкесские мамлюки на троне Египта. (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Черкесия и Генуя: торгово-экономические связи. (Л-2ч, СРС-2ч.)

Черкессо-Крымские политические контакты позднего средневековья (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.) Позднесредневековые адыгско-русские отношения: вхождение Черкесии под покровительство. Централизованного русского государства (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Сословная структура Феодалной Черкесии (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Внутриэтническая структура и феодальная раздробленность Черкесии XVIII-нач. XIX вв (Л-2ч., СРС-4ч.)

Смена конфессий в Черкесии XVIII-нач. XIX вв. История Черкесии периода Кавказской войны (1763-1864) (Л-2ч., СРС-2ч.)

Геополитический интерес Российской империи к Черкесии нового времени. Моздокское укрепление (1763г) (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Крестьянское движение в Черкесии XVIII-XIX вв. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-2ч.)

Покорение Восточной Черкесии (Кабарды) в 1817-1822 и вхождение ее в Российскую империю. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Адрианопольский договор. Строительство Черноморской береговой линии Россией, блокада Западной Черкесии (1829-1840) (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Покорение Западной Черкесии. Завершение Кавказской войны(1864)(Л-2ч.,ПЗ-4ч.,СР-6ч.)

Депортация адыгов в Османскую империю (Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие / А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

- 1.История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009.–452 с.
- 2.Кореневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Кореневский. – М.:, 2011. - 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный портал www/adygeya.narod.ru. Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html
www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город
www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины История адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «История адыгов». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена».

Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине,

компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.25 Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК): способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные (ПК): в педагогической деятельности: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий-20 ч.; КСР – 2 ч., СРС-40 ч.

Содержание дисциплины.

Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч., КСР-2 ч.).

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. (практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. (практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету (практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176

с. - 978-5-9963-1000-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - 978-5-9963-1000-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042> Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «УСНЕВА.СОМ»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (38 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (34 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего

задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела, а также представление домашнего задания в системе ДО Адыгейского государственного университета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В. ОД.26 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнопедагогика» является дисциплиной предметной подготовки. Национально-региональный компонент.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 44 ч.; КСР – 3 ч; СРС- 85 ч.;

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике (СРС – 3 ч.).

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Педагогическая культура и духовный прогресс народа. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Этнический идеал совершенного человека. (практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Общее и особое в традициях народной педагогики. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Основы народной педагогики. (практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Религия как источник народной этики. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч., КСР-1ч.).

Понятие этнос. Структура этнической педагогики (практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Своеобразие национального характера и менталитета (практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Современное функционирование народных методов и средств воспитания (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.).

Народные традиции и воспитание (практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Православная народная педагогика (лекций –2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.).

Воспитательные традиции мусульман (практических занятий–4 ч., СРС–4 ч.).

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников (практических занятий – 4 ч., СРС – 3 ч.).

Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе (практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч., КСР-2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schoolexp.ru/>

Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Этнопедагогика» поделен на пять основных логически завершенных модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.Физическая культура и спорт (элективный курс)

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. «Физическая культура» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины:

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:

1. Введение в курс (2 часа практических занятий)

2. Определение исходного уровня физической подготовленности (4 часа практических занятий)

3. Развитие физических качеств (148 часов практических занятий)

4. Формирование двигательных навыков и координации движений (152 часа практических занятий)

5. Подведение итогов (22 часа практических занятий)

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка (136 часов практических занятий)
2. Специальная физическая подготовка (104 часа практических занятий)
3. Техническая подготовка (330 часов практических занятий)
4. Тактическая подготовка (56 часов практических занятий)
5. Судейство (32 часа практических занятий)

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах (36 часов практических занятий).

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (38 часов практических занятий).

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки (34 часа практических занятий).

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника (32 часа практических занятий).

5. Дыхательные упражнения: (34 часа практических занятий)

- обучение правильному дыханию

- упражнения для укрепления мышц диафрагмы

- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений: (32 часов практических занятий)

- упражнения с предметами и без них;

- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения (24 часов практических занятий).

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях(22 часа практических занятий).

9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. (38 часов практических занятий).

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. (12 часов практических занятий).

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц (14 часов практических занятий).

12. Проведение контрольных мероприятий (12 часов практических занятий): тесты, медицинский контроль, педагогический контроль.

Виды самостоятельной работы: ведение дневника самоконтроля, составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета
<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физкультурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.1 Практикум по грамматике адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Практикум грамматике адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины –3 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., КСР/СР-70/2 ч

Содержание дисциплины.

Макъэхэр зэрагощхэрэр. Мэкъэзещэхэмрэ мэкъэзэращэхэмрэ зэрэзетек1хэрэр. Ахэр зэрагощхэрэр. ПЗ-4, СРС-4

Мэхъанабэ гущы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр.ПЗ-2,СРС-4

Лексикэ-семантическэ купхэр: синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр.ПЗ-2, СРС-4

Жъы хьугъэ гущы1эхэр, гущы1ак1эхэр. Нэмык1ыбзэм кьыхэк1ыгъэ гущы1эхэр, диалектизмэхэр.ПЗ-2, СРС-4

Фразеологиер. Фразеологическэ занэхэм янэшанэхэр.ПЗ-2, СРС-4

Морфологиер, бзэ гущы1эхэр зэрагощхэрэр, ахэр зэрэзетек1хэрэр. ПЗ-2, СРС-2

Пкъыгъуац1эр: ямэхъанэк1э зэрэгощыгъэр. ПЗ-2, СРС-2

Пкъыгъуац1эм итхык1, иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Плъышгъуац1эр: имэхъанэк1э зэрэгощыгъэр.

Нэшэнэ плъышгъуац1эхэм язэфэгъэдэн степеньхэр. ПЗ-2, СРС-2

Плъышгъуац1эм итхык1, иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Пчъэгъац1эр зэрагощрэр (къэзыпчьырэ, гъэк1эк1ын, зэтеутын, гощын, зэк1элъык1уак1э, фэдизныгъэ). ПЗ-4, СРС-4

Ц1эпапк1эр куп-купэу зэрэгощыгъэр. ПЗ-2, СРС-4

Глаголыр: уахътэр, наклонениер, пчъагъэр, шъхъар. ПЗ-4, СРС-4

Глагол шъуашэхэр: фэш1эныр, дэш1эныр, зэдэш1эныр, егъэш1эныр. ПЗ-4, СРС-4

Глаголым ипревербхэр. ПЗ-2, СРС-2

Ухыгъэ/мыухыгъэ, лъык1уатэрэ/лъымк1уатэрэ, лъы1эсрэ/лъым1эсрэ глаголхэр. ПЗ-4, СРС-4

Глаголым иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Деепричастиер. ПЗ-2, СРС-2

Причастиер. ПЗ-4, СРС-4

Наречиер. ПЗ-4, ПЗ-4

Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр: зэпххэр. ПЗ-4, СРС-2

Гущы1элъык1охэр. ПЗ-4, СРС-4

Гущы1эгъусэхэр. ПЗ-4, СРС-4

Гущы1эзэгъус зыфа1орэр, ар зэрагощырэ ш1ык1эр, синтаксическэ зэпхык1эжу агъэфедэхэрэр. ПЗ-4, СРС-4

Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор: т1озэхэтыр/ззэхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. ПЗ-4, СРС-2

Гущы1эухыгъэм ичлен шъхъа1ахэр. ПЗ-4, СРС-4

Гущы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр (дополнениер, обстоятельство, къэзгъэнафэр). ПЗ-4, СРС-2

Гъэхъылъэгъэ гущы1эухыгъэ къызэрык1ор: член зэльэпкъэгъухэр. ПЗ-4, СРС-2

Фэгъэзагъэр. Гущы1э ык1и гущы1эзэгъусэ хадзэхэр. ПЗ-4, СРС-4

Къыхэгъэщыгъэ член гуадзэхэр. ПЗ-4, СРС-4

Мыухыгъэ занэхэр. ПЗ-4, СРС-2

Гущы1эухыгъэ зэхэлбыр: зэпх зыхэтыр, зэпхынчъэр. ПЗ-4, СРС-2

Зыгорэм игущы1, тамыгъэу агъэуцухэрэр. ПЗ-4, СРС-2

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

2. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

2. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

2. Практикум по арабскому языку. <http://www.kbsu>

Методические указания для обучающихся.

При изучении курса «Практикум по грамматике адыгейского языка» студенты должны систематически освоить теоретический материал по изучаемому курсу, расширить и углубить знания, необходимо формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самореализации, развития научно-исследовательских навыков, формирования умения применять приобретенные знания на практике. Организация самостоятельной работы при изучении курса адыгейского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.1 Лингвистический анализ в вузе и школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистический анализ в вузе и школе» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины - 3 з.е.: контактная работа: практических занятий - 36 ч., КСР/СРС – 70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фонетикэ зэхэфыныр (практических занятий – 14 ч., СРС – 22 ч.)
2. Морфемнэ ык1и гуцы1эггэпс зэхэфыныр (практических занятий – 8 ч., СРС – 10 ч.)
3. Морфологиие зэхэфыныр (практических занятий – 14 ч., СРС – 24 ч.)
4. Тхэнхэбзэ зэхэфыныр (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.)
5. Синтаксис зэхэфыныр (практических занятий – 8 ч., СРС – 16 ч.)
6. Тамыггэггэуцун зэхэфыныр (практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Грачева Ж.В., Ильина Т.В. Грамматика имени. Морфологический разбор в школе и вузе. М.: Просвещение, 2011.
2. Поповская (Лисоченко) Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе. М.: Феникс, 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Грачева Ж.В., Ильина Т.В. Грамматика имени. Морфологический разбор в школе и вузе. М.: Просвещение, 2011.
2. Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. М.: Просвещение, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика:
<http://www.lib.4all.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для изучения дисциплины «Лингвистический анализ в вузе и школе» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, которые постепенно формировали представления об адыгейском языке. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины необходимы для реализации следующих компетенций: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.2 Диалектная картина мира адыгейского языка (ДКМАЯ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ДКМАЯ относится к дисциплинам по выбору, профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

Диалектологией зэригъаш1эрэр, ащ пшъэрылъэу и1эхэр. Лекций-2, СРС-2

Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехылы1агъ. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Литературабзэ шапхъэмрэ диалект лъапсэмрэ. Л-2ч, СРС-2ч

Адыгэ литературабзэм истиль ПЗ-2ч, СРС-2ч

Шапсыгъэ диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Морфологии нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Лексикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Бжъэдыгъу диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Морфологии нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Абдзэхэ диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, ПЗ-2ч

Морфологии нэшанэхэр. Л-2ч, ПЗ-2ч

Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

К1эмгуе диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Морфологии нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ ядиалектхэм язэгъэш1эн ш1эныггэлэжьхэр къызэрэк 1уал1эрэр. Л-2ч, СРС-2ч

Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ яговорхэр ПЗ-2ч, СРС-2ч

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире - Майкоп, 2004.

2. Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка). Майкоп, 2014.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Проблемы кабардинской диалектологии. <http://www.referun.com>

2. Основы науки о языке. Общие сведения. <http://www.bineti.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса «Диалектная картина мира адыгейского языка» у студентов должно сформироваться научное представление о диалектах и говорах адыгейского языка. Необходимо систематизировать знания по родной диалектологии, совершенствовать полученные в средней школе знания, умения и навыков по родной диалектологии. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение и выявлять диалектизмы. Студенты должны усвоить навыки разбора диалектных текстов, при этом они должны учитывать литературные нормы адыгейского языка.

При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области родной диалектологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В.ДВ.2 Становление и развитие литературного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ литературабзэм игъэпсык1э нэшанэхэр. Л-2, СРС-2

Литературабзэр тхыбзэм зэрэпхыгъэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм игъэпсын зэпхыгъэ лъэхъанхэр. Л-2, СРС-2

Литературнэ шапхъэм ехьылаагъ. ПЗ-2, СРС-2

Адыгабзэр абхъаз-адыгэ къутамэм зэрэщыщыр. Л-2, СРС-2

Адыгабзэм идиалектхэр, лъэпсэ диалектыр. ПЗ-2, СРС-2

Ш1эныгъэлэжхэм лъэпсэ диалектым къыра1уал1эрэр. Л-2, СРС-2

Интердиалект шъуашэхэр. Л-2, СРС-2

Къызэрык1о гущы1ак1эмрэ ык1и жэры1о гущы1ак1эмрэ яхьылаагъ. Л-2, СРС-2

Гущы1э вариантхэр. Л-2, СРС-2

Нэмык1ыбзэмэ къахэк1ыгъэ гущы1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Терминологие гущы1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Литературабзэ шапхъэхэу адыгабзэм и1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ тхыбзэм къык1угъэ гъогур. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм игъэпсык1э нэшанэхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм ихэукъоныгъэхэр зэпхыгъэхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ къэралыгъуабзэм инэшэнэ гъэфедак1э ехьылаагъ. ПЗ-2, СРС-2

Адыгабзэм истильхэр. ПЗ-2, СРС-2

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка). Майкоп, 2014.

2. Кумахов М.А. Язык. Диалекты и литературные языки // Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка).

Майкоп, 2014.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. М.В.Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

.[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).

2.Современный литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Вышэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»

3. Основы науки о языке. Общие сведения. [http:/ www.bineti.ru](http://www.bineti.ru)

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины «Становление и развитие литературного языка» у студентов должно сформироваться научное представление о теории современного русского литературного языка. В течение всего периода изучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические и лабораторные занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.3 История лингвистических учений в адыгском языкознании

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Адыгабзэм изэгъэш1эн кызыщежьэрэ лъэхъаныр.Л-2, П-2, КСР-4
2. Революцием ыпэк1э адыгабзэм 1оф дзыш1агъэхэр.Л-2, П-2,КСР-6
3. Апэрэ алфавитхэм язэхэгъэуцон.Л-2, П-2, КСР-6
4. Бэрсэй Умар ищы1эныгъэ гъогу, «Букварь черкесского языка» зыфи1орэм итарихъ, имэхъан, игъэпсык1. Л-2, П-2, КСР-4
5. Адыгэ тхыбзэр, ащ имэхъан, ишъуашэхэр.Л-2, П-2, КСР-4
6. Революцием ыуж адыгабзэм дэлэжъагъэхэр.Л-2, П-2, КСР-4
7. Адыгэ тхак1эм итарихъ. Л-2, П-2, КСР-6
8. Адыгэ алфавитым иджырэ еплъык1эхэр. Л-2, П-2, КСР-6
9. Адыгэ литературабзэм инэшанэхэр. Адыгэ орфографием ипринципхэр.Л-2, П-2, КСР-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Абдоков А.Н. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1976.
- 2.Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
- 3.Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
- 4.Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
- 5.Бузаров К.И., Бузаров А.К. Сафербий Сиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
- 6.Гъыщ Н. Зэк1эри адыгэмэ яхьыл1агъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
- 7.Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
- 8.Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
- 9.Кумахова З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.

10.Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.

11.Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Анчек Сурет. Анцокъо Хьаджбэч. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. -172с.

2. Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.

2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...

3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>

4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». [http:// www.wiki.tdl.net.ru](http://www.wiki.tdl.net.ru)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.3 Введение в кавказскую филологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Кавказыбзэхэмрэ дунэе бзэш1эныгъэмрэ. Л-2, П-2, КСР-6
2. Кавказ бзэ унагъор. Л-2, П-2, КСР-4
3. Кавказыбзэхэм янэшанэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
4. Урыс ш1эныгъэлэжьхэмрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, П-2, КСР-4
5. Абхъаз-адыгабзэхэм язэгъэш1эн изытет. Л-2, П-2, КСР-6
6. Адыгэ, абхъаз бзэш1эныгъэм шылэжьагъэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
7. Лопатинскэр, П.К.Услар ык1и нэмык1хэм я1офш1агъэхэр. Л-2, П-2, КСР-4
8. Нэгумэ Шор, Бэрсэй Умар, 1эшъхэмэфэ Даут ык1и нэмык1хэм яеплъык1эхэр, я1офш1агъэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
9. Джырэ кавказыбзэхэм язэгъэш1эн зынэсыгъэр. Л-2, П-2, КСР-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Абдоков А.Н. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1976.
- 2.Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
- 3.Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
- 4.Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
- 5.Бузаров К.И., Бузаров А.К. Сафербий Сиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
- 6.Гъыш Н. Зэк1эри адыгэмэ яхьыл1агъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.

7. Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки / Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
 8. Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
 9. Кумахова З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.
 10. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.
 11. Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982.
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.*

Основная и дополнительная литература.

1. Чикобава, А.С. История изучения иберийско-кавказских языков.-Тбилиси, 2011
2. Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.
2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...
3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>
4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.4 Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Объем дисциплины- 2 з.е.; контактная работа: лекций-18ч., практических занятий-18ч.; СРС-34/2ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ драматургием я 20-30-рэ ильэсхэм хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр

Ахьмэтыкъо Юрэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-2);

Адыгэ театрэм игъэпсын. Цэй Ибрахьимэ идраматурги (л-4, пз-2, срс-4);

Натхьо Долэтхъан ипьесэхэр (л-4, пз-2, срс-2);

Драматургием я 60-70-рэ ильэсхэм хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр

Мамый Ерэджыбэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-4);

Жанрэу комедиер. «Дэхэбаринэ ихьак1эщ» (л-4, срс-4)

Шхьаплэкъо Хьисэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-4);

Тарихь драмэр. «Шарлота-Айцэт» (л-4, срс-4);

Драматургием я 80-2000-рэ ильэсхэм изытет

Къуекъо Налбий идраматургий (л-4, пз-2, срс-4);

Емыж Мулы1эт идраматургий (л-4, срс-2);

Л1ыхэсэ Мухьдинэ идраматургий (л-4, срс-4)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.
2. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.
3. Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-79с.
4. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгэ литературэм итхыд.-Мыекъуапэ, 2009.
2. Цуамыкъо Т. Цыфыгъэм фэбэнэрэ псалъэр.- Мыекъуапэ, 1992.-С.216-238.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.4 История и современность в творчестве писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 2 з.е.; контактная работа: лекций-18ч., практических занятий-18ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Л-2, П-2, СР - 2

Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах Л-2, П-2, СР-4

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) Л-2, П-2, СР - 4

Традиции фольклорной сказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития Л-2, П-2, СР - 4

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокий всадник») Л-2, П-2, СР - 4

Собственно-исторические произведения И. Машбаша Л-2, П-2, СР- 4

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека) Л-2, П-2, СР - 4

Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко) Л-2, П-2, СР - 4

Проблемы истории в художественном мире Л-2, П-2, СР -4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.

2. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).- Мыекъяупэ, 2005.
3. Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-79с.
4. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009

2. Чамоков Т.Н. Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.5 Художественный образ ребенка в адыгейской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 3 з.е.; контактная работа: практических занятий-36ч.; КСР/СРС-72ч.

Содержание дисциплины.

«Адыгейский детский фольклор»

«Адыгейская детская литература».П-2

Адыгейский детский фольклор как основа адыгейской детской литературы - П-2

Жанры адыгейского детского фольклора: потешки, загадки, скороговорки, сказки. П-4

Классификация адыгейских сказок (Схалыхо А.А., Хут Ш.) П-4

Адыгейская детская литература.

Литературные сказки (Цей И., Паранук М., Хатков А.). П-4

Детская литература 50-60-х гг. П-4

Жане К. – основоположник детской литературы. П-4

Детская литература 70-80-х гг.: творчество Чуюко Дж., Куека Н., Машбаша И., Кошубаева П. П-4

Детская литература 2000-х гг.: П-4

Творчество молодых писателей (Дербе Т., Хунагова С., Гиш Р. и др.) П-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

2.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

4. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009

2. Лямова Б.Х. Страницы истории адыгейской детской литературы.- - Майкоп, 2011. – 91 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.5 Поэтика драматургического произведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 3 з.е.; контактная работа: практических занятий – 36 ч.; КСР/СРС-72ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ драматургием я 20-30-рэ ильэсхэм хэьхьоньгъэу ыш1ыгъэр П-4

Ахьмэтыкь Юрэ идраматургий. П-4

Адыгэ театрэм игъэпсын. Цэй Ибрахьимэ идраматургий. П-4

Натхь Долэтхьан ипьесэхэр. П-4

Драматургием я 60-70-рэ ильэсхэм хэьхьоньгъэу ыш1ыгъэр П-4

Мамый Ереджыбэ идраматургий. П-4

Жанрэу комедиер. «Дэхэбаринэ ихьак1эщ» П-4

Шхьаплъэкь Хьисэ идраматургий. П-4

Тарихь драмэр. «Шарлота-Айщэт» П-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хьуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

2.Хьуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

4.Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхьд.-Майкоп, 2009

2.Чамоков Т.Н.Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.6 Сопоставительно-типологический аспект изучения языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Сопоставительно-типологический аспект изучения языков» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., СРС-84ч.

Содержание дисциплины.

Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Глагол в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Наречие. Категория состояния. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Модальные слова. Предлоги. Послелогии. Союзы. Частицы. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.М.Х.Шапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков. – М.: 2005.

2.Шхалахова Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке.- Майкоп.-2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз.-Мыекъуапэ.-2009

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Научный ресурс. Раздел Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3.Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения сопоставительного языкознания студент должен выявить существенные признаки как обоих сопоставляемых языков, так и каждого языка в отдельности, определить сводимость языковых явлений по определенным признакам, устанавливать универсальность и индивидуальность в сопоставляемых языках. Сопоставительное описание грамматического строя таких разнотипных и разной степени разработанности языков, как русский и адыгейский, представляет сложную проблему. Студент должен уметь анализировать большой объем лингвистической литературы, во многих случаях проследить историю вопроса, проводить разные точки зрения, обосновывать наиболее приемлемые позиции для анализа языкового материала. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.6 Иберийско-кавказское языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Иберийско-кавказское языкознание» относится к дисциплинам по выбору .

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-12, практических занятий-12ч., КСР/СРС-84 ч.

Содержание дисциплины.

Кавказыбзэхэм язэгъэш1эн изытет Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгабзэм изэгъэш1эн изытет. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгабзэм исинтаксис гъэпсык1. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгэбзэ къутамэр. Убыхыбзэм ч1ып1эу ащ щидыбытрэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Иберийскэ-кавказыбзэхэм ягощык1. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Ш1эныгъэлэжъхэу абхъаз-адыгабзэхэм 1оф адэзыш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Арнольд Чикобава. Введение в иберийско-кавказское языкознание.-Тбилиси, 2010-н.201-272.

2. Балкаров Б.Х. Введение в абхазо-адыгское языкознание.- Нальчик, 1979.-н.3-12,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Арнольд Чикобава. Введение в иберийско-кавказское языкознание.-Тбилиси, 2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Научный ресурс. Раздел Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками. В течение всего периода изучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические и лабораторные занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3.ДВ.7 Теория кавказоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Теория кавказоведения» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18 ч., СРС-106/2ч.

Содержание дисциплины.

Кавказыбзэхэм язэггэшлэн изытет. СРС-10

Кавказыбзэхэм яграмматикэ нэшанэхэр. Лекций-2, ПЗ-2, СРС-12

Абхъаз-адыгабзэхэм яфонетикэ ык1и морфологиие гъэпсык1. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Абхъаз-адыгабзэхэм ясинтаксис гъэпсык1. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Урыс ш1эныгъэлэжхэмрэ кавказыбзэхэмрэЛ-2, ПЗ-2, СРС-12

П.К. Услар ищы1эныгъ, и1офш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Бэрсэй Умарэ ищы1эныгъ.Л.-2, ПЗ-2, СРС-12

Н.Ф. Яковлевымрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, ПЗ-2, СРС-14

Д.1эшхъэмафэм ищы1эныгъ, и1офш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Габуня, З.М. История российского языкознания 20 века/З.М. Габуня, Р. Гусман Тирадо.- Нальчик, 2007.

2. Гублия, Р.К. Абхазо-адыгские этимологии.-Сухум. 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Чикобава, А.С. История изучения иберийско-кавказских языков.-Тбилиси,

2.Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

2. Основы науки о языке. Общие сведения. <http://www.bineti.ru>.

Методические указания для обучающихся. При изучении курса «Теория кавказоведения» студенты должны систематически освоить теоретический материал по изучаемому курсу, расширить и углубить знания, необходимо формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самореализации, развития научно-исследовательских навыков, формирования умения применять приобретенные знания на практике. Организация самостоятельной работы при изучении курса адыгейского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3.ДВ.7 Современная адыгская лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Современная адыгская лингвистика» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-106/2 ч.

Содержание дисциплины.

Бзэхэм язэгъэш1эн изытет. Кавказыбзэхэм язэгъэш1эн изытет.Л. 2, ПЗ-2, СРС-16

Абхъаз-адыгабзэхэм язэгъэш1эн изытет. Абхъаз-адыгабзэхэм ябзэ гъэпсык1.Л-2, ПЗ-4, СРС-18

Адыгабзэхэм язэгъэш1эн дэлэжьагъэхэр.Л-4, ПЗ-4, СРС-18

Урыс ш1эныгъэлэжьхэмрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, ПЗ-4, СРС-18.

Гушы1элъэ зэхэгъэуцоныр, орфографии проектхэр.Л-2, ПЗ-4, СРС-18

Алфавитым иджырэ еплъык1эхэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-18.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание.- Тбилиси. -2010, с.8-43.

2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. –Джангар. -2006, 480с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. –Мыекьуапэ, 2009.
2. Гванцеладзе Т. Абхазский язык (Структура. История. Функционирование) – Тбилиси, 2011, 560с.
3. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси. -2010, 342с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.
2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...
3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>
4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». [http:// www.wiki.tdl.net.ru](http://www.wiki.tdl.net.ru)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.8 Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий-20ч.; КСР/СРС-76 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт л1эш1эгъухэм кышыхъугъэхэр. 1эк1ыб художественнэ литературэм лъапсэ фэхъугъэр. Адыгэ пачыхъэмэ ягъыбз. Пщыналъэу «Къаншъаугъуры игъыбз». Пщыналъэу «Т1уманбыим игъыбз». Л-2, П-4, СРС-14

Баруди Махъмуд Сами ищы1эныгъэ ык1и итворческэ гъогу. Ахъмэд Мидхъат (Хъагъур) ищы1эныгъэ ык1и итворческэ гъогу. Омер Сейфеддин (Хъаткъо Умар) ищы1эныгъэ ык1и итворческэ гъогу Тымэ Сеин итворчеств. Л-2, П-4, СРС-16

Натхъо Къадыр итворчеств Л-2, П-4, СРС-14

Мухъадин Къандур: композитор, кинорежиссер, тхак1о. Л-2, П-4, СРС-16

Тхэк1о ныбжьык1эу хэхэс литературэм хэтхэр: Енэмыкъо Мэулид Л-2, П-4, СРС-16

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъхъэлэхъо А. Адыгэ хэхэсхэм ялитератур. Учебник – хрестоматие. Т.1,2 – Мыекъуапэ, АКЪУ, 2014. – Т.1. – Н. 273; Т.2. – Н.318.

2. Языковая ситуация в многоязычной поликультурной среде и проблемы сохранения и развития языков и литератур Северного Кавказа. Материалы Всероссийской научной конференции. Часть 1, 2. – Карачаевск, 2011.

3. Актуальные проблемы общей и адыгской филологии (материалы Всероссийской научной конференции. – Майкоп, 1998-2009).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Шъхъэлэхъо А. Адыгэ хэхэсхэм ялитератур. Учебник – хрестоматие. Т.1,2 – Мыекъуапэ, АКЪУ, 2014. – Т.1. – Н. 273; Т.2. – Н.318.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.lib.ua-ru.net. Современная адыгейская малая проза. (электронный ресурс)

www.vak.gov.ru Тимижев Т. «Историческая поэтика и стилевые особенности литературы адыгского зарубежья». (электронный ресурс)

www.virt-circassia.ucoz.com Литература адыгского зарубежья. (электронный ресурс)

www.krkrub.kubannet.ru (электронный ресурс)

www.litrossia.ru (электронный ресурс)

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться полное представление о писателях целого региона. Необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов, явлений и понятий. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться художественными текстами северокавказских писателей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать методические пособия, материалы научных конференций, словари и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на сходства и различия литератур народов Северного Кавказа. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, на педпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.8 Художественный мир писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 4 з.е.; контактная работа: лекций-10ч., практических занятий-20ч.; КСР/СРС-76 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах Л-2, П-4, СРС-14

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) . Традиции фольклорной несказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития Л-2, П-4, СРС-16

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокый всадник») Л-2, П-2, СРС-16

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куюка) Л-2, П-4, СРС-14

Проблемы истории в художественном мире. Собственно-исторические произведения И. Машбаша. Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко) Л-2, П-4, СРС-16

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.
- 2.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.
- 3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.
- 4.Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

- 1.Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009
- 2.Чамоков Т.Н.Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.9 История образования Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-3);

в исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История образования Адыгеи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; КСР – 1 ч., СРС-47 ч.

Содержание дисциплины.

Роль народной педагогики в жизни общества. Народный идеал человека. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Факторы народного воспитания. Фольклор, его место в воспитании подрастающих поколений. Народные сказки как средство воспитания. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Воспитательный потенциал традиций и обычаев адыгской семьи. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Адыгэ хабзэ, его роль в жизни народа. Традиционные институты воспитания у адыгов. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Образовательные учреждения дооктябрьской Адыгеи. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Роль Ставропольской мужской гимназии в просвещении горцев Северного Кавказа. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-6 ч.).

Перестройка содержания образования в Адыгее в послеоктябрьские годы. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Школа Адыгеи в период 30 – 60-х годов 20 века. Школа Адыгеи в период 70 – 80-х годов 20 века. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Национальная школа. Возможности использования идей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе современной национальной школы Адыгеи (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч., КСР – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. / Под ред В.К. Гарданова. – Нальчик: Эльбрус,1974. – 635 с.

3. Азашикова З.З. Адыгская педагогическая культура о воспитании подрастающего поколения. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 76 с.

4. Азашикова З.З. История образования в Адыгее (конец XIX – 20-е годы XX века). – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 54 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. / Под ред В.К. Гарданова. – Нальчик: Эльбрус,1974. – 635 с.

3. Азашикова З.З. Адыгская педагогическая культура о воспитании подрастающего поколения. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 76 с.

4. Азашикова З.З. История образования в Адыгее (конец XIX – 20-е годы XX века). – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 54 с.

5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: «Академия». – 2000. – 168с.

6. Шоров И.А. Адыгская (черкесская) народная педагогика. – Майкоп.-Адыг. респ. Кн. Изд-во.-1999.-467с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «УЧНЕВА.СОМ»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся. При реализации программы дисциплины «История образования Адыгеи» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (25 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (47 часов) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела, а также представление домашнего задания в системе ДО Адыгейского государственного университета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.9 Практикум по педагогике

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-Профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-3);

в исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по педагогике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; КСР – 1 ч., СРС-47 ч.

Содержание дисциплины.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Мой образ педагога. Идеальный и реальный учитель. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Креативность в структуре педагогической деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Прогнозирование последствий поведения учителя. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Я и другие. Актуализация знаний и умений о восприятии человека другими людьми. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Позиции в общении. Мимика и пантомимика. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-6 ч.).

Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Направленность и педагогическое творчество (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Игра как форма проектировочной деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч., КСР – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>.

3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - 5-202-00745-0. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>.

4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. Г. Маралов, Е. П. Киселева, О. А. Воронина, Н. А. Низовских, Т. П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - 978-5-8291-1341-4. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137613>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «UCHEBA.COM»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся. При реализации программы дисциплины «Практикум по педагогике» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (25 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (34 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10 Психология стресса

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий-12 ч., крп-1 ч., СРС- 47 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Понятие «Стресс»: теоретические и инструментальные основы (лекций - 6 ч., семинарских занятий-6 ч., СРС- 16 ч.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения (лекций - 4 ч., семинарских занятий-4 ч., СРС- 16 ч.)

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками (лекций - 2 ч., семинарских занятий-2 ч., СРС- 16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM (Научная библиотека АГУ)

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с

2.Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (17.11.2014).

3.Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7782-2040-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964> (24.10.2014).

4.Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00610-8

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.basw-ngo-by.net/File/library/basw_library_01888.rar

Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html

Методические указания для обучающихся.

Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по психологии стресса. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle. Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10 Новые технологии саморазвития личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий-12 ч., кр-1 ч., СРС- 47 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психологическая помощь. Основные направления практической психологии (лекций - 8 ч., семинарских занятий- 4 ч., СРС- 16 ч.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения (лекций - 4 ч., семинарских занятий-4 ч., СРС- 16 ч.)

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками (семинарских занятий-4 ч., СРС- 16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM (Научная библиотека АГУ)

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

- 1.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с
2. Лурье, С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Акад. проект: Альма Матер, 2005. - 624 с.
3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (16.10.2014).
4. Аминов, И.И. Психология делового общения : учебное пособие / И.И. Аминов. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 304 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693> (17.11.2014).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)

Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html

Методические указания для обучающихся.

Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по новым технологиям саморазвития личности. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle. Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11 Спецкурс по социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

-Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спецкурс по социологии» относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., ксер - 2.; СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Введение (Л – 2 ч.)

Модуль 1. Гуманитарные технологии формирования толерантности

Тема 1. Развитие идеи «толерантности» в истории общественной и политической мысли (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 2. Сущность и понятие толерантности в современном мире (С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Социально-политические аспекты толерантности в современном обществе (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 4. Методология и методики исследования толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 5. Технологии формирования толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль 2. Морально-правовые технологии формирования толерантности

Тема 6. Право как один из элементов социальной регуляции (Л–2 ч.,С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 7. Влияние международного права на формирование толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 8. Нормы морали как основа формирования толерантного отношения к личности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 9. Роль национального самосознания в формировании толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Основная и дополнительная литература.

1. Шендрик А. И. Социология культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шендрик - М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_118150_Sotsiologiya_kultury_Uchebnoe_posobie (дата обращения 20.10.2013).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013)

2. Пелипенко А. А., Яковенко И. Г. Культура как система [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко. - М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. - 376 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_211411_kultura_kak_sistema (дата обращения 20.10.2013).

3. Хунагов, Р. Д. Кавказ в контексте глобальных трансформаций // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. – М., 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения спецкурса по социологии студенты должны сформировать научное представление о гуманитарных технологиях формирования толерантности, о развитии идеи «толерантности» в истории общественной и политической мысли, о сущности и понятии толерантности в современном мире, о социально-политических аспектах толерантности в современном обществе, о методологии и методике исследования толерантности, о технологии формирования толерантности, о морально-правовых технологиях формирования толерантности, о праве как элементе социальной регуляции, о влиянии международного права на формирование толерантности, о норме права как основе формирования толерантного отношения к личности, о роли национального самосознания в формировании толерантности. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа Б.1.В.ДВ.11 Социология культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология культуры» относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., кср - 2.; СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социология культуры: теоретический аспект

1. Предмет социологии культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.).
2. Социологические концепции культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
3. Ценности, нормы, значения в социокультурном контексте (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 10 ч.)
4. Социокультурная стратификация общества (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)

Модуль 2. Социология культуры: прикладной аспект

5. Социокультурные функции социальных институтов (Л – 3 ч., С – 2 ч., СР – 10 ч.)
6. Социодинамика культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
7. Социокультурная политика и управление культурой (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
8. Методология и методика социологических исследований культуры (Л – 2 ч., С – 4 ч., СР – 10 ч.)

Основная и дополнительная литература.

1. Шендрик А. И. Социология культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шендрик - М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - Режим доступа:

http://new.biblioclub.ru/shop/book_118150_Sotsiologiya_kultury_Uchebnoe_posobie (дата обращения 20.10.2013).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013)

4. Пелипенко А. А., Яковенко И. Г. Культура как система [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко. - М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. - 376 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_211411_kultura_kak_sistema (дата обращения 20.10.2013).

4. Хунагов, Р. Д. Кавказ в контексте глобальных трансформаций // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. – М., 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения социологии культуры студенты должны сформировать научное представление о предмете социологии культуры, о социологических концепциях культуры, о ценностях, нормах и их значении в социокультурном бытии социума, о социокультурной стратификации общества, о социокультурных функциях социальных институтов, о социодинамике культуры, о социокультурной политике и управлении культурой, о методологии и методике социологических исследований культуры. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарии, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, флوماстеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-20 ч., СРС- 52 ч.
Содержание дисциплины.*

Художественный текст как филологический объект П-2 КСР-2

Методологический аспект и ХТ-ым методикой П-2 КСР-4

ХТ-ым, микротематическим. Текст как структурная единица П-2 КСР-2 П-2 КСР-6

Текст как экспликация единиц и категории стиля П-2 КСР-4

ХТ-ым семантический аспект и денотативный стиль П-2 КСР-6

Текст как мотивный стиль как аналитический зрительский П-2 КСР-6

ХТ-ым идиоматический (хронотоп) аспект П-2 КСР-6

Интертекстуальность как текст как языковая единица П-2 КСР-6

Тема как образ П-2 КСР-6

Текст как лингвистический объект: культура, общество, язык. П-2 КСР-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов/Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

2.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие/Н.С. Болотнова. – М.:Флинта: Наука, 2009.-520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста/Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.:Флинта:Наука, 2011.-408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4.Блох, М.Я., Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.-М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

5.Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов/Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

2.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста:учеб.пособие/Н.С. Болотнова. – М.:Флинта: Наука,2009.-520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста/Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.:Флинта:Наука, 2011.-408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4.Блох, М.Я.. Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.- М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

<http://litrossia.ru>

<http://www.nlobooks.ru>

Методические указания для обучающихся.

Семинары

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12 Текстцентризм в современном гуманитарном знании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1)

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-20 ч., СРС- 52 ч. Содержание дисциплины.

Художественнэ текстыр филологие упльэк1уным иобъект. П-2 ч., КСР-4 ч.

Методологическэ еплъык1эхэр ык1и ХТ-ым иметодикэ иупльэк1ун. П-2 ч., КСР-46ч.

Текстым икатегорие шъхьа1эхэр – ц1ыфыр, шъольгырыр, уахътэр. П-2 ч., КСР-6 ч.

Тексты и структура гласных. П-2 ч., КСР-6 ч.

Интертекстуальность – текст и языковые единицы. П-2 ч., КСР-6 ч.

Тема и образ. П-2 ч., КСР-6 ч.

Текст и лингвистический анализ. П-2 ч., КСР-6 ч.

Жанры поэзии, прозы, драмы и их языковые особенности. П-2 ч., КСР-6 ч.

Поэзия, проза, драма и их языковые особенности. П-4ч., КСР-6 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

2. Блох, М.Я., Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста. – М.: МПГУ, 2011. – 156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

2. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста / Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3. Блох, М.Я., Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста. – М.: МПГУ, 2011. – 156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 140 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

5. Головина Е.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / Е.В. Головина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 106 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

<http://litrossia.ru>

<http://www.nlobooks.ru>

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Текстоцентризм в современном гуманитарном знании» предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, подготовку докладов и выступлений на семинаре. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий, так и следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи

и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, электронных носителей, содержащих специализированные подборки по литературе. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.13 Традиционная поведенческая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Традиционная поведенческая культура адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., семинарские занятия – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

История научного изучения соционормативной культуры адыгов. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Принцип комифотного отношения к женщине (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Принцип уважительного отношения к старшим (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-10ч.)

Принцип гостеприимства в адыгском этикете (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Принцип толерантности в адыгском этикете (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бгажноков Б.Х. Социальная организация семьи. – Нальчик, 2010. – 127 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Традиционная поведенческая культура адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Традиционная поведенческая культура адыгов».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.13 Национальная этическая система адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Национальная этическая система адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., семинарские занятия – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгагъэм изэгъэш1эн и тарихъ (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ бзылъфыгъэмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ ныбжьык1эмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-10ч.)

Адыгэ хабзэмрэ хъак1эмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ щэ1агъэмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бгажноков Б.Х. Социальная организация семьи. – Нальчик, 2010. – 127 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Национальная этическая система адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Национальная этическая система адыгов». Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3ДВ.14 Адыгская диаспора в странах Востока

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Национальная этическая система адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 25 ч., семинарские занятия – 12 ч., СРС – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгская диаспора в странах Востока (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

География расселения и демография современных адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Причины переселения адыгов в средние века и новое время (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыги Сирии, Иордании и Израиля (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Первичное расселение адыгов Турции(Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-7ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

История адыгов в документах Османского государственного архива Вып. 1/ составитель А.В. Кушхабиев. – Нальчик ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 404

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайг центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Адыгская диаспора в странах Востока важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения. Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Адыгская диаспора в странах Востока».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3ДВ.14 Адыги Турции

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адыги Турции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 25 ч., семинарские занятия – 12 ч., СРС – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгская диаспора в Турции: консерватизм и адаптационные вызовы (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

География расселения и демография адыгов Турции (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

«Адыгагъ» и «адыгэ хабз» как этноберегающая категория для адыгов диаспоры (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Ислам и субстратная синкретичная духовная культура адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыги в период индустриального подъема Турции. Современные адыгские общественно-политические движения (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-7ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

История адыгов в документах Османского государственного архива Вып. 1/ составитель А.В. Кушхабиев. – Нальчик ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 404

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Адыги Турции важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Адыги Турции».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.15 Мировая художественная культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК – 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лекций - 30 ч., практических занятий-30 ч.; КСР – 3 ч., СРС - 81 ч.

Содержание дисциплины.

Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытной эпохи (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура античности (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Византии и европейского средневековья (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура стран Востока в эпоху средневековья (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура итальянского Возрождения (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Северной Европы, Испании и Франции XV-XVI вв. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Западной Европы XVII-XVIII вв. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Европы XIX в. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Художественная культура Древней Руси (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Русская художественная культура XVIII в. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Русская художественная культура XIX в. (Л-4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-9 ч.)

Художественная культура Западной Европы и Америки XX в. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-9 ч.)

Отечественная художественная культура XX в. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хрестоматия по истории мировой культуры. Гриф УМО МО РФ Высшее образование. Сост. Гриненко Г.В. 2005. – 940 с.

2. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Соколова. М.: Академия, 2006. – 368 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Садохин, А.П. *Мировая художественная культура. Учебник.* /А.П. Садохин. - М.: «Юнити-Дана», 2011 - 495 с.
2. Садохин, А.П. *Мировая культура и искусство. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология».* / А.П. Садохин. - М.: «Юнити-Дана», 2012.- 415 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.arthistory.ru>

<http://www.smallbay.ru>

<http://www.worldarthistory.com>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Мировой художественной культуры у студентов должно сформироваться научное представление о динамике процессов в отечественной и мировой культуре. Необходимо выработать системный подход к пониманию связи исторических процессов и явлений в мировой художественной культуре, исторической роли великих деятелей культуры. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, совершать виртуальные экскурсии по музеям.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены художественной культуре.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФАФК (12 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.15 История европейского искусства

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК – 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. « История европейского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лекций - 30 ч., практических занятий-30 ч.; КСР – 3 ч., СРС - 81 ч.

Содержание дисциплины.

Система искусств. Проблема происхождения искусства. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство Древней Греции (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство Древнего Рима. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство Византии (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство европейского средневековья (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство итальянского Возрождения. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство стран Северной Европы, Испании и Франции XV-XVI вв (Л-2ч., ПЗ-2ч., СР-4ч.)

Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство стран Европы XIX в. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.)

Искусство Древней Руси до эпохи Петра I (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10ч.)

Русское искусство XVIII в. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10ч.)

Русская художественная культура XIXв. (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-9ч.)

Русское искусство XIX в.(Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-9ч.)

Искусство Западной Европы и Америки XX в. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10ч.)

Отечественное искусство XX в.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Садохин, А.П. Мировая художественная культура. Учебник. /А.П. Садохин. - М.: «Юнити-Дана», 2011 - 495 с.

2. Ильина, Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство: учебник / Т.В. Ильина. – М., «Высшая школа», 2009. - 368 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология». / А.П. Садохин. - М.: «Юнити-Дана», 2012.- 415 с.

2. Ильина, Т.В. История отечественного искусства. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней. Учебник для бакалавров/ Т.В. Ильина. – М.: «Юрайт», 2013. - 435 с

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.arthistory.ru>

<http://www.smallbay.ru>

<http://www.worldarthistory.com>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Истории европейского искусства у студентов должно сформироваться научное представление о динамике процессов в отечественной и мировой культуре. Необходимо выработать системный подход к пониманию связи исторических процессов и явлений в мировой художественной культуре, исторической роли великих деятелей культуры. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, совершать виртуальные экскурсии по музеям.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены художественной культуре.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФАФК (12 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.16 Фольклорная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Фольклорная культура адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 6 з.е. Контактная работа: практических занятий – 108 ч., КСР – 7 ч., СРС – 102 ч.

Содержание дисциплины.

1оры1уатэм ипкыгыгу, ипшьэрыльхэр. 1оры1отэш1эныггэм кыгыгэгунэрэр. 1оры1отэ теорием зэригыаш1эрэр (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

1оры1уатэм итарихь. 1оры1отэ текстмэ яушэтын. 1оры1уатэм игощык1, изэггэфак1 иухьумак1 (СЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Адыгэ 1оры1уатэм зэригыаш1эрэр. Ащ илэк1оц1 хабзэхэр. Адыгэ 1оры1уатэм иугьоин, ихэутын, изэггэш1эн 1оф кырык1уагыэр (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ 1оры1уатэр куп-купэу зэрэгощыгыэр. Гощык1э (классификация) л1эужыгыохэр. Джэгуак1ом институт: сэнэхьатхэр, купхэр (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ мифологиер, ащ изэггэш1эн кырык1уагыэр. ислъам диним епхыггэ 1оры1уатэр. (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Нарт эпосыр: иггэпсык1. л1ыхьужьмэ япхыггэ циклэхэм язэхэщак1. Эпосым щызек1орэ мотивхэр (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Жэры1о прозэм ижанрэхэр: пшысэхэр, тхыдэхэр, таурыхьхэр, кьэбархэр, нарэхэр (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Жабзэм хэггэщэггэ 1оры1отэ жанрэ жьггэйхэр (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ орэдыжьхэр: купхэр, жанрэхэр (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Сэмэркьэу к1энэк1элгэ 1оры1уатэр: хабзэу кьеш1эк1ыгыэхэр, жанрэхэр. Унэггэ фэ1о-фэш1э (обряд) 1оры1уатэр (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Джырэ 1оры1уатэр: жанрэхэр. 1оры1отэзехьэхэр (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

1эк1ыбым щы1э адыгэ 1оры1уатэр (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ 1оры1уатэмрэ литературэмрэ (СЗ – 6 ч., СРС – 6ч.)

Адыгэ 1оры1уатэмрэ тарихьымрэ (СЗ – 6 ч., СРС – 6ч.)

Адыгэ музыкальнэ 1оры1уатэр, пщынэ 1эмэ-псымэхэр, кьашьохэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ 1оры1уатэм иугьоин итарихь. Уггояк1охэр. 1оры1отэ гьэт1ыльып1эхэр (СЗ – 10ч., СРС – 6 ч.)

1оры1отэ угъоиным изэхэщэн. Упч1алъэхэм язэхэгъэуцуак1. Упч1элъэ л1эужыгъохэр (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Унарокова Р.Б. Адыгская фольклористика. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 104 с.

Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ, терминологический диктант.

Основная и дополнительная литература.

1. Налоев З.М. Этюды по истории культуры адыгов. – Нальчик «Эльбрус», 2009. – 656 с. (Адыгская историческая серия). 2. Маркова А.Н. Культурология: История мировой культуры: учеб. пособ. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 496 с.

2. Унэрэкъо Рай. Адыгэ орэдыжъхэмрэ лъэпкъш1эныгъэмрэ. – Мыекъуапэ, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.adigam.com/page.php?id=48 В сказаниях о нартах, отражающих формы общественной жизни адыгов, их миропонимание...

www.roman.by/1-50803-3.html Фольклор - устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки...

<http://folk.spbu.ru/> Фольклор и фольклористика в СПбГУ

blog.kavkazweb.net «Очерки Истории Адыгеи», «Адыгейский фольклор» (Электронный ресурс)

www.kolhida.ru/index.php3 - Своеобразие песенной культуры в контексте фольклора зарубежных адыгов.

Методические указания для обучающихся. «Адыгэ 1оры1отэш1эныгъ» зыфилорэ курсыр 1оры1уатэр зыфэдэр студентхэм аш1эным, адыгэ 1оры1уатэм лъэпкъымк1э мэхъанэу и1эр, жанрэхэр зыфэдэхэр ыкли ахэр кызырэхэгъэщырэ принципхэр къагуры1оным, адыгэ 1оры1уатэр нэмык1 ш1эныгъэмэ зэряпхыгъэ ш1ык1эм гу лъатэным (литературэм, бзэм, тарихьым, лъэпкъш1эныгъэм (этнологием), культурэм) тегъэпсыхъагъ. Ш1эныгъэу агъотыгъэхэр зыщагъэфедэн альэк1ыщтым аналэ тырадзэ (культурэм, бзэм рылажъэхэрэмэ, лъэпкъ тарихьым, филологием ялоф епхыгъэ хъумэ, 1оры1уатэр ш1эныгъэ-къэк1уап1эу, гупшысэ къэгъэшъыпкъэжып1эу агъэфедэн зэралъэк1ыщтыр).

1оры1отэ жанрэ купхэр зэхэзыугъоерэ нэшанэмэ гу лъягъэтэгъэныр; 1оры1отэ жанр пэпчъ иунэе хабзэхэр кыыхагъэщышъуныр; лъэпкъ къэбарэу (информациеу) 1оры1уатэм зэрихьэрэр зыфэдэр агурыгъэ1оным; 1оры1отэ фондэу адыгэмэ зэрагъэу1угъэм, ахэмэ апыль къэбархэм, ахэмэ язехъак1э, яухъумап1э япхыгъэ ш1эныгъэ икъу агъотыныр – курсыр ипшъэрылгъых.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс

факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.16 Музыкальный фольклор адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Музыкальный фольклор адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 6 з.е. Контактная работа: лекций – практических занятий – 108 ч., КСР – 6 ч., СРС – 102ч.

Содержание дисциплины.

Музыкальнэ 1оры1уатэм ипкыгъу, ипшъэрылъхэр. (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Музыкальнэ 1оры1уатэм итарихъ, игощык1, изэгъэфак1, иухъумак1.(СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Музыкальнэ 1оры1уатэм и1эк1оц1 хабзэхэр, иугъоин, ихэутын, изэгъэш1эн 1оф кырык1уагъэр. (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ орэдыжъхэмркъэшъо мэкъамэхэмрэ куп-купэу зэрэгощыгъэр. Гощык1э (классификация) л1эужыгъохэр. Джэгуак1ом институт: сэнэхъатхэр, купхэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ мифологиер, ащ изэгъэш1эн кырык1уагъэр. Ислъам диным епхыгъэ орэдхэр, зэчырхэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Нарт эпосыр: игъэпсык1. л1ыхъужъмэ япхыгъэ циклэхэм язэхэщак1, мотивхэр. (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Нарт пщыналъэхэр, нарт къашъохэр. (СЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Лъэпкъ мэкъамэхэр: жанрэхэр, контекстыр. (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ орэдыжъхэр: купхэр, жанрэхэр. Унэгъо фэло-фэшлэ (обряд) лорылуатэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Сэмэркъэу клэнэклэлъэ лорылуатэр: куп-купэу зэрэгощыгъэр, жанрэхэм янэшанэхэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Джырэ орэдхэр: жанрэхэр, орэдылохэр. (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Лэкыбым шылэ музыкальнэ лорылуатэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ орэдыжъхэмрэ литературэмрэ. (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ орэдыжъхэм тарихъ лъапсэу ялэр. (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ музыкальнэ пщынэ лэмэ-псымэхэр, къашъохэр. (СЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Адыгэ музыкальнэ лорылуатэм иугъоин итарихъ. Угъояклохэр. лорылотэ гъэтлыгыплэхэр. (СЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Музыкальнэ лорылотэ угъоиным изэхэщэн. Упчлалъэхэм язэхэгъэуцаул. Упчлэлъэ ллэужыгъохэр. (СЗ – 4ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ, терминологический диктант.

Основная и дополнительная литература.

1. Унэрэкъо Рай. Адыгэ лорылотэшлэныгъ. Егъэджэн методическэ лэпылэгъу. – Мыекъуапэ, 2009. – 63 н.; 2014.

2. Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.adigam.com/page.php?id=48 В сказаниях о нартах, отражающих формы общественной жизни адыгов, их миропонимание...

www.roman.by/l-50803-3.html Фольклор - устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки...

<http://folk.spbu.ru/> Фольклор и фольклористика в СПбГУ

blog.kavkazweb.net «Очерки Истории Адыгеи», «Адыгейский фольклор» (Электронный ресурс)

www.kolhida.ru/index.php3 - Своеобразие песенной культуры в контексте фольклора зарубежных адыгов.

Методические указания для обучающихся. «Музыкальный фольклор адыгов» зыфилорэ курсыр лорылуатэр зыфэдэр студентхэм ашлэным, адыгэ лорылуатэм лъэпкъымклэ мэхъанэу илэр, жанрэхэр зыфэдэхэр ыкли ахэр къызэрэхагъэщырэ принципхэр

кыагурылоным, адыгэ лорылуатэр нэмык шлэныгэмэ зэряпхыгэ шлыкэм гу лятэным (литературэм, бзэм, тарихым, лэпкышлэныгэм (этнологием), культурэм) тегъэпсыхъагъ. Шлэныгэу агъотыгэхэр зыщагъэфедэн альэкыщтым аналэ тырадзэ (культурэм, бзэм рылажэхэрэмэ, лэпкы тарихым, филологием ялоф епхыгэ хумэ, лорылуатэр шлэныгэ-кэкълуаплэу, гупшысэ кэггэшъыпкэжьыплэу агъэфедэн зэралэкыщтыр).

Лорылотэ жанрэ купхэр зэхэзыугъоерэ нэшанэмэ гу льягъэтэгъэныр; лорылотэ жанр пэпчъ иунэе хабзэхэр кыхагъэщышъуныр; лэпкы кэбарэу (информациеу) лорылуатэм зэрихьэрэр зыфэдэр агурыгэлоныр; лорылотэ фондэу адыгэмэ зэрагъэулугъэм, ахэмэ апыль кэбархэм, ахэмэ язехъаклэ, яухъумаклэ япхыгэ шлэныгэ икыу агъотыныр – курсым ипшъэрылтых.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17 Этнический состав населения Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

исследовательская деятельность:

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнический состав населения Кавказа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 12 ч., семинарские занятия – 12 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-4ч.)

Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Новейшая история северо-западного Кавказа. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Корневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Корневский. – М.:, 2011. - 336 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Этнический состав населения Кавказа важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения. Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности

разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Этнический состав населения Кавказа». Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17 Этногенетическая структура населения Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этногенетическая структура населения Кавказа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 12 ч., семинарские занятия – 12 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-4ч.)

Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура. (Л-2ч., С-4 ч., СРС-6ч.)

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена. (Л-2ч., С-4 ч., СРС-6ч.)

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Новейшая история северо-западного Кавказа. (Л-2ч., С-2 ч., СРС-6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Кореневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Кореневский. – М.:, 2011. - 336 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Этногенетическая структура населения Кавказа важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Этногенетическая структура населения Кавказа».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.18 Религиозные верования адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Религиозные верования адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий - 10 ч.; СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины.

Религия в адыгской картине мира. Особенности религиозного сознания адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Анимистические представления в древних адыгских культурах (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Фетишизм, тотемизм и магия в традиционных верованиях адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Пантеон адыгских божеств (на матер. источников XIX-XX вв.) (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10 ч.)

Христианство в контексте традиционной культуры адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Этапы усвоения ислама традиционной культурой адыгов (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Зафесов, А.Х. История религии адыгов. Учебное пособие для средних и высших учебных заведений. / А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во Адыгейского государственного университета, 2010. – 215 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.philosophy.ru/library/lib7.html>

<http://lib.ru/RELIGION/>

<http://mythologies.narod.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории религий в. у студентов должно

сформировать научное представление об истории возникновения и функционирования мировых и национально-государственных религий. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, связанных с функционированием религий ролью религиозных деятелей и религиозных институтов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Religo [Электронный ресурс] / М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 310 с. - 5-89826-304-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45117>, Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013, № 2 (31) [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2013. - 344 с. - 2073-7211.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209437>)

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.18 Культура первичного производства адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культура первичного производства адыгов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий – 10 ч.; СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины.

Традиционное хозяйство адыгов:

Вертикальная зональность СЗ Кавказа. Симбиозность хозяйства адыгов. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Земледельческая культура адыгов. Полеводство и огородничество (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Черкесское садоводство. Селекция и адаптация сортовой структуры фруктовых деревьев к окружающей среде (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10 ч.)

Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов. Отраслевая структура адыгского скотоводства (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Традиционные ремесла и промыслы адыгов. Торговля у адыгов в XVIII-XIX вв. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-10 ч.)

Деструкция культуры первичного производства в период Кавказской войны. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Культура и быт адыгов. Вып. 10. – Майкоп: Качество, 2005. – 228 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.philosophy.ru/library/lib7.html>

<http://lib.ru/RELIGION/>

<http://mythologies.narod.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения культуры первичного производства адыгов у студентов должно сформироваться научное представление об истории возникновения и функционирования мировых и национально-государственных религий. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, связанных с функционированием религий ролью религиозных деятелей и религиозных институтов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Religo [Электронный ресурс] / М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 310 с. - 5-89826-304-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45117>, Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013, № 2 (31) [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2013. - 344 с. - 2073-7211.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209437>)

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19 Музееведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Музееведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: практические занятия – 36 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Музей как культурно-просветительское учреждение (ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Типология музеев (ПЗ – 10ч., СРС – 8ч.)

Структура музейных учреждений РФ (ПЗ – 10ч., СРС – 10ч.)

Выставочная работа региональных музеев (ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Мемориальные музеи и их роль в воспитании подрастающего поколения (ПЗ–4ч.,СР – 4ч.)

Школьные музеи как образовательная система (ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Гужова Л.Г., Мягтина Н.В... Музееведение учебное пособие. Владимир: Изд-во Владим.гос.ун-та, 2010, 116с.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Музееведение важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Музееведение».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19 Архивоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Архивоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: практические занятия – 36 ч., СРС – 34 ч.
Содержание дисциплины.

Предмет и основные понятия архивоведения (ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Организация документов Архивного фонда РФ (ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

Учетные документы архивов (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Научно-справочный аппарат архивов(ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Поиск и использование документов(ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Атрибуция документов(ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

История архивного дела в России. Архивы до I пол. XVIII в. (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Архивы и архивное дело в XVIIIв. (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Архивы и проекты архивных реформ XIX- нач. XX вв. (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Архивы и архивное дело в Советской России и СССР(ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Архивы и архивоведение в XX-нач.XXI вв. (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Региональные архивы и структуры архивных фондов(ПЗ – 6ч., СРС – 4ч.)

Государственные и отраслевые архивы(ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Архивы личные и формы их хранения. Их историческая значимость (ПЗ – 2ч., СРС – 2ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 2-е изд., испр. – М.: Academia, 2011. – 176с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 2-е изд., испр. – М.: Academia, 2011. – 176с.

Архивоведение, или Наука об архивах // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Архивоведение важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Архивоведение».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20 Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Источниковедение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекции – 10 ч., практические занятия – 10.,

СРС – 52 ч.

Содержание дисциплины.

Становление и развитие источниковедения. Объект, предмет, задачи, методы проблемы междисциплинарных связей (Л-2ч, СРС-4ч.)

Понятие источника информации. Субъективное и объективное в источнике (ПЗ-2ч, СР-6ч.)

Структура информации источника. Проблема достоверности информатора (Л-2ч, СРС-6 ч.)

Уникальные и массовые источники. (ПЗ-2ч, СРС-6ч.)

Понятие исторической критики. Аналитическая и синтетическая критика источника (Л-2ч, СРС-6ч.)

Атрибуция источника. Подделка как источник (ПЗ-2ч, СРС-6ч.)

Исторический источник как текст. Значение и смысл текста. Принцип неисчерпаемости текста источника (Л-2ч, ПЗ-2, СРС-6ч.)

Основные понятия текстологии: список, копия, автограф, редакция, извод, протограф, произведение (Л-2ч, ПЗ-2, СРС-6ч.)

Реконструкция истории текста. Стемма (Л-2ч, ПЗ-2, СРС-6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

А.Г.Голиков, Т.А.Круглова. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г.Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. Источниковедение новой и новейшей истории. Электронное учебное пособие. сайт: MirKnig.com - М.: МПГУ, 2012.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.В., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М., 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Источниковедение важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и

периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Источниковедение».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20 Этнография

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнография» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е., 72 часа. Контактная работа: лекций – 10 часов, практических – 10 часов, кср – 1 час, СР – 51 час

Содержание дисциплины.

Этнография как наука (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Ее основы и особенности (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Этнография, школы и направления (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Теория этноса Российской этнографической науке (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

История этнографического адыговедения (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.В., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М., 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.В., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М., 2004. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adynet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Этнография важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Этнография».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа Б.2.У.1 Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты учебной практики в терминах компетенций:

обще профессиональные (ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

Место учебной практики в структуреобразовательной программы: Учебная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объём практики и её продолжительность - 3 з. е.,(108 ч.), 2 недели

*Содержание практики.*Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др.

Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Итоговый контроль: дифференцированный зачёт (4 семестр).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания к практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

1.Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (Научная библиотека АГУ)

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Научная библиотека АГУ)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

3.<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4.<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника

5.<http://pedsovet.org/forum/forum215.html>– виртуальный клуб «Учитель года».

6.<http://www.proshkolu.ru/discover/> -

7.<http://умос.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

8.<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

9.<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

10.<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

*Материально-техническое обеспечение учебной практики*Для проведения данной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности, релаксации; помещения для проведения групповых занятий; столовая, игровые комнаты, спортплощадки и т.п.
- 2) учебно-методическая литература;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);
- 4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Рабочая программа Б.2.У.2 Учебной (фольклорной) практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч). , 2 недели

Содержание дисциплины.

Консультация студентов по технике безопасности и зачет по технике безопасности с составлением протокола и заполнением контрольного листка. Подготовительный этап проведения ФП.

Начальный этап проведения ФП. Полевой этап ФП. Этап учебно-исследовательской работы студентов в ФП.

Завершающий этап ФП. Обработка материалов ФП, составление отчетов.

После прохождения фольклорной практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Тетрадь записи фольклорных текстов (если имеются: фотографии, видеосъемка).
2. Отчёт об итогах прохождения практики (на основании записей дневника)

Аттестация проводится не позднее октября месяца после завершения практики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унарокова, Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов факультета адыгейской филологии и культуры АГУ. – Майкоп, 2009. – 56с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы и задания.

Основная и дополнительная литература.

Унэрэкьо Р. Б., Хакунова Э.Х. Свадебный фольклор адыгов. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2012. – 309с.

Проблемы адыгейской литературы и фольклора, Вып.10. - Майкоп, 2005.

Иванов Вяч. ВС. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т.5: Мифология и фольклор/Моск.гос.ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.:Знак, 2009. – 376с. (Университетская библиотека онлайн)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://vestnik.adynet.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

[http:// www.arigi.ru](http://www.arigi.ru) - Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований

Методические указания для обучающихся. Во время прохождения фольклорной практики студенты обучаются методике записи устной поэзии, составления карточек на каждое произведение, расшифровке записей, методике сравнительного изучения фольклорного текста, систематизации фольклорных произведений. Проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- определять жанры фольклора и другие художественные формы;
- использовать современные технологии и средства электронной обработки информации;
- знать приемы и методы собирания фольклора;
- обладать навыками записи от информаторов фольклора и анализировать их; съёмки объектов, фотофиксации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: контент-анализ, презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: фотоаппарат (1 шт.) - для фотографирования обрядов, объектов материальной культуры, фотографирования отдельных фольклорных групп. Диктофоны (2 шт.) - для аудиозаписи работы с респондентами и информаторами при проведении фольклорных экспедиций или социологических опросов. Портативные ноутбуки с программным обеспечением (2 шт.) для работы в полевых условиях и обработки материалов.

Рабочая программа Б.2.У.3 Учебной (диалектологической) практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

Содержание дисциплины.

Введение. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания родного языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие адыгской диалектологии. Методы изучения диалектов. (Знакомство студентов с основными понятиями и терминами диалектологии; с методами изучения диалектов).

Фонетическая система адыгских народных говоров. Вокализм. Консонантизм. (Знакомство студентов с фонетической системой адыгских говоров)

Грамматический строй адыгских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Синтаксис. Диалектные различия в структуре простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения. (Знакомство студентов с грамматическим строем адыгских говоров).

Словарный состав адыгских говоров. Общие сведения о словарном составе адыгских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике. (Знакомство со словарным составом адыгских говоров).

Областная лексикография. Лексикографическое описание адыгских говоров. Типы диалектных словарей. (Описание областной лексикографии).

Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов адыгских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других. (Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других).

Диалектное членение адыгейского языка. Отличия адыгейского языка от русского. Черты сходства и различия между рассматриваемыми языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. (Определить сходства и различия между русским и адыгейским языками).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету. Итоговая аттестация диалектологической практики осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009. -388с.

2. Биданок М. Адыгейский литературный язык. – Майкоп:Изд-во АГУ, 2014. – 126с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет». <http://vestnik.adygnet.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

[http:// www.arigi.ru](http://www.arigi.ru) - Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований

Методические указания для обучающихся. Во время полевой работы студент в ходе бесед с носителями диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из этих записей необходимый ему материал. Сама бытовая речь, особенности ее функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов:

-собственно лингвистический аспект – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция;

-социолингвистический аспект – информированность о статусе диалектоносителей, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами);

-этнографический аспект – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

При прохождении практики в хранилищах диалектной информации студент может систематизировать собранный ранее материал, каталогизировать и т.п.

По результатам практики составляется отчет.

Студенты обязаны собрать материал по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора, выявить в лексическом составе говора диалектную лексику и дать описание системы говора.

Для обследования старой диалектной системы следует выбрать информантов из представителей старого поколения. Желательно, чтобы выбранные информанты были минимально грамотны, чтобы очень хорошо сохраняли в речи архаические диалектные черты. Как правило, наиболее подходящими объектами для такого наблюдения бывают пожилые люди. Вторая группа информантов должна быть выбрана из числа жителей среднего поколения. Все записи диалектной речи должны вестись в фонетической транскрипции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: презентации, тренинги.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-методические кабинеты ФАФК, компьютер, медиапроектор; раздаточный материал: задания, тексты для анализа, тесты, словари. Использование а) *мультимедийных программ* для изучения тем курса; отработки фонетических и грамматических навыков (тренинги); контроля знаний; б) *Интернет* для получения актуальной информации по изучаемым темам и развития навыка работы в глобальной информационной сети.

Рабочая программа дисциплины Б.2.У.4 Учебная практика (этнографическая)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная практика (этнографическая) относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: практических занятий -72 ч., СР - 36 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап. Организация практики. Подготовка программы и проекта приказа этнографической практики студентов. Проведение установочной конференции по прохождению этнографической практики (ознакомление студентов с целями и задачами этнографической практики) – 2 ч.

Составление вопросников по темам: 1. Традиционное хозяйство адыгов; 2. Земледельческая культура адыгов; 3. Черкесское садоводство; 4. Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов; 5. Традиционная система питания адыгов; 6. Традиционная медицина адыгов; 7. Обрядовая культура адыгов; 8. Жилищно-поселенческий комплекс адыгов; 9. Традиционная одежда адыгов; 10. Соционормативная культура адыгов – 12 ч.

Полевая работа (сбор этнографических материалов по определенной теме) – 72 ч.

Камеральная обработка собранного материала (расшифровка, классификация, подготовка к архивированию) – 24 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Полевая этнографическая практика. Ч.1. Методическое пособие/Сост. Титова Т.А., Козлов В.Е.. – Казань, 2008. – 19 с.

2. Еремина Н.А., Скопинцева Т.Ю. Фольклорно-этнографическая практика. Рабочая тетрадь. – Оренбург, 2003. – 54 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросники

Основная и дополнительная литература.

1. «Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

2. Бгажноков, Б.Х. Этнография адыгов. Очерки этнографии общения адыгов / Б. Х. Бгажноков ; редкол.: М.Л. Апажев и др. - Нальчик : Эльбрус, 2011. - 512 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru/rus/ra/sites/index/html

www.russicity.ru/r-ad/ - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Основными методами этнографической полевой работы являются наблюдение и интервью. Студенты выезжают в экспедиции (*в поле*), где собирают полевые материалы. Это могут быть записи наблюдений и бесед с местным населением, рисунки, чертежи, визуальный материал (фото- и видеоматериалы), фиксирующие как предметы материальной культуры, так и стороны и явления соционормативной и духовной культуры. По возможности, в поле собираются бытовые предметы, становящиеся в перспективе этнографическими экспонатами в музеях.

Все собранные полевые материалы тщательно паспортизируются, чтобы каждая запись,

рисунок, фото- или видеоматериал и др. не утратили своей значимости для дальнейшей исследовательской работы.

Студенты также исследуют все этнографические материалы, которые были собраны в поле их предшественниками и хранящиеся в настоящее время в коллекциях этнографических музеев или профильных отделах иных музеев. Следует также обратиться и к материалам, собранным исследователями, работающими в смежных областях (фольклористике, истории, археологии, географии, социологии, психологии, демографии, искусствоведении и антропологии), а также к неопубликованным источникам, хранящимся в архивохранилищах, в частности, в фольклорно-этнографическом архиве Центра адыгovedения АГУ и АРИГИ.

Комплекс требований по фиксации и паспортизации собираемых полевых материалов развивает у практикантов аккуратность, систематичность и методичность. Воспитание данных качеств во время полевой практики достигается тем, что необходимо показать значение качества записей и другой информации для исследователей всех категорий, которые в будущем могут обращаться к материалам, собранным данной экспедицией. Особое внимание практикантов следует обратить на то, что специфика полевой этнографической работы заключается в получении необходимых материалов при непосредственных контактах с населением. В этих контактах наибольший успех имеют люди, обладающие высокими коммуникативными характеристиками, культурой поведения, принятой в среде местного населения, поскольку они быстро располагают к себе население и соответственно могут собрать больше материала и лучшего качества. Соблюдение норм культуры внешнего поведения (опрятность в одежде, приветливость, вежливость, мимика, жесты и др.) значительно облегают сбор этнографических материалов.

Цель учебной полевой практики по этнографии (этнологии): ознакомить студентов-практикантов с наиболее распространенными методами полевой научно-исследовательской работы на основе знаний, полученных при изучении теоретического курса этнологии. По структуре учебная практика складывается из трех этапов: *подготовительный, полевой, камеральный*.

Первый этап включает в себя, главным образом, ознакомление с предметом исследования, постановку задач перед практикантами, определяется объект исследования, готовится материальная база и разрабатывается форма отчетности. Непосредственно перед выездом *в поле* студенты проходят инструктаж и получают необходимый инструментарий.

Полевой этап практики заключается в сборе конкретного этнографического материала в соответствии с программой учебной практики.

Камеральный этап включает проверку и первичную обработку полученных материалов (записей, рисунков, чертежей, фото- и видеоматериалов и др.), а также индивидуальный отчет о ходе полевых исследований.

Контроль усвоения знаний и навыков предполагает выполнение студентами ряда заданий, которые отражают уровень овладения студентами методиками исследования и анализа материала. Состоит из контрольных вопросов и заданий, каждое из которых оценивается определенным количеством баллов. Набранная итоговая сумма позволяет дифференцированно оценить степень усвоения практикантом практических знаний и навыков в рамках балльно-рейтинговой системы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: подготовка электронных портфолио и презентаций. При прохождении полевой практики студенты используют диктофоны, видеокамеры для осуществления записи фольклорно-этнографических текстов в естественных условиях, а также интервью с носителями этнической культуры. При камеральной обработке собранных материалов студенты пользуются стационарными магнитофонами. На компьютерах создаются электронные каталоги и тематические коллекции фольклорно-этнографических текстов

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами,

электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа Б.2.П.1 Педагогическая практика по родному языку, культурологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родному языку и культурологии относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е. (324 ч.), 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родного языка, культурологии . Студенты проводят анализ общей деятельности на уроках согласно полученным результатам. Помимо уроков студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности,

дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента- практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания по практике

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителява, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2008.

2. Березина, С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008.

3. Макарова Е.Л. Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса //Вестник АГУ– 2012 – №1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

Методические указания для обучающихся. При выполнении различных видов работ на педагогической практике студент может использовать следующие педагогические технологии:

-*Традиционная-* студенту отводится роль, для которой характерны исполнительные функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

-*Технология развивающего обучения* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие учащихся можно ускорить за счет эффективности обучения.

-*Технология разноуровневого обучения*, предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития учащегося.

-*Технология адаптивного обучения* является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится ученику, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

-*Технология компьютерного обучения* дает возможность решать дидактические задачи, формирует соответствующие теоретические знания и практические умения, открывает доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

- *Технология проблемного обучения* (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Окунь и др.) предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются

новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения учащихся, формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, систему психолого-педагогического изучения школьников; готовят конспекты уроков, дидактический материал, конспекты беседы с педагогами и родителями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология компьютерного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кафедра русской филологии, компьютерный класс, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа Б.2.П.2 Педагогической практика по родной литературе и культурологии .

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родной литературе и культурологии относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е. (324 ч.), 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;

- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родной литературы и культурологии. Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента-практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания по практике

Основная и дополнительная литература.

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 208 с. (Университетская библиотека онлайн)
 2. Адыгабзэр, литературэр, урок уж 10-фыгьохэр: к1элэегъаджэмэ апае 1эпы1эгъухэр. – Мыекьуапэ: Адыгэ респ. сэнэхъат хэгъэхьэ ин-т, 2012. – Н.81.
 3. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.А. Федосеева. – Новокузнецк, 2008. – 82 с. (Университетская библиотека онлайн)
 4. Хьаудэкьы Ш. Тиныдэльфыбз: адыгабзэм изэгъэш1энк1э екл1ол1эк1э-еплъык1э зэфэшхьафхэу, усэхэу, поэмэхэу, рассказхэу ш1эныгъэлэжхэмрэ тхак1охэмрэ атхыгъэхэмэ ащыщхэр: адыгабзэм, литературэм езыгъэджэрэ к1элэегъаджэхэм апае 1эпы1эгъу тхыль. – Мыекьуапэ, 2014. – Н.140.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Методические указания для обучающихся. При выполнении различных видов работ на педагогической практике студент может использовать следующие педагогические технологии:

- *Традиционная*- студенту отводится роль, для которой характерны исполнительные функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

- *Технология развивающего обучения* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие учащихся можно ускорить за счет эффективности обучения.

- *Технология разноуровневого обучения*, предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития учащегося.

- *Технология адаптивного обучения* является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится ученику, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

-*Технология компьютерного обучения* дает возможность решать дидактические задачи, формирует соответствующие теоретические знания и практические умения, открывает доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

- *Технология проблемного обучения* (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Окунь и др.) предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения учащихся, формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, систему психолого-педагогического изучения школьников; подготавливают конспекты уроков, дидактический материал, конспекты беседы с педагогами и родителями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология компьютерного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кафедра адыгейской филологии, компьютерный класс факультета, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа Б.2.П.3 Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.) , 2 недели

Содержание дисциплины.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается научным руководителем совместно со студентом и утверждается факультетским руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

1.Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющий теоретический характер части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской работы. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2.Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой квалификационной работы.

3.Отчет о практике – документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета - не менее 5 страниц. В отчете следует более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР, должен носить аналитический характер. К нему должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

4.Выпускная квалификационная работа.

Защита отчета о практике:

-отчет представляется факультетскому руководителю практики;

-результаты прохождения практики обсуждается на конференции, проводимой кафедрой адыгейской филологии, все присутствующие преподаватели, студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

-дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва научного руководителя и итогов обсуждения на конференции.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Итоговая аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам готовности квалификационной работы, оценки содержания отчета, отзыва непосредственного руководителя научно-исследовательской работы, качества работы на консультациях, качества публикации, качества доклада и презентации отчета, ответов на вопросы. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента осуществляется при защите на творческом отчете (научная конференция, предзащита на выпускающей кафедре и т.д.) По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Основная и дополнительная литература.

1.Хожемпо, В.В., Тарасов, К.С., Пухляко, М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учебное пособие. Изд.2-е. – М.:РУДН, 2010. – 107 с.

2.Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учеб.пособие/В.И. Аверчинков, Ю.А. Малахов. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156с.

3.Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

Методические указания для обучающихся. Преддипломная практика проходит под непосредственным контролем научного руководителя. При необходимости привлекаются специалисты из профессорско-преподавательского состава ФАФК, имеющие базовое образование соответствующего профиля, ученую степень или ученое звание.

Содержание и форма прохождения практики каждого выпускника определяется научным руководителем бакалавра. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

В обязанности студента входит своевременное получение и выполнение заданий и указаний руководителя практики; обеспечение высокого качества выполняемых работ; своевременное составление и предоставление отчета о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология контент-анализа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: библиотечные фонды АГУ, кафедра адыгейской филологии, компьютерный класс факультета, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа дисциплины ФД. 1 Литературное краеведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литературное краеведение относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 2 з.е. контактная работа: 24 часа: лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов, КСР-1 час, СР – 47 часов

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт лэшлэгъухэм кышыгъуэгъэхэр. Хэхэс адыгэхэр: лъэпкъ художественнэ псалъэм ыкӀуачӀ, игъэхъагъэхэр. Пшыналъэхэу «Адыгэ пачьыхэмэ ягъыбз», «Къаншъаугъур игъыбз», «Туманбей игъыбз». -Лекц.-2 ч.; практ.-2 ч.; сам.-8 ч.

Махъмуд Сами аль-Баруди (Наурызкъо Махъмуд). Омер Сейфеддин итворчеств (1884-1920). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Тымэ Сэин лъэпкъ гупшысакӀэр итворчествэ кызырхэщырэр (1875-1962). Сэмгугъэ Амин итворчеств. (1900-1953). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Хъунджэ Хъэйрие-Мелэч (1896-1966). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Енэмыкъо Мэулид «Сиадыгагъэ, сигупшысэ лъэпкъ лыгъэмэ сакъыхащыжыгъ». - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Натхьо Къадыр итворчeskэ гъогу. - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Схалыхо А.А. Художественное наследие адыгской диаспоры. – В кн.: История адыгейской литературы, Т. 3, 2007. – С. 481–557.

2.www.krkrub.kubannet.ru (электронный ресурс).

3.Шъхьэлэхьо А.А. Адыгэ хэхэс литературэр. Тх.1,2. – Мыекъуапэ: АКЪУ, 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Абдокова М.Б. Этноментальные основы литературы черкесского зарубежья. – Нальчик, 2008. – 338 с.

2.Хафицэ М. Звезды бледнеют на чужбине. – Нальчик, 2006. – 341 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.vak.gov.ru Тимижев Т. «Историческая поэтика и стилевые особенности литературы адыгского зарубежья» (электронный ресурс).

2. www.virt-circassia.ucoz.com Литература адыгского зарубежья. (электронный ресурс)

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения литературного краеведения у студентов должно сформироваться полное представление о писателях разных поколений и разных стран. Необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов, явлений и понятий. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться художественными текстами писателей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать методические пособия, материалы научных конференций, словари и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на сходства и различия в творчестве писателей, на особенности стиля литератур разных эпох и стран. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, на педпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины ФД.2 Адыгский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адыгский детский фольклор» относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм кыгъгъгъунэхэрэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

ЦыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ хабзэхэмрэ ӀорыӀуатэмрэ (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

ДжэгуӀэмэ ахэгъэщэгъэ ӀорыӀуатэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Джэгуным хэмылэжьэрэ ӀорыӀуатэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Ушьый гъэсэпэтхыдэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу пшысэхэм янэшэнэ шъхьалэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэмрэ литературэмрэ язэпхыпӀэхэр. Фольклоризмэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унарокова Р.Б. Адыгская фольклористика. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 104 с.

2. Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ, терминологический диктант, ролевые игры.

Основная и дополнительная литература.

1. Джандар М.А. Песня в семейных обрядах адыгов. – Майкоп, 1991.

2. Адыгский детский фольклор. Комплект из 7 книжек (на адыг. яз.)/Сост. Р.Б. Унарокова. – Майкоп, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.adigam.com/page.php?id=48 В сказаниях о нартах, отражающих формы общественной жизни адыгов, их миропонимание...

www.roman.by/1-50803-3.html Фольклор - устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки...

Методические указания для обучающихся. Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм лъэпкъымкӀэ мэхъанэу иӀэм щыгъозэнхэм, кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм ижанрэхэр зыфэдэхэр ыкӀи ахэр кызырэхэгъэщырэ принципхэр къагурыӀонхэм, цыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ ӀорыӀуатэр нэмыкӀ шӀэныгъэмэ зэряпхыгъэ шӀыкӀэм гу лъатэным (литатурэм, бзэм, тарихъым, лъэпкъшӀэныгъэм (этнологием), культурэм), плуныгъэ Ӏофым кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм чӀыплӀэу щуубытрэр кыхагъэщышъунхэм тегъэпсыхъагъ. ШӀэныгъэу агъотыгъэхэр зыщагъэфедэн альэкӀыщтым анаӀэ тырадзэ (культурэм, бзэм рылажьэхэрэмэ, лъэпкъ тарихъым, филологием яӀоф епхыгъэ хъумэ, ӀорыӀуатэр шӀэныгъэ-къэкӀуапӀэу, гупшысэ къэгъэщыпкъэжьыплӀэу агъэфедэн зэральэкӀыщтыр).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины ФД.3 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., СРС-36 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Орфоэпические нормы современного русского языка.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Акцентологические нормы современного русского языка.(практ.- 4 ч., СРС- 4 ч.).

Орфографические нормы современного русского языка.(практ.- 12 ч., СРС- 12 ч.).

Пунктуационные нормы современного русского языка.(практ.- 8 ч., СРС- 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Селезнева Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тексты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 352 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л.Шубина. – М.: издательский центр «Академия», 2008.

2.Ганиев Ж.В. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Учебное пособие. Изд «Флинта» 2012

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Виртуальные словари русского языка, справочная информация по русской грамматике

<http://www.repetitor.1c.ru/online> Интернет-версия существующих и будущих учебных комплексов серии "1С:Репетитор".

http://KURSY.RU/jur_wrds/ KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по двум разделам (темам). При обучении студентов дисциплине «Практикум по русскому языку» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с результатами выполнения тестовых заданий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на алгоритмы обобщённых правил. Дополнительную информацию можно получить, работая над созданием таблиц, опорных конспектов и набора примеров. Кроме того, эффективна работа в системе ЭБС университетской он-лайн библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики их преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины ФД.4 Декоративно-прикладное искусство адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

культурно-просветительская деятельность:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Декоративно-прикладное искусство адыгов» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов, СРС-48 часов.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Декоративно-прикладное искусство древних предков адыгов. Декоративно-прикладное искусство Северо-Западного Кавказа эпохи бронзы. Л- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 6 ч.

Декоративно-прикладное искусство Северо-Западного Кавказа эпохи античности. Л- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 6 ч.

Модуль 2. Декоративно-прикладное искусство адыгов средневековья. Декоративно-прикладное искусство адыгов раннего средневековья. Л- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 6 ч.

Декоративно-прикладное искусство адыгов классического и позднего средневековья. Л- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 6 ч.

Модуль 3. Декоративно-прикладное искусство адыгов нового и новейшего времени.

Ювелирное искусство адыгов XVIII-XIX вв. Л- 1 ч., ПЗ – 1 ч., СР – 6 ч.

Оружейное искусство адыгов XVIII-XIX вв. Л- 1 ч., ПЗ – 1 ч., СР – 6 ч.

Золотошвейное искусство адыгов XVIII-XIX вв. Л- 1 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 6 ч.

Творчество современных адыгских художников. Л- 1 ч., ПЗ – 1 ч., СР – 6 ч.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Анфимов, Н.В. Древнее золото Кубани. – Краснодар, Традиция, 2011.

Мальбахов Б. Черкесское (Адыгское) декоративно-прикладное искусство. - Нальчик: Тетраграф, 2012г. - 334 с.

Наков Ф.Р. Тхыпхъэ: Адыгская (черкесская) знаковая система. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 116 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://adygi.ru/>

<http://www.djeguako.ru/content/view/473/>

<http://www.adygaunion.com/rus/>

<http://adygaabaza.ru/>

<http://circassian.narod.ru/rus/circass/abroad.htm>

<http://audio.adyga.org/>

<http://adygabook.com/>

Методические указания для обучающихся. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках

изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Декан факультета

Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой адыгейской филологии

Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой истории и культуры адыгов

Р.Б.Унарокова

