

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления 46.03.01 – «История» (квалификация «Бакалавр»), профиль История международных отношений.

Б1.Б.1 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Философия относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций -18 ч., семинарских занятий - 36 ч., СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Как изучать философию? Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Русская философия: история и современность. Бытие как философская проблема. Философия бытия. (лекций – 8 часов, сем. занят – 10 часов, СРС – 18 часов). Сознание, его природа и сущность. Сознание как предмет философского анализа. Теория познания: основные концепции и проблемы. Познание как процесс и его структура. Познание и философская методология. Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика. Общество: генезис, природа, сущность. Общество как объект философского анализа. Философская идея истории. Общество и исторический процесс. Культура и цивилизация. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общества и современность. (лекций – 4 часов, сем. занят – 12 часов, СРС – 18 часов). Человек как предмет философского анализа. Диалектика современного исторического процесса. Цивилизационные вызовы и сценарии будущего. Философские проблемы образования в современную эпоху. Философские проблемы образования в современную эпоху. (лекций – 4 часов, сем. занят – 16 часов, СРС – 16 часов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Лавриненко В.Н., Голубь В.Ф., Дорошенко В.Ю. и др. Философия. Учебник. – М., 2012. – 736 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Грядовой Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов). – М., 2012. – 385 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Бучило, Н.Ф. Философия: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им О.Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных включает сайты, располагающие большим выбором философской классики, источников, текстов:

Государство и право: история и социология, политика и философия / Способ доступа <http://society.polbu.ru>

<http://www.sunhome.ru/philosophy>

Методические указания для обучающихся

Изучение дисциплины «Философия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться четкое представление о современных подходах и понятиях. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

Б1.Б.2 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Студент по окончании указанного курса должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

**организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12).

**экспертно-аналитическая деятельность:*

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 70 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. (лекции – 6 ч., практ. занят. – 6 ч., СРС – 21 ч.). Эластичность спроса и предложения. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. (лекции – 6 ч., практ. занят. – 6 ч., СРС – 26 ч.). Государственный бюджет и фискальная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Открытая экономика. (лекции – 6 ч., практ. занят. – 6 ч., СРС – 23 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

Курмалиева З.Х., Бахова А.П. Экономика. часть 1 / Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.

Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Макроэкономика. / Учебно-методическое пособие. Издательство «Качество», г. Майкоп. 2003.

Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Микроэкономика. / Учебно-методическое пособие. Издательство МГТУ, г. Майкоп. 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: вопросы и задания к практическим занятиям, образцы заданий для коллоквиумного контроля знаний и умений, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература.

1. Экономическая теория: учебное пособие / коллектив авторов под ред. В.М. Соколинского. – М., 2013.

2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / под ред. И.П. Николаевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература.

1. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – М., 2013.

2. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов. - М., 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Вопросы экономики» – М.: «Некоммерческое партнерство Редакция журнала «Вопросы экономики», №4, 2013г. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. biblioclub.ru

3. elibrary.ru

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины «Экономика» распределен по главным разделам (темам).

Цель курса – выработка у студентов экономического мышления, навыков использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций. Специфика программы заключается также в том, что она органически включает в себя историю становления современной экономической теории, микро- и макроэкономической науки, характеристику экономических учений, внесших значительный вклад в развитие экономики как науки.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов на практических занятиях, в том числе при решении предлагаемых практических заданий по тематике практических занятий. Промежуточный контроль осуществляется путем проведения коллоквиума (письменно или устно) по 2-3 темам курса. Рубежный контроль знаний предполагает проведение экзамена. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Используются различные формы самостоятельной работы:

работа с источниками в читальном зале;

работа с Интернет ресурсами;

анализ литературы по теме и составление:- конспектов,- докладов, - рефератов, - словаря ключевых терминов;

практическое решение предложенных заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие по тематике предложенных рефератов и НИРС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет экономики, классы обучающихся компьютерных технологий экономического и исторического факультета.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12). *Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Иностранный язык (Английский язык) относится базовой части, обязательная дисциплина.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иностраннный язык (Английский язык) относится к базовой части. *Объем дисциплины* – 22 з.е.; практических занятий - 316 ч., СРС - 431 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Семья, описание внешности. Дом, жилище. Рабочий день. Образование в России, Великобритании. Учёба в университете. Географическое положение Великобритании. В. Шекспир и другие выдающиеся личности Британии. Выдающиеся личности США. История Британских островов. Исторические личности. Ю. Цезарь. Великие римские полководцы. Средства массовой информации. Газеты, британская пресса. Олимпийский огонь. Греческие легенды и мифы. Норманнское завоевание. Персия и Греция. Спартанское воспитание. Позднее средневековье. Англия. Норманнское завоевание. Покупки. Виды магазинов. Биография В. Скотта. «Айвенго». Великие географические открытия. Москва. Россия в 1917 г. Парижская коммуна. Национальное жилище в странах Ближнего и Среднего Востока. Японская кухня. Памятники культуры Древнего Египта. Музеи. Национальная одежда в Азии. Культурные традиции Японии. Национальная кухня разных стран мира.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Асланова М.А. Совершенствуй свою письменную речь и разговорные навыки / М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2009. – 48 с.

Асланова М.А. «Египет». Методические указания по английскому языку для исторического факультета / Асланова М.А., Читао Л.Р., Ханаху Д.Р. Эл. пособие. Регистр. Свидетельство № 19178. – 66 с.(№ 032000815)

Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 397 с.

Логунов, Т.А. Английский язык для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с.

- ISBN 978-5-8353-1534-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>.

Английский язык: учебное пособие /. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>.

Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих. – Изд-во Айрис-пресс. – 2011.

Барановская Т.В. Грамматика английского языка (сборник упражнений).- М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2002.

Зеленщиков А.В. Английский язык для востоковедов. - Л.: изд-во Ленинградского университета, 1990. – 196 с.

Ю.Б. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений. – 5 изд., -СПб: КАРО. – 2010. – 544 с. К.Н. Качалова Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ. – 1999. – 717 с.

Асланова М., Читао Л. Уч. пос. "Tales from Egypt" – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012 – 52 с.

Асланова М., Читао Л. Совершенствуй свою письменную речь и разговорные навыки. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 48 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронное издание «History of Egypt»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Читао Л.Р., Ханаху Д.Р., № 0321000815, 2010 г.

Электронное издание «Saudi Arabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.

Методические указания для обучающихся. Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения английскому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения. Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения английскому языку в вузе: в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование английского языка; в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями; в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности); в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

Материально-техническая база: Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс), Унесённые ветром (Видеофильм, 2 части), Extra & (Видеофильм), David Copperfield, Charles Dickens (Видеофильм, 2 части), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части.,

Б1.Б.4 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «Древнерусское государство (с древнейших времен до XIV в.)», «Московское царство XVI-XVII вв.», «Западные цивилизации в эпоху Нового времени», «Философия», «Политология», «Культурология», «История мировой культуры», курсов по выбору, рекомендуемых кафедрами, а также других дисциплин вариативных частей всех учебных циклов.

Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в

ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития цивилизации. Освоение дисциплины «История» позволит формированию у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания в анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Структура дисциплины

История как наука. Что такое история? предмет истории как науки: цель, задачи изучения, социально-значимые функции. Периодизация мировой истории. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Культурно-историческая интерпретация истории (цивилизационный подход). Принципы и методы исторической науки. Исторические источники, их классификация. Источниковедение. Функции истории и ее роль в жизни общества.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «История», студент должен: владеть понятийно-категориальным аппаратом, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации; владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет; проявлять критическое мышление при анализе информации, отражающей проблемы истории стран мира, в том числе различать в полученной информации факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции; понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения мировой истории, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности; применять полученные знания при комплексном анализе важнейших процессов, событий и явлений истории; сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития ведущих стран и регионов мира; определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития системы международных отношений; различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекции - 18 ч., практические занят.-18, самостоятельная работа студентов -34 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тлепчок Р.А. Западные цивилизации XX век тестовые задания. Методическое пособие для студентов исторического факультета. Майкоп, 2007. 35с.

2. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. Раздел IV-VI. - 701 с. - ISBN

978-5-4458-6319-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

2. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. Языки русской культуры. М., 1997.

3. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. М.: Логос, 1995.

4. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.

5. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск: Курсив, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса у студентов должно сформироваться научное представление о всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающих компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.5 Информатика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и

историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины - 3 зач.ед.; контактная работа: лекций - 18 ч., лабораторн. занятий – 36 ч.; СРС – 52 ч.

Содержание дисциплины.

Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информационная безопасность (лекций – 4 ч., лаборат. занятий – 4 ч., СРС – 6 ч.). Технические средства реализации информационных процессов. Представление данных в компьютере. Логические основы компьютера (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 18 ч.). Программные средства реализации информационных процессов (лекций – 2 ч., лаборат. занятий – 22 ч., СРС – 18 ч.). Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайтов, блогов. Знакомство с CMS WordPress. (лаборат. занятий – 8 ч., лаборат. занятий - 6 ч., СРС – 10 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Субботина И.П., Хурум Р.Ю., Турк А.Р. Основы информационной культуры /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 232 с.

2. Абадзе Э.А., Мегрикан И.Г., Трусов В.А. Лабораторный практикум по информатике: компьютерная сеть Интернет /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 45 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, примерные образцы билетов к экзамену, тематические тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Королев Л.Н., Миков А.И. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник. - М.: Абрис, 2012. - 367 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.

3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны: постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения

проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и практических занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный компьютерный класс, проекционное оборудование, научная библиотека АГУ.

Б1.Б.6 Математические методы и модели в исторических исследованиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы и модели в исторических исследованиях» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Задача дисциплины: обеспечить получение теоретических и практических знаний и навыков, связанных с применением количественных методов в историческом исследовании. В курсе «Математические методы и модели в исторических исследованиях» изложены современные статистические методы анализа данных, позволяющие провести классификацию, найти закономерности и зависимости между переменными, характеризующими исторические явления и процессы, получить ответы на вопросы, которые ставит перед собой исследователь в процессе изучения большого количества источников. В последние десятилетия наблюдается тенденция использовать компьютеры для статистической обработки и анализа данных в источниковедческих, историографических исследованиях, работах по социально-экономической и социально-политической истории, а также во вспомогательных исторических дисциплинах. Целью курса является ознакомление студентов-историков с основными понятиями и методами статистики, со спецификой их использования в исторических исследованиях, а также с принципами математического моделирования исторических процессов и явлений. В изложении статистических методов основное внимание уделяется их логической структуре, без понимания которой невозможен их верный выбор и корректная интерпретация полученных результатов, а также учитываются ограничения, порождаемые особенностями гуманитарного знания. Курс содержит примеры из разных исторических дисциплин: археологии, истории древнего мира, источниковедения, отечественной и зарубежной истории, историографии и т.д. Цель практических занятий состоит в

овладении студентами способами статистической обработки данных исторических источников на компьютере с помощью программ Microsoft Excel и STATISTICA, в усвоении основных методов математической статистики в исследованиях по социально-экономической и социально-политической истории, а также в обучении процедуре контент-анализа исторических текстов и основным подходам к моделированию процессов и явлений прошлого. Практикумы проводятся на базе компьютерных классов. Выполнение самостоятельных работ нацелено на формирование у студентов навыков использования компьютерных технологий при написании курсовых, а затем и дипломных сочинений. В результате освоения его материала студент должен понимать возможности и ограничения использования количественных методов в исторических исследованиях, уметь выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, работая со стандартными пакетами статистических программ, владеть навыками визуализации данных исторических источников, создавать статистические матрицы по материалам источников разных типов.

Объем дисциплины – 4 з.е.; лекции -36 ч., практические занят.-36 ч., срс -68 ч.

Введение (лекции 2 час., СРС. 2 час.). Deskриптивная статистика (лекции 6ч. СРС 4 час.), Выборочный метод (лекц., 6 ч. практические занят 8 час., СРС 6 час.); Анализ взаимосвязей исторических явлений (лекции 6 ч., практические занят 8 час.СРС 16 час.); Методы многомерной классификации. Анализ динамики социально-экономических процессов (лекции 6ч., практические занят 8 час., СРС 16 час.). Семинарские занятия. Количественные методы в истории» (лекции 6 часа., практические занят 6 час., СРС 12 час.), Количественные методы в изучении социально-экономических и политических процессов (лекции 4 часа., практические занят 6 час. СРС 16 час.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Количественные методы в исторических исследованиях. Уч. пособие под ред. И.Д. Ковальченко. М.: Высшая школа, 1984.

Теория статистики: Учебник / Под ред. Р.А. Шмойловой. М., 2006. 656 с.3.

Информационные технологии для историков: Учебное пособие под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Губарев В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее. Учебное пособие. М.: РИЦ «Техносфера», 2011. 432 с. / Способ доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404&sr>

Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.

Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Под ред. И.Д. Ковальченко. Л., 1991.

Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М., 1997.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине. Учебная программа по курсу "Количественные методы в истории" для студентов включает: *лекционные часы, семинарские занятия и самостоятельную работу над материалом курса.* Наряду с

обсуждением теоретических проблем, эти занятия должны включать практикум: решение проблемных задач, обсуждение проблемных вопросов, выполнение упражнений и прочие активные формы обучения. Особый компонент методики преподавания студентам курса - индивидуальная работа со студентами. Эта работа планируется преподавателем и предполагает контроль за самостоятельной работой студентов. В процессе самостоятельной работы студенты работают над оригинальными текстами геополитической направленности, а также выполняют творческие задания, нацеленные на развитие самостоятельного овладения системой геополитических категорий, умения работать с ними, выстраивая логичные умозаключения и выводы.

Учебный курс начинается с вводной лекции, дающей студентам общее представление об исторической психологии: назначении и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовке профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, предлагаются сроки и формы отчетности. Учитывая направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит проблемный характер, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель – студент»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по практикуму, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.). Лекционный курс завершается обзорной лекцией, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции проводится диагностика уровня полученных знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.7 Археология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные компетенции:-

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Археология относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы. лекции -18 час. практич. занятия – 18 час. СРС – 70 час.

Содержание дисциплины. Введение. Предмет археологии, основные понятия. Типы памятников. Основы хронологии. Методика археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии. (лек. – 6 час. практ. занят. – 6 час СРС - 24 час.). Памятники эпохи камня. Миграция населения. Антропогенез. Памятники эпохи бронзы. (лекц., - 6 час. парктич. занят., – 6 час. СРС - 23 час.). Памятники эпохи раннего железа. Памятники средневековья. (лекц., - 6 час. практ. зан., – 6 час. СРС – 23 час).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся включает: электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень экзаменационных вопросов, тексты источников).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

1. Археология. Учебник. Мартынов А.И. Издатель: Абрис, 2012. 493 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117654>

2. Мартынов А.И. Археология. М., 2000.

3. Искусство Древней Греции и Рима Петракова А.Е. Издатель: Издательство «СПБКО», 2009. 92 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209975>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
<http://www.archaeology.ru/>

<http://www.archeo.ru/>

<http://www.arcaucasica.ru/>

<http://www.kolhida.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения археологии у студентов должны сформироваться системные знания по многообразным аспектам археологической деятельности и археологических памятников – закономерности их возникновения, развития и взаимодействия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет Археологии (экспозиция), научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.8 Этнология и социальная антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Этнология и социальная антропология относится к базовой части, обязательная

дисциплина.

Объем дисциплины- 3 зачетные единицы, лекции -18 час. практические занятия – 18 час. СРС – 70 час.

Содержание дисциплины. Этнология и социальная антропология как наука, ее основы и особенности. Основные этнологические школы и направления. (Л – 6 ч. ПЗ – 6 ч. СРС – 21 ч.). Теория этноса. Этнос и этничность. Принципы классификации народов мира. Этногенез и антропогенез. Этнос и культура. (Л – 6 ч. ПЗ – 6 ч. СРС – 26 ч.). Межэтнические коммуникации. Этнические конфликты и методы их урегулирования. Этнический состав населения Кавказа. (Л – 6 ч. ПЗ – 6 ч. СРС – 23 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. включает электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень экзаменационных вопросов, тексты источников).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М., 2012.

Основы этнологии. Учебное пособие. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Издатель: Юнити-Дана, 2012 354 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Бернард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. – М., 2009.

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. М., 2012.

Хунагов Р.Д. Введение в этнологию и антропологию: учебн. пособ. Ростов-на-Дону: Антей, 2013. – 296 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Этнология <http://dic.academic.ru><http://www.ethnonet.ru> Этножурнал

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения этнологии и социальной антропологии у студентов должны сформироваться системные знания по многообразным аспектам бытия этнических общностей – закономерности их возникновения, развития и взаимодействия, особенности их культурной самоорганизации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет Археологии (эспозиция), научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.9 Первобытное общество.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных

историографических школ (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Первобытное общество» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций -18 ч., семинарских занятий -18 ч.; СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины. Введение в изучение курса «Первобытное общество». Хронология и периодизация первобытной истории. Источниковедение первобытной истории. Историография первобытной истории. Теории и этапы антропогенеза. Ближайшие родственники человека. Возникновение общинно - родового строя. Эпоха археантропов (л. - 6 ч., с/з — 6 ч., СРС - 8 ч.). Раннеродовая община охотников и собирателей. Возникновение человека современного вида. Позднеродовая община земледельцев — скотоводов. Эволюция брачно — семейных отношений в раннеродовой общине. Духовная жизнь в раннеродовой общине. Семья и брак в позднеродовой общине. Возникновение частной собственности, классов и государства. Этническое и языковое состояние в эпоху позднеродовой общины (лекц. – 6 час., с/з — 6 ч., СРС — 14 ч.). Первобытная периферия и классовые общества. Современные синполитейные общества. Остатки первобытности в классовых обществах (лек.- 6 час. с/з — 6 ч., СРС — 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Надюков С. А. Социально — политические системы стран БСВ. Методические рекомендации. Майкоп, изд-во АГУ, 2008.

3. Кравченко А. И. Социальная антропология: учеб. Пособие., М., «Академический проект», 2003.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества, М., «Высшая школа», 2001 г., 224 с.

Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. / Способ доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

Основы этнологии. Учебное пособие Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Издатель: Юнити-Дана, 2012 354 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Крадин Н.Н. Политическая антропология. Учебник М.: Логос, 2011. Объем 272 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

Философская антропология. Учебник Моторина Л.Е. Издатель: Академический проект, 2009 / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

Уайд Э., Браун Д. М. Возникновение человечества. Первые люди., М., изд-во «Наука», 1978., 376 с.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Первобытное общество» предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках

изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

В результате изучения дисциплины «История первобытного общества» у студентов должно сформироваться четкое представление о существующих в современной науке подходах к проблеме периодизации истории первобытного общества, основных тенденциях и ключевых проблемах исторического развития человечества в эпоху первобытности. Особое внимание следует обратить на современные синполитейные общества. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.10 История России (до XX в.)

Б1.Б.10.1 Древнерусское государство (с древнейших времен до начала XVI в.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Древнерусское государство (с древнейших времён до начала XVI в.) относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 5 з.е.; лекц. - 54 час., практич. занят. – 36 час., СРС - 85 час.

Содержание дисциплины

Народы нашей страны в древности. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства, общие черты и особенности его становления и развития. Русские земли в период феодальной раздробленности. Монголы на Руси. Развитие Северо-Восточной Руси, объединение земель. Возвышение Московского княжества. Московское государство. *Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс/ Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

История России. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15299> (ЭБС)

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117500>

Марасанова В.М. История России до конца XVII Ярославль, 2013 / Режим доступа: www.biblioclub.ru

История России в современной зарубежной науке. Ч.1. М.: РАН ИНИОН, 2010. 248с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229>

История России в современной зарубежной науке. Ч.2. М.: РАН ИНИОН, 2010. 248 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230>

Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. 2012. Т. I (148). С. 6-22.

Кучкин В.А. О времени существования Древнерусского государства (историография вопроса) исторический вестник. 2012. Т. I. (148). С.120-142.

Платонов С.Ф. Полный курс русской истории /М., 2012/ Режим доступа: www.biblioclub.ru

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Древнерусское государство (с древнейших времён до начала XVI в.)» у студентов формируются навыки учебной работы. Расширяются знания об общих чертах и российской специфике развития исторического процесса в землях восточных славян и появившихся у них государственных образованиях. Прослеживаются особенности истории России на разных её этапах: в древности и в средневековье. Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, *носит проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет Археологии (эспозиция), кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.Б.10.2 Московское царство (нач. XVI–XVII вв.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического

процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Московское царство (XVI-XVII вв.) относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 54 ч., практических занятий - 36 ч.; СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Московское государство в XVI веке. Время Ивана Грозного укрепление российского государства. Смутное время в начале XVII в. Российское государство при первых Романовых. Русская культура конца XVI-XVII вв.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

2. История России в современной зарубежной науке. В 2 х. Ч. М.: РАН ИНИОН, 2010.– 248 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории России - Московское царство (XVI-XVII вв.) у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на изучение состояния аграрно-крестьянского вопроса к середине XVII в.; осмысление особенностей этапов общественного движения России в конце XVI- XVII вв.; знакомство с проблемами социальной трансформации общества, с особенностями процесса классовобразования в России; исследование причин нарастания политического кризиса. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического

факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.10.3 Россия в новое время (XVIII - XIX вв.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Россия в новое время (конец XVIII – середина XIX вв.) к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 10 з.е. лекций - 90 ч., практических занятий - 72 ч.; СРС - 192 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Эпоха петровских преобразований. Россия во второй половине XVIII в. Культура и образование. Кризис российского абсолютизма в первой половине XIX в.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

2. История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

3. История России в современной зарубежной науке. В 2х Ч. М.: РАН ИНИОН, 2010.– 248 с.

4. История России. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории России в новое время (конец XVIII – XIX вв.) у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и

энциклопедии. Особое внимание следует обратить на; изучение состояния аграрно-крестьянского вопроса к середине XIX в.; осмысление особенностей этапов общественного движения России в конце XVIII-XIX вв.; знакомство с проблемами социальной трансформации общества, с особенностями процесса классового образования в России; исследование причин нарастания политического кризиса. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающих компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.11 История России (XX в.).

Б1.Б.11.1 Советское государство.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Советское государство относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., практических занятий - 42 ч., СРС - 72 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Социально-экономические аспекты истории России XX в. Системный кризис империи: рост социальных противоречий. 1917 г.: проблема альтернативности, «узлы» альтернативных ситуации (лекций - 6 ч., СРС - 10 ч.). Основные этапы и тенденции развития Советского государства. Военный коммунизм: политика и система. (лекций - 4 ч., практич. занятий – 6 ч. СРС – 12 ч.). Новый экономический курс: сущность, возможные альтернативы, соотношения экономических и командных методов. Образование СССР. Развитие национальной государственности. Первые советские конституции. (лекций - 6 ч., практич. занятий 6 ч. СРС - 12 ч.). Индустриализация страны: объективные и субъективные трудности технической модернизации. Коллективизация: социально-экономический и политический смысл. (лекций - 4 ч., практических занятий - 6 ч. СРС - 8 ч.). Теоретико-методологические проблемы истории Советского государства. Современная отечественная историография революции 1917 г. Становление и функционирование советской власти. Декреты советской власти как исторический источник. (лекций - 4 ч., практич. занятий – 14 ч. СРС - 12 ч.). Гражданская война и интервенция в России: сущность понятия, периодизация формы и методы. Военно-стратегические вопросы. Внешняя политика в 20-е годы: теоретические представления и реальная практика. (лекций - 4 ч., практич. занятий - 10 ч., СРС - 16 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Почешхов Н.А. Декреты советской власти (1917-1920 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям / Н.А. Почешхов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.
2. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

История России в современной зарубежной науке. В 2х Ч. М.: РАН ИНИОН, 2010.– 248 с.

2. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117500>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории России XX в. у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.Б.11.2 Современная Россия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Современная Россия относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., практических занятий - 2 ч., семинар - 12 ч.; СРС - 63 ч.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Социально-экономические аспекты истории Современной России. Советское общество накануне Великой Отечественной войны (конец 30-х-начало 40-х гг.). (лекций - 6 ч., семинар. занят. - 8 ч., СРС - 6 ч.). Основные этапы и тенденции развития Современной России. Нападение германии на СССР. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции. Военно-стратегические проблемы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (лекций - 4 ч., практич. занятий – 2 ч., семинар. занят. – 2 ч., СРС - 14 ч.) Мир после второй мировой войны. СССР в первом послевоенном десятилетии. Культурная жизнь советского общества в 40-е – 50-е годы. СССР в середине 50-х - середине 60-х годов XX в. Советская страна в середине 60-х - начале 80-х. Отечественная культура в 60 – 70 – е годы. (лекций - 4 ч., семинар. занят. - 4 ч., СРС - 14 ч.). Теоретико-методологические проблемы истории Современной России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы). Советское общество в середине 80-90-х гг. (историография проблемы). (лекций - 8 ч., семинар. занят. – 2 ч., СРС-7 ч.). Современные тенденции в истории России. Россия – Суверенная, независимая (1991 - 2010 гг.). (лекций - 6 ч., семинар. занят. – 2 ч., СРС - 16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

2. Шеуджен Э.А. Квалификационная работа: Метод. рекоменд. / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 29 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

2. История России в современной зарубежной науке. В 2х Ч. М.: РАН ИНИОН, 2010.– 248 с.

3. История России. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории России XX в. у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история, Социс др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и

самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на оценки событий истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., роли СССР в победе над фашизмом, послевоенный период и реформы, Распада СССР и последствий, строительство и развитие современной России. Дополнительную информацию, можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, карты).

Б1.Б.12 История древнего мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История Древнего мира относится к базовой части, обязательная дисциплина. Объем дисциплины - 7 зачетных единиц. лекции – 72 ч., практ. зан. – 72 ч., СРС – 100 ч.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические проблемы курса истории Древнего Востока. Древняя Месопотамия. Древний Египет. Малая Азия и Закавказье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия в древности. Древний Китай. Итоги развития древневосточных цивилизаций (Л -36 ч., ПЗ – 34 ч., СРС – 28 ч.) Теоретико-методологические проблемы курса истории античного мира. История Древней Греции. Введение в историю Древней Греции. Историография истории Древней Греции. Возникновение древнейших классовых обществ Крито-Микенской Греции II тыс. до н. э. Гомеровская Греция XI–IX вв. до н. э. Архаическая Греция VIII–VI вв. до н. э. Античный греческий полис. Пути развития греческих полисов в архаическую эпоху. Греко-персидские войны. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Пелопонесская война. Греция в IV в. до н. э. (до 334 г. до н. э.). Основные проблемы истории эллинизма (Л – 18 ч., ПЗ – 20 ч. СРС – 33 ч.). История Древнего Рима. Введение в историю Древнего Рима. Историография Древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Ранняя Римская республика. Завоевания Римом Средиземноморья. Римское рабовладельческое общество во II в. до н. э. Гражданские войны в Риме в I в. до н. э. Ранняя Римская империя. Происхождение и ранняя история христианства. Кризис римского рабовладельческого общества в III в. н. э. Поздняя Римская империя. Падение Западной Римской империи и конец античного мира. Северное Причерноморье в античную эпоху (Л – 18 ч., ПЗ – 18 ч. СРС – 29 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся включает электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы

практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень экзаменационных вопросов, тексты источников).

Чеучева А.К. Методические материалы по курсу истории древних цивилизаций. Ч. I. Древний Восток. Майкоп, 1997.

Чеучева А.К. Методические материалы по курсу истории древних цивилизаций. Ч. II. Греция, Рим.. Майкоп, 1997.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>.

Кузищин В.И., Кучера С. История Древнего Востока. - 3 изд. – М.: Академия, 2012.

История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

История Древней Греции /Под ред. В.И. Кузищина. М., 2013.

Искусство Древней Греции и Рима Петракова А.Е. Издатель: Издательство «СПБКО», 2009 92 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209975>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.shpl.ru>- Государственная публичная историческая библиотека

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории Древнего мира у студентов должно сформироваться научное представление о ходе исторического процесса в древности. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вестник Древней истории, Вопросы истории, Восток и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки общественного строя древних обществ. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты),

кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.13 История средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Средних веков» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 8 з.е.; контактная работа: лекций - 72 ч., практических занятий - 36 ч., семинарских занятий – 36 ч.; СРС - 66 ч.

Содержание дисциплины. Введение в курс «История средних веков». Сущность феодализма и проблема его генезиса. Великое переселение народов и образование варварских королевств на территории Западной Римской империи (л.-10 ч., п/з - 8 ч.СРС. 2ч.). Франкское государство Меровингов. Франкское государство Каролингов. Феодальная Европа в IX – X вв.. Византия в раннее Средневековье (л. -10 ч., СРС- 18 ч.). Германия в IX – XII вв. Англия раннего Средневековья. Церковь в раннее Средневековье. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Образование французского национального государства (л.-10 ч., с/з - 8 ч., СРС - 16 ч.). Англия в XI-XV вв.. Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Страны Пиренейского полуострова в эпоху классического средневековья. Византия XI-XV вв. Церковь в эпоху классического средневековья. Средневековая культура в Западной Европе V-XV вв. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв. (л. - 10 ч., с/з - 8 ч., СРС - 18 ч.). Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Германия в эпоху позднего Средневековья (п/з – 6 ч., с/з - 8 ч.). Реформация в Западной Европе. Швейцария в период реформации. Кальвинизм (л. - 10 ч., СРС - 16 ч.). Контрреформация и католическая реакция в Западной Европе в раннее Новое время. Испания в XVI-первой половине XVII вв. (л.-10 ч., с/з - 8 СРС - 18 ч.). Нидерланды в позднее Средневековье – раннее Новое время. Англия XVI-первой половины XVII вв. (л.- 6 ч., СРС - 18 ч.). Франция в XVI– первой половины XVII вв. Италия в раннее Новое время. Тридцатилетняя война. Культура Ренессанса в Западной Европе и ренессансный гуманизм (л. - 6 ч., с/з - 4 ч., СРС - 16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Маркова С.П. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени. М., 2013

2. Маркова С.П. Понятия и термины по истории западноевропейского Средневековья. Майкоп, 2011.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История Средних веков: учебник: в 2 т. / [Н. А. Хачатурян и др.]; под ред. С.П. Карпова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М, 2010. - Т.1. - 679 с.

2. История Средних веков: учебник: в 2 т. / [Н. А. Хачатурян и др.]; под ред. С. П. Карпова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2010. - Т. 2. Раннее Новое время. - 466 с.

3. Уваров П.Ю. «Роскошь феодализма» // Всемирная история: в 6 т. Т.2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012. С. 810-818.

4. Феодализм: понятие и реалии : [материалы круглого стола, Москва, 25 апреля 2005 г.] / под. общ. ред. А. Я. Гуревича, С. И. Лучицкой, П. Ю. Уварова. М., 2008; *Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2014)

2. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/mediev.htm> (дата обращения: 12.09.2014)

3. <http://www.nobles.narod.ru> – Генеалогия дворян Европы(дата обращения: 06.09.2014)

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «История Средних веков» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «История Средних веков» у студентов должно сформироваться четкое представление о существующих в современной науке подходах к проблеме периодизации истории Средних веков, основных тенденциях и ключевых проблемах исторического развития средневекового общества. Особое внимание следует обратить на отличительные особенности социальной, политической, экономической и культурной эволюции средневекового общества, процесс становления христианской догматики, основные этапы и особенности христианизации Западной Европы, структуру христианской церкви и её эволюцию в средневековый период. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б3.Б.В.1 Новая и новейшая история.

Б1.Б.14.1 Западные цивилизации в эпоху нового времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Западная цивилизация в эпоху Нового времени» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий-14 ч., семинарских занятий - 22 ч.; СРС - 70 ч.

Содержание дисциплины. Введение в изучение курса «Западная цивилизация в эпоху Нового времени» (л. – 2 ч., с/з – 4 ч., СРС – 10 ч.). Англия и континентальная Европа в начале XVII в. (л. – 2 ч., с/з – 12 ч.) Английские революции XVII в. (л. – 2 ч., п/з – 4 ч., СРС – 2 ч.). Духовные и мировоззренческие искания эпохи Просвещения (л. – 2 ч., с/з – 2 ч. СРС – 2 ч.). Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.) (л. 2 ч., с/- 2 ч.). Война североамериканских колоний Англии за независимость и становление США (л – 2 ч., п/з – 2 ч., СРС – 2 ч.). Общеввропейская система международных отношений с 1648 по 1789 гг. (л. – 2 ч. СРС – 2 ч.) Великая французская революция (л. – 2 ч., п/з – 4 ч., СРС – 2 ч.). Франция и Европа в наполеоновскую эпоху (л. – 2 ч., п/з – 12 ч.). Европейская индустриальная цивилизация XIX – начала XX вв.: от эпохи «классического капитализма» к «закату Европы» (л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Идеологическое пространство индустриального общества: консерватизм, либерализм, национализм, социализм (л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Парламентские реформы в Великобритании в XIX – начале XX вв.(п/з – 2 ч.). Революции 1848-1849 гг. в Европе (с/з – 2 ч., СРС – 2 ч.). Объединение Германии (л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Объединение Италии (л. – 2 ч.). Развитие капитализма в США (конец XVIII-середина XIX вв.) (с/з – 2 ч., СРС – 2 ч.). Гражданская война и Реконструкция Юга в США (л. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Франко-германская война 1870-1871 гг. (с/з – 2 ч.). Ведущие страны Запада в конце XIX – начале XX вв.: общие тенденции социально-экономического и политического развития (л. – 2 ч., с/з – 4 ч., СРС – 12 ч.). Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове (вторая половина XVII – начало XX вв.). Формирование наций и государственности в Юго-Восточной Европе в Новое время. Латинская Америка (вторая половина XVII – начало XX вв.) (л. – 2 ч.). Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. (л. – 2 ч.). Первая мировая война (л. – 2 ч., п/з – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хут Л.Р. Западные цивилизации в эпоху нового времени (новая история стран Европы и Америки): в 2 ч.: методические материалы к учебному курсу. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – Ч.1. – 40 с.; Ч.2. – 32 с.

2. Хут Л.Р. Теоретические проблемы новистки: Методические рекомендации. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 27 с.

3. Хут Л.Р. Ролевые игры по новой истории: методическое пособие для студентов исторического факультета. – 2-е изд., перераб. и доп. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 156 с.

4. Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. - М.: МПГУ, 2010. – 704 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

4.Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: учеб. для вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. Часть 1-3. – М.: Владос, 2011-2013.

5.От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг.: учеб. пособие для студентов. - М., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2014)

2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&coll.ob_no_to – раздел «Новая история» каталога Российского Общеобразовательного Портала (дата обращения: 06.09.2014)

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете. Собрание ссылок на сайте Электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (дата обращения: 06.09.2014)

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Западная цивилизация в эпоху Нового времени» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

В результате изучения дисциплины «Западная цивилизация в эпоху Нового времени» у студентов должно сформироваться четкое представление о существующих в современной науке подходах к проблеме периодизации Новой истории, основных тенденциях и ключевых проблемах исторического развития западного общества в Новое время (XVII – начало XX вв.). Особое внимание следует обратить на отличительные особенности традиционного и индустриального обществ, соотношение революционного и реформаторского вариантов вхождения в развитый индустриализм в истории стран Запада, идеологическое пространство индустриального общества. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б3.Б.14.2 Восточные цивилизации в эпоху нового времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Восточные цивилизации в эпоху нового времени относится к базовой части,

обязательная дисциплина.

Объём дисциплины - 4 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., семинарских занятий - 36 ч.; СРС - 70 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Социально-экономическое развитие стран Востока к началу нового времени. Проблема отсталости стран Востока. Основные характерные черты восточных цивилизаций. Ранний европейский колониализм в странах Востока. (лекции-8 ч., СРС-8 ч.). Маньчжурское завоевание Китая. Агрессивная политика Цинской империи в XVII-XVIII вв. Начало превращения Китая в полуколонию. (лекции-4 ч., СРС-10 ч.). Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Реформаторское движение в Китае. Восстание ихэтуаней. Революция 1911-1913 гг. в Китае (семинар. занятия- 10 ч., СРС-13 ч.). Социально - экономическое развитие Османской империи и причины её упадка в середине 17 в. Реформаторская деятельность Селима III. Усиление борьбы европейских государств за господство в Турции и начало превращения её в полуколонию. Танзимат и его сущность. Младотурецкая революция 1908 г. (лекции-4 ч., семинар. занятия-6 ч., СРС-10 ч.). Превращение Индии в колонию Англии. Народное восстание в Индии 1857-1859 гг. (семинар. занятия – 4 ч., СРС - 14 ч.). Япония в период сёгуната Токугава (1603-1868 гг.). Буржуазная революция в Японии 1867-1868 гг. и реформы Мэйдзи. (семинар. занятия-8 ч., СРС-8 ч.). Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг. Иранская революция 1905-1911 гг. (семинар. занятия-8 ч. СРС-8 ч.). Превращение Индонезии в голландскую колонию. Порабощение Кореи колонизаторами. Начало освободительной борьбы корейского народа. Афганистан в последней трети XIX – начале XX вв. Вторая англо-афганская война. Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце 19- начале 20 вв. Арабские страны в конце 19 - начале 20 вв. Борьба монгольского народа за независимость. Империалистический раздел Африки. Колониальная эксплуатация народов Азии и Африки в период домонополистического капитализма (лекции - 16 ч., СРС – 16 ч.). Зарождение буржуазного национализма в странах Востока (лекции - 2 ч., СРС - 12 ч.). Страны Востока в годы Первой мировой войны (лекции - 2 ч., СРС - 2 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ивашенко А.С. Восточные цивилизации в эпоху нового времени. Методические указания к дисциплине. / А.С.Ивашенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Васильев Л.С. История Востока. М.: Высшая школа, 2011. Т.2.
2. История Тропической и Южной Африки в новое и новейшее время. М.: Востоковедение, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Восточных цивилизаций в эпоху нового времени у студентов должно сформироваться научное представление о всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Восток: афро-азиатские общества: история и современность, Проблемы Дальнего Востока, Новая и новейшая история и т.д.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать

справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на причины отставания стран Востока к рубежу нового времени от государств Запада, становление национального самосознания народов Востока, формы и методы национально-освободительного движения и т.д. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

БЗ.Б.14.3 Западные цивилизации XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Западные цивилизации XX век. относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины 3 зач. ед., лекции - 28 час., практические занят. - 14 час, семинарские занятия -14 час, СРС - 51 час..

Для изучения дисциплины необходимы знания по таким дисциплинам базовой (общепрофессиональной) части, как «История древнего мира», «История средних веков», «Древнерусское государство (с древнейших времен до XIV в.)», «Московское царство XVI-XVII вв.», «Западные цивилизации в эпоху Нового времени».

Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития западного общества в XX вв. В результате изучения дисциплины «Западные цивилизации (XX в.)», студент должен:

владеть понятийно-категориальным аппаратом, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации;

владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации

исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;

анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

проявлять критическое мышление при анализе информации, отражающей проблемы истории стран Запада, в том числе различать в полученной информации факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции;

понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения Новейшей истории стран Запада, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности;

применять полученные знания при комплексном анализе важнейших процессов, событий и явлений истории западного общества на протяжении XX вв.;

сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития ведущих стран и регионов Европы и Америки на протяжении XX вв.;

определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития системы международных отношений в Новейшее время;

различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции;

определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших направлений внутренней и внешней политики, экономической и социальной стратегии, проводившихся в разных странах Запада на протяжении XX вв.;

объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Средневековья и Нового времени;

уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестирования, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации;

владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса;

уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу преподавания курса Новейшей истории, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности);

понимать историческую природу поведенческих моделей и ценностных ориентаций, сложившихся в западном обществе на протяжении изучаемого периода, уметь соотносить с ними свои мировоззренческие установки и гражданскую позицию, высказывать собственное аргументированное мнение по актуальным проблемам общественного развития.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

6. Тлепчок Р.А. Западные цивилизации XX век тестовые задания. Методическое пособие для студентов исторического факультета. Майкоп, 2007. 35с.

7. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература

8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М.: 2010.416 с.
9. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. в 3 частях М.:, 2005-2008.
10. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945. Под ред. Язькова Е.Ф. М.: Простор, 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории стран Западной Европы и Америки XX в. у студентов должно сформироваться научное представление о всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б3.Б.14.4 Восточные цивилизации XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Восточные цивилизации XX в. относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объём дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., семинарских занятий - 14 ч.; СРС - 63 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Периодизация истории новейшего времени. Проблемы постколониального Востока: колониальное наследие, выбор пути развития. Основные модели развития стран Востока. Ключевые проблемы и особенности развития стран «третьего мира». Их дифференциация. Социализм в странах Востока (лекции-8 ч., СРС -17 ч.). Страны Тропической и Южной Африки: специфика этносоциополитической структуры, экономика и ориентация в развитии. (лекций-2 ч., СРС-2 ч.). Региональные конфликты в «третьем мире» и проблема их урегулирования (лекции-3 ч., СРС-2ч.). Влияние ислама на идеологию, политику, экономику в афро-азиатских странах. (лекции-3 ч.). Истоки экономического феномена новых индустриальных стран Юго-восточной Азии в 60-90 е гг. XX в. (Республика Корея, Сингапур, Тайвань) (лекции- 2ч., СРС-2 ч.). Подъём национально-освободительного движения в Индии (1918-1922 гг.). Ганди М.К. и его роль в антиимпериалистическом движении. Индия в период частичной стабилизации капитализма. Новый подъём национально-освободительного движения в Индии в начале 30 – х гг. XX в. Индия в середине – конце 30 – х гг. XX в. (лекции-10 ч., СРС- 2 ч.). Победа буржуазно-национальной революции в Турции. Турция в 1918-1939 гг. (семинар. занятия-2 ч. СРС-2 ч.). Япония во время и после Второй мировой войны (семинар. занятия - 2 ч., СРС – 12 ч.).

Борьба афганского народа за независимость. Афганистан в 20- гг. XX – начале XXI вв. (семинар. занятия-2 ч., СРС-8 ч.). Борьба корейского народа за независимость. Образование и развитие Корейской Народно-Демократической Республики и Республики Корея (1918 г.- начало XXI в.) (семинар. занятия-2 ч., СРС-2 ч.). Антишахская революция в Иране 1978-1979 гг. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). Китай в 1949-1957 гг. (семинар. занятия – 6 ч., СРС – 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Родригес А.М., Белоусова К.А., Шахов А.С. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: Владос, 2014: в 3 ч.

3. История Тропической и Южной Африки в новое и новейшее время. М.: Востоковедение, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Восточных цивилизаций XX в. у студентов должно сформироваться научное представление о всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Восток: афро-азиатские общества: история и современность, Проблемы Дальнего Востока, Новая и новейшая история, Азия и Африка сегодня, Мировая экономика и международные отношения и т.д.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и

энциклопедии. Особое внимание следует обратить на причины дифференциации в социально-экономическом и политическом развитии стран Востока, модели социально-экономического и политического развития государств Востока, влияние религиозно – цивилизационных факторов на динамику эволюции в экономической и политической сферах стран Азии и Африки. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.Б.15 Теория и методология истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методология истории относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., практических занятий- 18 ч., семинарс. занят - 10 ч., СРС - 51 ч.

Содержание дисциплины Общие проблемы теории и методологии истории. История как наука. Теоретические представления об историческом процессе. (лекций- 4 ч., практич. занят.- 4, семин. занят.-2, СРС-11 ч.). Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины. (лекций-6 ч., практич. занят.- 4, семин. занят.-4, СРС-12 ч.). «Новая научная история». «Методологическая революция» в западноевропейской историографии. Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических дисциплин. Метаистория. Антропологизация исторических исследований. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история. «Лингвистический» поворот». (лекций-10 ч., практич. занят.- 6, семин. занят.-2, СРС-14 ч.). Историческое познание и методология истории. Структура исторического исследования. Принципиальная основа исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Современное состояние теоретико- методологического знания. (лекций-8 ч., практич. занят.-4, семин. занят.-2, СРС-14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

11. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

12. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

13. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.
2. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных, семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (изучение первоисточников), в период педагогической и преддипломной практик. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). Рекомендуются использовать дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться с сочинениями историков).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.Б.16 Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Источниковедение относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций -18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС - 70 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы источниковедения. Понятие «источниковедение». Предмет исторического источниковедения. Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Становление и развитие источниковедения. (лекций-6 ч., практич. занят.- 6 ч., СРС-26 ч.). Модуль 2. Теория и методология источниковедения. Методы источниковедения. (лекций-6 ч., практич. занят.- 6 ч., СРС-24 ч.). Модуль 3. Исторические источники и их типологизация. Классификация исторических источников. (лекций-6 ч., практич. занят.- 6 ч., СРС-20 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками. Учеб. пособ. М., 2014.

Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричных А.Г. Документоведение. Учебник. М.: Логос, 2011. 178 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. / Способ доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие. Пономарев М. В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Издатель: Прометей, 2012. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825>

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.В., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники Российской истории. Учеб. пособие для гуманитарных специальностей. - М., 2004.

Соколов А.К., Бокарев Ю.П., Борисова Л.В. Источниковедение новейшей истории России. М., 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Источниковедение распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса у студентов должно сформироваться научное представление о развитии и становлении источниковедения, методологии исследования источников, принципах их классификации, специфике документов разных эпох, методов исследования. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.Б.17 История исторической науки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История исторической науки относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., практических занятий-18 ч., семин. занят. – 10 ч., СРС - 86 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин. (лекций - 6 ч., СРС - 14 ч.). Основные этапы и тенденции развития исторического знания. (лекций - 6 ч., СРС - 12 ч.). Эвристическая функция исторической науки. Процесс познания в историографии. Исторические труды и историописания в эпоху античности. Исторические труды и историописания в эпоху античности. Общая характеристика историографической ситуации западноевропейского средневековья (V – XV вв.). Зарождение исторического знания в России. Исторические взгляды в эпоху Просвещения. Историческое знание в России XVII - XVIII вв. (лекций-8 ч., практич. занят.- 10 ч., семин. занят. - 6 ч., СРС - 32 ч.). Теоретико-методологические проблемы историографии. Романтическое течение в историографии. Позитивизм и его роль в развитии исторической мысли. Марксистское понимание исторического процесса. Российская историография XIX в. Основные направления развития европейской исторической науки в XX в. Типология советской историографии. Основные характеристики развития исторической науки в начале XXI в. Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Итоговая. Ведущие тенденции и перспективы развития исторической науки в современном мире. (лекций-8 ч., практич. занят.- 8 ч., семин. занят. – 4 ч., СРС - 28 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

14. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

15. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

16. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

4. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории исторической науки у студентов должно сформироваться представление о закономерностях и специфических особенностях развития исторической науки, как предельно рационализированной деятельности, направленной на воспроизведение прошлого, понимание настоящего и предвидение будущего.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться с сочинениями историков).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.Б.18 Вспомогательные исторические дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Источниковедение истории Северного Кавказа относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций -18 ч., семинар -18 ч.; СРС - 34

ч.

Содержание дисциплины.

Понятие ВИД. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Объект и предмет ВИД. (семинар. - 2 ч.). Календари в Древнерусском государстве. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Развитие палеографии в Московском царстве. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Метрология, хронология, сфрагистика в период феодальной раздробленности. (семинар – 2 ч. СРС - 4 ч.). Метрология, хронология, сфрагистика в период централизованного государства. (лекций-4 ч., семинар – 2 ч. СРС-6 ч.). Развитие метрической системы в Российской Империи. (лекций-4 ч., семинар – 2 ч., СРС-4 ч.). Развитие ВИД в XIX в. (семинар – 2 ч.). Развитие ВИД в XX в. (лекций-4 ч., семинар – 2 ч. СРС-13 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

2. . Учебно-методическое пособие со сборниками снимков русского письма XI—XVIII вв. / А.В. Муравьев. - М., 1975.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. / Способ доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 424 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58315

Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления: материалы XVIII науч. конф. Москва, 26-28 янв. 2006 г. / редкол. : В.А. Муравьев (отв. ред.), Д.А. Добровольский (отв. секретарь), Р.Б. Казаков, Е.В. Пчелов, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Ю.Э. Шустова ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М. : РГГУ, 2006. – 457 с.

Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие. Пономарев М. В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Издатель: Прометей, 2012. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения вспомогательных исторических у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует уделить таким формам работы, как: чтение исторических источников; подготовка студентами терминологического словаря (самостоятельная работа с словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет); сравнительный анализ систем летоисчисления; изучение мер измерения.

Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками

источников).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, Национальная библиотека Республики Адыгея, кабинет истории, кабинет археологии, кабинет компьютерных технологий исторического факультета.

Б1.Б.19 Общая психология и педагогика

Б1.Б.19.1 Общая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Общая психология относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Методы исследования в психологии смысл. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Воображение (лекций - 4 ч., СРС - 8 ч.). Речь. Воля. Способности. Интеллект (лекций - 2 ч., практических занятий - 6 ч., СРС - 10 ч.). Эмоциональные состояния. Потребностно - мотивационная сфера. Характер и темперамент (лекций - 6 ч., практических занятий- 6 ч., СРС - 8 ч.). Самоотношение и личность. Самооценка и уровень притязаний (лекций - 6 ч., практических занятий - 6 ч., СРС - 8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.

Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психолого-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т; М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., стер. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2009. – 224 с.

Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. – 3-е изд., перераб. – М.; СПб.: Питер, 2010. – 512 с

Руденко, А.М. Психологический практикум: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – Ростов

н/Д: Феникс, 2010. – 492, [1] с.

Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Мирошниченко И.В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>.

Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие по дисциплине «Общепсихологический практикум» [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>.

Методические указания для обучающихся включают образец оформления протоколов для написания психологического заключения, инструкции по оформлению дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений, рекомендации по написанию эссе, требования к написанию рефератов, рекомендации по составлению кроссвордов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б1.Б.19.2 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций -18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет педагогики. Основные этапы развития педагогики. Педагогика - наука, изучающая цели, принципы, методы, формы, содержание образования и воспитания, обучения. (лекций – 4 ч., практ. занят. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Система педагогических наук. Общая педагогика: теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации

управления в системе образования. (лекций – 4 ч., практ. занят. – 4 ч., СРС – 12 ч.). Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогическое исследование. Повседневная педагогическая практика людей всех возрастов. (лекций – 6 ч., практ. занят. – 4 ч., СРС – 12 ч.). Человек - объект и субъект педагогики. Система воспитания: общее и особенное. Системный подход в педагогической теории и практике. Взаимодействие педагога и воспитанников. Система воспитания и воспитательные системы различных образовательных учреждений. Семья и семейное воспитание детей. Современные подходы к воспитанию. (лекций – 4 ч., практ. занят. – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Химишев К.М., Торохина Л.А. Конфликтология. Учебно- методическое пособие / К.М. Химишев, Л.А. Торохина. Майкоп: ИП «Назаров», 2010.

Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования. - Майкоп – 2003

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов И.П.Подласый.-2-е изд.,доп. - М., 2010.-

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Каталог образовательных интернет ресурсов.[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_or=viewlink&cid=2681&min=4600&orderby=dateD&show=10&fids\[\]=318&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_or=viewlink&cid=2681&min=4600&orderby=dateD&show=10&fids[]=318&bcp_reg_required=ok)

Подласый И.П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 576 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/ ЭБС](http://www.biblioclub.ru/)

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

Психология делового общения. Учебник Аминов И. И. Издатель: Юнити-Дана, 2012. 288 с. / Способ доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Целесообразно использовать технологию PowerPoint для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения (педагогика: наука или искусство и др. проблемы). Для оценки обученности используются тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов. Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы.

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные:

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 10 часов). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов). Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной). В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Б1.Б.21 Физическая культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций - 72.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Психозофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Ученое пособие для вузов.-М.:дерект-медиа, 2013. 160с.(ЭБС)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Григорович Е.С., Раманов К.Ю. Физическая культура. Учебное пособие. Минск. Высшая школа. 2011. 352с. (ЭБС)

Борчуков И.С., Назаров Ю.М. и др. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник. М.:Юнити-Дана, 2012. 432с. (ЭБС)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный учебник по физическому воспитанию - http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.html

Примерная программа по физической культуре.- <http://documents.html> (ЭБС)

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины физическая культура у студентов должно сформироваться понимание, социальные роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее профессиональной деятельности. Необходимо формирование знаний в области научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, а так же формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, соблюдение стандартов здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется приобретение опыта, творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Рекомендуется использовать справочники и

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-тренировочные приборы, учебно – спортивная база, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Основы международного права

общекультурных компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных

ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Основы международного права» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций - 36 ч., семинарских занятий -18 ч., СРС – 52 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие и предмет международного права (лекций - 2 ч., СРС – 2 ч.). История возникновения и развития международного права (семинар. зан. – 2 ч., СРС - 2 ч.). Основные принципы международного права (лекций - 4 ч., СРС - 8 ч.). Международное и национальное право: проблемы соотношения. Международное право и правовая система России (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Субъекты международного права (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Территория в международном праве (СРС – 2 ч.). Международные средства мирного разрешения международных споров (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Ответственность в международном праве (семинар. зан. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Право международных договоров (лекций - 2 ч., СРС – 2 ч.). Дипломатическое и консульское право (лекций - 4 ч., СРС – 4 ч.). Право международных организаций (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Международное гуманитарное право (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Права человека в международном праве (лекций - 2 ч., семинар. зан. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Международное уголовное право (лекций - 2 ч., СРС – 2 ч.). Международное экономическое право (СРС – 2 ч.). Международное морское право (лекций - 2 ч.). Международное воздушное и космическое право (лекций - 2 ч., СРС – 2 ч.). Международное экологическое право (лекций - 2 ч.). Право международной безопасности (лекций - 2 ч., семинар. зан. - 2 ч., СРС – 2 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Международное право [Электронный ресурс]: учебник / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Каламкарян. - М.: Юнити-Дана, 2012.- 480 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114790>

Абашидзе, А. Х. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы [Электронный ресурс] / А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев, К.В. Агейченко. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 308 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115704>

Электронные информационные ресурсы.

<http://www.libertarium.ru> - библиотека материалов по правовой тематике

<http://slovari.yandex.ru/dict/constitution> - словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.

<http://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Методические указания для обучающихся.

При изучении курса «Основы международного права» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный

материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах. Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лаборатория информационных технологий юридического факультета (15 компьютеров с выходом в Интернет), методический кабинет юридического факультета, мультимедийный проектор.

Б.1.В.ОД.2 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по

тематике проводимых исследований (ПК-10);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Русский язык и культура речи относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., СРС-34 ч.

Содержание дисциплины: Нормы СРЛЯ. Культура, этика общения. (практических занятий- 12 ч., СРС-10 ч.). Функциональные стили СРЛЯ (практических занятий- 12 ч., СРС-12 ч.). Деловой язык. Составление деловой документации (практических занятий- 12 ч., СРС-12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

17. Рудь.Л.Г, Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи. Учебное пособие. Издатель: Высшая школа, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Маслов В.Г. Культура речи. Учебное пособие. Издатель: Флинта, 2010.

Риторика и культура речи: Учеб. Пособие для студентов вузов. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова.-10 издание.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-537с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

«филологические науки» - // электронный ресурс: режим доступа

[<http://www.gramota.net/editions/2.html>] ЭБС – университетская библиотека онлайн.

«Вестник АГУ» серия 2. «Филология и искусствоведение»//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period]

ЭБС – университетская библиотека онлайн.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения русского языка и культуры речи у студентов должно сформироваться представление о русском языке как средстве межнационального общения, о его структуре как учебного предмета, о его богатых выразительных возможностях, о нормах литературного языка, знания которых подготовит будущего специалиста к самообучению и саморазвитию. В процессе обучения студенты, наряду с учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академических периодических изданий (Журналы: филологические науки, вопросы языкознания). После каждой практической темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять «родословное древо». Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на владениями нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и литературы, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.3 Арабский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общефессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Арабский язык относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 9 з.е.; контактная работа: практических занятий - 162 ч., СРС - 153 ч.

Содержание дисциплины.

Арабские харфы. Алфавит. Правила чтения. (практ. зан. – 14, СРС-10). Интонация. Приветствие. (практ. зан. – 20, СРС-10). Моя семья. Семья Махмуда. Я и мои друзья. (практ. зан. – 14, СРС-10). Ресторан. Мой город. Мой распорядок дня. (практ. зан. – 14, СРС-20). Семья моего друга. В аэропорту. В библиотеке. (практ. зан. – 20, СРС-20). В ресторане. На рынке. (практ. зан. – 14, СРС-13). В гостинице. На побережье. Дом преподавателя. (практ. зан. – 18, СРС-10). Путешествие в музей. Мои друзья. Путешествие в Тунис. (практ. зан. – 18, СРС-16). Прогулка по парку. Аэропорт Шереметьево. Праздники. (практ. зан. – 16, СРС-16). В магазинах и на рынке города. Летние каникулы. (практ. зан. – 16, СРС-8). Торговые центры. (практ. зан. – 16, СРС-10). Прогулка по городу. Студент университета. День студента. (практ. зан. – 17, СРС-10).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ибрагимов И.Д. «Практический курс арабского языка» 1 Уровень 2011. 551с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Ибрагимов И.Д. «Практический курс арабского языка» 1 Уровень 2011. 551с

Ибрагимов И.Д. «Учебник арабского языка» 1-й Уровень (начальный) 2013. 640с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Википедия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Wiki

<http://www.sheozhev.com/iniaz-online>

<http://www.agu-iniaz.com/iniaz>

<http://afl.sakhr.com/>

<http://www.alarabeyya.com/>

Методические указания для обучающихся.

Первый уровень представлен вводным курсом для студентов, впервые начинающих изучать арабский язык. На этом этапе работы согласно разработанной программе предполагается ознакомление студентов с фонетическим строем арабского языка, освоение ими правил чтения, элементарных грамматических конструкций, минимального объема лексических единиц,

необходимых для повседневного общения. С целью развития навыков монологической и диалогической речи на арабском языке на начальном этапе работы предпочтение необходимо отдавать репродуктивным и репродуктивно-продуктивным упражнениям, использовать специально разработанные опоры, подсказки, иллюстрации и т.п.

Основной курс данной программы включает 8 относительно-независимых интегрированных модулей-тем, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в УМК, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными. Последовательность проведения занятий, возможные формы их организации, примерные методы и приемы, которые могут быть использованы на каждом этапе освоения модулей, подробно освещены в книге для учителя, используемого для данного Ибрагимов И.Д. «Практический курс арабского языка» 1 Уровень 2011. 551с (ЭБС)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков, электронные презентации студентов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.4 Концепция современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Концепция современного естествознания относится к обязательным дисциплинам вариативной части

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины

Естественнонаучный образ мира и гуманитарная культура. Структура и динамика естественнонаучного познания (лекций - 4 ч., практических занятий - 4 ч., СРС - 10 ч.). Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира (лекций - 4 ч., практических занятий - 6 ч., СРС - 12 ч.). Космологические концепции и принципы.

Концепции познания живой природы. Человек как предмет современного естествознания. Глобальные проблемы человечества. Концепция самоорганизации и глобальный эволюционизм (лекций -10 ч., практических занятий - 8 ч., СРС - 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Вернадский В.Н. Научная мысль как планетарное явление М.: Наука. 1991.
2. Ичас М. О природе живого: Механизмы и смысл. – М.: Мир, 1994.
3. Хоукинг С. От Большого Взрыва до черных дыр: Краткая история времени. – СПб.: Амфора, 2000.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 480 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672>.

2. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-01421-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>.

3. Гусейханов М. К., Раджабов О. Р. Концепции современного естествознания. М.: Дашков и Ко, 2012.- 540 с. (ЭБС)

4. Большой энциклопедический словарь. Биология. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

5. Макдугал Дж. Краткая история планеты Земля: Горы, животные, огонь и лед. – СПб.: Амфора, 2001.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.koncepcii.narod.ru
2. <http://physics.nad.ru/physics.htm>
3. www.hi-edu.ru/x-books/xbooks131/01/index.html
4. <http://www.astrolab.ru/index.html>

Методические указания для обучающихся. При изучении содержания дисциплины следует уделять большое внимание рассмотрению природных явлений, фундаментальных экспериментов, основных научных понятий и закономерностей. Необходимо внимательно рассмотреть фундаментальные понятия пространства и времени, вещества и поля, уровни структурирования природных объектов в микро, макро и мегамире. Необходимо обратить внимание на развитие представлений человека о закономерностях окружающего мира: от схоластики через механический детерминизм к квантово-полевому описанию природных явлений. Изучение КСЕ следует начать с уяснения предмета данной дисциплины, то есть ее проблематики. КСЕ изучает самые основные представления современной физики, химии и биологии о природе. На основе этих знаний формируется естественнонаучная картина мира. Надо непременно вникать в смысл используемых в КСЕ понятий, начав с термина "концепция". Следует постоянно помнить, что каждая наука имеет свою совокупность категорий, иначе - категориальный аппарат, который и является ее языком, отличающимся от языка любой другой науки. Следовательно, без освоения важнейших понятий КСЕ, а это - основные понятия физики, химии, биологии, науковедения, философии и методологии - понять ее содержание будет проблематично, а то и невозможно. Поэтому, изучая тот или иной текст, осваивая ту или другую тему, теорию, начинайте с понятий, их содержания, определений. Для этого активно, то есть, вдумываясь в каждое слово, мысль изучайте, прежде всего, учебники. Хорошим подспорьем служит справочная литература: словари русского языка, словари иностранных слов, энциклопедические словари по физике любой другой науке, энциклопедии. Много интересного и полезного в освоении КСЕ можно найти в Философском энциклопедическом словаре. М. 1983, 1989 годов выпуска (книги с таким же названием, вышедшие в другие годы - подделки).

Приступая к изучению той или другой темы, надо настроиться на напряженную мыслительную работу, то есть на тщательный труд "вхождения", погружения в текст. Не стоит оставлять отдельные мысли или даже слова непонятыми. Или к ним надо обязательно возвращаться, дочитав часть текста до завершения мысли. Понимание понятий и частей текста достигнуто, если читатель может своими словами, но без искажения смысла, повторить фрагмент текста мысленно. Важно четко себе представить, что любой курс является целостной системой знания. Поэтому, изучая курс, стремитесь каждую тему "встроить" в контекст курса, увидеть и использовать ее при изучении последующей темы.

При подготовке к зачету или экзамену старайтесь не просто изучить перечень вопросов курса, но и повторить их для лучшего усвоения. К тому же важно понять, что высоко ценится и оценивается не просто знание курса, но, прежде всего его глубокое понимание, стремление и умение применить его для анализа явлений, в практике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерное тестирование, демонстрации презентаций и учебных фильмов на мультимедийном проекторе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебные фильмы, учебные таблицы и модели из курсов: физики, химии, биологии, мультимедиа).

Б1.В.ОД.5 Научная деятельность: организация и методология исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Научная деятельность: организация и методология исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 56 ч., СРС - 49 ч.

Содержание дисциплины Вводная. Актуальность проблем науки в современном обществе (лекций - 16 ч., СРС - 16 ч.). Понятие «наука». Система современных наук: проблема классификации. Понятие «научная деятельность». Научное исследование как форма рациональной деятельности. (лекций - 20 ч., СРС - 16 ч.). Типы научных исследований. Виды научных публикаций. Идеология разработки научного проекта. Типология ученых. Организация труда ученого. Основные признаки науки. «Научные школы» и научные направления. Научные теории. Социальные функции науки. (лекций - 20 ч., СРС - 17 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса научная деятельность: организация и методология исследования студенты должны ознакомиться с теоретическими проблемами возникновения и развития науки, организационными формами научной деятельности, принципами и методами научных исследований и их интенсификации. Основные положения курса излагаются в проблемных и обзорных лекциях. Учебный курс начинается с *вводной лекции*, дающей студентам общее представление об актуальности проблем науки в современном обществе, о направленности и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовке профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, предлагаются сроки и формы отчетности.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. При этом постановка проблем, особенно по методологии истории, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.). Лекционный курс завершается *обзорной лекцией*, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции *проводится диагностика уровня полученных знаний*. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа).

Б1.В.ОД.6 Внешняя политика России

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные (ПК), научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,

политической организации общества (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Внешняя политика России относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 42 ч., практических занятий – 12 ч., семинар – 30 ч.; СРС – 91 ч.

Содержание дисциплины. Вводная. Предмет и задачи курса. Русь в IX-XI вв начало военной деятельности Владимира Мономаха. Северо - Восточная Русь в XII-XV вв. Борьба русских земель за независимость. (лекций - 6 ч., семинар - 6 ч. СРС - 28ч.). Внешняя политика России в вт. пол. XV – нач. XVII вв. Внешняя политика России в XVII - XIX вв. Внешняя политика России в начале XX в. (лекций - 24 ч., практических занятий - 12 ч., семинар – 12 ч. СРС-35 ч.). Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период, Внешняя политика СССР в 1953 - 1985 гг., Внешнеполитический курс СССР в 1985 - нач. 90-х гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1992 - 2013 гг. (лекций - 12 ч., семинар. занят - 12 ч., СРС - 28 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Почешхов Н.А. Декреты советской власти (1917-1920 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям / Н.А. Почешхов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=25606>

Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя политика и внутренняя политика России в начале XXI века. Учеб. пособ. М.: «Академический проект», 2012. 240 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137465>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Внешней политики России у студентов должно сформироваться научное представление о внешнеполитическом аспекте Российского государства. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности государства ее геополитических интересов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные внешнеполитические векторы России. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ (эбс), кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ОД.7 Методика преподавания истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 5 з.е.; лекции - 36 ч., практические - 36 ч., СРС - 104 ч.

Содержание дисциплины.

В программе по методике преподавания истории имеется три раздела. Выделены основные проблемы курса. Система исторического образования, процесс формирования исторических знаний, характеристика методов обучения, система итогового контроля и оценка знаний и умений учащихся. В первом разделе три темы.(1 Модуль) Особое внимание уделяется основным этапам истории развития Методики как педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения, какое место МПИ занимает в работе учителя истории. (лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., семир. – 8 ч., СРС - 32 ч.).

Во втором разделе шесть тем.(2 Модуль). В центре внимания находится современное содержание исторического образования, характеристика современных учебников, «учебников нового поколения», содержание школьного обучения, формирование исторического материала, методы и приемы использования учителем различного информационного материала. Хронология и ее роль в развитии исторической памяти учащихся занимает также большое место в тематике. (лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 34 ч.).

В третьем разделе семь тем.(3 Модуль) Основное место занимает приучение студентов практическим занятиям. Это «Уроки и их подготовка учителем». Здесь также есть основные проблемы – это обучения студентов к различным практическим работам, пониманию проблемы обучения. (лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 38 ч.). В каждом разделе наряду с лекционной формой обучения значительное место уделено практическим, семинарским, лабораторным занятиям.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Студеникин М.Т. Методика обучения истории в средней школе. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС,2004.

Коротков М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., ВЛАДОС,2004.

Емтыль Р.Х.Педагогическая практика студентов исторического факультета,

Майкоп, АГУ,- 2002,Рекомендации для подготовки и проведение педпрактики студентов в школе. Имеются планы, разработки уроков, образцы отчетов , образцы конспектов и др. материалы.

Емтыль Р.Х. К уроку истории (пособие по Методике преподавания истории для студентов, Майкоп, АГУ – 2008. Примерная программа, конспекты лекций, семинарских занятий, литература ко всем занятиям, семинарам, внеклассным мероприятиям.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература

Барабанов В.В. Методика обучения истории. Учебник. М., 2014.

Шоган В.В. Методика преподавания и изучения истории в школе. - Ростов-на Дону .- 2010. 305 с.

Вяземский Е.Е. ,Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., ВЛАДОС. 2012 ,2013.

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине. Предмет «Методики преподавания истории» представляет собой совокупность дидактических материалов направленных на реализацию содержательных методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки История (степень (квалификация) «бакалавр»), профиль «Историческое краеведение». Программа МПИ ориентирована на изучение и реализацию общетеоретических, общеисторических проблем. УМК-МПИ ориентирован также на реализацию компетентностью подхода в обучении. МПИ традиционно определяется как самостоятельная психолого-педагогическая дисциплина. Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами на лекциях и семинарах, могут закрепляться, реализовываться на педпрактике. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору материала для компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины. Учебный курс начинается с *вводной лекции*, дающей студентам общее представление об исторической психологии: назначении и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовки профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, предлагаются сроки и формы отчетности. Учитывая практическую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель – студент»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по психологии, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.). Лекционный курс завершается *обзорной лекцией*, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции *проводится диагностика уровня полученных знаний*.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.8 Латинский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Латинский язык относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 2 з.е.; практических занятий - 36 ч., СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины:

История развития латинского языка (практических занятий 4 час., СРС – 2 ч.) Алфавит. Правило ударения (практических занятий 4 час, СРС – 2 ч.) Важнейшие фонетические законы (практических занятий 4 ч., СРС - 4.) Грамматический строй латинского языка (практических занятий 4, ч. СРС - 4 ч.) Словосложение (практических занятий 4 ч., СРС - 4 ч.) Аффикация (практических занятий 4 ч., СРС – 6 ч.) Главные члены предложения (практических занятий 4 ч., СРС – 4 ч.) употребление падежей (практических занятий 4 ч., СРС – 4 ч.). Употребление времен и наклонений (практических занятий 4 ч., СРС - 4 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Городкова Ю.И. Латинский язык. Ростов на Дону, 2011.- 320с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Гончарова Н.А. Латинский язык. Учебник. Минск: Вышэйшая школа, 2010.-312с.

Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. М.; 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Жданова Е.В. Добавить в избранное латинский язык. Учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011.-165 с. <http://biblioclub.ru/book/91059/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Латинский язык у студентов должно сформироваться умение анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты, особенности словообразовательной структуры научных терминов, владеть навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных латинских текстов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется реферирование и рецензирование специальной литературы. Дополнительную информацию, можно получить, работая в архивах,

библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа).

Б1.В.ОД.9 История международных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории и отечественной истории (ПК-1);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История международных отношений» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций - 54 ч., практических занятий - 40 ч., семинарских занятий - 14 ч.; СРС - 102 ч.

Содержание дисциплины. Изменения в системе европейских международных отношений после Тридцатилетней войны. Формирование Вестфальской системы международных отношений (л. - 6 ч., п/з - 4 ч., СРС - 8 ч.). Узловые конфликты и проблемы Вестфальской системы международных отношений (1649-1789 гг.) (л. - 4 ч., п/з - 4 ч., СРС - 8 ч.). Международные отношения в период революций конца XVIII в. и наполеоновских войн (л. 2 ч., с/з - 6 ч., СРС - 14 ч.). Венский конгресс 1815 г. и формирование новой системы международных отношений (л. - 6 ч., п/з - 4 ч., СРС - 8 ч.). Колониальная политика европейских государств и США в Азии и Африке во второй половине XVIII-XIX вв. (л.-4 ч., п/з - 4 ч., СРС - 7 ч.). Восточный вопрос в европейской политике первой половины XIX в. (л. - 4 ч., п/з - 4 ч., СРС - 4 ч.). Объединение Италии, Германии и европейские международные отношения 1848-1870 гг. (л. - 2 ч., п/з - 4 ч., СРС - 14 ч.). Основные проблемы и новые черты международных отношений в последней четверти XIX – начале XX вв. (л. - 4 ч., п/з - 4 ч., СРС - 10 ч.). Международные отношения во время Первой мировой войны (л. - 6 ч., СРС - 8 ч.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война. (л. - 8 ч., п/з - 6 ч., с/з - 4 ч., СРС - 13 ч.). Эпоха "холодной войны". Проблемы разоружения и поворот к разрядке международной напряженности. Международные отношения в 80-90-е годы XX века. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Североамериканская зона свободной торговли. Европейский союз. (л. - 8 ч., п/з - 6 ч., с/з - 4 ч., СРС - 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Хут Л.Р. Ролевые игры по новой истории: методическое пособие для студентов исторического факультета. – 2-е изд., перераб. и доп. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 156 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету, экзамену тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Медяков, А.С. История международных отношений в Новое время / А.С. Медяков. – М.: Просвещение, 2010. – 463 с.

Ревякин, А.В. История международных отношений: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»: в 3 т. [А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России. - Т.1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны, 2012. – 399 с.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878: в 2 т. - Ростов-на-Дону, 1995. - Т. 1-2.

Глепцок Р.А. Северный Кавказ в системе геополитических координат. Майкоп, 2006. 115 с.

Хут Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории // Новая и новейшая история. 2011. №2. С. 102-108.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2014)

<http://www.biblioclub.ru/catalog/143/> - раздел «История зарубежных стран» Университетской библиотеки ONLINE (дата обращения: 12.09.2014)

<http://www.biblioclub.ru/vuz.php?id=456> – учебные курсы Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России в Университетской библиотеке ONLINE (дата обращения: 12.09.2014)

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться базовые представления о системной истории международных отношений (ИМО), ими должны быть освоены теоретические основы и концептуальные подходы к изучению мировых и международных процессов. Особое внимание следует обратить на ознакомление с основными понятиями и категориями теории международных отношений (ТМО), современными концепциями ИМО, формирование представлений об историческом процессе развития международных отношений, современных тенденций. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться с сборниками дипломатических документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.10 История дипломатии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История дипломатии относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинар-36 ч.; СРС-33 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Европейская дипломатия. (лекций-12 ч., семинар. – 12 ч., СРС-11 ч.). Дипломатия России. (лекций-12 ч., семинар. – 12 ч., СРС-11 ч.). Дипломатия США и азиатских стран. (лекций-12 ч., семинар. – 12 ч., СРС-11 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Почешхов Н.А. Декреты советской власти (1917-1920 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям / Н.А. Почешхов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010 г.). Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010. 520 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104339>

Кашлев Ю.Б., Розанов Г.Л., Щетинин В.Д. Дипломатическая академия МИД России: история и современность. - М.: Известия, 2004. - 120 с.

Петровский В.Е. От империи - к открытому миру: о внешней политике России переходного периода. - М.: РОССПЭН, 2007. - 208 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и

самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на фактические стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ОД.11 Этнология стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Этнология стран Ближнего и Среднего Востока относится к вариативной части обязательная дисциплина.

Объем дисциплины- 2 зачетные единицы. лекц., - 18 ч. практ. зан., – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины. Общая характеристика и современное состояние этноконфессиональных проблем в странах Востока. Л - 2 ч. С – 2 ч. СРС – 6 ч. Этноконфессиональные проблемы Афганистана. Л - 4 ч. С – 4 ч. СРС – 7 ч. Этноконфессиональные проблемы Ирана Л - 4 ч. С – 4 ч. СРС – 7 ч. Этноконфессиональные конфликты на Среднем Востоке (теоретические основы и ситуационный анализ Л - 4. С – 4 ч.ч. СРС – 7 ч.). Этнокультурные и этнополитические процессы в современном арабском мире Л - 4 ч. С – 4 ч. СРС – 7 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. включает электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов к зачету).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

Кирей Н.И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1996.

Ложбанидзе А.А. Этнография и география религий: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2005

Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. М., 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.iea.ras.ru> - Институт этнологии и антропологии РАН.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Программа рассчитана на один семестр, предусмотрены еженедельные занятия и самостоятельная работа студентов. В течение семестра проводятся одна внутри семестровая и одна итоговая аттестации. Тестирование проводится по материалам лекций и по литературе, обязательной для прочтения. В отведенное для самостоятельной работы время студенты должны подготовить творческую работу (реферат) с использованием обязательной и дополнительной литературы. Примерные темы рефератов приведены после лекционного плана.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.12 Культура стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Культура стран Ближнего и Среднего Востока» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 36 ч.; с/з – 18 ч., СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины. Введение в изучение культуры стран Ближнего и Среднего Востока (л.-2 ч., СРС - 4 ч.). Древнейшие очаги цивилизации на территории Ближнего и Среднего Востока (л. - 4 ч., СРС - 4 ч.). Культура Двуречья (л.- 4 ч., СРС - 6 ч.). Культура Древнего Египта (л. - 4 ч., СРС - 4 ч.). Культура Ближнего и Среднего Востока во II тыс. до н. э. – начале I тыс. н.э. (л. - 4 ч., СРС - 5 ч.). Арабо-исламская средневековая культура (л. - 4 ч., с /з - 6 ч., СРС - 6 ч.). Культура стран Ближнего и Среднего Востока в Новое время (XVI-XIX вв.) (л. - 4 ч., с/з - 4 ч., СРС - 6 ч.). Арабская культура периода «ан-Нахда» (конец XIX - начало XX вв.) (л. - 4 ч., с/з - 4 ч., СРС - 6 ч.). Культура стран Ближнего и Среднего Востока Новейшего времени (л. - 4 ч., с/з - 2 ч., СРС - 6 ч.). Современная культура народов региона и ее своеобразие (л. - 2 ч., с/з - 2 ч., СРС - 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Василевская Л.Ю., Зарецкая Д.М., Смирнова В.В. Мировая художественная культура. Западная Европа и Ближний Восток: учеб. пособие. - М.: Издательский центр АЗ, 2012.

Садохин А.П. Мировая культура и искусство: учеб. пособие для вузов.- М.: ЗАО «БММ», 2011.-448 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Василевская Л.Ю., Зарецкая Д.М., Смирнова В.В. Мировая художественная культура. Западная Европа и Ближний Восток: учеб. пособие. - М.: Издательский центр АЗ, 2012.

Ориентализм/оксидентализм: языки культур и языки их описания: сб. ст. / ред.-сост. Е. С. Штейнер. – М., 2012.

Садохин А.П. Мировая культура и искусство: учеб. пособие для вузов.- М.: ЗАО «БММ», 2011.-448 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> – ссылки на веб-сайты музеев мира

<http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Культура стран Ближнего и Среднего Востока» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь четкие представления о тенденциях развития культуры стран Ближнего и Среднего Востока с древнейших времен до наших дней в контексте историко-культурного развития Востока и всемирно-исторического процесса, а также осмысление специфики культурного развития отдельных стран региона. Курс призван дать студентам целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в изучаемом регионе.

Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.13 Мировая экономика и международные отношения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

профессиональными:

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мировая экономика и международные отношения» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 18 ч., практ. зан. – 18 ч.; СРС- 70 ч.

Содержание дисциплины. Мировая экономика: ее сущность, структура и ресурсный потенциал. (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-6 ч.). Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Международная экономическая интеграция (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-6 ч.). Международная торговля и современные тенденции ее развития (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-6 ч.). Регулирование торговли: национальный и международный уровни (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-8 ч.). Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Внешнеэкономическая политика различных групп стран (СРС-12 ч.). Международная миграция капитала (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-6 ч.). Прямые зарубежные инвестиции и международные корпорации (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-4 ч.). Международная трудовая мобильность (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-4 ч.). Платежный баланс (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-4 ч.). Международные валютно-финансовые отношения (л.-2 ч., п/з-2 ч., СРС-4 ч.). Валютный рынок (п/з-2 ч., СРС-4 ч.). Валютный курс и международная валютная система (СРС-6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / под ред. С.Ф. Сутырина и А.И.Погорлецкого. - М.: Эксмо, 2010.

Мировая экономика и международные экономические отношения: в 2 ч.: учебник / под ред. Р.И. Хасбулатова, Н.Н. Ливенцева – М.: Инфра-М, 2011.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Хмелев, И.Б. Международные экономические отношения. Учебно-методический комплекс / И.Б. Хмелев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 271 с. - ISBN 978-5-374-00195-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90552>.

Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / под ред. С.Ф. Сутырина и А.И.Погорлецкого. - М.: Эксмо, 2010.

Мировая экономика и международные экономические отношения: в 2 ч.: учебник / под ред. Р.И. Хасбулатова, Н.Н. Ливенцева – М.: Инфра-М, 2011.

Мельянцев, В.А. О моделировании и прогнозировании экономического развития стран Запада и Востока / В.А. Мельянцев // Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2013. - №4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru/catalog/131/> - раздел «Актуальные проблемы экономики. Бизнес-психология» Университетской библиотеки ONLINE (дата обращения: 12.09.2014)

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu> - Европейское статистическое агентство. Обзорная информация по мировой экономике (дата обращения: 12.09.2014)

Методические указания для обучающихся.

Изучение дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на практических занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться основы современного экономического мышления, приобретены знания о структуре мировой экономики, закономерностях и тенденциях ее развития, а также о механизмах реализации международных экономических отношений через правовые нормы, методы и инструменты.

Особое внимание следует обратить на теоретическую подготовку будущих специалистов, которая позволит им изучать и объяснять сложные процессы и явления мировой экономики, выявлять проблемы и особенности состояния и развития основных форм международных экономических отношений;

Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках и сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.14 История народов Северного Кавказа.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История народов Северного Кавказа относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е. лекций- 36 ч., практ. занят. 18 ч., СРС- 52 ч.

Содержание дисциплины

Первобытнообщинный строй у народов Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в средние века. Северный Кавказ в период раннего средневековья. Монголо-татарское нашествие на Северный Кавказ. Социально-экономическое развитие и внутривосточные отношения в XVI – XVIII вв. Северный Кавказ в системе международных отношений в XVI – XVIII вв. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. Народы Северного Кавказа в XIX – начале XX вв. Влияние Кавказской войны на регион. Вхождение народов Северного Кавказа в состав Российской империи. Реформы второй половины XIX в. на Северном Кавказе. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в XIX – начале XX в. Северный Кавказ в период революции и гражданской войны. Народы Северного Кавказа в период строительства социализма (1921-1941 гг.) Национально-государственные преобразования Северном Кавказе в 20 – 30 гг. XX в. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны и восстановительный период. Северный Кавказ в конце 50-х – 80 годы XX века. Общественно-политическое и культурное развитие народов Северного Кавказа в советский период. Северный Кавказ в постсоветский период (90-е гг. XX – 10-е годы XXI вв.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-

рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

История России. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. / Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15299> (ЭБС)

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117500>

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010 г.). Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007

История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. . М. 1988 // Интернет-ресурс: <http://nashaucheba.ru/>

История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) М., 1989 // Интернет-ресурс: <http://nashaucheba.ru/>

Утверждение русского владычества на Кавказе. Т 4. Часть 1. Тифлис 1906. Репринт. // Интернет-ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116407>

Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI – XX вв. // Интернет-ресурс: <http://www.balkaria.info/library/b/budaev/opinsk/opinsk.htm>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «История народов Северного Кавказа» у студентов формируются навыки учебной работы. Расширяются знания об общих чертах и российской специфике развития исторического процесса в землях восточных славян и появившихся у них государственных образованиях. Прослеживаются особенности истории России на разных её этапах: в древности и в средневековье.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, *носит проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.15 Экономика стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-3);

профессиональными:

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Объём дисциплины-2 з.е. лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Развитие экономики государств Восточного Средиземноморья, Месопотамии и Египта в период древности (лекции-2 ч., СРС-1 ч.). Общая характеристика экономики развивающихся стран (лекции-2 ч., СРС-1ч.). Экономика стран Ближнего и Среднего востока: общая характеристика (лекции-2 ч., СРС-2ч.). Экономическое развитие Объединённых арабских эмиратов: роль нефтяного фактора (лекции-2 ч., СРС-2 ч.). Своеобразие экономического развития Кувейта: уровень социальной защищённости кувейтских граждан (лекции- 2 ч., семинар. занятия - 4 ч., СРС-2 ч.). Экономика Ирана после Второй мировой войны: национализация нефтяной промышленности. Причины, цели, содержание и итоги «белой революции» в Иране. Попытки создания в Иране «исламской экономики» после революции 1978-1979 гг. (лекции-6 ч., СРС-6 ч.). Израиль: становление «экономики переселенческого общества». Содержание и сущность экономических реформ премьер-министра Б. Нетаньяху. Структура и особенности современной экономики Израиля (лекции-2 ч., семинарские занятия – 4 ч., СРС-6 ч.). Экономическая структура Саудовской Аравии в нефтяную эпоху» (50- начало 80 – х гг. 20 в.) Особенности развития экономики Саудовской Аравии в 80-90 – е гг. 20 в. (семинарские занятия - 2 ч., СРС – 4 ч.). Экономическое развитие Османской империи в период нового времени статус института частной собственности. Экономическая политика кемалистов в Турции: этатизм. Третья республика: курс на экономическую либерализацию Турции. (семинарские занятия - 4 ч., СРС-6 ч.). Экономическая трансформация в Бахрейне в 1930-1973 гг. Определение экономической парадигмы развития Бахрейна (1973-1990 гг.) (семинар. занятия - 4 ч., СРС-4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Иващенко А.С. Экономика стран Ближнего и Среднего Востока. Методические рекомендации к дисциплине. / А.С.Иващенко. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Т.М. Тимошина ; под ред. В.А. Вайпан. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 504 с. - ISBN 978-5-7205-1160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209786>

Родионова И.А. Мировая экономика: индустриальный сектор. М.: РУДН, 2010.

Сенор Д., Сингер С. Нация умных людей: история израильского экономического чуда. М.: Высшая школа, 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Экономики стран Ближнего и Среднего Востока у студентов должно сформироваться научное представление о закономерностях и

особенностях развития экономики стран региона. Необходимо выработать системный подход к пониманию экономических процессов, событий, понятий, экономической деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Восток: афро-азиатские общества: история и современность, Новая и новейшая история, Азия и Африка сегодня, Мировая экономика и международные отношения и т.д.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на причины дифференциации в экономическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока, модели экономического развития государств Ближнего и Среднего Востока, влияние религиозно – цивилизационных факторов на динамику эволюции в экономической сфере стран БСВ. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.16 Международные отношения и внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История международных отношений и внешней политики стран Ближнего среднего востока» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций - 28 ч., семинарских занятий - 14 ч.; СРС - 64 ч.

Содержание дисциплины. Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса (л. - 4 ч.). БСВ в системе международных отношений между двумя мировыми войнами (л. - 4 ч., практ. зан. – 4 ч., СРС — 8 ч.). Возникновение государства Израиль и генезис ближневосточного конфликта (л. - 6 ч., СРС — 10 ч.). БСВ в годы холодной войны (СРС — 6 ч.). Арабо-израильские войны 1948-49, 1956, 1967, 1973, причины, основные итоги, последствия (л. - 4 ч., практ. зан. – 4 ч., СРС — 10 ч.). Арабо- израильские отношения на современном этапе (л. - 4 ч., СРС — 8 ч.). Палестинское движение сопротивления и основные этапы его развития (л. - 4 ч., практ. зан. – 4 ч., СРС — 10 ч.). Советско — арабские отношения на современном этапе (СРС 6 ч.). Арабское единство. История и современность (л. - 2 ч., практ. зан. – 2 ч., СРС — 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Надюков С.А. Международные отношения и внешняя политика стран БСВ.

Методические рекомендации, Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 32 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356>.

Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - СПб : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.

Надюков С. А. Социально-политические системы стран БСВ. Методическое пособие. Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 24 с.

Арабские страны Ближнего Востока. История и современность. М., 2000.

Иващенко А.С. Политика США в отношении Афганистана (1945-1988 гг.) - М., 2000.

СССР и арабские страны 1917-1969: документы и материалы. М., 1988.

Методические указания для обучающихся. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «История международных отношений и внешней политики стран БСВ» у студентов должны развиваться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения основных тенденций развития и ключевых проблем международных отношений в сложном и взрывоопасном регионе — Ближнем и Среднем востоке. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.17 Историческая и экономическая география стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческая и экономическая география стран Ближнего и Среднего Востока» относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций-36 ч., семинарских занятий -18 ч., СРС — 52 ч.;

Содержание дисциплины.

Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса. Географический фактор в развитии стран на БСВ (экономическое, политическое). Географический фактор и геополитические интересы. Возникновение государств на БСВ. Локальные конфликты и значение географического фактора.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. М., 1977.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Этнокультурные регионы мира. Учебное пособие Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Издатель: Прометей, 2013 240 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212630>

Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира. М., 2003.

Голубчик М.И. География мирового хозяйства. Саранск, 1995.

История и экономика стран Арабского Востока. М., 1973.

География мирового хозяйства. М., 1997.

Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.

Страны Среднего Востока: история, экономика, культура. Сб. статей. М., 1980.

Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 1984.

Методические указания для обучающихся. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «Историческая и экономическая география стран Ближнего и Среднего Востока» у студентов должны развиваться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения источниковедения нового и новейшего времени. Дополнительную информацию можно получить, работая в научной библиотеке университета (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет

компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.18 История стран Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История стран Ближнего и Среднего Востока относится к вариативной части, обязательная дисциплина.

Объем дисциплины- 3 з.е. лекций - 36 ч., семинарских занятий - 18 ч.; СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Социально-экономическое и политическое развитие Египта (50-е гг. XX – начало XXI вв.) Трудности экономического развития Афганистана (1945 г. - начало XXI в.) (лекций - 4 ч., СРС - 2 ч.). Влияние противостояния Севера и Юга в Судане на политические и социально -экономические процессы в 50-е гг. 20 – начале 21 вв. (лекции - 4 ч. семинар. занятия – 4 ч.). Отличительные особенности развития экономики Бахрейна от других нефтяных монархий зоны Персидского залива и попытки модернизации политических структур (лекции - 4 ч., семинар. занятия – 4 ч СРС - 6 ч.). Социально-экономические и политические тенденции функционирования израильского социума (лекции- 4 ч., семинар. занятия – 2 ч СРС - 4 ч.). Место и роль внешней экономической помощи в развитии Иордании (лекции - 2 ч., семинар. занятия – 2 ч СРС - 6 ч.). Роль нефтяного фактора в стабильном экономическом развитии Ирака в постколониальный период. (лекции - 4 ч. СРС - 2 ч.). Влияние внешнеполитического курса Ирана на функционирование иранской экономики (лекции - 4 ч., СРС – 6 ч.). Проблемы политического и экономического развития Йемена в период независимого существования (лекции- 4 ч., СРС - 6 ч.). Основы экономического ренессанса Катара. (семинар. занятия - 2 ч., СРС - 6 ч.). Роль нефтяного фактора в экономическом процветании Кувейта (1961 г.- начало 21 в.) (семинар. занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.). Социально-экономический потенциал Ливана и факторы, сдерживающие его развитие (1943 г.- начало 21 в.). Истоки динамичных социально - экономических и политических процессов в ОАЭ. Внутренняя и внешняя политика Омана (1970 г. - начало 21 в.). Влияние нефтедолларов на экономический рост в Саудовской Аравии. Успехи и проблемы в экономическом развитии Сирии. Факторы, определяющие динамизм социально-экономического и политического развития Турции после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт: причины, этапы, современное состояние (лекции - 8 ч., семинар. занятия – 4 ч СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Ивашенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Ивашенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачёту, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч.: учебник / под ред. А.М. Родригес. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

1. Родригес А.М., Белоусова К.А., Шахов А.С. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: Владос, 2014.

2. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки 16-19 вв.: в 3 ч. М.: Владос. 2012.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Истории стран Ближнего и Среднего Востока у студентов должно сформироваться научное представление о всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Восток: афро-азиатские общества: история и современность, Новая и новейшая история, Азия и Африка сегодня, Мировая экономика и международные отношения и т.д.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на причины дифференциации в социально-экономическом и политическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока, модели экономического развития государств Ближнего и Среднего Востока, влияние религиозно – цивилизационных факторов на динамику эволюции в экономической и политической сферах стран БСВ. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Культурология относится к вариативной части дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС - 104 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие представлений о культуре. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв. История русской культурологической мысли. Сущность культуры и культурологии как науки. Социокультурная динамика. Межкультурная коммуникация. Типология культур. Культурная картина мира. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. (лекц. 10 ч., сем. 8 ч., СРС 34 ч.). Основные черты культур древнейших цивилизаций. Мир и человек в античной культуре. Основные направления культурного развития в средние века (Западная Европа, Византия). Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения. Европейская культура Нового и Новейшего времени. (лекц. 14 ч., сем. 12 ч., СРС 36 ч.). Истоки русской культуры. Культура Древней Руси. Русская культура в XIII – XVI веках. Культура России XVIII-XIX веков. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия. (лекц. 12 ч., сем. 16 ч., СРС 34 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Борзова, Е. П. Сравнительная культурология. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - СПб: Издательство «СПбКО», 2013. - 239 с. - 978-5-903983-30-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209991>.

Основная и дополнительная литература.

Багновская Н.М. Культурология. – М., 2011.

Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Багновская. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 420 с. - 978-5-394-00963-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116048>.

Ильин И.А. Путь к очевидности - М., 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. База данных по гуманитарной литературе на сайте Информационного центра ИГХТУ <http://www.isuct.ru/book>.

интернет журнал «Культурология» <http://www.kulturologia.ru/>

сайт «Культуролог» по теории и философии современной культуры http://culturolog.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=14

Видеокolleкция по культуре. Телеканал культура Цикл «Академия». www.tvkultura.ru.

Методические указания для обучающихся.

Культурология – учебная дисциплина, помогающая студентам понять и осознать культурные явления и институты, формировавшиеся в обществе на протяжении всей истории человечества. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, должны способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности, общенационального самосознания, исторического оптимизма, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, формированию ключевых социальных компетенций. Для изучения дисциплины «Культурология» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (отечественная история, философия, логика цикла, которые постепенно формировали представления о современных социальных теориях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

Б1.В.ДВ.1 Политология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Общекультурных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Политология» относится к вариативной части дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч., семинарских занятий – 36 ч.; СРС – 104 ч.

Содержание дисциплины.

Политология как система знаний о политике. Этапы развития политической мысли (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 9 ч.). Политика как общественное явление. Политическая система общества. Государство как политический институт (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.). Власть в системе политических отношений. Гражданское общество. Политический режим (лекций – 6 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 16 ч.). Демократия как форма организации современного. Политическая элита (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.). Политическое лидерство. Политические партии и партийные системы (лекций – 6 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 12 ч.). Политическая культура. Политическое сознание и идеология (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 12 ч.). Политические конфликты и кризисы. Геополитика (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 18 ч.). Мировая политика и международные отношения. Методология познания политической реальности (лекций – 4 ч., семинарских занятий – 4 ч., СРС – 17 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Жаде З.А. Политология. Учебно-методическое пособие. – Майкоп: Глобус, 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - М.: Логос, 2011. - 216 с.

2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Р. Т. Мухаев. - М: Юнити-Дана, 2012. - 664 с.

3. Политология: для студентов вузов: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с.: ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.nlr.ru.poisik> - Сайт Российской национальной библиотеки;

2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

3. <http://www.politex.ru> Журнал «Политэкс. Политическая экспертиза»;

4. <http://www.politstudies.ru> Журнал «Полис. Политические исследования».

Методические указания для обучающихся. В результате изучения «Политологии» у студентов должна сформироваться система знаний по общей и прикладной политологии; они должны изучить теоретико-методологические основы политологии, выявить ее роль и место в формировании политической культуры граждан, обеспечении стабильности политической системы общества; осмыслить функции политической системы, политических институтов и процессов; ознакомиться с основами современной политической науки и демократической культуры. Характеризуя объектно-предметную область политологии, следует обратить особое внимание на специфику политологического знания по сравнению с точными науками, техническим знанием и общегуманитарными теориями. При рассмотрении структуры политики необходимо показать знание ее внутренней организации, содержания политики, политических процессов. А также уметь дать характеристику основным уровням политики и ее социальным функциям. Следует дать характеристику парадигмального и уровневого подходов к анализу политологического знания, показать понимание внутренней динамики развития его структуры на современном этапе. Необходимо раскрыть соотношение предмета политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений, другими общественными дисциплинами, раскрыть содержание основных функций политологии. Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение рекомендованной литературы. В процессе обучения студенты, наряду с лекциями и учебными пособиями должны пользоваться монографическими изданиями, периодическими журналами (Полис, Политэкс и др.), а также словарями и энциклопедиями. Подготовка к семинарским занятиям требует чтения монографической литературой, подготовки творческой работы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание творческих работ, подготовленных студентами.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.1 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурных компетенций: Общекультурных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

(ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социология относится к вариативной части дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., семинарских занятий - 36 ч., СРС - 104 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социология как наука. Введение. (лекц. 2 ч.). Модуль 2. История социологии Социология как наука (предмет, структура и функции) Основные этапы становления и развития социологии. Социология XX столетия и новейшая социология (лекц. 8 ч., сем. 10 ч., СРС 27 ч.). Модуль 3. Общество как система. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия (лекц. 10 ч., сем. 10 ч., СРС 20 ч.). Модуль 4. Социология личности. Социальный статус, социальное поведение. Девиация. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность. Социология политики и общественного мнения (лекц. 8 ч., сем. 8 ч., СРС 30 ч.). Модуль 5. Прикладная социология. Экономическая социология. Социология управления. Методология и методы социологического исследования. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности. Социология семьи. Социология межнациональных отношений. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования (лекц. 8., сем. 8 ч., СРС 27 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина, Л.М. Путилова, А.Ф. Тимофеев. – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Немировский В.Г. Социология: учеб. Для вузов /В.Г. Немировский. – М., 2010. – 544 с.

Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций /А.А.Радугин, К.А.Радугин. - М.: Владос, 1995.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Демоскоп Weekly. Электронный журнал ГУ-ВШЭ, посвященный проблемам социологии и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/> – Загл. с экрана.

Институт социологии РАН. Содержит статьи, монографии, отчеты об исследованиях, выполненных в головном институте социологии РАН, сведения о конференциях и других мероприятиях. С данного сайта можно свободно перейти на страницы основных социологических журналов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>. - Загл. с экран.

Лаборатория экономико-социологических исследований (ЛЭСИ) ГУ-ВШЭ – структурное подразделение факультета социологии Государственного университета Высшей школы экономики. Содержит тексты публикаций, изданных на базе ГУ-ВШЭ, а также сведения о конференциях и других мероприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.hse.ru/ecsoclab/> – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся.

Социология – учебная дисциплина, помогающая студентам понять и осознать социальные процессы и явления, которые происходят в современном обществе. Через знания социология оказывает воздействие на процесс формирования ценностных и профессиональных ориентаций молодежи, а также способствует формированию активной жизненной и гражданской позиции. Для изучения дисциплины «Социология» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (отечественная история, философия, логика цикла, которые постепенно формировали представления о современных социальных теориях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

Б1.В.ДВ.2 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-32 ч.

Содержание дисциплины.

Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания, современные концепции конфликта. Организационные конфликты, причины их возникновения, структура, фазы и стадии конфликтов. (лекций – 8 ч., практ. занят.– 8 ч., СРС – 8 ч.). Классическое исследование конфликтов. Методы управления и урегулирования конфликтов. Социальное партнерство, как форма сотрудничества в профилактике конфликтов в области трудовых отношений. (лекций – 6 ч., практ. занят – 8 ч., СРС – 8 ч.). Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия. (лекций – 6 ч., практ. занят – 8 ч., СРС – 6 ч.). Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации. (лекций – 8 ч., практ. занят - 8 ч., СРС – 6 ч.). Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации. (лекций – 8 ч., практ. занят - 4 ч., СРС – 4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Химишев К.М., Торохина Л.А. Конфликтология. Учебно- методическое пособие / К.М. Химишев, Л.А. Торохина. Майкоп: ИП «Назаров», 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

Атоян А. Д. Конфликтология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор , 2010. Цыбульская М. В. Конфликтология: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт , 2010.

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб, 2008.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Каталог образовательных интернет ресурсов.
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2681&min=4600&orderby=dateD&show=10&fids\[\]=318&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2681&min=4600&orderby=dateD&show=10&fids[]=318&bcp_reg_required=ok)

Психология делового общения. Учебник Аминов И. И. Издатель: Юнити-Дана, 2012. 288 с. / Способ доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Целесообразно использовать технологию PowerPoint для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения (педагогика: наука или искусство и др. проблемы). Для оценки обученности используются тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы.

Б1.В.ДВ.2 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

(ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психология делового общения относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий - 36 ч.; СРС - 32 ч.

Содержание дисциплины.

Деловое общение как социально-психологическая проблема. (лекций - 8 ч., практических занятий - 8 ч., СРС - 8 ч.). Коммуникативная компетентность. Тренер и Т-группа: специфика взаимодействия. (лекций - 10 ч., практических занятий - 10 ч., СРС - 8 ч.). Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности. Развитие умений. СПТ ведения деловых переговоров. (лекций- 8 ч., практических занятий - 8 ч., СРС - 8 ч.). Тренинг навыков эффективного слушания. Управление конфликтными ситуациями. Тренинг командного взаимодействия. (лекций- 10 ч., практических занятий - 10 ч., СРС - 8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.

Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Аминов, И.И. Психология делового общения: учеб. пособие / И.И. Аминов. – 6-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 304 с.

Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психолого-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т; М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., стер. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2009. – 224 с.

Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник [Электронный ресурс] / И.И. Аминов. – 7-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2011. – 304 с.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693>

Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. – 3-е изд., перераб. – М.; СПб.: Питер, 2010. – 512 с

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Мирошниченко И.В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>.

Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие по дисциплине «Общепсихологический практикум» [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>.

Методические указания для обучающихся включают образец оформления протоколов для написания психологического заключения, инструкции по оформлению дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений, рекомендации по написанию эссе, требования к написанию рефератов, рекомендации по составлению кроссвордов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, компьютерные классы.

Б1.В.ДВ.3 Логика образования исторических понятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции

Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Профессиональные компетенции

Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логика образования исторических понятий» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семин., занятий-18 ч., СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Логика образования исторических понятий и терминов

Введение. Язык науки и ее понятийный аппарат. (Л – 2 ч.)

Тема 1. Понятие как форма мышления. Образование понятий, их содержание и объем. (Л – 2 ч., СЗ – 2 ч. СРС – 10 ч.)

Тема 2. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение; определение понятий (Л – 2 ч., СЗ – 2 ч. СРС – 8 ч.)

Тема 3. Деление понятий. Операционализация и инструментализация понятий. (СЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 2. Сравнительная семантика исторических понятий

Тема 4. История понятий как историографическое течение. (Л – 2 ч., СЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 5. Базовые понятия «культура» и «цивилизация» (СЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 6. Базовые понятия «история». (Л – 2 ч., СЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 7. Базовые понятия "государство" и "общество". (Л – 2 ч., СРС – 10ч.)

Тема 8. Второе рождение общества (Л – 2 ч., СРС – 8 ч.)

Тема 9. Кризис историзма, культурный пессимизм и релятивизм в эпистемологии и науках о человеке на грани XIX-XX вв. (СРС – 4 ч.)

Тема 10. Марксизм, классовая борьба и социологическая интерпретация личности. (Л – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 11. Кризис социальных наук в конце XX в. (Л – 2 ч., СЗ – 8 ч., СРС – 3 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.
Основная и дополнительная литература.*

1. Гадамер, Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. - ISBN 978-5-94865-981-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36077> (11.02.2015).
2. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-238-01794-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410> (11.02.2015).
3. Ивин, А.А. Логика: учебное пособие / А.А. Ивин. - М.: Знание, 2009. - 294 с. - ISBN 5-07-002820-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822> (11.02.2015).
4. Коллингвуд, Р. Идея истории / Р. Коллингвуд. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 783 с. - ISBN 978-5-94865-968-8; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110> (10.02.2015).
5. Копосов Н.Е. Как думают историки. М. 2001.
6. Миллер А.И., Сдвижков Д.А., Ширле И. «Понятия о России»: к исторической семантике имперского периода. В 2-х т. Новое литературное обозрение, 2012.
7. Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х т. Т. 1-2. М.: Новое литературное обозрение, 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, логические задачи.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения логики образования исторических понятий студенты должны сформировать научное представление о исторических понятиях как важном инструменте описания исторической и социальной реальности, дискурсивных практиках, влиянии исторического времени, языка и культуры на понимание исторического процесса профессиональными историками и создателями исторических источников. Получить представление о герменевтических методах изучения истории, о критическом подходе к истории как пространству дискурса. Особенностью изучения курса является активное сочетание философского подхода герменевтики и теорией логики, ее математическим аппаратом и законами мышления. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Б1.В.ДВ.3 Логика и теория аргументации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции

Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Профессиональные компетенции

Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Логика и теория аргументации относится к вариативной части дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семин., занятий-18 ч., СРС-70 ч.

Содержание дисциплины Предмет и значение логики и теории аргументации. Логика и язык. Классическая логика (лекций-2 ч., сем.-2., СРС-6 ч.). Основные законы (принципы) правильного мышления (лекций-2 ч., сем.-2, СРС-6ч.). Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение (лекций-4 ч., сем.-2, СРС-19ч.). Типы и виды умозаключения. Правдоподобные умозаключения (лекций-4 ч., сем.-6, СРС-13 ч.). Доказательство и опровержение. Состав и характер обоснования (лекций-4 ч., сем.-2, СРС-8 ч.). Стратегия и тактика аргументации и критики. Риторические и нравственные аспекты аргументации (лекций-2 ч., сем.-4, СРС-18 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

18. Гетманова А.Д. Учебник логики: со сборником задач. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с.(Гриф УМО вузов).

19. Шадже А.Ю. Доказываем, опровергаем, спрашиваем, спорим... - М.: Российское философское общество. – Майкоп: ООО «Качество», 2008. 152 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень контрольных работ по разделам «Понятие», «Суждение», «Умозаключение», для проверки остаточных знаний, вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. /Д. И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 327 с. (ЭБС)

Демидов, И.В. Логика. Учебник /Под редакцией: Каверин Б. И. 7-е изд. испр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 348 с. (ЭБС).

Гетманова А.Д. Логика: учеб. для вузов. - 15-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 415

с

Войшвилло Е.К. Логика: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Владос. 2010.

Ивин А.А. Логика и теория аргументации: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007.

Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. М.: Проспект, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Логика - Электронная библиотека учебников:
<http://studentam.net/content/view/806/42/>

Учебные материалы по логике в электронном виде:

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.

Методические указания для обучающихся.

Учебный курс начинается с вводной лекции и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовки профессиональных историков. Студентам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий теорию аргументации может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо. Студенты должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, непроверяющую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ, рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности главное - умение работать с книгой. В процессе самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Рекомендуется использовать словари по логике и энциклопедии по философии. Особое внимание следует обратить на решение логических задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедиа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, электронная доска).

Б1.В.ДВ.4 Компьютерное моделирование исторических процессов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общефессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Компьютерное моделирование исторических процессов», относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем истории. Целью курса является ознакомление студентов-историков с основными понятиями и методами статистики, со спецификой их использования в исторических исследованиях, а также с принципами математического моделирования исторических процессов и явлений. В изложении статистических методов основное внимание уделяется их логической структуре, без понимания которой невозможен их верный выбор и корректная интерпретация полученных результатов, а также учитываются ограничения, порождаемые особенностями гуманитарного знания. Курс содержит примеры из разных исторических дисциплин: археологии, истории древнего мира, источниковедения, отечественной и зарубежной истории, историографии и т.д. Курс «Компьютерное моделирование исторических процессов», должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности специалиста-историка знания в области современного историографического и исторического информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией, знания, умения и навыки практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности историка.

Объем дисциплины – 4 з.е.; лекции - 36 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа студента (СРС) - 88 ч.

Введение. Основные направления использования компьютерных технологий в исторической науке и образовании. (лекции 8 ч. практ. занят 2 час., СРС 16 час.) Исторический источник в свете основных положений теории информации. Общая характеристика исторических информационных ресурсов - 18 ч.; Компьютеризированное историческое исследование. (лекции 8 ч. практ. занят 4 час., СРС 8 час.) Программное обеспечение и компьютерные технологии для создания, накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов. (лекции 8 ч. практ. занят 4 час., СРС 16 час.) Компьютерное моделирование в исторических науках и образовании. Системы и технологии искусственного интеллекта. (лекции 6 ч. практ. занят 4 час., СРС 19 час.) Семинарские занятия. Количественные методы в истории. Количественные методы в изучении социально-экономических и политических процессов. (лекции 6 ч. практ. занят 4 час., СРС 19 час.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Теория статистики: Учебник / Под ред. Р.А. Шмойловой. М., 2006. 656 с.

Информационные технологии для историков: Учебное пособие под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006.

Количественные методы в исторических исследованиях. Уч. пособие под ред. И.Д. Ковальченко. М.: Высшая школа, 1984.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература

Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.

Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Под ред. И.Д. Ковальченко. Л., 1991.

Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М., 1997.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ:
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине.

Приступая к изучению курса «Компьютерное моделирование исторических процессов» студенты должны обладать основами знаний в области источниковедения, историографии, математики и статистики, необходимым уровнем компьютерной грамотности, который обеспечивается предшествующим курсом «Информатики», опираться на них при освоении теоретических и прикладных сторон изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть курса, общие вопросы методики и технологий применения компьютерных средств для решения образовательных и исследовательских задач в области истории излагаются преподавателем в лекционном курсе. Отдельные вопросы могут выноситься на самостоятельное изучение. Студент должен иметь в виду, что лекциях преподаватель определяет такие вопросы и рекомендует необходимую для их изучения литературу, источники и др. ресурсы. Для успешного освоения курса необходимо внимательно фиксировать основные положения лекции, своевременно их усваивать, при необходимости самостоятельно прорабатывать, используя основную и дополнительную литературу.

При изучении курса студенты должны помнить, что необходимый уровень профессиональной компетенции в области использования ИКТ может быть обеспечен, если приобретаемые знания трансформируются в умения и навыки, которые превращаются в потребность. Эту, прикладную составляющую обеспечивают лабораторные практикумы и лабораторные работы. На них отрабатываются умения и навыки использования конкретных технологий, стандартного и специализированного историкоориентированного программного обеспечения, информационных ресурсов для решения профессиональных задач в области исторических исследований и образования.

При выполнении лабораторных практикумов и лабораторных работ студент должен опираться на знания, полученные им на лекциях и в ходе самостоятельной работы над теоретическими и общими прикладными вопросами курса, уметь видеть связь теоретического и прикладного уровня, стремиться творчески подходить к решению поставленных задач. Приобретенные в ходе выполнения лабораторных работ умения и навыки необходимо закреплять в ходе самостоятельных занятий в компьютерном классе. Самостоятельная работа имеет важное значение и в связи с тем, что именно в ее процессе студент выясняет и ликвидирует (самостоятельно или с помощью преподавателя) пробелы в знаниях и умениях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.4 Геоинформационные системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций- 36 ч., практ. зан. – 18 ч.; СРС - 88 ч.

Содержание дисциплины.

Геоинформатика: общие вопросы. Функциональные возможности ГИС. (лекции 8 ч. практ. занят 4 час., СРС 20 час.). Прикладные аспекты геоинформатики. Конструирование ГИС. (лекции 10 ч. практ. занят 4 час., СРС 26 час.). Особенности сбора полевой информации для ее дальнейшего использования в ГИС. Обработка информации в ГИС. (лекции 8 ч. практ. занят 6 час., СРС 18 час.). Современный уровень развития ГИС-технологий. Итоговое представление данных и формирование отчетных документов. (лекции 10 ч. практ. занят 4 час., СРС 22 час.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Гришин А.В., Никольский Н.М. Системный анализ и диалог с ЭВМ в исследовании междуна-родных отношений. М., 1982.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

20. В.Н. Владимиров Историческая геоинформатика. Барнаул. 2005.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на возможности ГИС. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета.

Б1.В.ДВ.5 Историческая география.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих профессиональных компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая география» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Задачей дисциплины: является ознакомление студентов с современными трактовками основных проблем исторической географии, их места и роли в историческом исследовании; формирование представлений о неразрывности связи географической среды и развития общества; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания; овладение навыками аналитической работы с картой; получение необходимых практических знаний для успешной исследовательской и профессиональной деятельности; овладение методами и методиками научного исторического познания; развитие умений самостоятельно ставить проблемы теоретико-методологического характера. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д. Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития человечества.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекции - 14 ч., практические занят. - 28 ч., СРС - 28 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Тлепцок Р.А. Западные цивилизации XX век тестовые задания. Методическое пособие для студентов исторического факультета. Майкоп, 2007. 35с.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. Шубцова Л.В. Экономическая география России: учебник М., Юнити-Дана, 2012 480 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552&sr=1>

Петров К.М. Философские проблемы географии: натурфилософская парадигма: учеб. пособие / К. М. Петров; С.- Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 314 с.

Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. М., 1973.

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XVI – XVIII вв. М., 1995.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине. Учебный курс начинается с *вводной лекции*, дающей студентам общее представление об исторической географии: назначении и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовке профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, предлагаются сроки и формы отчетности. Учитывая направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель – студент»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по методологии истории, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.). Лекционный курс завершается *обзорной лекцией*, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции *проводится диагностика уровня полученных знаний*.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспозиция), кабинет истории, кабинет обучающих компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.5 Историческая психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих профессиональных компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая психология» относится к вариативная части.
Дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. лекций - 14 ч., практических занятий-28 ч., СРС- 28 ч.

Содержание дисциплины.

Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная литература

Шкуратов В.А. Историческая психология. Учебное пособие для вузов. М., 2010. 505 с.

Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. / Способ доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86978

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине. Учебный курс начинается с *вводной лекции*, дающей студентам общее представление об исторической психологии: назначении и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовки профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, предлагаются сроки и формы отчетности. Учитывая теоретическую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель – студент»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по исторической психологии, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.). Лекционный курс завершается *обзорной лекцией*, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции *проводится диагностика уровня полученных знаний*.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ДВ.5 Историческая демография.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих профессиональных компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Источниковедение истории Северного Кавказа относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. лекций-14 ч., семинар-28 ч.; СРС-28 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие исторической демографии, его объект и предмет. (лекций-2 ч., семинар-4 ч.). Историко-демографические источники и их типы. (лекций-2 ч., семинар - 4 ч. СРС-6 ч). Воспроизводство населения. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Предмет, источники и методы анализа. (семинар – 4 ч., СРС-6 ч). Воспроизводство населения. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Пространственное перемещение населения. (лекций-2 ч., семинар – 2 ч. СРС-6 ч). Численность и состав населения. (лекций-2 ч., семинар – 4 ч.). Демографическая политика. (семинар – 2 ч., СРС-10 ч). Размещение населения и урбанизация. (семинар – 4 ч., СРС-10 ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций: в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с.: ил.,табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567>

Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее. М., 1982.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Борисов В. А. Демография. М., 2001.

Валентей Д.К., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. В ходе занятий необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется

проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета.

Б1.В.ДВ.6 Исторический опыт развития российского многонационального государства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих профессиональных компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Исторический опыт развития российского многонационального государства относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-28 ч., семинар-14 ч.; СРС-64 ч.

Содержание дисциплины.

Этнополитические аспекты образования Древнерусского государства, его полиэтничность. (лекций-6 ч., семин., - 2 ч., СРС – 10 ч.). Включение нерусских народов параметры в древнерусский социум. Превращение Московского государства в полиэтничную империю. Российская империя и ее народы в XVIII в. Идеология имперской национальной политики (XIX – начало XX в.). (лекций-8 ч., семин., - 4 ч., СРС – 20 ч.). Расширение империи. Присоединение Средней Азии, Кавказа и Дальнего Востока. Практики имперской национальной политики и рождение национальных движение (XIX – начало XX в.). Общая характеристика национальной политики Российского государства. (лекций-8 ч., семин., - 4 ч., СРС – 14 ч.). Основные принципы и нормативы национальной политики Российского государства: традиции и новации. Оценочные показатели и результаты национальной политики к началу XX в.: демографическая ситуация, экономическое, политическое и социокультурное развитие народов России. (лекций-6 ч., семин., - 4 ч., СРС – 20 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117500>

Якушев А.В. История России. Конспект лекции. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2009. 366 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56358>

Взаимодействие гражданского общества и государства в реализации прав человека на Северном Кавказе М.: Российская академия правосудия, 2011. 504 с. Редактор: Витрук Н.В., Нудненко Л.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140351

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Шадже А.Ю., Шеуджен Э.А. Северокавказское общество: опыт системного анализа. Майкоп-Москва, 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения истории России у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспозиция), кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета.

Б1.В.ДВ.6 Историческая эволюция стран Ближнего и Среднего Востока

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческая эволюция стран Ближнего и Среднего Востока» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций - 28 ч., семинарских занятий - 14 ч., СРС — 64 ч.; Содержание дисциплины. Вводная. Предмет, метод и задачи курса. БСВ в эпоху неолита. БСВ в III-II тыс. до н.э. Египет, Междуречье. БСВ в I тыс. до н.э. (л. - 4 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС — 14 ч.). Преемственность государственно-политических образований на территории БСВ. Распространение мировых религий: их роль в истории, экономике, политике стран БСВ. (л. - 12 ч., семин. зан., - 6 ч., СРС — 18 ч.). Арабские завоевания и исламизация БСВ. БСВ в составе Османской империи. «Восточный вопрос» и проникновение европейских держав на БСВ. Европейская колонизация БСВ. БСВ в годы I и II мировых войн. БСВ в годы «холодной войны». Деколонизация на БСВ. Региональные конфликты на БСВ. БСВ на рубеже XX -XX I в (л. - 12 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС — 32 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие. Пономарев М. В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Издатель: Прометей, 2012. 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825>

Этнокультурные регионы мира. Учебное пособие Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Издатель: Прометей, 2013 240 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212630>

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2006.

Васильев Л. С. История Востока. М., 2010.

Островский А.В. История цивилизаций. М., 2000.

Методические указания для обучающихся. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «Историческая эволюция стран Ближнего и Среднего Востока» у студентов должны развиться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения источниковедения нового и новейшего времени. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска)

Б1.В.ДВ.7 История Египта

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История Турции относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины - 3 з.е. лекций-36 ч., семинарских занятий-18 ч.; СРС-52 ч.

Содержание дисциплины.

Османское завоевание Египта. Египетский поход Наполеона и его историческое значение. Реформа Мухаммеда Али. империи (лекций - 6 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-10 ч.). Британское проникновение в Египет и превращение в полуколонию. Египет в годы I Мировой войны. Зарождение Египетского национализма. империи (лекций - 6 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-10 ч.). Египет в годы II Мировой войны. империи (лекций - 4 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-10 ч.). Революция 1952 года и её историческое значение. Внутренняя политика Египта при Г.А. Насере. Внешняя политика Египта при Г.А. Насере. Суэцкий кризис. империи (лекций - 10 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-12 ч.). Арабо-израильская война 1967 года. Арабо-израильская война 1973 года и её политические последствия. Египет при А. Садате (1970-1981 гг.). Внутренняя и внешняя политика Египта при Х. Мубараке (1981-2011 гг.). империи (лекций - 10 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-10 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Надюков С.А. История Турции, Ирана, Египта. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Родригес А.М., Белоусова К.А., Шахов А.С. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: Владос, 2014: в 3 ч.

Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории; науч. ред. С.М. Воробьев. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>

Финкель К. История Османской империи: видение Османа. М.: АСТ, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ:
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «История Египта» предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским занятиям требуют, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «Египта» у студентов должны развиваться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения основных тенденций развития и ключевых проблем одной из важнейших стран БСВ Арабской республики Египет. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ДВ.7 История Турции

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История Турции относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины - 3 з.е. лекций-36 ч., семинарских занятий-18 ч.; СРС-52 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Турция в XVI в. Становление империи. Общественный строй в Османской империи (лекций - 6 ч., семин. зан., - 4 ч., СРС-10 ч.). Государственно-административная система. Армия. Упадок Османской империи. Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г. Османская империя в конце 18 в. Зарождение «восточного вопроса». Реформы Селима III (лекции - 10 ч., семин. зан., - 6 ч., СРС- 20 ч.). Вторжение французских войск в Египет.

Свержение Селима III. Греческое восстание и его последствия. Возникновение «египетского кризиса». Ункяр - Искелесийский договор. Реформы Махмуда II. (1826-1839 гг.). Усиление экспансии иностранного капитала. Второй этап «египетского кризиса». Начало танзимата. Лондонская конвенция 1840 г. Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия для Турции. Второй период танзимата. Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы». Переворот «новых османов» и «конституция Мидхата». (лекции- 10 ч., СРС-10 ч.). Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) и разгон парламента. Сан - Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г. Империя накануне 20 в. Турция накануне Первой мировой войны. Крушение Оттоманской империи. Итоги Первой мировой войны для Турции. Возникновение национально-освободительного движения в Анатолии. Англо-греческая интервенция и победа кемалистов. Муданийское перемирие и ликвидация султаната. Лозаннская конференция, провозглашение республики и ликвидация халифата. Реформы культуры и быта. Конференция в Монтрё. Вопрос об Александретском санджаке. Турция во Второй мировой войне. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Турции в 1950-1960 гг. Вторая и третья республики: курс на политическую и экономическую либерализацию (лекции – 10 ч., семин. зан., - 8 ч., СРС – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Иващенко А.С. Восточные цивилизации XX в. Методические рекомендации к учебному курсу. / А.С.Иващенко Майкоп: Изд-во АГУ, 2008

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Родригес А.М., Белоусова К.А., Шахов А.С. Новейшая история стран Азии и Африки. М.: Владос, 2014: в 3 ч.

Финкель К. История Османской империи: видение Османа. М.: АСТ, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Истории Турции у студентов должно сформироваться научное представление о периодизации истории этой страны. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Восток: афро-азиатские общества: история и современность, Новая и новейшая история, Азия и Африка сегодня, Мировая экономика и международные отношения и т.д.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на историю создания Османской империи, причины её могущества в раннее новое время, а также на предпосылки её полной дезинтеграции к началу 20 в. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.7 История Ирана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Интеграционные процессы в странах БСВ» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций-36 ч., семинарских занятий -18 ч.; СРС-52 ч.

Содержание дисциплины. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в первой половине XIX века. Российско-иранские войны в Иране в XIX в. Англо-российское соперничество в Иране в XIX в. Иранская революция 1905-11 гг. (л. - 8 ч., семин. зан, - 4 ч., СРС 10 ч.). Иран в годы I мировой войны. НОД на севере Ирана после I мировой войны. Переворот 1921 г. и его последствия. Советско-иранский договор и его значение. Советско-иранские отношения в межвоенный период (л. - 10 ч., семин. зан, - 6 ч., СРС — 18 ч.). Иран в годы II мировой войны. Борьба Ирана за национализацию нефти. Ирано-американское сближение после II мировой войны (л. - 8 ч., семин. зан, - 4 ч., СРС — 14 ч.). «Белая шахская революция» и ее фиаско. Предпосылки иранской революции 1978-79 гг. Антишахская революция 1978-79 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 80-90е гг. Иранская ядерная программа и ее сообщество (л. - 10 ч., семин. зан, - 4 ч., СРС — 10 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Надюков С. А. Международные отношения и внешняя политика стран БСВ. Методические рекомендации, Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 32 с.

Надюков С. А. Социально-политические системы стран БСВ. Методическое пособие. Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 24 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие. Пономарев М. В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Издатель: Прометей, 2012. 150 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825>

Васильев Л.С. История Востока. М., 2005. Т. 2.

Генис В. Советская Россия и Гилянская революция. М., 2000

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «История Ирана» предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания.

Подготовка к семинарским занятиям требуют, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «История Ирана» у студентов должны развиваться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения основных тенденций развития и ключевых проблем одной из важнейших стран БСВ Исламской республики Иран. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ДВ.8 Дипломатика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История дипломатии относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е. лекций-36 ч., семинар-18 ч.; СРС- 52 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. Европейская дипломатия. (лекций-12 ч., семинар. – 6 ч., СРС-11 ч.). Дипломатия России. (лекций-12 ч., семинар. – 6 ч., СРС-22 ч.). Дипломатия США и азиатских стран. (лекций-12 ч., семинар. – 6 ч., СРС-16 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Почешхов Н.А. Декреты советской власти (1917-1920 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям / Н.А. Почешхов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010 г.) Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010. 520 с. / Способ доступа

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104339>

Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России: (1648-2010): учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Кашлев Ю.Б., Розанов Г.Л., Щетинин В.Д. Дипломатическая академия МИД России: история и современность. - М.: Известия, 2004. - 120 с.

Петровский В.Е. От империи - к открытому миру: о внешней политике России переходного периода. - М.: РОССПЭН, 2007. - 208 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). У студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, и персоналиями. Особое внимание следует обратить на фактические стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.8 Архивы внешней политики России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные (ПК), научно-исследовательская деятельность:

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Архивы внешней политики в России относятся к вариативной части. Дисциплина по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-18 ч., СРС-52 ч.

Содержание дисциплины. Вводная. Предмет и задачи курса. История создания архивного дела в России. История организации архива внешней политики в России. (лекций- 8 ч., практич. занят. -2 ч. СРС- 13 ч.). Деятельность архива внешней политики в советский период. Образование архива внешней политики Российской Федерации. (лекций-10 ч., практических занятий - 8 ч., СРС-18 ч.). Региональные архивы: отражение внешнеполитических аспектов истории России. (лекций- 18 ч., практич. занят-8 ч., СРС-21 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Почешхов Н.А. Декреты советской власти (1917-1920 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям / Н.А. Почешхов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Ачкасов В.А., Ланцо С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=25606>

Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях: учебное пособие Кабашов С.Ю., Асфандиярова И.Г. Издатель: Флинта, 2009. М.: Флинта, 2009. С. 294 / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета Архивы внешней политики в России у студентов должно сформироваться научное представление о внешнеполитической деятельности Российского государства. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, сборниками документов, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории, Новая и новейшая история и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные внешнеполитические аспекты российской истории, ее документальной базы. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ (ЭБС), кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа).

Б1.В.ДВ.9 Национальные идеи и национализм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Национальные идеи и национализм относится к вариативной части. Дисциплина по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-18 ч., СРС-52 ч.

Содержание дисциплины. Вводная. Предмет и задачи курса. Место национализма среди духовных и идеологических категорий. Национальная идея, как духовный феномен. Протонационализм. (лекций - 8 ч., практич. занят - 4 ч., СРС - 12 ч.). Появление национальной идеи в эпоху средневековья. Создание централизованных государств как предпосылка возникновения и распространения национальной идеи. (лекций - 10 ч., практич. занят - 6 ч., СРС - 12 ч.). Национальная идея в Новое время. Французский национализм Великая французская революция как точка отсчета национальной эпохи. Идея нации как политически осознавшего себя народа. (лекций - 10 ч., практич. занят - 4 ч., СРС - 14 ч.). Английский национализм в XIX в. Германский национализм. Итальянский национализм. Национализм в США. Эволюция и трансформации национализма в последней трети XIX – начале XX вв. Изменения в социальной базе национальных движений. (лекций - 8 ч., практич. занят - 4 ч., СРС - 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. 368 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543&sr=1>

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=25606>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета Национальные идеи и национализм у студентов должно сформироваться научное представление о внутренней политики Российского государства. В процессе обучения студенты, наряду с текстами

лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, сборниками документов, академическими периодическими изданиями, энциклопедиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Особое внимание следует обратить на различные внутренние и внешнеполитические аспекты истории России. Современные тенденции. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа и др.).

Б1.В.ДВ.9 Интеграционные процессы в странах Ближнего и Среднего Востока.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Интеграционные процессы в странах Ближнего и Среднего востока» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций - 36 ч., семинарских занятий - 18 ч.; СРС - 52 ч.

Содержание дисциплины. Введение в изучение курса «Интеграционные процессы в странах БСВ». Характерные черты и особенности социально-экономического развития стран БСВ. (лекц. – 8 ч., практ. занят. - 4 ч., СРС – 12 ч.). Страны БСВ в составе Османской империи. БСВ в составе колониальной системы европейских стран. Общая характеристика БСВ. Политические интеграционные процессы на БСВ. Предпосылки и условия возникновения региональной экономической интеграции в арабском мире. (лекц. – 8 ч., практ. занят. - 4 ч., СРС – 20 ч.). Особенности интеграционных процессов в странах Северной Африки и странах БСВ. Приоритеты и перспективы развития региональной экономической интеграции в странах БСВ. (лекц. – 10 ч., практ. занят. - 6 ч., СРС – 10 ч.). Особенности интеграционных соглашений 80-90 х гг. Международные региональные организации на БСВ. БСВ на рубеже XX-XXI вв. (лекц. – 10 ч., практ. занят. - 4 ч., СРС – 10 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Надюков С. А. Международные отношения и внешняя политика стран БСВ. Методические рекомендации, Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 32 с.

Надюков С. А. Социально-политические системы стран БСВ. Методическое

пособие. Майкоп, изд-во АГУ, 2008. 24 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Васильев. История Востока. М., 2005. Т.2.

Сапронова М.А. Страны Ближнего и Среднего Востока и Африка. М., 2002

Киселев В.И. Некоторые новые тенденции в региональных международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе (конец 90 г). М., 2002.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Интеграционные процессы в странах БСВ» предусматривает чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических и семинарских занятия, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарском и практическом занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими источниками. В результате изучения дисциплины «Интеграционные процессы в странах БСВ» у студентов должны развиваться познавательные, информационно-коммуникативные, целостно-смысловые компетенции в ходе изучения интеграционных процессов в странах БСВ. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться со сборниками документов).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.10 История создания международных организаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История создания международных организаций» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-28 ч., практических занятий- ч., семинар - 14 ч.; СРС- 64 ч.

Содержание дисциплины Предмет и задачи курса. История создания международных организаций. Виды и классификация международных организаций. Современные международные организации: круг вопросов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010. 520 с. / Способ доступа История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010 г.) Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. Богатуров А. Д., Аверков В. В. Издатель: Аспект Пресс, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. / Способ доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=25606>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на информацию о современной деятельности и роли международных организаций их значимости в современных процессах. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа).

Б1.В.ДВ.10 Деятельность общественных международных организаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Международные общественные организации» относится к вариативной части. Дисциплина по выбору.

Объем дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций - 28 ч., практических занятий – 6 ч. Семинарских занятий – 8 ч., СРС – 64 ч.

Содержание дисциплины.

Международные общественные организации: понятие, устав, направления деятельности Международные неправительственные организации в современном международном праве: понятие, юридическая природа, теоретико-методологические подходы. (лек. – 8 ч., практ. зан, - 2 ч., семин. зан., - 2 ч., СРС – 14 ч.). Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал»: принципы и направления деятельности. Международная общественная организация «Красного Креста». Международное общественное информационно-просветительское движение «Добро без границ»: создание, направления деятельности, достижения. (лек. – 8 ч., практ. зан, - 2 ч., семин. зан., - 2 ч., СРС – 18 ч.). Международное общественное движение «Амнистия». Международное общественное движение «Восточное измерение»). Международная «Лига защиты культуры». Международная общественная организация ЮНЕСКО». Адыгейская республиканская общественная организация «Лига мира»: история создания, цель, задачи, деятельность. (лек. – 4 ч., практ. зан, - 2 ч., семин. зан., - 2 ч., СРС – 18 ч.). Общероссийское общественное объединение «Ассоциация российских дипломатов»: история зарождения дипломатии, программа и задачи. Международные экологические организации. Международная « Академия Телевидения и Радио». (лек. – 8 ч., семин. зан., - 2 ч., СРС – 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, письменные контрольные работы.

Основная и дополнительная литература.

Международное право [Электронный ресурс]: учебник /К.К. Гасанов, Ю.А. Кузнецов, Д. А. Никонов, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Каламкарян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1147912>.

Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Трунцевский, О.Ш. Петросян, Р.С. Маковик, А.В. Лобаков, А.Э. Сорокина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 456 с. - 978-5-238-01815-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11479>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Методические указания для обучающихся.

Целью курса является определение основных теоретико-методологических ориентиров студента по истории Международных неправительственных и общественных организаций, способствовать осмыслению адекватности исторических и правоведческих источников в отношении к исторической действительности, сформировать представление о системе методов выявления, отбора и последующей обработки содержащихся в правоведческих источниках информации а также сформировать представление о

закономерностях и специфических особенностях развития исторической и правоведческой науки как предельно рационализированной деятельности, направленной на воспроизведение прошлого, понимание настоящего и предвидение будущего.

Важнейшими задачами курса являются: изучение имманентных (внутренних) и внешних факторов развития международного права; установление органической связи правового познания с интеллектуальным контекстом эпохи; обучение принципам и методам правоведческого анализа; формирование научной этики. Имеет смысл начать с уяснения значения терминов «Международные общественные организации» и «Международные неправительственные организации», обозначающие определенное понятие, его существенные свойства и признаки.

Предлагаемый курс позволит расширить горизонты профессионального видения, предоставляя возможность в одном учебном курсе объединить историю различных эпох и народов. Необходимо выработать системный подход к пониманию деятельности МНО. В процессе обучения студенты наряду с лекциями преподавателя и учебными пособиями должны пользоваться дополнительными научными изданиями и т.д. Студенту в качестве самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами и персоналиями. Дополнительную информацию для расширения своего кругозора можно получить в архивах, библиотеках и музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного курса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходов в Интернет), кабинет археологии.

Б1.В.ДВ.11 Кавказ в геополитической системе координат.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих профессиональных компетенций:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части. Дисциплина по выбору.

Данная дисциплина ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения: Задачей дисциплины: является ознакомление студентов с современными трактовками основных проблем исторической географии, их места и роли в историческом исследовании; формирование представлений о неразрывности связи географической среды и развития общества; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания на Северном Кавказе; овладение навыками аналитической работы с картой; получение необходимых практических знаний для успешной исследовательской и профессиональной деятельности; овладение методами и методиками научного исторического познания; развитие умений самостоятельно ставить

проблемы теоретико-методологического характера. Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития народов Кавказа.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекционные - 28 час., практические -10 час, семинарские занятия – 4 часа, самостоятельную работу студентов - 28 часов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт-Издат, 2013.479с.

Нартов Н.А., Нартов В.Н. Геополитика: Учебник для вузов. – 5 изд. М.: ЮНИТИ, 2010. – 639 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>

Тлепцок Р.А. Северный Кавказ в системе геополитических координат. Майкоп, 2006. 115 с.

Рахаев Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. 784 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228074

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические рекомендации по дисциплине.

Учебная программа по курсу «Кавказ в геополитической системе координат» для студентов включает: *лекционные часы, семинарские занятия и самостоятельную работу над материалом курса.* Наряду с обсуждением теоретических проблем, эти занятия должны включать практикум: решение проблемных задач, обсуждение проблемных вопросов, выполнение упражнений и прочие активные формы обучения. Особый компонент методики преподавания студентам курса - индивидуальная работа со студентами. Эта работа планируется преподавателем и предполагает контроль за самостоятельной работой студентов. В процессе самостоятельной работы студенты работают над оригинальными текстами геополитической направленности, а также выполняют творческие задания, нацеленные на развитие самостоятельного овладения системой геополитических категорий, умения работать с ними, выстраивая логичные умозаключения и выводы. Особое внимание следует уделить таким формам работы, как: конспектирование первоисточников; подготовка студентами терминологического словаря (самостоятельная работа с философскими словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет); сравнительный анализ геополитических концепций; конструирование геополитической ситуации. Рекомендуется использовать учебные пособия и монографии, изданные преподавателями кафедры, материалы таких журналов, как: Вопросы философии; Философские науки; Общественные науки и современность; Философия и общество; Социологические исследования; Мировая экономика и международные отношения (МЭИМО); Социально-политический журнал; Полис.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ДВ.11 Проблемы взаимоотношений России и Кавказа: исторический опыт (XVI-XX вв.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проблемы взаимоотношений России и Кавказа: исторический опыт (XVI-XX вв.) относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. лекций - 28 час., практических занятий 14 час.; СРС - 28 час.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Россия и Кавказ: уровень взаимоотношений в средние века. Документальные материалы периода Кавказской войны. (Аналитическая работа с текстами документов. Овладение навыками источниковедческого анализа). (лек.- 10 ч., практич. занят. – 2 ч., семин. занят., - 2 ч., срс. -10ч.). Приемы и методы работы со статистическими материалами (Аналитическая работа с статистическими документами. (Овладение навыками источниковедческого анализа). (лекц.-10 ч., практ. зан.- 2 ч., семин. занят., - 4 ч., срс -10 ч.). Интеграционные процессы в социально-экономической, политической сферах и др. (лекц – 8 ч. , семин. занят., - 4 ч., срс.-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Шеуджен Э.А. Квалификационная работа: Метод. рекоменд. / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 29 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

История России. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. / Способ доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Проблемы взаимоотношений России и Кавказа: исторический опыт (XVI-XX вв.)» у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и региональной

истории, контактных зонах. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Российская история, Вопросы истории и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Внимание следует обратить на проблемы терминологии, подходы и концепции. Дополнительную информацию, можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, мультимедиа, карты).

Б.2 Практики.

Б2.У.1 Археологическая или этнологическая практика.

Археологическая практика

Цель археологической практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – археологии).

Задачи археологической практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса археологии;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической археологии для успешной работы в экспедиции;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Археологическая практика является завершающей частью курса «Археология», теоретическую часть которого студенты исторического факультета изучают на первом курсе. Археологическая практика является важнейшим компонентом подготовки дипломированных специалистов и, наряду с другими видами практик (этнологической, архивной и педагогической).

Формы проведения учебной практики: полевая.

Место проведения учебной практики

Археологическая практика осуществляется в виде участия студентов в экспедициях, работающих в летний полевой сезон на территории Республики Адыгея. Республика Адыгея является исключительно благоприятной средой для изучения археологических культур, что объясняется наличием значительного количества археологических памятников разных эпох в регионе. В Адыгее имеются памятники каменного века, эпохи бронзы, раннего железного века, средневековья: это пещерные стоянки, курганы, дольмены, грунтовые могильники, поселения и др. В связи с тем, что АГУ не имеет собственной археологической экспедиции или отдела полевых исследований полевая практика студентов проводится на базе экспедиций Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований, Национального музея

Республики Адыгея, научно-исследовательских учреждений и музеев, работающих на территории Адыгеи (Институт археологии РАН, Институт истории материальной культуры РАН, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Востока, и др.).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В ходе полевой археологической практики студент должен овладеть следующими навыками полевой археологической деятельности: сбор информации о памятнике и территории, где расположен памятник у информаторов – местных жителей, в библиотеках, архивах, музеях, разметка территории раскопа, проведение вскрышных работ, расчистка погребений и объектов на площади раскопа, горизонтальная и вертикальная зачистка поверхностей для фиксации горизонтальной и вертикальной стратиграфии, фотофиксация объектов, камеральная обработка обнаруженных артефактов (шифровка, упаковка и др.), составление полевой описи и др. Студент должен ориентироваться на местности, уметь составлять план местности, научиться фиксировать находки на плане и др. Студент обязан вести дневник практики. В дневнике фиксируются информация о памятнике, об экспедиции, в которой проходит практика, ежедневно выполняемый объем работ.

В результате прохождения археологической практики должен приобрести

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.У.1 Этнологическая практика

Целью учебной практики (полевой этнологической) является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – этнологии).

Задачи этнологической практики:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса этнологии;

выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;

совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;

подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная этнологическая практика является завершающей частью курса «Этнология и социальная антропология». Этнологическая практика является важнейшим компонентом подготовки Историков (бакалавров), и, наряду с другими видами практик (археологической, архивной, профессионально-профилированной и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: полевая.

Место проведения учебной практики

Этнологическая практика может осуществляться в виде экспедиций: стационарных, маршрутных или краткосрочных. В силу этнической специфики Республики Адыгея (значительной полиэтничности и этнической мозаичности), транспортной доступности объектов исследования (их незначительной территориальной удаленности от г. Майкопа – места расположения Адыгейского государственного университета), оптимальным вариантом полевой этнологической практики являются краткосрочные экспедиционные выезды, позволяющие охватить максимальное число населенных пунктов с компактным расселением различных этнических групп.

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики (полевой этнологической)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные (ПК) научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.У.2 Архивная или музейная практика.

Архивная практика

Цель учебной практики (архивной) является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса архивоведение;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе архивной практики;
- ознакомление с основными направлениями деятельности архива, его функциональными особенностями.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриат

Учебная архивная практика является завершающей частью курса «Архивоведение». Архивная практика является важнейшим компонентом подготовки бакалавров, и наряду с другими видами практик (этнологической, музейной, профессионально-профилированной и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: стационарная.

Место проведения учебной практики

Архивная практика осуществляется в Государственном учреждении национальный архив Республики Адыгея, архивах Республики Адыгея. Время проведения архивной практики по окончании курса «Архивоведения».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные:

– способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1),

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию (ПК-6);

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- способность к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-9);

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых архивных исследований (ПК-10);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой

практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.У.2 Музейная практика

Цель музейной практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – музейным делом).

Задачи музейной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса «Музееведение»;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе музейной практики;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата. Музейная практика является завершающей частью курса «Музееведение», теоретическую часть которого студенты исторического факультета изучают на первом курсе.

Музейная практика является важнейшим компонентом подготовки дипломированных специалистов и, наряду с другими видами практик (археологической, архивной и педагогической) составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения учебной практики: стационарная.

Место проведения учебной практики

Музейная практика осуществляется в Национальном музее Республики Адыгея в музеях Республики Адыгея.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

На практике студенты знакомятся с видами деятельности, выполняемыми музейными работниками: экскурсионное обслуживание, работа с коллекциями и экспонатами, комплектование фондов, сбор информации.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для реализации следующих компетенций:

общекультурные:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные:

– способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1),

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию (ПК-6);

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- способность к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-9);

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых архивных исследований (ПК-10);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

Продолжительность практики составляет 2 недели. По итогам практики

студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.П.1 Профессионально-профилированная практика.

Цель производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционных курсов;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе производственной практики;
- ознакомление с основными направлениями деятельности организаций, их функциональными особенностями.

Место производственной практики в структуре ООП бакалавриат

Производственная практика является завершающей частью лекционных курсов. Профессионально-профилированная практика является важнейшим компонентом подготовки бакалавров, и, наряду с другими видами практик (этнологической, музейной, и педагогической), составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Место проведения профессионально-профилированной практики

Производственная практика осуществляется в «Управлении по охране и использованию объектов культурного наследия Республики Адыгея», а также ГУ «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева».

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики (профессионально-профилированная практика)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Продолжительность практики составляет 1,5 недели. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.П.2 Педагогическая практика.

Цели и задачи педагогической практики: основная цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса.

Задачи педагогической практики:

- развитие способностей студентов к самостоятельной деятельности: самостоятельного планирования, проектирования, организации, контроля и корректировки учебно-воспитательного процесса;
- углубленное изучение и осмысление содержания профессионального образования в условиях практики;
- развитие у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в образовательной сфере; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы педагогов-практиков;
- формирование у студентов личностных качеств будущего учителя, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, в повышении профессиональной культуры.

Место производственной практики в структуре ООП бакалавриат

Педагогическая практика, проводимая на 4 курсе, призвана углубить и закрепить те знания, умения и навыки, приобретенные студентами за предыдущие годы обучения, которые в соответствии с ФГОС ВО, являются важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста, в том числе умения.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Место проведения профессионально-профилированной практики

Программа практики разработана в соответствии и на основе ФГОС ВО по специальности, ФГОС ВО по направлению подготовки Историков (бакалавров), «Положения о порядке проведения практик» Адыгейского государственного университета. Практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений разного типа (школ, лицеев, гимназий) города Майкопа и других городов республики Адыгея, что дает возможность студентам познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в условиях диверсификации образования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики (профессионально-профилированная практика)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

Продолжительность практики Педагогическая практика студентов 4 курса является завершающим этапом их профессиональной подготовки в вузе. Студенты проходят практику в течение четырех недель. Особенностью практики является высокая степень самостоятельности и ответственности студентов, расширение объема и сложности работы. В процессе практики студенты овладевают системой учебно-воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента в период педагогической практики представляет собой мини-модель деятельности учителя – профессионала. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики. Отчет визируется руководителем организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Б2.П.3 Преддипломная практика.

Цели и задачи: основная цель преддипломной практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по базовым дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе.

Задачи педагогической практики:

- развитие способностей студентов к самостоятельной деятельности: самостоятельного планирования, проектирования;
- развитие у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в научно-исследовательской деятельности;
- освоение общенаучных методов исследования, обобщения и сопоставления результатов достигнутых в исторической науке;
- формирование у студентов интереса к профессиональной деятельности, потребности

в самообразовании и творческом подходе в процессе научного поиска, в повышении профессиональной культуры.

Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика, проводимая на 4 курсе, призвана углубить и закрепить те знания, умения и навыки, приобретенные студентами за предыдущие годы обучения, которые в соответствии с ФГОС ВО, являются важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста, в том числе умения.

Формы проведения производственной практики: стационарная.

Содержание дисциплины. Преддипломной практики является важным этапом в подготовке выпускника к проведению научно-исследовательской деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; написание бакалаврской работы.

Методические указания для обучающихся. В результате научно-исследовательской практики студенты должны освоить принципы и сформировать навыки проектирования современных учебных программ и разработку инновационных методик организации образовательного процесса; сформировать умения и навыки проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом; формирование навыков использования возможностей современной образовательной среды в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования информационных технологий и актуальных теоретико-методологических концепций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль история международных отношений включает защиту выпускной квалификационной работы.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении). Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика ВКР ориентирована на овладение научными подходами изучения проблем теории и методологии исследования современных исторических процессов.